

Принято на заседании
педагогического
совета
Протокол № 3
от 27.03.2024 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 11

«Родничок»
М. Коваленко



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 11 «РОДНИЧОК»
ЗА 2023 ГОД**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 11 №Родничок» (МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок»)
Адрес образовательной организации	365360, Российская Федерация, Краснодарский край, Тбилисский р-н, ст. Тбилисская, ул. Базарная, 149
ФИО руководителя образовательной организации	Коваленко Алла Михайловна
Номер телефона, факса образовательной организации	8(86158)33899
Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации	e-mail: rodnichok-11@yandex.ru адрес WEB-сайта: https://ds11-tbil.obr23.ru/
Информация об учредителе	Администрация муниципального образования Тбилисский район. Собственником имущества МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок» является муниципальное образование Тбилисский район. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет администрация муниципального образования Тбилисский район.
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 24.08.2011 г. Серия РО № 025882 Регистрационный № 02690
Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
Срок действия лицензии	Бессрочно
Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии от 24.08.2011 г. № 02690 Приказ от 03.04.2015 № 1410
Режим работы	МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок» работает 5 дней в неделю с 7.00 до 17.30. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770 «Об образовании в Краснодарском крае», «Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Трудовым кодексом Российской Федерации, постановлениями главы администрации (губернатора) Краснодарского края, уставом муниципального образования Тбилисский район, решениями Совета муниципального образования Тбилисский район, постановлениями и распоряжениями администрации муниципального образования Тбилисский район, договором с Учредителем, Уставом МБДОУ и локальными актами:

- положение о совете образовательной организации;
- положение о педагогическом совете;
- положение об общем собрании коллектива образовательной организации,
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила приема в образовательную организацию;
- штатное расписание;
- график отпусков работников;
- должностные инструкции работников;
- договоры с родителями (законными представителями) воспитанников;
- положение о контрольно-пропускном режиме;
- инструкции о мерах пожарной безопасности;
- положение о комиссии по охране труда;
- положение об отраслевой системе оплаты труда работников образовательной организации;
- положение о порядке предоставления дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- договор образовательной организации с Учредителем.

Раздел 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления МБДОУ является заведующий (далее – заведующий).

Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении МБДОУ. Формы самоуправления в МБДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МБДОУ и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБДОУ;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий МБДОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее родительское собрание	<p>Участвует в организации образовательного процесса МБДОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решает вопросы оказания помощи воспитателям групп в работе с неблагополучными семьями; – вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ; – участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ – групповых родительских собраний, Дней открытых дверей и др.; – принимает решение об оказании посильной помощи МБДОУ.

Учреждение в своей деятельности подведомственно управлению образования администрации муниципального образования Тбилисский район – осуществляющему управление в сфере дошкольного образования. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Результативность и эффективность действующей в МДОУ системы управления обеспечивается годовым планом должностного контроля в МДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица. С приказом знакомятся все сотрудники МБДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, меняющийся в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов МБДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В МБДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, надзорными органами. При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Вывод: В МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок» создана гибкая, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа коллектива МБДОУ представляет собой единый слаженный механизм.

Раздел 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

В детском саду функционируют четыре разновозрастных группы:

- младшая разновозрастная группа;
- средняя разновозрастная группа;
- старшая разновозрастная группа
- смешанная дошкольная группа семейного воспитания.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования. Программа составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Язык обучения и воспитания детей – русский.

Цель ОП ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок» – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей. Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости

от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками.

Одним из показателей эффективной работы МБДОУ является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Большое внимание в МБДОУ традиционно уделяется образовательной деятельности в форме игровых ситуаций по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Инструктор по физической культуре ежедневно проводил утреннюю гимнастику, тематическую образовательную деятельность в форме игровых ситуаций по физическому развитию, спортивные праздники, развлечения. В течение года были проведены спортивные праздники, посвящённые традиционным тематикам. Так, «День здоровья» проводился 1 раз в квартал. Были проведены такие спортивные праздничные мероприятия, как «День Отца» (ноябрь), «23 февраля – День Защитника Отечества». Проводимые мероприятия имеют положительные отзывы родителей.

Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре.

С целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников инструктор по физической культуре проводил работу с родителями по следующим направлениям:

- организация содержательного общения родителей с детьми;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие физических качеств, силы, ловкости, быстроты, выносливости;
- приобщение к занятиям физической культуры.

Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, самостоятельности в двигательной деятельности.

Проблема: У некоторых детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к физическим упражнениям, не интересуются содержанием бесед, игр и другим формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Некоторые дети имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности.

Необходимо уделить внимание: закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, укреплению и охране здоровья детей, созданию условий для закаливания организма, продолжить работу по становлению ценностей ЗОЖ. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обобщая данные педагогического наблюдения за социально-коммуникативным развитием детей, можно отметить, что наблюдается:

- развитие у воспитанников игровой деятельности, в процессе которой дети умело используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- развитие умения воспитанников договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;
- развитие умения соблюдать в процессе игры правила поведения;
- развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться.

Такие успехи воспитанников детского сада были достигнуты благодаря планированию совместной взросло-детской партнёрской деятельности.

Проблема

Тем не менее, существует проблематика: в семье не уделяется достаточно внимания общению взрослых с детьми. По этой причине уровень коммуникативных навыков детей не достигает необходимого показателя.

Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а также проводить просветительскую работу с родителями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная задача МБДОУ – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Поэтому в 2023 году было уделено большое внимание формированию познавательных способности детей путём организации решения познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками.

В работе с дошкольниками необходимо продолжать работу по использованию познавательных задач (заданий), предполагающих наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

Пути развития познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную активность. В ходе экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей проходит не на достаточно высоком уровне. Этому есть ряд причин:

1. Отсутствие взаимопонимания между воспитателем и родителями воспитанников по данной проблеме.
2. Дефицит речевого и эмоционального общения в семье и в ДОУ.
3. Недостаточное использование в практике работы педагогов современных активных технологий обучения.
4. Чрезмерное увлечение современными гаджетами в ущерб живому общению.

Проблема развития речи дошкольников продолжает быть актуальной. Необходимо продолжить работу по развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность,

театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Качественные результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к художественно-эстетическим видам деятельности, использование разнообразных форм, методов и приемов. В каждой группе имеется центр для изобразительной деятельности, оснащенный разными изобразительными материалами, как для традиционного рисования, так и для рисования нетрадиционными техниками.

Регулярные творческие выставки детей показывают, что они приобрели навыки работы с различными художественными материалами: акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, масляные карандаши, уголь, сангина, пальчиковая гуашь, а также много узнали о свойствах, правилах и приемах работы с этими материалами.

Музыкальный руководитель Лукьянова Д.С. большое внимание уделяла развитию творческих способностей детей через театрализованную и вокальную деятельности, были организованы концерты для родителей с сольными номерами детей. Педагог обеспечивал гармоничное музыкальное развитие, приобщал детей к различным видам музыкальной деятельности, что способствовало развитию у детей творческого воображения.

Можно сделать вывод, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Дополнительное образование

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) в целях развития творческих способностей воспитанников, укрепления здоровья и формирования навыков здорового образа жизни, расширения возможностей воспитанников по овладению знаниями, умениями и навыками сверх основных общеобразовательных программ при поступлении в школу, МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок» в 2021 году осуществлял оказание гражданам платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности.

В 2023 году в МБДОУ работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое (Коноплинова Е.П. – рисование; Тихонова О.В. – аппликация, Босых О.В. – пластилинография, Ярошевич Н.В. – театрализация);

- спортивно-оздоровительное (Толстова – организация спортивно-оздоровительного кружка для детей младшей разновозрастной группы);
- вокальное пение (музыкальный руководитель Лукьянова Д.С.);
- умственное воспитание (Толстова Н.С.);

В дополнительном образовании задействовано 90% воспитанников.

Вывод: В целом, опираясь на результаты диагностики, можно сказать следующее. Дети имеют высокий уровень познавательной активности, владеют элементами учебной деятельности. У детей сформировано системное усвоение определенных знаний, способность к обобщениям и образное мышление, способность преодолевать трудности, достигать результата своей деятельности и вступать в контакт с новыми людьми.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. В течение учебного года организованная образовательная деятельность проводится ежедневно, согласно расписанию, разработанному и утверждённому для каждой

возрастной группы. В летнее время проводятся 3 физкультурных и 2 музыкальных занятия в неделю. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня. Формы организации организованной образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности МБДОУ;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован не в полной мере. В детском саду на сегодняшний день работают 8 педагогов:

- воспитателей 6, включая старшего воспитателя;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

В течение длительного времени остаётся вакантной должность педагога-психолога.

Шестеро педагогов имеют высшее образование. Первую квалификационную категорию имеют пять педагогов. Два педагога имеют высшую квалификационную категорию.

В 2023 году педагогический коллектив в полном составе прошел курсовую подготовку следующим темам:

1. «Особенности внедрения Федеральной образовательной программы

в дошкольных образовательных учреждениях» (заведующий, старший воспитатель, 4 воспитателя).

2. «Особенности внедрения Федеральной адаптированной образовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях» (старший воспитатель).
3. «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» (воспитатель).
4. «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (музыкальный руководитель).
5. «Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае» (старший воспитатель).

Таким образом, курсовая подготовка педагогов составила 100 %.

Воспитатели и специалисты МДОУ также имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях района; принимать участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях.

В течение 2023 года педагоги МБДОУ работали в соответствии с ФГОС ДО, о чем свидетельствует содержание мероприятий:

- размещение информационных материалов на персональных сайтах педагогов, сайте МБДОУ, в социальных сетях;
- изучение содержания инновационных программ и технологий через самообразование, участие в вебинарах;
- участие в реализации образовательных проектов МБДОУ: «Ты Кубань, ты наша Родина!», «Я помню, я горжусь!»;
- ежемесячное проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с учётом ФГОС ДО.

Участие педагогов МБДОУ в РМО

№	Муниципальное мероприятие	Участник
1.	Семинар-практикум для воспитателей «Формирование самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста» Мастер-класс «Развитие пространственного мышления старших дошкольников через моделирование из бумаги»	Коноплинова Е.П., воспитатель
2.	РМО воспитателей средних групп «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» Сообщение из опыта работы «Использование	Босых О.В., воспитатель

	игрового набора «Дары Фрёбеля» в познавательном развитии детей среднего дошкольного возраста»	
3.	РМО для воспитателей раннего возраста «Роль дидактических пособий в речевом развитии детей младшего возраста». «Презентация сборника дидактических игр по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста»	Толстова Н.С., воспитатель
4.	РМО музыкальных руководителей ДОО «Современный подход к проведению праздников и развлечений в ДОО» Выступление «Творческие находки в организации утренников в ДОО»	Лукьянова Д.С., музыкальный руководитель

В течение года на базе МБДОУ работала муниципальная инновационная площадка. Тема инновационной деятельности: «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста средствами STEAM-технологий». Педагоги продолжают сбор и систематизацию методического и дидактического материала по использованию в педагогической деятельности модулей STEAM-технологий. Таким образом, мы формируем картотеку познавательных мероприятий на метеоплощадке; сборник дидактических игр по ознакомлению детей с робототехникой; рабочие рекомендации для педагогов по использованию в практической деятельности игр В.Воскобовича.

В рамках деятельности площадки в 2023 году прошел День открытых дверей «STEAM-образование детей дошкольного возраста» (март 2023 года).

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2014
--	---	----------------	------

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2015
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	Дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в	Комарова Т.С.	Мозаика-	2014

детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС		Синтез	
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Комарова Г.С.	Мозаика-Синтез	2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Г.С.	Мозаика-Синтез	2013
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Программа «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева		2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и	Дыбина О.В.	Мозаика-	2014

социальным окружением. Средняя группа. ФГОС		Синтез	
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Практический психолог в детском саду. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	Комарова Г.С.	Мозаика-Синтез	2013
Программа «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова		2014
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С.Ушакова		2014
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие познавательных	Крашенинников	Мозаика-	2014

способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Е.Е. Крашенинников Е. Е. Комарова Т.С.	Синтез Мозаика-Синтез Мозаика-Синтез	2012 2014
Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС	под редакцией Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных	Помораева И.А.	Мозаика-	2014

математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС		Синтез	
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014

В течение 2023 года в МБДОУ был приобретен следующий учебно-методический материал:

1. Дидактический комплект для исследовательской деятельности.
2. Уличный игровой модуль «Домик».
3. Игровой конструктор «Так и Сяк» (2 комплекта).
4. Настольные игры «Хоккей», «Футбол».
5. Канцелярские товары для использования в образовательном процессе.

В 2023 году в детском саду отремонтировали крышу

Вывод: в МБДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса.

1.8. Оценка материально-технической базы.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания. Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашениях по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв. м. для детей старше 3 лет и 2,5 кв. м. для

детей от 1,5 до 3 лет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. На каждую возрастную группу имеется групповая ячейка и игровая площадка.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огороды. Все кабинеты оформлены.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Имеются необходимые кабинеты и помещения для организации физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической деятельности.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательной, изобразительной, познавательно – исследовательской, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной.

В МБДОУ имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляющего охрану и укрепление здоровья детей и работников. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. Старшая медсестра наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие МБДОУ, имеют медицинскую карту. Педагогический состав МБДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Организация питания в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано 4- разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. МБДОУ работает по десятидневному меню, согласованному с Управлением «Роспотребнадзора»

по Краснодарскому краю. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника. Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, мясорубка. В группах соблюдается питьевой режим.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ ежегодно проводится внутренняя оценка воспитательно-образовательной деятельности.

Цель Контроля:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В 2023 учебном году Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом Контроля. А именно, как в виде тематических проверок (по одному направлению деятельности), так и комплексных проверок (по двум и более направлениям). Контроль в Учреждении проходил через все структурные подразделения и был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс;

- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание воспитанников;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В прошедшем году МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок» принял участие в региональном мониторинге качества дошкольного образования. Результаты мониторинга представлены на сайте МБДОУ по ссылке

В октябре 2023 года проводилось электронное анкетирование, в котором приняли участие 46 родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 87 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 93 процента.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся мероприятия для детей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Заключение

Таким образом, анализ работы за 2023 год показал, что: В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ действует максимально эффективно: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно решать задачи воспитания; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы МБДОУ.

Ведется планомерная систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Перспективы развития МБДОУ направлены на совершенствование качества образования детей, создание условий для профессионального роста педагогов, создание единого воспитательного пространства в детском саду и семье.

**Показатели деятельности МБДОУ ЦРР - д/с № 11 «Родничок»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	–
1.1.3	В семейной дошкольной группе	4
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	–
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	90/90%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90/90%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	–
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	–
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	–
1.5.3	По присмотру и уходу	–
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/37%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/50%
1.8.1	Высшая	2/25%
1.8.2	Первая	2/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	250
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	105
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	совмещенный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да