

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г. Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 27.02.2024 № 256

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Стрельцовой Рите Резоевне, учителю-дефектологу МОАУООШ №23, в том, что она выступила по теме: «Интерактивные игры как средство развития ВПФ у детей младшего школьного возраста» в рамках работы районного методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций муниципального образования Новокубанского района проведенного 26.02.2024 года.

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 22.03.2024 г. № 397
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Стрельцовой Рите Резоевне, учителю-дефектологу
МОАУООШ № 23 им. Н.Шабатько г.Новокубанска в том, что она выступила
по теме: «Ход занятия с ребенком с РАС (расстройствами аутистического
спектра)» в рамках работы муниципального семинара в форме круглого стола
по теме: «Актуальные вопросы образования детей с ОВЗ», которое
состоялось 21.03.2024 г. в управлении образования администрации
муниципального образования Новокубанский район (актовый зал).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
имени Надежды Шабатько г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
ПРИКАЗ

30 августа 2022 года

г.Новокубанск

№252

**О совершенствовании методической работы школы в
2022/2023 учебном году**

В целях повышения эффективности методической работы в образовательном учреждении, обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, внедрения и распространения передового опыта, и решения педагогического совета от 30 августа 2022 г. №1 п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить :

1.1 Положение о методическом объединении педагогов школы (Приложение 1).

1.2 Функциональные обязанности руководителей школьного методического объединения учителей МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска (Приложение2).

2. Продолжить работу школьных методических объединений учителей:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- начальных классов;
- искусство и спорт;
- классных руководителей.

3. Предусмотреть повышение профессиональной и методической грамотности учителей через систему теоретических и практических семинаров, методическую учебу, курсовую переподготовку.

4.Направить деятельность методических объединений на развитие педагогической инициативы и творчества.

5. Назначить руководителями школьных методических объединений следующих учителей:

Зубкову Елену Владимировну - гуманитарного цикла;

Мовсесян Елену Эросовну - естественно-математического цикла;

Мякинину Викторию Владимировну - начальных классов;

Сироткина Александра Алексеевича - искусство и спорт;

Салимгорскую Юлиану Васильевну - классных руководителей.

6. Руководителям скорректировать планы работы методических объединений, исходя из единой методической темы школы на 2022/2023

учебный год

7. Утвердить Положение о методическом совете школы (Приложение 3).

8. Назначить:

председателем методического совета: Анжелику Владимировну Павленко, заместителя директора по научно-методической работе ;
заместителем председателя методического совета: Надежду Владимировну Назаренко, заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
секретарем методического совета: Элизу Васильевну Колган, учителя русского языка.

Членами методического совета:

Ольгу Ивановну Русанову, заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

Елену Владимировну Зубкову - руководителя МО гуманитарного цикла;

Елену Эросовну Мовсесян - руководителя МО естественноматематического цикла;

Викторию Владимировну Мякинину - руководителя МО начальных классов;

Александра Алексеевича Сироткина - руководителя МО искусство и спорт;

Юлиану Васильевну Салимгорскую - руководителя МО классных руководителей; Марину Сергеевну Посохову - педагога- психолога;

Анну Анатольевну Погребняк – социального педагога;

Наталью Николаевну Шилову- председателя ПК.

9. Методическому Совету разработать общешкольный план методической работы и представить на утверждение директору школы.

8. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



В.П.Притула

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
ИМЕНИ НАДЕЖДЫ ШАБАТЬКО ГОРОДА НОВОКУБАНСКА
муниципального образования Новокубанский район

Выписка из протокола № 2
заседания методического объединения учителей начальных классов
муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной
общеобразовательной школы №23 им. Надежды Шабатько г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

Место проведения: МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько

Дата проведения: 03.11.2022 г.

Время проведения: 11-30

Председатель – Виктория Владимировна Мякинина, руководитель ШМО учителей начальных классов МОАУООШ №23 имени надежды Шабатько г. Новокубанска

Секретарь – Валентина Владимировна Доценко, учитель начальных классов

Повестка дня:

6. Использование игрового комплекта Фребеля в работе учителей начальной школы.

По шестому вопросу выступила Рита Резоевна Стрельцова, учитель – дефектолог, она продемонстрирован набор «Фребеля», который состоит из 14 игровых модулей и 5-ти методических пособий по пяти образовательным областям.

При поступлении в школу ведущим видом деятельности остается игра. И используя именно этот момент (игру), педагог может постепенно вводить ребенка в школьное обучение. Игровой момент всегда интересен, ярок, производит впечатление на ребенка и остается в его памяти. Педагогу легче преподнести материал, требуемый программой. Урок не кажется рутинной. Он интересен учителю, так как он пробует новое и ученику, который открыт для участия в игре.

На данном выступлении Рита Резоевна продемонстрировала возможности данного набора. Дары Фребеля можно использовать при изучении тем:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина: большой, маленький;
- целое и часть;
- узкий, широкий;
- высокий, низкий;
- ориентировка на плоскости;
- арифметические задачи;
- решаются задачи речевого развития: согласование существительного с прилагательными, называть овощи или фрукты того же цвета, что и элемент букв;
- гласные, согласные, схемы предложений.

Игровой набор Фребеля вполне может помочь в решении образовательных задач в различных образовательных областях на разных этапах обучения.

Решили:

Принять к сведению доклад Стрельцовой Р.Р. и использовать в своей урочной и внеурочной деятельности

Председатель заседания ШМО
учителей начальных классов



/В.В. Мякина/

Секретарь заседания ШМО
Учителей начальных классов



/В.В. Доценко/

Тема: «Использование игрового комплекта Фребеля в работе учителей начальной школы»

Здравствуйте, коллеги! На данном выступлении хочу продемонстрирован набор «Дары Фребеля», который состоит из 14 игровых модулей и 5-ти методических пособий по пяти образовательным областям. Данный набор можно использовать не только во время урока, но и во время перемен.

Цель: представить педагогам игры для детей младшего школьного возраста с использованием развивающего игрового набора «Дары Фрёбеля».

Задачи:

- Познакомить педагогов с теоретическими основами педагогики Фридриха Фрёбеля .
- Сформировать представление о возможностях применения игрового набора «Дары Фребеля » при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Вызвать у педагогов интерес к игровой технологии и желание развивать свой творческий потенциал.
- Развивать творческую активность педагогов.
- Показать практическое применение игрового набора «Дары Фрёбеля » в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Также цель использования игрового набора — **развитие социальных и коммуникативных умений детей**, мелкой моторики, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие логических способностей, потребности взаимодействия с окружающим миром



Первым, кто рассмотрел игру, как ведущий вид деятельности в развитии детей дошкольного возраста, был известный немецкий педагог XIX века Фридрих Вильгельм Август Фрёбель . Фридрих Вильгельм Август

Фребель (1782-1852) – известный немецкий педагог, создатель первого в мире детского сада для детей дошкольного возраста.

Модуль 1: «Шерстяные мячики»: знакомство с цветами; первичное понимание формы; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики.

Первый дар Ф. Фребеля детям - семь мячиков. Шесть из них раскрашенные в цвета радуги. Для наиболее свободного раскрытия своей сущности, по утверждению педагога, ребенок с наибольшим желанием выбирает мяч, потому что:

1. Мяч ребенок может применить в игре как предмет-заменитель большого количества объектов окружающей среды;

Шар – самая простая форма для восприятия малышом. Этот дар рекомендуется использовать уже с 3 месяцев. Можно провести с ребенком следующие игры, используя мягкий мяч: покатаать, потрогать, покружить, поднять и опустить, бросить.

Модуль 2: «Основные тела» - шар, кубик и цилиндр. Шар символ движения, куб символ покоя, цилиндр совмещает свойства обоих предметов. Он устойчив, если поставлен на основание, и подвижен, если положен. Знакомим с этим даром примерно в 3-4 года. Цель: познакомить с геометрическими телами и различиями между ними, развивать исследовательские навыки. Знакомим с цилиндром и сравниваем с кубом. Покатаем цилиндр и куб. Какая из двух фигур больше похожа на шар. Шар весь гладкий и ровный, а у цилиндра есть острые края. Просим ребенка найти ребра. Затем обращаем внимание, что у цилиндра есть два основания в форме круга. Так же организуем наблюдение за вращающимися на шнурке фигурами и сравниваем их поведение при вращении. Выявляем факты:

1. Быстро крутящийся шар не изменяет свою форму, в отличие от куба и цилиндра.
2. В то время как быстро вертящийся куб, подвешенный за центр ребра, принимает форму цилиндра.

Модуль 3 «Куб из кубиков»

Комплект из 8 деревянных кубиков. Это мини-конструктор, который дарит новые возможности познания мира (предметного и абстрактного). Заниматься с ним лучше с 4 лет, когда ребенок уже сформировал представление о привычных предметах.

Особенность подхода состоит в том, что каждая новая фигура должна создаваться путем изменения предыдущей, а не разрушения ее. Таким образом педагоги с помощью конструктора «Дары Фребеля» воспитывают в ребенке созидателя и ответственного за свои действия человека.

Модуль 4 «Куб из брусков»

Комплект из 8 деревянных плашек. Принцип работы с ним точно такой же, как с предыдущим.

Таким образом, учим детей творить новое путем преобразования старого, а также приходит к пониманию, что разрушение — это ненужная процедура. Нет смысла разрушать, если проще создать новое на базе уже готового. Помимо прочего эти ограничения усложняют задания и воспитывают терпеливость, понимание целого и

частей («сложное единство»); развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии, развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого; развитие зрительно-моторной координации.

Модуль 5 «Кубики и призмы»

Это 27 деревянных кубиков, часть которых поделена пополам или на 4 детали (всего 39 элементов). Целью игры с ними является изучение понятий «часть/целое», развитие конструкторских способностей, расширения восприятия мира.

Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

27 деревянных плиток, часть которых поделена на составляющие (всего 33 элемента). Цель игры та же, что в предыдущем комплекте, поэтому их можно активно комбинировать.

Эти фигуры используются как конструктор для построек. Дети знакомятся с геометрическими формами, получают представления о целом и его частях.

Это целая фигура. Целое разделим пополам. Получаются две равные, одинаковые части. Если их соединить, то у нас опять получается целая фигура.

Модуль 7 «Цветные фигуры»

Включает в себя цветные круги, полукруги, треугольники и квадратики.

Ее цель- изучение различных плоскостных geometr.фигур. В первую очередь обращаем внимание, что каждый квадратик соответствует одной стороне куба. Рассказываем ребенку про параллельные стороны. Разрезаем квадраты по диагонали и получаем 2 треугольника. Разрезаем квадрат по обеим диагоналям и получаем четыре треугольника. Тут же можно объяснить какие углы у треугольников острые, прямые и тупые.

Модуль 8 «Палочки»

Включает деревянные палочки разных длин. Сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме. Тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации. Соотношение количества и размера. Простейшие математические действия – сложение и вычитание. Состав числа. Конструирование.

Модуль 9 «Кольца и полукольца»

Включает кольца и полукольца трех типов размеров (малые, средние, большие). Развивает Логическое мышление у детей. понятие часть и целое, тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации. Развитие творческих и речевых способностей.

Модуль 10 «Фишки»

Предметы-заменители. Состав числа. Конструирование. Обучение счету, использование в качестве счетного материала. Последовательность действий. Выкладывание по образцу.

Модуль 11(J1) «Цветные тела».

Тренировка мелкой моторики(в набор входит шнуровка). Сенсомоторные навыки(с закрытыми глазами – что это за фигура). Изучение различных geometr. форм. Развитие умений классификации, сортировки, сравнения, выполнение задания по образцу, по заданному алгоритму.

Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка».

Изучение комбинаций форм и цветов. Развитие сенсомоторных навыков, умение действовать самостоятельно или по образцу, по заданному указанию.

Модуль 13 (5B) «Башенки»

Её цель- Закрепление названий geometr. фигур. Конструирование. Продолжаем учить строить, не разрушая, а дорабатывая предыдущее. Такие игры способствуют развитию логики, мышления, творческого воображения. Умение словесно обозначать месторасположение предмета слева, справа, сбоку, между - способствует развитию пространственного мышления.

Модуль 14 (5P) «Арки и цифры».

Конструирование. Часть – целое. Поддержание порядка. Усвоение образа цифр. Соответствие цифры количеству подобранного материала.

И в конце выступления хочу сказать, что замечательные дары, которые были изобретены Фридрихом Фребелем в 19 веке не утратили своей актуальности, значимости и в 21 веке. Фребель видел своей целью воспитание свободно думающего и действующего человека. Помогал раскрыть индивидуальность каждого ребенка.

А сейчас предлагаю немного поиграть и совместно нарисовать конструктором осеннюю картину.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
ИМЕНИ НАДЕЖДЫ ШАБАТЬКО ГОРОДА НОВОКУБАНСКА
муниципального образования Новокубанский район

Выписка из протокола № 3
заседания методического объединения учителей начальных классов
муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной
общеобразовательной школы №23 им. Надежды Шабатько г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».

Место проведения: МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько

Дата проведения: 28.12.2022г

Время проведения: 10-00

Председатель – Виктория Владимировна Мякинина, руководитель ШМО учителей начальных классов МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска

Секретарь – Валентина Владимировна Доценко, учитель начальных классов

Повестка дня:

4. Использование интерактивных игр с флешки «Мерсибо» на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся.

По четвертому вопросу слушали Риту Резоевну Стрельцову учителя-дефектолога. Она продемонстрировала две флешки: «Скоро в школу», на которой 36 интерактивных игр и упражнений направленные на развитие внимания, памяти, навыков чтения и счета, знакомства с окружающим миром. Вторая флешка «English для детей» на ней 20 игр, которые помогут:

- отработать фразы с действиями;
- научиться задавать вопросы;
- обращаться с вежливой просьбой;
- познакомиться с порядковым счетом;
- научиться здороваться и отвечать на приветствия;
- освоить лексику про семью, животных, путешествия;
- повторить лексику и фразы в интерактивном словаре и так далее.

Игры рассчитаны на развитие речи, памяти, внимания, кругозора, обучение чтению и счету, успешную учебу в начальных классах.

Регулярное успешное проведение данных игр даёт не только множество дополнительных знаний, но и учит самостоятельно их добывать. Учить детей без развития невозможно.

Таким образом, применение интерактивных игр: способствует развитию у учащихся продуктивных функций и психических процессов, делает обучение более эффективным, повышает интерес к изучаемому предмету, повышает мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Решили:

Интерактивные флешки «Мерсибо» предложенные Стрельцовой Р.Р. принять к сведению и использовать в своей работе.

Председатель заседания ШМО
учителей начальных классов



/В.В. Мякина/

Секретарь заседания ШМО
Учителей начальных классов



/В.В. Доценко/

Тема: «Использование интерактивных игр с флешки «Мерсибо» на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся»

Здравствуйте, коллеги!

Сегодня я хочу продемонстрировать 2 флешки с интерактивными играми, так как в настоящее время у учащихся начальной школы наблюдается слабая мотивация к учебе, некоторые дети считают русский язык, математику или чтение скучными предметами, отсюда возникает нежелание учиться. Причин достаточно много: это и перегруженность школьных программ, и оторванность изучаемого материала от жизни, от способностей и потребностей учащихся и многое другое. При поступлении в школу у первоклассников происходит смена ведущего вида деятельности. Игра в качестве ведущей деятельности уступает свое место учебе, а учение для школьника является делом достаточно трудным. Многим из них трудно, почти невыносимо трудно думать, концентрировать внимание, усваивать новое. Интерактивные игры обладают следующими преимуществами: развивают познавательный интерес;

- снижают уровень стресса, напряжения, утомляемость;
- способствуют развитию речи и мелкой моторики;
- способствуют развитию памяти, мышления и внимания;
- способствуют развитию воображения и творческих способностей;
- увеличивают работоспособность;
- в процессе игры задействованы все дети;
- учат детей работать в группе, согласовывая свои действия;
- учат обосновывать мнение, отстаивать собственную позицию и в тоже время, прислушиваться к другим участникам.

В своём выступлении я расскажу об использовании информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми с при помощи Интерактивного образовательного портала «МЕРСИБО» и его продуктов деятельности. На этом сайте есть возможность обучаться на бесплатных вебинарах, на платных мастер – классах, с приглашением ведущих специалистов, и прекрасная возможность использовать интерактивные игры по различным направлениям. Таким как: развитие речи, памяти, внимания, моторики, кругозора, навыков счёта, навыков чтения, логики и творческих способностей.

Первая флешка которую хочу вам продемонстрировать « Скоро в школу» - это набор из 36 игр, который поможет отработать в игровой форме навыки, необходимые для школы. Игры направлены на развитие мышления, навыков чтения и счета, знакомства с окружающим миром.

Игры разбиты на 5 развивающих блоков

Обучение чтению, 10 игр

В играх ребенок повторяет буквы и составляет из них слова, отрабатывает чтение отдельных слогов, чтение слов по слогам и чтение слов целиком (глобальное чтение), учится составлять предложение из слов и читать готовые предложения.

Обучение математике, 7 игр

В играх ребенок отрабатывает счет предметов, прямой и обратный счет, знакомится с двузначными числами, составом числа и понятием «больше-меньше», решает простые примеры в пределах первого десятка.

Знакомство с окружающим миром, 7 игр

Ребенок запоминает названия и порядок месяцев года, подбирает антонимы и синонимы к словам, отрабатывает обобщающие понятия и отвечает на вопросы об окружающем мире.

Развитие мышления, 7 игр

Ребенок учится строить логические цепочки, работает с понятиями «право-лево» и «до-после», учится ориентироваться на листе в клетку, развивает зрительное внимание, память и мышление.

Знакомство с буквами, 5 игр

Дети знакомятся с буквами, запоминают их, учатся различать гласные и согласные.

Демонстрация некоторых игр (которые больше интересны педагогам)

Вторая флешка для учителей английского «English для детей» даная флешка состоит из 20 игр для знакомства детей с английским языком. Игры помогут познакомить детей с лексикой, популярными языковыми конструкциями и простыми фразами. В флешку входят интерактивные игры для занятий и словарь для изучения и запоминания слов.

Методика игр адаптированная для детей младшего школьного возраста:

- **Ребенок начинает с речи, а не с букв.** Мы сразу погружаем его в разговорную речь, работаем с лексикой и устойчивыми выражениями. Ребенок только говорит, весь текст в играх предназначен для специалиста.
- **Мы используем простую лексику:** фрукты и овощи, животных, членов семьи, бытовые предметы, здания, хобби и так далее. Лексики немного, она повторяется и мы часто ее используем.
- **Ребенок сопровождает речь движением:** он не сидит за партой, а ходит, машет руками, приседает и так далее. Дошкольники лучше запоминают при моторном подкреплении, так что игры совмещают слова и действия.
- **Ребенок многократно повторяет новые слова и языковые конструкции,** проверяет свои знания. При этом игры каждый раз немного отличаются: ребенок не заскучает и лучше усвоит материал, т.к. воспроизводит его не механически, а в разных ситуациях.

- **Игры озвучили носители языка**, ребенок будет слышать слова в правильном произношении. Все персонажи «говорят» своими голосами, чтобы ребенок слышал различные варианты скорости речи и интонации.
- **Ребенок учит язык в привычной игровой форме.** Играми проще заинтересовать ребенка, снять страх перед новой темой и неудачами. В играх мы воссоздаем ситуацию — ее легко «прожить» и смоделировать на практике.

Помимо игр, в флешку входит интерактивный словарь. В словаре собрана вся лексика и фразы из игр, а также реплики диктора.

Далее демонстрация некоторых игр *(которые больше заинтересовали педагогов)*.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
ИМЕНИ НАДЕЖДЫ ШАБАТЬКО ГОРОДА НОВОКУБАНСКА
муниципального образования Новокубанский район

Выписка из протокола № 4
заседания методического объединения учителей начальных классов
муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной
общеобразовательной школы №23 им. Надежды Шабатько г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации у обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления»

Место проведения: МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько

Дата проведения: 22.03.2023 г.

Время проведения: 11-30

Председатель – Виктория Владимировна Мякина, руководитель ШМО учителей начальных классов МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска

Секретарь – Валентина Владимировна Доценко, учитель начальных классов

Повестка дня:

5. Важность использования здоровьесберегающих технологий для формирования учебно - познавательной мотивации у учащихся с использованием доски – балансира (далее – балансборд).

По пятому вопросу слушали Риту Резоевну Стрельцову, учителя-дефектолога, которая рассказала о применении балансборда не только для развития равновесия, но и как новое техническое средство обучения.

Стрельцовой Р.Р. была изучена программа мозжечковой стимуляции из которой стало известно, что мозжечок – это ключ к интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию, поэтому его необходимо развивать. Ритой Резоевной было раскрыто понятие «мозжечковой стимуляции» и участие балансборда в ней. Балансборд способствует развитию сразу нескольких ключевых навыков у детей:

- крупная моторика и вестибулярный аппарат: игры с балансиrom улучшают координацию движений и тренируют мышцы;
- зрительно-моторная координация: взаимодействие с шариками требует точного контроля и координации рук.
- развитие высших психических функций: активные действия стимулируют работу мозга, улучшая внимание, память и мышление.

Рассказав и наглядно показав, что работа строится из трех блоков: освоение балансборда, движение с предметами, координация речи с движением, с педагогами так же был проведен небольшой мастер-класс, где коллеги сами попробовали выполнить игры и упражнения на балансировочной доске.

Решение:

Признать опыт работы Риты Резоевны Стрельцовой и принять информацию к сведению.

Председатель заседания ШМО
учителей начальных классов



/В.В. Мякина/

Секретарь заседания ШМО
Учителей начальных классов



/В.В. Доценко/

Тема: «Важность использования здоровьесберегающих технологий для формирования учебно - познавательной мотивации у учащихся с использованием доски – балансира (далее – балансборд).»

Современных детей очень трудно чем-нибудь увлечь, удивить, заинтересовать. У них отмечается неусидчивость на занятиях, быстрая потеря интереса к трудной и рутинной ежедневной работе над своим развитием. Педагогам приходится искать новые способы поддержания интереса у детей. Теперь у них появился один из помощников – балансировочная доска Бильглоу. Педагог из Америки Фрэнк Бильгоу, работая с плохо читающими детьми, заметил взаимосвязь между их двигательной активностью и улучшениями в навыках чтения. Он создал балансировочную доску, которая позже получила название доска Бильгоу.

И сегодня я расскажу как использовать балансборд в урочное и внеурочное время.

Часто упражнения на балансирах называют мозжечковой стимуляцией.

В последнее время стали считать, что мозжечок – это ключ к интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию, поэтому его необходимо развивать.

Программа мозжечкового стимулирования улучшает:

1. уровень концентрации внимания;
2. все виды памяти;
3. развитие речи — как устной, так и письменной, а также навыки чтения;
4. математические и логические способности;
5. анализ и синтез информации;
6. способность к планированию;
7. работу эмоционально-волевой сферы.

Известно, что мозжечок влияет на формирование и координацию равновесия, движение глаз. Получив информацию о готовящемся движении, мозжечок корректирует моторную программу движения в коре больших полушарий и готовит тонус мышц для реализации этого движения через спинной мозг, регулируя мышечную скорость, силу, ритм и точность. Так происходит обеспечение всех движений человека: артикуляционного аппарата в процессе речи, глаз во время считывания текста с листа, пальцев при письме и т.д.

Доска представляет собой плоскую доску с округлыми ножками. При попытке удержать равновесие на балансира происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых. Помогая ребенку сконцентрировать внимание на себе и своих действиях, мы напрямую влияем на процессы речи и мышления.

В чем же польза балансира? Выполнение различных упражнений на балансировочной доске позволяет улучшить синхронизацию и взаимодействие полушарий мозга, и, как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем. В результате повышается эффективность работы мозговых функций, связанных с процессом обучения.

Далее рассказывается методика упражнений и желающие педагоги могут это продемонстрировать.

Работа строится по этапам с постепенным усложнением упражнений.

Развитие реакции равновесия на балансировочной доске можно начинать с отработки стояния на четвереньках и сидения – это подготовительные упражнения, которые вырабатывают вертикальную позу и закрепляют защитную реакцию рук.

Упражнения на развитие чувства баланса.

Задания:

Пройти по дорожке до доски, залезть на доску, выполнить упражнение, сойти и вернуться по сенсорной дорожке.

Затем мы предлагаем ребенку поймать баланс.

Задания:

- Покачаться на балансира под задаваемый педагогом ритм (это может быть музыка, считалка или счет).
- Запустить на середину балансира машинку и попросить ребенка покатав ее в разные стороны, без помощи рук.

Упражнения с добавлением работы рук.

Задания:

- Для рук – имитация плавания. Можно двумя руками поочередно.
- Упражнение «Ухо-нос» ребенок правой рукой берет за левое ухо, а левой рукой – за нос, затем меняет положение и т. д.
- Упражнение «Колечко» образуют кольцо из большого и поочередно всеми другими пальцами. Пальцы перебираются многократно в прямом и обратном порядке. Начинающие выполняют такую тренировку отдельно правой и левой, затем обеими руками сразу.
- «Ладонь-ребро-кулак» – упражнение, при котором ребенок должен последовательно сменять три указанных положения руки. Выполнять упражнения нужно сначала каждой рукой поочередно, затем обеими руками одновременно. Полный цикл смены положений нужно повторить 8-10 раз.

- Одновременные постукивания по голове одной рукой и поглаживания живота другой.

Упражнения с мешочками.

Задания:

- Стоя на доске, ребенок ощупывает мешочек, пытаясь догадаться, что внутри.
- Стоя на доске, ребенок наклоняется вперед, чтобы взять мяч, мешочек.
- Расположить мячи спереди и по бокам от доски, попросить ребенка, наклонившись, взять в руки мешочек определенного цвета.
- Ребенок перекладывает один мешочек с руки на руку, над головой, спереди под коленями.
- Перекладывание мешочка из руки в руку за спиной.
- Подбрасывание и ловля мешочка с хлопками.
- Ребенок подбрасывает и ловит два мешочка, с перекладыванием с руки на руку.
- Попадание мешочкам в корзину на полу.
- Ребенок бросает мешочек с отклонением влево/вправо.

Упражнение с мячом.

Упражнения с мячом имеют схожую структуру с упражнениями с мешочками. Однако, мячи имеют совсем другую физику движений, что заставляет мозг работать продуктивней.

Все эти упражнения также можно выполнять, закрепляя речевой материал.

Несмотря на то, что вся программа является простым набором упражнений, не стоит забывать, что при этом ребенку надо пытаться постоянно балансировать на доске и не падать. Стимуляция вестибулярного аппарата и психических процессов происходит за счет многозадачных упражнений: сначала на координацию движений, а для детей постарше — и в сочетании со звуковыми, речевыми упражнениями.

Игровая физкультура, полезна для развития ребенка во всех направлениях, в том числе для развития речи, а также интересному способу закрепления речевых навыков.

Упражнения для развития речи.

- Стоя на доске, ребенок держит перед собой палочку, делает вдох и на выдохе начинает прокатывать палочку между ладонями, произнося поставленный звук.
- Стоя на доске, ребенок переносит центр тяжести на левую ногу, произносит слог, затем на правую ногу, произносит другой слог или повторяет этот же.
- Ребенок берется руками за концы гимнастической палки. Подняв руки вверх, произносит слог «ША», опускает руки, произносит «ШЫ». Далее руки согнуты в локтях, палка расположена на уровне живота, ребенок поворачивается влево, вытягивает руки и произносит слог

«ШУ», возвращается в исходное положение. Аналогичное действие выполняет, повернувшись вправо и произносит слог «ШО».

- Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм качания на доске.
- Осуществлять массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками, так и шарами Су-Джок и колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения.
- Одновременное использование артикуляционных упражнений на смену артикуляционных позиций и раскачивания доски.
- Придумывание слов как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук. При этом необходимо попасть кольцами на штатив, либо мячом в ведро, корзину.
- Попасть мячом в разные корзинки при работе на дифференциацию звуков, звуковом анализе.
- Отбивание мяча левой (правой) рукой, называя слово с закрепляемым звуком, либо направить работу на словоизменение или согласование существительных с числительными.
- Словесные игры, стоя на балансирах: «Съедобное-несъедобное», «Повтори слово», «запомни и продолжи», «Живое-неживое», « Назови одним словом» , «Данетка» и т.д.

Подводя итоги, перенос веса тела с одной ноги на другую, — это мощный тренинг для механизмов межполушарного взаимодействия. Выполнение упражнений на балансирах метод, который заслуживает внимания всех специалистов и учителей. В нашей черепной коробке находится не один мозг, а два, связанных между собой. И от того, как они научатся между собой «договариваться», зависит многое в развитии ребенка.