

Рецензия

на дидактическое пособие «Весёлая математика»,
разработанное Коноплиновой Еленой Петровной,
воспитателем МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок»,
муниципального образования Тбилисский район

Представленное на рецензию дидактическое пособие «Весёлая математика» предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность, представленного дидактического пособия, заключается в том, что оно направлено на формирование первичных знаний о количестве, числе, счёте (прямом и обратном); способствует развитию познавательных интересов, любознательности.

Цель пособия – создать условия для успешного формирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.

Одной из важнейших задач в процессе формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этому предмету в занимательной игровой форме способствует успешному усвоению детьми необходимого объёма знаний; формированию предпосылок к учебной деятельности.

Пособие состоит из двух модулей. Первый модуль представляет собой планшет, сделанный из жесткого фетра. Сверху планшета прикреплены 2 ладошки, правая и левая, выполненные из фетра. С помощью ладошек дети изучают прямой и обратный счёт, используют их для решения задач и примеров. В середине планшета – планка с липучками для решения примеров; внизу планка с липкой лентой для цифр и математических знаков. Второй модуль выполнен из фетра, в виде дерева с яркими плодами. К модулю прилагаются цифры на липучках, с помощью которых можно формировать представления о составе натуральных чисел в пределах 10; формировать умение составлять и решать задачи.

В комплект пособия входит картотека упражнений в счёте; картотека математических игр; карточки с цифрами, математическими знаками. Общими приоритетами в использовании пособия являются развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, словесно-логического мышления, умения классифицировать, сравнивать, обобщать.

Несомненное достоинство данной разработки заключается в том, что она может использоваться как в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, так и при индивидуальной работе с воспитанниками.

Представленное пособие актуально, интересно по содержанию, имеет яркий эстетичный вид и может быть рекомендовано для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений.

12.11.2024

Директор МКУ «МЦ СДПО»

Методист МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова

А.А. Морозова

ДИДАКИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»

РАЗРАБОТАЛА:
КОНОПЛИНОВА Е.П.,
ВОСПИТАТЕЛЬ

1. Пояснительная записка.

Игра – это ведущий вид деятельности детей, но только в игре ребенок ненавязчиво усваивает и успешно закрепляет свои знания. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них — учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра способствует развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей.

Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактическая игра как практический метод широко применяется при обучении математике на занятиях в детском саду. Она повышает эффективность восприятия детьми учебного материала, вносит в него элемент занимательности. Она повышает эффективность педагогического процесса, способствуют развитию памяти, логики и оказывают огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Иногда объяснить ребенку какой-то материал бывает очень сложно. И конечно еще сложнее объяснить его так, чтобы он его запомнил. И здесь на помощь приходят игровые технологии. Это даёт возможность укрепить мотивацию на изучение предмета, поддерживая интерес увлечённость процессом, вызывая положительные эмоции, т.е. создавая благоприятный эмоциональный настрой занятия. Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр.

Благодаря этим играм ребенок поймет, что такое математический счет и зачем он нужен. Такие игры нужны, чтобы с одной стороны, избегать монотонности, а с другой – научить его считать разными способами.

2. Вводная часть

2.1. Обоснование необходимости создания дидактического пособия «Веселая математика».

Работая в старшей группе, я столкнулась со следующей проблемой. Педагоги используют вербальные методы обучения детей математике, которые дают возможность формировать у детей конкретные знания, умения и навыки, но не способствуют развитию познавательного интереса, математических способностей и логического мышления.

Поэтому возникла необходимость разнообразить методы математического развития детей с помощью дидактической игры. Так появилась идея создания дидактического пособия «Весёлая математика»

Данная дидактическая игра помогает изучить цифры, счет, тренирует навыки сложения и вычитания, составлению задач.

С помощью данной игры педагог может приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

2.2. Цель и задачи пособия.

Цель игры: формировать элементарные математические представления.

Задачи:

1. Формировать представления о составе натуральных чисел от 1 до 10;
2. Упражнять в счёте до 10;
3. Помочь усвоить понятия «больше», «меньше», «поровну»;
4. Обучать решению простых арифметических задач;
5. Закрепить знания понятий правая/левая ладонь;
6. Закрепить название каждого пальчика;
7. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;
8. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость.

2.3. Прогнозируемый результат.

Благодаря этим играм ребенок поймет, что такое математический счет и зачем он нужен. Ведь, чтобы счет вошел в привычку, ребенок должен считать часто. Приведенные игры нужны, чтобы с одной стороны, избегать монотонности, а с другой – научить его считать разными способами.

У детей появится познавательный интерес к математике. Дети станут более самостоятельными, активными, коммуникабельными, внимательными. У них более развиты будут мыслительные операции: классифицировать, способность анализировать, обобщать, сравнивать. А также активно развивается речь и логическое мышление.

3. Методика использования дидактического пособия

3.1. Описание пособия.

Математическое пособие представляет собой планшет, сделанный из жесткого фетра. Сверху планшета прикреплены ладошки, в середине планшета планка с липучками для решения примеров. Внизу планка с липкой лентой для цифр и знаков.

Для формирования представления о составе натуральных чисел от 1 до 10; упражнения в счёте, составления и решения задач – яркое дерево с яблочками, цифрами на липучках. А также карточки на сложение и вычитание.

Данное пособие позволит в игровой форме выучить счет от 1 до 10, научит считать, сравнивать и анализировать. Во время игры в математический набор развивается мелкая моторика, мышление, внимание и память. Данную игру можно использовать как в организованной, так и в самостоятельной деятельности детей, а также с небольшой подгруппой или индивидуально.

3.2. Рекомендации по применению

3.2.1. Изучение цифр.

Первый способ.

Необходимо объяснить детям, что цифра обозначает количество чего-либо.

Пример, воспитатель показывает цифру 5. Дети, загибают соответствующее этой цифре количество пальцев на фетровой ладошке (*Приложение 1*).

Второй способ.

Взрослый называет цифру и предлагает ребёнку показать на игровом планшете. Пример, воспитатель называет цифру 9, и ребенок должен показать на игровом планшете цифру 9

«Пять пальчиков»

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

(Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет – поочередно загибать пальчики на обеих руках).

«Считаем пальчики».

Можешь пальцы сосчитать:

Один, два, три, четыре, пять.

Десять пальцев, пара рук

Вот твоё богатство, друг.

(На счёт по очереди следует загибать пальцы. На последние строчки покрутить кистями рук, показывая «фонарики»).

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать,

Все такие нужные,

Ловкие и дружные (*Приложение 2*).

3.2.2. Порядковый и обратный счёт.

Первый способ.

Воспитатель предлагает детям пересчитать пальчики на фетровых ладошках. Дети считают пальчики на обеих руках, загибая их по одному. Пример, предложить одному ребенку загнуть пальчики слева направо. Другого ребенка попросить посчитать пальчики справа налево. Подвести детей к выводу, что с какой бы стороны не начинать отсчёт, пальчиков всё равно будет десять (*Приложение 3*).

Второй способ.

Обратный счет тоже прекрасно реализуется с применением этих ладошек. Этот вид счета можно изучать через космос. Пример, отправить ракету в космос, непременно озвучивая: десять, девять... Поехали! Или двадцать.... Девятнадцать.... Поехали! (*Приложение 4*).

3.2.3. Определяем «соседей» числа.

Воспитатель показывает цифру 3 и спрашивает: «Какие «соседи» у числа 3?». Ребенок называет «соседей» числа 3, загибает соответствующие пальчики на игровом планшете нужно прилепить «соседей» числа (*Приложение 5*).

3.2.4. Сложение.

Первый способ.

Воспитатель предлагает решить пример: $2 + 3$. Дети на левой руке отчитывают и показывают 2 пальчика, а на правой руке 3 пальчика. Вопрос: «Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего вместе?». (*сосчитать*). Ребенок складывает пальчики и озвучивает результат. В результате всех манипуляций с пальчиками, необходимо подвести ребенку к тому, что нужно выполнить дополнительное действие (в нашем случае пересчитать, для определения общего количества пальчиков, т. е. прибавление одного числа к другому) Выложить цифрами нужное решение. (*Приложение 6*).

3.2.5. Вычитание.

Первый способ.

Воспитатель предлагает решить пример: $5 - 1$. Дети отсчитывают на руках 5 пальцев, затем отгибают 1 пальчик. Сколько пальчиков осталось? (4) *(Приложение 7).*

Вычитание и сложение целесообразно изучать вместе. Ребенок должен понять самое важное: при сложении становится больше, при вычитании – меньше.

3.2.6. Состав числа.

Первый способ.

Воспитатель достает цифру «5» и выкладывает все возможные варианты состава числа и называть их. Пример: 5 это 1 и 4, 2 и 3, 4 и 1, 3 и 2 *(Приложение 8).*

Второй способ.

Для игры можно использовать кубик с точками. Ребенок бросает кубик, считает количество выпавших на кубике точек, называет число. Далее предложить ребенку выложить все возможные варианты состава числа и называть их.

Пример, выпадает 5 точек, ребенок считает. Называет (5 точек, загибает пальчики и проговаривает, 5 это 1 и 4, загибая соответствующее число пальчиков на руках, потом ребенок предлагает другие варианты, 5 это 2 и 3, 5 это 4 и 1, 3 и 2) *(Приложение 9).*

3.2.7. Сравнение чисел.

Первый способ.

Воспитатель предлагает детям загнуть на левой руке 5 пальчиков, на правой руке 3 пальчика и спрашивает: «На какой ладони меньше загнутых пальчиков?» *(Приложение 10).*

Второй способ.

Можно использовать морковку для сравнения чисел. Пример: загибаем 8 пальчиков и выкладываем 6 морковок и спрашиваем у детей «Чего больше, а чего меньше?» (*Приложение 11*).

Третий способ

Игра начинается с выбора карточки с примером.

Например: $5+2$

Затем ребенок с помощью цифр записывает пример

Считает пальчики на ладошках-тренажерах, сколько всего получилось и выставляет ответ.

3.2.8. Другие варианты игр

«Яблоки созрели».

Цель: Учить детей счету.

Оборудование и материалы: Дерево с яблоками, цифры на липучках.

Содержание: Предложите ребенку прикрепить нужное количество яблок к веткам. Во время сбора урожая ребенок «отстегивает» яблоки.

«Много-мало»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Содержание: попросить ребенка назвать сколько яблок на дереве, много (мало).

«Помоги собрать урожай».

Вариант первый:

Яблоня - загадка в гости к нам пришла,

Яблоня – загадка сюрприз принесла.

5 яблок на яблоне - разные

Желтые есть и есть красные.

Красные в левую корзину, желтые в правую.

Сколько в левой, сколько в правой?

Кто знает? Тот и яблоки собирает.

Вариант второй:

8 яблок на яблоне весят.

Сколько красных, сколько желтых?

Сам реши и в корзину положи

(расположите яблоки сначала сами,

затем поставьте эту задачу перед ребенком,

меняйте комбинации чисел)

Вариант третий:

На столкарточка с числом 10. На правую (левую) сторону яблони вешаем 1 (2, 3, и т.д.) яблоко. Задание для ребенка: повесить на другую сторону столько яблок, чтобы вместе их стало 10.

Постепенно усложняйте задание. Закрывайте одну сторону яблони и проговаривайте с ребенком: если на яблоне 6 яблок, а справа растет 2, то слева будет 4. Постепенно ребенок сам сможет называть нужные числа.

Вариант четвертый:

Решение задач: На правой стороне яблони поспело 4 яблока, а на левой 2. Сколько яблок может собрать гусеничка?

«Сравни и заполни»

Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

Игровой материал: набор геометрических фигур.

Содержание. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением предметов, сосчитать их, а затем заполнить пустые клеточки, написав в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

«Кто первый назовет»

Цель: развитие внимания.

Содержание. В. показывает детям картинку, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены разнородные предметы. В. договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточков несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

«Найди нужную картинку».

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. Дети отыскивают картинку с указанными В. цифрами, затем рассказывают о расположении этих цифр: «Первым слева стоит 1, за ним 3, последним -6», или «В середине 5, справа от него - 2, слева - 7» и т. д.

Количество и счет

Ди «На зарядку становись»

Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

Материалы: картинки с изображением цифр.

Ход: На доске располагают 10 картинок с изображением цифр по порядку. Воспитатель предлагает детям дать номера спортсменам (от 1 до 10). При этом воспитатель вместе с детьми пересчитывает спортсменов.

Затем зачитывает стихотворение:

Десять спортсменов бегут на зарядку,

Но не желают бежать по порядку.

Последний, случается, первым придет –

Такой вот бывает неправильный счет.

Ди «Назови «соседей» числа»

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

Материалы: Карточки с изображением (от 1 до 10)

Ход: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10)

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу. После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

Ди «Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете.

Материал: Карточки с цифрами от 2 до 10.

Содержание: Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом показывают ее.

Правила игры: Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал. планшет, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки с цифрами) флажки.

Содержание. В. расставляет на полоске планшета карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

«Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете.

Материал. Два набора карточек из картона с цифрами от 2 до 10.

Содержание. Играющие становятся в ряд, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают предметы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу его карточке.

«Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Содержание. В. предлагает детям ответить на вопросы и показать нужное число:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

«Сосчитай и назови»

Цель: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать нужную карточку.

«Послушай и назови»

Цель: упражнять в счете звуков.

Содержание. В. предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 предмет больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз.

4. Заключение.

Практическая значимость данного дидактического пособия заключается в том, что его использование позволяет развивать математические способности детей в комплексе, охватывая различные аспекты развития познавательной активности.

Благодаря использованию продуманной системы игр, входящих в состав дидактического пособия «Весёлая математика» в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усвоили математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий.

У детей развиты навыки слушания и понимания речи на слух, умение самостоятельно находить ответ на вопросы разной сложности. Дети знают основы самоконтроля, умеют концентрировать свое внимание, что просто необходимо при обучении в школе.

В перспективе планирую расширить содержание математических игр.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 10.02.2021 г.

№ 56

ст-ца Тбилисская

**Об итогах муниципального конкурса
методических и дидактических материалов,
направленных на развитие и совершенствование
образовательных практик**

Согласно приказа управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 2 декабря 2020 года № 476 «О проведении муниципального конкурса методических и дидактических материалов, направленных на развитие и совершенствование образовательных практик» 10 февраля 2021 года проведен муниципальный конкурс методических и дидактических материалов (далее – Конкурс). Конкурс проводился в целях выявления и поощрения талантливых педагогов дошкольных образовательных организаций, развития и расширения профессиональных контактов, демонстрации и пропаганды лучших достижений педагогических работников дошкольных образовательных организаций района в педагогической деятельности.

На основании протокола решения жюри, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей Конкурса (приложение).
2. Контроль за выполнение настоящего приказа возложить на директора муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» С.П. Фисунову.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Тбилисский район
от 10.02.2021 № 56

СПИСОК победителей муниципального конкурса методических и дидактических материалов, направленных на развитие и совершенствование образовательных практик

№ п/п	Наименование ДОО	Фамилия, имя, отчество участника	Должность	Место
Номинация «Методические материалы»				
1	МБДОУ д/с № 4 «Колосок»	Шестакова Галина Васильевна	старший воспитатель	1 место
2	МБДОУ ЦРР – д/с № 15 «Светлячок»	Кулябина Елена Александровна	учитель- логопед	1 место
3	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Майорова Светлана Леонидовна	учитель- логопед	2 место
4	МБДОУ «Д/с № 8 «Солнышко»	Бондаренко Ирина Васильевна	музыкальный руководитель	2 место
5	МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»	Климова Татьяна Юрьевна	воспитатель	участник
6	МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»	Бабкина Надежда Александровна	воспитатель	участник
Номинация «Дидактические материалы»				
1	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Ульянова Татьяна Васильевна	педагог- психолог	1 место
2	МБДОУ д/с № 4 «Колосок»	Голикова Оксана Владимировна	воспитатель	1 место
3	МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»	Курбатова Юлия Александровна	старший воспитатель	1 место
4	МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»	Егорова Галина Александровна	учитель- логопед	1 место
5	МБДОУ «Д/с № 6»	Мирошникова Ирина Анатольевна	воспитатель	1 место
6	МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок»	Коноплинова Елена Петровна	воспитатель	1 место
7	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Оганесян Нарине Петросовна	воспитатель	1 место
8	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Атаманюк Светлана Юрьевна	учитель- логопед	1 место

9	МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»	Осипова Татьяна Михайловна	воспитатель	1 место
10	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Трубицына Оксана Сергеевна	инструктор по физической культуре	1 место
11	МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»	Лубусева Наталья Владимировна	воспитатель	2 место
12	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Тучкова Ольга Ивановна	воспитатель	2 место
13	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Асеева Ольга Дмитриевна	воспитатель	2 место
14	МБДОУ д/с № 9 «Улыбка»	Мирошникова Ирина Владимировна	воспитатель	3 место
15	МБДОУ д/с № 9 «Улыбка»	Манова Светлана Александровна	воспитатель	3 место
16	МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»	Кудактина Елена Анатольевна	учитель- логопед	3 место
17	МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»	Головинова Марина Анатольевна	воспитатель	3 место
18	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»	Иванова Татьяна Александровна	воспитатель	3 место
19	МБДОУ ЦРР – д/с « 15 «Светлячок»	Высочина Екатерина Владимировна	воспитатель	3 место
20	МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»	Карапетян Зинаида Сергеевна	воспитатель	3 место
21	МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»	Бобрыш Ольга Александровна	воспитатель	3 место
22	МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка»	Ковальчук Светлана Петровна	воспитатель	3 место
23	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Коренькова Наталья Васильевна	воспитатель	участник
24	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Тютюнникова Людмила Михайловна	воспитатель	участник
25	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»	Гущина Ирина Викторовна	воспитатель	участник

Директор муниципального казённого
учреждения «Методический центр в
системе дополнительного
педагогического образования»

С.П. Фисунова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 08.11.2021 г.

№ 580

ст-ца Тбилисская

**Об итогах муниципального конкурса
«Мультимедиа урок в современной школе»
среди педагогов дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Тбилисский район**

Согласно приказа управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 30 августа 2021 года № 418 «О проведении муниципального конкурса «Мультимедиа урок в современной школе» среди педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район» проведён муниципальный конкурс «Мультимедиа урок в современной школе» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в целях продвижения педагогических инноваций, роста профессионального мастерства учителей, обновления содержания образования, поддержки и применения информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса.

На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей муниципального конкурса «Мультимедиа урок в современной школе» среди педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район (приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» С.П. Фисунову.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальник управления образованием



С.В. Романюк

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЁН

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Тбилисский район
от 08.11.2021 № 580

СПИСОК

**победителей муниципального конкурса
«Мультимедиа урок в современной школе»
среди педагогов дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Тбилисский район**

№ п/п	Ф.И. О. участника	Наименование образовательного учреждения	Должность	Место
1	Майорова Светлана Леонидовна	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	учитель-логопед	1
2	Колесникова Анна Сергеевна	МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»	воспитатель	1
3	Полторацкая Анастасия Федоровна	МБДОУ д/с № 9 «Улыбка»	воспитатель	1
4	Журбенко Елена Александровна	МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»	воспитатель	1
5	Коноплинова Елена Петровна	МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок»	воспитатель	1
6	Коровина Ольга Алексеевна	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	воспитатель	1
7	Копя Вера Михайловна	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»	старший воспитатель	1
8	Захарченко Ольга Владимировна	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»	воспитатель	1
9	Ефименко Наталя Анатольевна	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»	воспитатель	1
10	Чуб Ольга Владимировна	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	воспитатель	1
11	Гринченко Галина Васильевна	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	воспитатель	1
12	Сидорова Наталя Владимировна	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	воспитатель	2
13	Климова Татьяна Юрьевна	МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»	воспитатель	2

14	Ефименко Наталья Валерьевна	МБДОУ д/с № 9 «Улыбка»	воспитатель	2
15	Жилина Наталья Аюбовна	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	старший воспитатель	2
16	Ватулина Юлия Сергеевна	МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»	педагог-психолог	2
17	Дорогобед Ольга Викторовна	МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»	музыкальный руководитель	2
18	Зайцева Людмила Алексеевна	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	воспитатель	2
19	Елфимова Наталья Валентиновна	МБДОУ д/с № 4 «Колосок»	воспитатель	3
20	Курбатова Юлия Александровна	МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»	старший воспитатель	3
21	Ульянова Снежана Александровна	МБДОУ д/с № 7 «Теремок»	воспитатель	3
22	Галушкина Юлия Андреевна	МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»	воспитатель	3

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 30.05.2024

№ 262

ст-ца Тбилисская

**Об итогах муниципального конкурса
методических и дидактических материалов,
направленных на развитие и совершенствование
образовательных практик**

Согласно приказа управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 11 апреля 2024 г. № 178 «О проведении муниципального конкурса методических и дидактических материалов, направленных на развитие и совершенствование образовательных практик» 29 мая 2024 г. проведен муниципальный конкурс методических и дидактических материалов (далее – Конкурс). Конкурс проводился в целях выявления и поощрения талантливых педагогов дошкольных образовательных организаций, развития и расширения профессиональных контактов, демонстрации и пропаганды лучших достижений педагогов района в педагогической деятельности.

На основании протокола решения жюри, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей Конкурса (приложение).
2. Контроль за выполнение настоящего приказа возложить на директора муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» Фисунову С. П.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Тбилисский район
от 30.05.2024 № 262

СПИСОК победителей муниципального конкурса методических и дидактических материалов, направленных на развитие и совершенствование образовательных практик

№ п/п	Наименование ДОО	Фамилия, имя, отчество участника	Должность	Место
Номинация «Дидактические материалы»				
1	МАДОУ ЦРР-д/с № 16 «Петушок»	Бушуева Людмила Сергеевна	воспитатель	1
2	МБДОУ д/с №18 «Счастливое детство»	Кейниг Наталя Викторовна	воспитатель	1
3	МБДОУ «Детский сад № 17 «Росинка»	Ручкина Светлана Михайловна	воспитатель	1
4	МБДОУ ЦРР –д/с № 11 «Родничок»	Коноплинова Елена Петровна	воспитатель	2
5	МБДОУ ЦРР –д/с № 11 «Родничок»	Толстова Наталя Сергеевна	воспитатель	2
6	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Кравченко Алла Петровна	воспитатель	2
7	МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»	Карпухина Наталя Михайловна	воспитатель	2
8	МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»	Ряжева Марина Сергеевна	воспитатель	2
9	МАДОУ ЦРР-д/с № 16 «Петушок»	Карапетян Зинаида Сергеевна	воспитатель	2
10	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Трубицына Оксана Сергеевна	воспитатель	2
11	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Попондопуло Марина Сергеевна	воспитатель	2
12	МБДОУ д/с № 7 «Теремок»	Савран Снежанна Александровна	инструктор по физической культуре	3
13	МБДОУ д/с № 7 «Теремок»	Шевердина Оксана Владимировна	воспитатель	3
14	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Овсянникова Наталя Михайловна	учитель- логопед	3

15	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Оганесян Наринэ Петросовна	воспитатель	3
16	МБДОУ д/с № 4 «Колосок»	Елфимова Наталья Валентиновна	учитель-логопед	3
17	МБДОУ д/с № 4 «Колосок»	Павлючук Елена Викторовна	воспитатель	3
18	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Трайц Марина Владимировна	инструктор по физической культуре	3
19	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Гринченко Галина Васильевна	учитель-логопед	3
20	МБДОУ «Детский сад № 17 «Росинка»	Ковальчук Светлана Петровна	воспитатель	3
21	МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок»	Босых Оксана Васильевна	воспитатель	участник
22	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Тучкова Ольга Ивановна	воспитатель	участник
Номинация «Методические материалы»				
1	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Гончарова Татьяна Петровна	воспитатель	1
2	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Майорова Светлана Леонидовна	учитель-логопед	1
3	МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»	Егорова Галина Александровна	учитель-логопед	2
4	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Атаманюк Светлана Юрьевна	учитель-логопед	3

Директор муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»

С.П. Фисунова

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032061 37380

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363206137380



г. Брянск
Дата выдачи 26.10.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Коноплинова Елена Петровна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного
образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа
с родителями; детская безопасность; новые методические
сервисы и мероприятия Минпросвещения»
в объёме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский учебно-курсовый центр»



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201831440

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер
216В-001

Город
Краснодар

Дата выдачи
«11» октября 2024 года

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Коноплинова Елена Петровна

с «01» октября 2024 г. по «11» октября 2024 г.
прошел(а) повышение квалификации
в ЧОУ ДПО «Краснодарский учебно-курсовый центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с
ФОП дошкольного образования»

в объеме 72 ч.

Директор

М.П.

С. Ю. Петрова

