

Принято на заседании
Педагогического совета
БДОУ МО Динской район
«Детский сад №26»
Протокол № 3 от 31.03.2021 г.

Утвержден
Заведующая БДОУ МО
Динской район
«Детский сад №26»
Я.В. Симонова
Приказ ДОУ сад №26
от 31.03.2021 г. № 46



Отчет о результатах самообследования

БДОУ МО Динской район «Детский сад №26»

за 2020 учебный год

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности Учреждения.....	3
1.1. Общие сведения о ДООУ.....	3
1.2. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ.....	5
2. Оценка системы управления Учреждения.....	6
2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления	6
2.2. Формы и структура управления.....	7
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	9
3.1. Реализуемые программы.....	9
3.2. Подходы в образовательной деятельности.....	9
3.3. Современные образовательные технологии.....	9
3.4. Современные формы.....	10
3.5. Значение кадрового состава в содержании образовательной деятельности.....	10
3.6. Использование педагогической диагностики.....	10
4. Оценка организации образовательного процесса.....	12
4.1. Данные о контингенте воспитанников.....	12
4.2. Режим работы Учреждения.....	13
4.3. Принципы организации образовательной деятельности.....	13
4.4. Создание психолого-педагогических условий.....	15
4.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	15
4.6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья.....	17
4.7. Обеспечение безопасности.....	19
4.8. Организация социального партнерства.....	20
4.9. Вовлечение семей в образовательный процесс.....	21
4.10. Решение годовых задач в 2019-2020 учебном году.....	22
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	23
5.1. Оценка качества обеспечения, участие в конкурсах.....	23
5.2. Оценка качества методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	24
6. Оценка материально-технической базы.....	26
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
Показатели деятельности образовательной организации.....	34
Приложение №1 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг	37
Приложение №2 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов.....	38

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом:	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №26»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:	БДОУ МО Динской район «Детский сад №26»
Руководитель учреждения:	Заведующая Симонова Я.В., стаж управленческой деятельности – 2 год 5 месяцев.
Юридический адрес:	353207, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, п. Агроном, ул. Парковая, 3
Фактический адрес:	353207, Краснодарский край, Динской район, п. Агроном, ул. Парковая, 3; ул. Школьная, 3.
Телефон:	8(86162)78-1-99, 8(86162)79-1-10
e-mail:	bdou26@mail.ru
Веб-сайт:	https://ds26.uodinskoi.ru
Год основания:	1930 год
Учредитель:	Муниципальное образование Динской район
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:	Серия 23 №005611359, 28 декабря 2005г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	Серия 23 №007873070, 24 января 2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №14 по Краснодарскому краю, основной государственный регистрационный номер 1052316932480
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Серия 23Л01 №0001823, регистрационный номер № 04979 от 13 ноября 2012., бессрочная. В соответствии с лицензией ДОУ осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.
Лицензия на медицинскую деятельность:	Серия ФС 0003285, № ФС-23-01-004232 от 30 декабря 2011 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социальному развитию.
Устав:	Принят на общем собрании Учреждения 25.09.2015г, протокол № 3, согласован с управлением образования администрации муниципального образования Динской район, управлением имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования Динской район; утвержден

	постановлением администрации муниципального образования Динской район 06.10.2015года, №1173.
Программа развития учреждения:	Протокол №1 педсовета от 28.08.2019г.
Инфраструктура учреждения:	Типовое здание общей площадью 461,6 кв.м. Участок детского сада площадью 2884 кв.м. Территория огорожена и озеленена деревьями. Игровые участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона.
Здание ДООУ рассчитано на 5 групп:	Основной структурной единицей ДООУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. В ДООУ функционирует: 5 общеразвивающих групп: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), 2 старшие группы (5-6 лет), 1 подготовительная группа (6-7 лет); 4 группы кратковременного пребывания; 3 группы семейного воспитания.
Режим деятельности дошкольного образовательного учреждения	Режим работы ДООУ-12 часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье- выходной Кратковременное пребывание детей в ДООУ- 3-х часовое при пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье- выходной. Прием и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением о порядке приема комплектования групп муниципальном образовании Динской район, утвержденным приказом № 539 от 27.04.2016 г.
Окружающий социум	БОУ СОШ №20, МБУ «КДЦ Мичуринского сельского поселения», ГБУЗ «Динская ЦРБ» МЗ КК Амбулатория п. Агроном, библиотека п. Агроном

Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника – 1,6 кв.м.

В ДООУ имеется в наличии: медицинский кабинет с изолятором, методический кабинет, музыкального и спортивного зала.

Помещения имеют все виды благоустройства: групповые комнаты, спальни (в подготовительной и младшей группах), моченные, раздевалки, медицинский блок, прачечная, кухня и др.

Для каждой группы имеются в наличии прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

1.2. Образовательная деятельность в ДОУ регламентируется требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Лицензия на образовательную деятельность: Серия 23Л01 №0001823, регистрационный номер № 04979 от 13 ноября 2012., бессрочная.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Воспитательно-образовательная деятельность ДООУ и управление бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования Динской район «Детский сад №26» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин.

Документация ДООУ:

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДООУ;
- договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- Устав ДООУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДООУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДООУ;
- Основная Образовательная Программа ДООУ;
- учебный план ДООУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДООУ;
- перспективные и ежедневные планы воспитательно-образовательной работы педагогов ДООУ;
- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДООУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДООУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДООУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ;
- положение о Родительском Комитете;
- положение о Педагогическом совете;
- положение о контрольной деятельности;
- положение о питании;
- положение о методической службе;
- положение о режиме дня в ДООУ.

Документация ДОУ, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа;
- положение о работе с персональными данными;
- положение об общем собрании трудового коллектива;
- положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ;
- положение об оплате труда работников ДОУ.

В течение учебного года продолжалась разработка нормативно - правовых документов и внесение необходимых изменений в соответствии с законодательством.

2.2. Формы и структура управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующей ДОУ, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационной структурой управления, обеспечивающей работу ДОУ в режиме развития, является Согласно Уставу ДОУ, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Родительский комитет.

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении

детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Структура управления БДОУ МО Динской район «Детский сад №26»



3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Качество подготовка воспитанников зависит от содержание образовательной деятельности:

3.1. Реализуемые современные образовательные программы:

Основная образовательная программа ДО, разработанная и утвержденная БДОУ «Детский сад №26» с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (утверждена педагогическим советом ДОУ, 31.08.2017г.) и парциальных программ: «Юный эколог», Николаева С.Н., «Безопасность», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

3.2. Подходы в образовательной деятельности:

- **лично-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Реализуется лично-ориентированный подход через создание условий для развития ребенка с учетом его способностей, интересов, склонностей;
- **деятельностный подход** способствует организации целенаправленной деятельности с детьми в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.
- **культурологический подход** позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

3.3. Используемые современные образовательные технологии в содержании образовательной деятельности:

Качество образования достигается использованием современных образовательных программ, форм работы, современных образовательных

технологий: ИКТ-технологий, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, игровых, проектных, развивающего обучения и др.

3.4. Используемые современные формы в содержании образовательной деятельности:

- совместная деятельность: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей. Для этого педагогами создается предметно-развивающая среда, мотивирующая на самостоятельную деятельность для решения задач комплексно-тематического плана.

Образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка (личностно-ориентированные технологии).

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения (игровые технологии), поддерживающим постоянный интерес к образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей.

В ДОУ используются различные современные формы работы с детьми и семьями: технология ТРИЗ, развивающие игры, проектно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность (технология развивающего обучения).

3.5 Значение кадрового состава в содержании образовательной деятельности:

На качество образования влияет профессиональный состав педагогических работников, эффективное управление. Педагогический коллектив создает комфортную предметно-развивающую среду, выстраивает правильное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

3.6 Использование педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

По итогам воспитателями выстраивается индивидуальный маршрут, который согласовывается с родителями и специалистами ДОУ.

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью деятельности ДОУ является оптимизация педагогического процесса в Учреждении для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

4.1 Данные о контингенте воспитанников:

В БДОУ №26 девять групп общеразвивающей направленности: 1 младшая группа (3-4 года), 1 средняя группа (4-5 лет), 2 старшие группы (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет); 4 группы кратковременного пребывания; 3 группы семейного воспитания.

№ п/п	группы	возраст	количество детей в группах	общее количество детей
1	вторая младшая №1	2-4 года	48	200
2	средняя №2	4-5 лет	49	
	старшая №3	5-6 лет	28	
3	старшая №3/2	5-6 лет	28	
4	подготовительная №4	6-7 лет	47	
ИТОГО: 200 воспитанников (13 чел. - ранний возраст; 187 чел. – дошкольный возраст)				
5	группа семейного воспитания	1,6-4 года	3	9
6	группа семейного воспитания	3-8 лет	3	
7	группа семейного воспитания	3-8 лет	3	
ИТОГО: 9 воспитанников				
8	группа кратковременного пребывания первая младшая	2-3 года	9	42
9	группа кратковременного пребывания смеш. ранняя	3-4 года	12	
10	группа кратковременного пребывания вторая младшая	4-5 лет	9	
11	группа кратковременного пребывания смеш. дошкольная	5-6 лет	12	
ИТОГО: 42 воспитанника				
ИТОГО по ДОУ: 251 воспитанников				

4.2 Режим работы Учреждения:

БДОУ МО Динской район «Детский сад №26» посещают дети, проживающие на территории Мичуринского поселения.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Режим работы учреждения - пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием: с 7.00 до 19.00. при осуществлении режимных моментов учитывается индивидуальные особенности ребенка.

4.3 Принципы организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество учреждения с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности).
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
13. Природосообразность воспитания, предполагающая обязательный учет половозрастных особенностей детей.
14. Культуросообразность воспитания, предполагающая опору в воспитательном процессе на традиционные, в том числе и духовно-

нравственные, особенности кубанского казачества, его культуру, обрядность.

Казачье образование. Педагогами группы казачьей направленности разработаны конспекты организованной образовательной деятельности, картотеки казачьих игр, сценарный материал. В группе организована развивающая предметно-пространственная среда: уголки казачьего быта, костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Проводя организованную образовательную деятельность, казачата знакомятся с понятиями «казачья семья», «семейный быт», «быт казачьей семьи», с основными достопримечательностями, памятниками казачьей истории и культуры Динского района и Кубани в целом. Дошколята учатся видеть, любить и беречь красоту природы Краснодарского края. Изучают животных нашей местности, и Краснодарского края. Знакомятся с основными памятными датами и знаменательными событиями краевого и местного значения. Педагоги объясняют ребятам значение того или события для истории кубанского казачества. В ходе реализации программы ДОО поддерживает тесную связь с Кочетинским хуторским казачьим обществом. Разработан и согласован с атаманом Кочетинского ХКО Прудко Александром Алексеевич план совместной работы БДООУ «Детский сад № 26» и Динского хуторского казачьего общества на 2019-2020 учебный год. Для реализации взаимодействия разработан план работы с БОУ СОШ им. Героя Советского Союза Жукова В.А. № 20, где осуществляется преемственность в работе педагогов ДООУ и школы по введению кубановедения, обозначены мероприятия для благоприятной социализации детей из групп казачьей направленности в школе: экскурсии, встречи с учителями казачьих классов.

Специфика данной работы заключается в обеспечении непрерывного воспитательно-образовательного воздействия, основанного на историкокультурных традициях кубанского казачества. Дошколята знакомятся с казачеством не только в группе с воспитателем, но и на музыкальных и физкультурных занятиях согласно тематическому планированию. В ходе реализации инновационной работы ребята знакомятся с историей и культурой кубанского казачества в процессе образовательной деятельности, которую проводят воспитатели групп казачьей направленности. Цель этой работы заключается в том, чтобы научить ребенка любить свой поселок, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа. Такое взаимодействие воспитателей групп казачьей направленности и музыкального руководителя способствует расширению образовательного пространства, укреплению здоровья, освоению духовных и культурных ценностей, дает ребенку возможность получить целостное и системное

представление о кубанском казачестве.

Воспитательно-образовательная работа по казачьему образованию способствует воспитанию у дошкольников чувства патриотизма, формирует эмоционально-волевые, нравственные качества личности, знакомит с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда.

4.4. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели.

Педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее эффективного решения образовательных задач.

Весь образовательный процесс выстроен вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников имеются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет педагогам легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее 2 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. В конце периода работы по каждой теме проводится итоговая развивающая ООД.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется

педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит непосредственно, в процессе увлекательной для детей младшего возраста деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для ООД учебно-тренирующего характера.

Часть ООП ДО, формируемая участниками педагогических отношений учреждения направлена на духовно-нравственное воспитание.

4.6. Создание современных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Направление по сохранению и укреплению здоровья дошкольников регламентируется Программой развития ДОУ на 2019-2022 годы.

В учреждении имеются: медицинский кабинет, оборудованные участки для прогулок и игр детей.

В групповых комнатах имеются физкультурные уголки с оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников осуществляется в рамках освоения содержания образовательной программы и включает в себя практическую, игровую и познавательную деятельность, в ходе которой дети осваивают безопасные способы поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В программу мероприятий сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено:

- 5-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин);
- правильное питание (разнообразие продуктов для растущего детского организма; витаминотерапия соками, фруктами);
- кварцевание всех помещений ДОУ;
- организация оздоровительной работы с детьми:
- организованная образовательная деятельность по физической культуре, проводится 3 раза в неделю. Одно занятие на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста в осенне-зимне-весенний период, все занятия в летний период проводятся на улице);
- ежедневно утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические

паузы, гимнастика после сна, приём детей и утренняя гимнастика в летний период проводится на улице;

- организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия);

- индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам самомассажа рук, лица, ушных раковин; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

Предоставлена возможность кратковременного пребывания ребенка в течение дня

- в целях осуществления дифференцированного подхода, в зависимости от психо-эмоционального и физического состояния детей.

В программу мероприятий по пропаганде ЗОЖ включено:

- выпуск стенгазет, фотовыставки, выставки творческих работ детей и родителей;

- создание комфортной развивающей среды.

В ДОУ применяются различные методы и приемы здоровьесберегающих технологий:

- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049–13 с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие образовательной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Проводимый ежегодно мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников 3-7 лет показал, что антропометрические данные мальчиков и девочек данного возраста в основном соответствуют нормам.

Организация мониторинга уровня работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей.

Мониторинг	Специалисты	Сроки
Физическое развитие	Воспитатели	2 раза в год
Антропометрические показатели	Старшая медицинская сестра	2 раза в год
Анализ заболеваемости	Старшая медицинская сестра	ежеквартально
Медицинский осмотр	Узкие специалисты детской поликлиники	1 раз в год (старший дошкольный возраст)

Заболеваемость детей в ДОУ в днях на одного ребенка, в 2019-2020 учебном году составила: 4,1 дня.

Особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям. Применялся щадящий режим, проведение продолжительных прогулок на свежем воздухе. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится важным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОУ. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Мероприятия, направленные на обеспечение психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении:

- комфортную для психологического состояния детей организацию режимных моментов: сна, питания и т. п.,
- предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы,
- контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция,
- развитие предметно-пространственной среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

В образовательном процессе используются тренинги общения, приемы театрализации, решение проблемных ситуаций, совместные мероприятия для детей разного возраста, просмотр презентаций и обучающих видеофильмов.

4.7. Обеспечение безопасности:

В учреждении целенаправленно проводится работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса.

В детском саду имеются следующие средства обеспечения безопасности:

- установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлено видеонаблюдение по периметру территории;
- установлен домофон на входной калитке.

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договора обслуживания.

Меры антитеррористической защищенности.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. №181-ФЗ «Об

основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования Краснодарского края, управления образования Динского района в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом заведующей на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны инструкции по ОТ.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работников и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

Разрабатываются и проводятся мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно производится замена светильников.

С целью обеспечения противопожарной безопасности два раза в год проводится инструктаж персонала по технике безопасности, в соответствии с планом проводится замена и перезарядка огнетушителей. Педагогами ДОУ проводятся мероприятия с детьми по формированию основ безопасности, учебные тренировки.

В ДОУ оформлены стенды: «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Уголок по безопасности дорожного движения», «Уголок гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций».

4.8. Организация социального партнерства

ДОУ осуществляет взаимодействие с социумом. Сотрудничество с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями

культуры осуществляется согласно заключенных договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждения	Формы работы
БОУ СОШ №20	Экскурсии, совместные познавательные и спортивные мероприятия, Дни открытых дверей. Совместные родительские собрания. Подготовка детей к обучению в школе. Казачье воспитание.
Библиотека п. Агроном	Посещение библиотеки, проведение совместных мероприятий, литературные викторины, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
МБУ «КДЦ Мичуринского сельского поселения»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
ОГИБДД ОМВД Динского района	Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг.
БУЗ «ЦРБ»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.
ИРО Краснодарского края	Переподготовка кадров, повышение квалификации педагогических кадров: круглые столы, семинары

Вывод: В ДОУ созданы условия для расширения их кругозора, социализации в обществе. Сфера взаимодействия включает в себя направления: познавательное, здоровьесберегающее.

4.9. Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование).
- разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- реализация общих мероприятий: тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, мастер-классы, открытые просмотры педагогического процесса.

- в ДОУ организована консультативная поддержка родителей: индивидуальные или групповые консультации, беседы, семинары.
- художественные выставки, конкурсы.
- информационные уголки в группах.

С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году.

По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались: родительские собрания, совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории ДОУ, конкурс совместных работ детей и родителей.

Не реже одного раза в квартал обновляется информация для родителей на стендах в группах.

По результатам опроса, проведенного в 2020 году, 96% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в БДОУ МО Диинской район «Детский сад №26».

4.10. Решение годовых задач в 2019-2020 учебном году:

Организация педагогического процесса учреждения в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию годовых задач:

- Усиление работы с дошкольниками по звуковой культуре речи через разные виды детской деятельности.
- Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
- Продолжать работу по формированию у педагогов профессиональной компетенции через применение активных методов обучения. Развивать педагогические компетенции в области применения игровых технологий.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Благодаря эффективному руководству ДОУ сформировался инициативный, творческий педагогический коллектив.

Количественный состав:

Заведующая: 1

Старший воспитатель: 1

Музыкальный руководитель: 1

Воспитатели дошкольных групп: 13

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационные категории	
администрация	воспитатели	высшее	среднее специальное	первая	Соответствие занимаемой должности
2	14	4	10	1	10

Возраст педагогов:

До 30 лет – 1 педагог

От 55 лет – 2 педагога

Методическая работа с кадрами направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми, что обеспечивает качество образования.

В ДОУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

- повышение квалификации (аттестация);
- методическая работа в ДОУ (проведение педагогических советов, школы молодого специалиста, круглых столов и пр. по годовому плану);
- методические объединения педагогов и руководителей ДОУ Динского района;
- повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- пропаганда передового педагогического опыта (практические семинары);
- участие в профессиональных конкурсах.

В ДОУ реализовывалась система повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников ДОУ, которая включала в себя:

- курсы повышения квалификации: 3 педагога прошли курсовую переподготовку;
- участие в профессиональных конкурсах:

Наименование конкурса	Участник	Результат участия
Муниципальный методический конкурс педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2019 году	Баханова С.В. воспитатель Гайкова О.В. воспитатель Петренко В.Н. воспитатель	победитель лауреат участник
Муниципальный конкурс «Семейные экологические проекты»		
Номинация «Красная книга»	Писарева А.К. воспитатель Дамирчян А.А. воспитатель Здановская В.Н. воспитатель	призер призер призер
Номинация «Вторая жизнь упаковки»	Баханова С.В. воспитатель Гудзенко Д.Д. воспитатель	призер призер
Муниципальный этап Краевого конкурса Зеленая планета Номинация «Зеленая планета глазами детей»	Баханова С.В. воспитатель Писарева А.К. воспитатель Здановская В.Н. воспитатель	победитель победитель призер
Конкурс военно-патриотической песни «Дорогами поколений»	Шконда О.С. воспитатель Смирнова В.С. воспитатель	участник участник

Участие детей в интернет-конкурсах, воспитанники по результатам занимают призовые места. Коллектив сплочен на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям. Педагоги ДОО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, семинарах, методических объединениях района, и обменом практического опыта с коллегами – проводят мастер-классы, участвуют в работе творческой группы детского сада

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: работает школа молодого педагога.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив перспективный. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.2. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении имеется литература по внедрению новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы. Имеется методическая литература по программе «От рождения до школы», Электронные пособия: наглядно-демонстрационный материал на

CD-дисках. Действует и обновляется сайт учреждения.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДОУ достаточно укомплектован, согласно образовательной программе. Но информационное обеспечение ДОУ требует пополнения, в связи с новыми формами работы и требованиями современности.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая характеристика среды ДОУ.

Центр деятельности ДОУ	Назначение
кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями;- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания;- развитие профессионального уровня педагогов.
методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">- библиотека методической, детской литературы, наглядный материал, педагогическая копилка;- повышение профессионального уровня педагогов (обучающие семинары, мастер-классы);- консультации, круглые столы и т.д.
групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none">- развитие творческих способностей детей посредством различных видов музыкально-театрализованной деятельности;- праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа;- воспитательно-образовательная работа,- познавательные и развивающие центры для игр и игрушек, книг, развития сенсорики, математики, экологического развития, организации изобразительной, развлечений.
коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- наглядная информация для родителей,- выставки детских работ,- знакомство с продуктивной деятельностью детей,- эстетическое развитие детей, родителей.
медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none">- осмотр детей, консультация медсестры, врачей;- профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями.
территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение безопасных условий: для спортивных игр на участках природоведческой деятельности, образовательной деятельности, досуга, праздников.

Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает

организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание центров в группах оборудовано с учетом полоролевой социализации и обеспечено не только специфичным материалом для девочек и мальчиков, но и общим. С учетом тематического планирования и комплексного подхода все пространство делится на центры активности, которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, все центры интегративны, открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Для проведения музыкальной ООД, развлечений с дошкольниками, имеются музыкальные инструменты, технические средства обучения (музыкальный центр, пианино, мультимедийная установка).

Состояние спортивно-материальной базы ОУ находится на достаточном уровне. Прогулочные площадки оборудованы разнообразным стандартным и современным нестандартным оборудованием, имеется в достаточном количестве традиционный и нетрадиционный инвентарь для образовательной деятельности по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр.)

В групповых комнатах имеются физкультурные уголки с традиционным и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы.

В ДОУ оборудовано помещение для работы медицинского персонала: медицинский кабинет с изолятором. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации ООП ДО в ДОУ создана материально-техническая база, работает сайт. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется база цифровых образовательных ресурсов, проводятся НОД с использованием мультимедийного оборудования.

Работа по информатизации пространства ДОУ проводилась по всем направлениям деятельности:

- административно-управленческому;
- методическому;
- образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные

образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

Развитие материально-технической базы тесным образом связано с бюджетным финансированием.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в течение 2020 года пополнилась новым игровым оборудованием, канцелярскими принадлежностями, методическими пособиями. Материально-технические условия, включающие требования к зданиям (помещениям) и участкам, группам ДООУ, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, к оснащению помещений для качественного питания воспитанников, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.3049 –13).

Вывод: Материально-техническое состояние ДООУ и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Предметом системы внутреннего мониторинга эффективности работы ДОУ являются:

1. качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
2. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
3. эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
4. состояние здоровья воспитанников.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДО в БДОУ №26 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы БДОУ №26;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами БДОУ №26 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в БДОУ №26, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Оценка образовательной деятельности БДОУ МО Динской район
«Детский сад №26»**

Оценивание качества психолого-педагогических условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Психолого-педагогические условия реализации ОО программы в пяти образовательных областях	Анализ планирования и соответствия запланированной ООД количеству календарных дней в учебном году по расписанию ООД	Консультации, семинары, самообразование педагогов по вопросам планирования с целью соблюдения требований и творческого подхода при планировании
Образовательные предпочтения со стороны семьи ребенка	Беседы, анкетирование	Разъяснительная работа, ОД по предпочтениям семьи
Удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка	Анкетирование, опросы, учет жалоб и положительных отзывов со стороны семьи ребенка	Создать условия для удовлетворенности родителей дошкольным образованием
Вариативность программ, форм и методов дошкольного образования	Внутренний мониторинг программ, форм и методов дошкольного образования	Консультации, семинары, самообразование педагогов по вопросам развивающего образования, современных образовательных технологий и методов
Открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства	Анализ общения педагогов с детьми, с семьей, микроклимата в группе	Образовательная деятельность с соблюдением принципов и подходов программы
Оценка педагогами собственной работы	Самоанализ собственной работы	Самообразование педагогов, прохождение курсов, аттестации.
Независимая профессиональная и общественная оценка	Участие в мониторингах, рейтингах, опросах.	Создание условий для улучшения рейтинга ДОУ, результатов мониторинга и опросов.

Оценивание качества кадровых условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Образование педагогов	Мониторинг соответствия образования педагогов требованиям Стандарта	Прием на работу с образованием, соответствующим Стандарту; получение образования

Курсы повышения квалификации	Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами
Аттестация	Мониторинг аттестации педагогов.	Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности. Составление индивидуальных маршрутов для педагогов с целью получения категории. Оказание помощи в прохождении аттестации на категорию.

Оценивание качества материально-технических условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Материально-технические условия реализации ОО программы	Анализ соответствия материально-технических условий, ППРС ДОУ требованиям Стандарта	Насыщение предметно-пространственной развивающей среды оборудованием, пособиями, материалами, играми и игрушками в соответствии со Стандартом. Приобретение оборудования, необходимого для реализации Программы.

Оценивание качества финансовых условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Финансовые условия	Мониторинг финансовых условий	Рациональное распределение финансов для реализации ООП ДОУ

Оценивание качества информационно-методических условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Информационные условия	Анализ информации на сайте, на стендах. Анализ работы с родителями	Своевременное обновление информации на сайте и на стендах ДОУ. Проведение современных форм работы с родителями.
Методические условия	Анализ работы по годовому плану. Анализ методических пособий, материалов и книг.	Совершенствование работы по годовому плану; оказание помощи педагогам в образовательной деятельности. Приобретение методических пособий, материалов и книг. Оформление картотек, материалов для ОД.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности БДОУ МО Динской район «Детский сад №26» за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития.
- хороший уровень освоения детьми программы.
- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ.

Общий вывод:

1. Деятельность БДОУ строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. БДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.
3. В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) воспитанников являются участниками органов управления БДОУ.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных влияний осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
8. Созданы условия для самореализации педагогов и воспитанников, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и ООП ДО.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте БДОУ №26 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

8. Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	251 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	42 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	9 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	251 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек/79,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	- человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	- человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	- человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	- человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 26,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	- человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 66,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек/ 6,6%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	- человек/ 0%
1.8.1	Высшая	- человек/0%
1.8.2	Первая	- человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 6,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	- человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 251 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых	318,4 кв.м.

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв.м./чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие комфортность условий предоставления
образовательных услуг**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	нет
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и народных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	нет
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	251
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	39
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	15,5%
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня: .	да/нет	нет
	региональный уровень;	количество победителей	0
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень.	количество победителей	0

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	нет
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
	специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	Да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	Да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	Да
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	нет

