

ПРИНЯТА

На педагогическом совете МБДОУ

ЦРР – д/с № 11 «Родничок»

Протокол № 3 от 20 января 2022 г.

Утверждена приказом МБДОУ

ЦРР – д/с № 11 «Родничок»

А.М. Коваленко

25 января 2022 г. № 14

МБДОУ ЦРР
«РОДНИЧОК»

Подписан: МБДОУ ЦРР - Д/С № 11 «РОДНИЧОК»
DN:
OID: 1.2.840.113549.1.9.2-2357011432-235701001-0004
27994550, E=Rodnichok@yandex.ru,
ИНН=002351011499, СНИЛС=00427001660
ОГРН=1062351001494, Т=Средний, О=МБДОУ
ЦРР - Д/С № 11 «РОДНИЧОК», ЗНАЧЕНИЕ
БАЗАРНАЯ ДОМ, С=Городской район
Краснодарский край, С=RU, G=Алла Михайловна,
SN=Коваленко, CN=МБДОУ ЦРР - Д/С № 11
«РОДНИЧОК»
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-01-01 15:35:11
Foxit Reader Версия: 9.7.0



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
– ДЕТСКОГО САДА № 11 «РОДНИЧОК»
НА 2022 – 2025 ГОДЫ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	2
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	3
3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
Основное предназначение программы	6
Качественные характеристики программы	7
4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	19
Механизм реализации Программы Развития	20
Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	20
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	20
7. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ	21
8. ЛИТЕРАТУРА	26

1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен, которые напрямую коснулись и сферы дошкольного образования.

Во-первых, дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Во-вторых, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 11 «Родничок» (далее по тексту МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок») к необходимости создания Программы развития, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели детского сада, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, при котором происходит сохранение самоценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются игровая, коммуникативная, двигательная,

познавательной- исследовательской, продуктивной. Приоритетной стала совместная детско-взрослая проектная деятельность.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 11 «Родничок» (далее по тексту Программа)</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности; стратегический план, направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 4 октября 2021 г.) – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – Устав МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок»

	– Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок».
<i>Назначение Программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок» на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок» на основе инновационных процессов.</p>
<i>Проблема</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно — государственные формы управления. 3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 4. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
<i>Авторы Программы</i>	Заведующий Коваленко А.М. Рабочая группа педагогов.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	2022 – 2025 гг.
<i>Цель Программы</i>	Создание в дошкольной организации системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного познавательного развития детей, как основы их успешного обучения

	в школе в условиях интеграции усилий семьи и детской организации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 2. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 3. Оснащение в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной среды. 4. Развитие у детей познавательной активности.. 5. Развитие системы управления дошкольной организации на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольной организацией.
Финансирование Программы	<p>Рациональное использование бюджета Спонсорская помощь, благотворительность Внебюджетные источники Участие в целевых программах муниципального и краевого уровня</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – внедрение информационных технологий в образовательный процесс – создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития познавательного потенциала ребенка в условиях дошкольной организации – доступность системы дополнительного образования – формирование качественных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе – создание системы управления учреждением, способной повысить качество образования дошкольников, – расширение доли внебюджетного финансирования – повышение педагогической культуры родителей – повышение уровня материально-технической оснащённости организации

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной образовательной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения дошкольной образовательной организации), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях: подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован мониторинг состояния деятельности дошкольной организации, результат этого метода составляет общий результат программы. Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

1. Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны дошкольной образовательной организации, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
2. Разработка концепции дошкольной организации, которая включает в себя: миссию дошкольной образовательной организации, его философию, образ педагога и выпускника дошкольной образовательной организации.
3. Определение стратегических целей и задач.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательной организации взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник дошкольной образовательной организации должен стать участником проектной деятельности, планы 6 (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает

мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в дошкольной образовательной организации осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности дошкольной образовательной организации.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольной образовательной организации.
- Построение целостной модели будущей дошкольной образовательной организации, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности дошкольной образовательной организации.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Качественные характеристики программы:

Актуальность

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольной организации.

Прогностичность

Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольной организации. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность

Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность

Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость

В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность

Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность

Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольной образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей дошкольной образовательной организации, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 11 «Родничок»
Руководитель	Коваленко Алла Михайловна
Адрес организации	ст. Тбилисская, ул. Базарная № 149
Телефон, факс	телефон (факс) 8(86158)3-38-99.
Адрес электронной почты	rodnichok-11@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Тбилисский район.
Дата создания	07.04.1959 г.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770 «Об образовании в Краснодарском крае», «Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Трудовым кодексом Российской Федерации, постановлениями главы администрации (губернатора) Краснодарского края, уставом муниципального образования Тбилисский район, решениями Совета муниципального образования Тбилисский район, постановлениями и распоряжениями администрации муниципального образования Тбилисский район, договором с Учредителем, Уставом МБДОУ, локальными актами:

- положение о совете образовательной организации;
- положение о педагогическом совете;
- положение об общем собрании коллектива образовательной организации,
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила приема в образовательную организацию;
- штатное расписание;
- график отпусков работников;
- должностные инструкции работников;
- договоры с родителями (законными представителями) воспитанников,
- положение о контрольно-пропускном режиме;
- инструкции о мерах пожарной безопасности;
- положение о комиссии по охране труда;
- положение об отраслевой системе оплаты труда работников образовательной организации;
- положение о порядке предоставления дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;

Режим работы МБДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 01,5 часов.

Режим работы групп– с 07:00 до 17:30.

В детском саду функционируют три разновозрастных группы.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная Программа МБДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной

реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией МБДОУ строятся на договорной основе.

МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок» обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с момента зачисления в учреждение до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими опыт более молодым родителям

86% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через советы родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

Язык обучения и воспитания детей – русский.

Материально-технические ресурсы.

МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок» располагается в здании, построенном в 1952 году.

В здании детского сада установлен необходимый режим функционирования – есть водопровод, центральное отопление, электроосвещение.

Детский сад функционирует в помещении, отвечающему санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В МБДОУ 3 групповых ячейки. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- музыкально- спортивный зал;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В МБДОУ имеется следующая техника:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- домашний кинотеатр;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные черно-белые формата А-4;
- МФУ лазерные устройства;
- ламинатор.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный, посудомоечная машина.

Медицинский кабинет МБДОУ укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

В ДОУ имеются эстетически оформленные игровые участки. Все оборудование отремонтировано и выкрашено. На территории участка разбит большой розарий, несколько цветников, есть экологическая тропа, огород для выращивания зелени и овощей, аптекарский огород.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным возможностям детей, но не во всех группах трансформируемая и полифункциональная.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет– ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

Недостаточно выстроена работа с родителями по формированию знаний о развитии познавательной активности детей.

Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень– профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы и использованию ИКТ-технологии.

Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом потребностей и возможностей социума

Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2022-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности,

тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
 - уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Родничок».

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей. Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями. Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это

достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями

и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения. Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

эффективную реализацию образовательной программы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2025 г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Обеспечение максимально эффективного развития познавательной активности воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

6. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025
<i>1.Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>				
Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО.				
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.				
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт.				
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности(эффективный контракт)				
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДООУ.				
<i>2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</i>	2022	2023	2024	2025
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования.				
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДООУ				
<i>3.Расширить количество и разнообразие ПДОУ</i>				
Открытие дополнительных образовательных услуг по умственному воспитанию				
Открытие дополнительных образовательных услуг по подготовке к школе.				

Подцель 2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, и основной образовательной программой ДООУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025
1. Скорректировать образовательный процесс				
Создание механизма, обеспечивающего слежение за выполнением качества ОПП				
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования				
Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп в электронном варианте.				
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ				
Совершенствование системы оценки качества образования.				
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей.				
Ведение индивидуальных паспортов развития детей.				
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.				
Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса				
Заклучить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы с следующими организациями: 1. Культурно-досуговый центр Тбилисского сельского поселения. 2. Библиотека сельского поселения. 3. Музыкальная школа.				

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах развития познавательной активности детей.				
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам познавательной активности детей				
Изучение передового опыта работы по теме «Развитие познавательной активности детей				

дошкольного возраста»				
Введение в работу педагогов с детьми инновационных обучающих технологий.				
Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по исследовательско-экспериментальному направлению				
Оформление семейного опыта по формированию у детей умственных качеств семье.				
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.				
Приобретение различных видов конструкторов				
Совершенствование метеорологической площадки в ДОУ				
3. Совершенствовать организационно-методические условия развития познавательной активности детей				
.Внедрение в образовательный процесс технологий В.Воскобовича				
Создание банка методических рекомендаций по развитию познавательной активности дошкольников				

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.				
Корректировка плана повышения квалификации педагогов				
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО				
Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»				
Стимулирование самообразования педагогов в области реализации ФГОС ДО (Рабочие программы, Планы самообразования)				
Активизация работы с молодыми педагогами через «Школу молодого педагога»				
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах разного уровня.				

Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории- 100% педагогов)				
2. Внедрить профессиональный стандарт педагога как импульса к его саморазвитию.				
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ				
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)				
Создание творческой группы педагогов по внедрению ИКТ в образовательном процессе				
Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов.				
Создание электронных «портфолио» педагогов				
Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИКТ- технологий в работе с детьми				

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025
<i>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</i>				
Совершенствование работы клуба «Ученый пеликан» (в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом).				
Разработка проектов взаимодействия ДОО со школой				
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных и гендерных их особенностей				
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей				
<i>2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы</i>				
Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса				
Активная работа сайта учреждения.				

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011 г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. // Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар, 2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ, 2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.