

Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа №23 имени Надежды Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 28 августа 2019 года протокол №1

Председатель  В.И.Притула



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок «Шахматы в школе»

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы: 3 года

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Программу составил:

учитель начальных классов Дели Домника Николаевна

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности

«Шахматы в школе»,

составленной Дели Домникой Николаевной,

учителем начальных классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной общеобразовательной школы № 23

имени Надежды Шабатько г. Новокубанска

муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Шахматы в школе» разработана Д.Н. Дели, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска.

Программа кружка «Шахматы в школе» направлена на реализацию общеинтеллектуального направления по ФГОС НОО.

Актуальность программы в том, что игра в шахматы в этом возрасте положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, дает возможность самовыражения, самореализации. Игра в шахматы сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта, дает необычный простор фантазии, развивает логику. Умея играть в шахматы, можно с пользой провести отдых, организовать досуг друзей, пришедших в гости, провести соревнование с ними.

Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, решение и разбор шахматных задач.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Срок реализации программы 3 года (1,2,3 класс), тип программы - тематическая.

Цель программы кружка внеурочной деятельности «Шахматы в школе» - самореализация и саморазвитие обучающихся в процессе через игру в шахматы.

Для достижения поставленной цели, программа решает следующие задачи: - научить детей играть в шахматы;

- познакомить детей с историей появления шахмат, с правилами игры;

- развитие творческих и спортивных способностей детей;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся

в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- выявление и поддержка детей, проявляющих способности при обучении игре в шахматы.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм и методов внеурочной деятельности. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

Педагогическая целесообразность разработанной программы заключается в том, что вместе с обучением игре в шахматы у школьников расширяется круг общения, развиваются их умственные способности и личностные качества. Значимость программы заключается в мотивации обучающихся 1 -3 классов на ведение здорового образа жизни, в потребности сохранения физического и психического здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Особое место в программе отводится развивающей функции обучения, актуальной в условиях реализации государственных стандартов.

Программа рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на обучение детей младшего школьного возраста с применением индивидуальных, групповых и коллективных форм работы. Структура занятий включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний используются дидактические игры и позиции для игровой практики.

На занятиях систематически прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

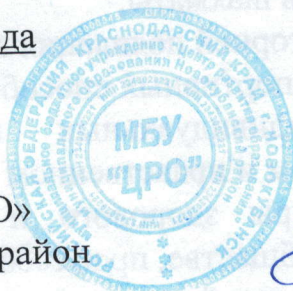
Программу курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе», составленную Д.Н. Дели, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:
начальник отдела МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

С.М. Федина

«07» декабря 2020 года

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

3/2020

Фестиваль
педагогических
идей - 2020
«Идеи. Опыт. Инновации»





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АССОЦИАЦИЙ ИЛИ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Дели Домника Николаевна,
учитель начальных классов
МОАУООШ №23 им.Надежды Шабатько
г.Новокубанска*

*«Дети с желанием и эффективно делают то,
что им интересно делать, а не то, что им приказывают»
А. Дистерверг*

Актуальность: У детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. А такой приём, как мнемотехника, облегчает запоминание информации у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Все люди – как взрослые, так и дети – воспринимают информацию по-разному. Всех людей можно разделить на визуалов, аудиалов, кинестетиков и дискретов.

Главным органом восприятия информации у визуалов – зрение. Для визуалов лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Для аудиалов, наоборот, лучше один раз услышать, чем 100 раз увидеть.

Кинестетики – стремятся все потрогать, пощупать, попробовать на вкус. Для них очень значима двигательная активность.

Дискреты – в первую очередь, воспринимают информацию мышлением.

Поэтому, мне, как учителю, важно знать индивидуальные особенности каждого ребенка в классе, для того, чтобы грамотно и умело подобрать те методы и приемы, которые дадут положительный результат в процессе обучения.

Для решения образовательной задачи, необходимо внедрение в систему

образования инновационных технологий обучения.

Одним из способов реализации такого инновационного подхода, является **метод ассоциаций или мнемотехника (мнемоника)**, который я успешно использую в своей работе. Произвольная память у младших школьников развита намного лучше произвольной, а ассоциация как раз и является произвольной психической активностью.

В переводе с латинского ассоциация (от лат. *associare* – соединять) – процесс, при котором возникает смысловая связь между образами и представлениями.

В свою очередь мнемотехника или мнемоника – совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Ассоциативный метод реализуется через ассоциативные образы. Ценность идеи – наличие у каждого ребенка своего ассоциативного образа при данных требованиях: связь и общая заданная тема. Не следует навязывать ребенку своей ассоциации!

Приём «Ассоциативная цепочка».

С началом обучения в школе дети сталкиваются с проблемой восприятия большого объема информации. И для решения этой образовательной задачи в своей работе я использую «Ассоциативные

методы работы». Применение ассоциативного метода реализуется через систему упражнений и приемов. Одним из таких упражнений является «Ассоциативная цепочка», которое можно проводить на уроках любой направленности, задавая при этом тему. На начальном этапе начинаем с пары слов, потом задания усложняем, удлиняя цепочку ассоциации:

Яблоко – фрукт, роза – цветок, шахматы – игра, школа – урок – ученик – учитель...

Речь – звуки – буквы – уста – устная – письменная – голос...

Для учащихся начальной школы часто бывает трудным запоминание математических терминов и компонентов действий: сложение, вычитание, умножение и деление. Поэтому выстраивание ассоциативных цепочек делает процесс запоминания терминов более увлекательным и легко запоминающимся.

Приём «Графические ассоциации при изучении букв и цифр».

Начало обучения грамоте – это очень важный и ответственный период, когда нужно помочь ребенку запомнить буквы легко и с радостью. И тут на помощь приходит метод ассоциаций. Этот метод, хорош тем, что ребенок быстро их запоминает, ассоциируя изучаемую букву с неким ярким образом, который легко запоминается и всплывает в нужный момент. Для легкого запоминания букв используются «Графические ассоциации». При этом букву ассоциировали с образом схожим по форме, по созвучности с первым звуком.

В конце периода обучения грамоте мы выполнили коллективную проектную работу «Город букв», где каждый ребенок был архитектором своего города и они должны спроектировать свои дома. У нас получилась замечательная работа, с отличающимися друг от друга буквами по форме, цвету, текстуре, размеру. Перед заселением города дети презентовали свои буквы рассказывая с каким образом они их связывали.

Приём «Графические ассоциации при запоминании числовой информации».

При изучении цифр, для быстрого и легкого запоминания совместно с детьми проводили ассоциации цифр с образами. Образы цифр создавали на основе их графического происхождения, т.е. схожести по форме или по количеству (цифра «1» похожа на ручку, карандаш, кисточку, и схожесть цифры с образом по количественному компоненту, одно солнце, одна луна и т.д.).

Приём «Птичка жадина».

Также в первом классе при изучении темы «Сравнение чисел» дети часто путали эти понятия. Тогда я им предложила представить образ «птички – жадины», которая всегда широко отрывает клюв в сторону большего числа, а огорчившись от увиденного меньшего числа, клюёт его своим острым клювиком. А когда справа и слева одинаковые числа, птичка жадина так быстро крутит головой, что у нее ломается клювик и становится знаком равно. Используя этот приём, практически все дети запомнили направление знаков «больше» и «меньше».

Приём «Словарные слова».

Начиная с 1 класса, изучаем словарные слова. В русском языке есть целая группа «непослушных» слов, правописание которых не подчиняется ни одному правилу русского языка. Эти слова невозможно проверить, поэтому их приходится заучивать. А механическое заучивание не всегда приводит к положительным результатам.

Для того, чтобы запомнить непроверяемую букву, нужно «оживить» данную орфограмму, создать ее «образ» в конкретном слове. Суть этого метода в том, чтобы для словарного слова придумать такой образ, который отпечатается в памяти и будет произвольно всплывать. И вместо непроверяемой орфограммы мы рисуем образ, предмет, явление, который дает возможность без труда запомнить написание опасной буквы и в дальнейшем не допускать ошибок в написании слова.

Приём «Аудиальная подсказка».

В своей работе при изучении словарных слов использую фонетические (звуковые) ассоциации. Суть приема в удачном подборе созвучных ассоциаций к запоминаемому

слову которую часто сопровождаю ярким рисунком, лучше подкрепляет образ.

Приём «Фонетические подсказки в стихах».

И, конечно же, всем известно, что лучше дети воспринимают и запоминают в стихотворной форме. Например:

Жёлтый, чёрный и тяжёлый,
Шёлк и щёлк, пришёл и пчёлы,
Шёпот, щёголь и ещё –
Пишем, дети, с буквой «Ё».

Приём «Ассоциативный куст» или «Кластер».

Следующий приём – «Ассоциативный куст». Еще его называют – ассоциативный круг, дерево, феерверк т.д. Названий много, а смысл один. Также это всем известный метод «Кластер».

Даю детям слово или ключевое понятие. Ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Этот прием позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную деятельность и мотивировать на дальнейшую работу, развивает критическое мышление. «Кластер» я использую на уроках окружающего мира, во внеурочной деятельности. Это всевозможные «Солнышки», «Ромашки» и т.д.

Приём «Крестики – нолики».

Это аналог знакомой всем игры в «крестики – нолики». Крестики – это перекрестные слова, которые пересекаются в слабой позиции словарного слова. По вертикали дается слово-образ, который мы связываем со словарным словом, и в этом слове гласная находится в ударной позиции. Нолики – составление замкнутого четырехугольника по четкой инструкции. Данное упражнение способствует развитию памяти, внимания, смекалки, умению ориентироваться в словаре, соотносить слова по размеру и т.д.

Приём «Математические понятия».

С каждым годом добавляются новые термины и понятия по всем предметам. И не всем детям легко запомнить как найти периметр, площадь и др. Например, при изучении темы «Периметр фигуры», говорю,

что с греческого языка «периметр» переводится – «измеряю вокруг». И демонстрирую детям, как найти периметр нашего школьного кабинета, обойдя весь класс вокруг. А им предлагаю представить, что тетрадь – это комната, периметр, которой им надо найти и они пальчиком ведут по всем периметру.

Приём «Части задачи».

При изучении темы «Части задачи» в качестве наглядного образа детям демонстрирую тело человека. Говорю, что каждый человек – это загадка или задача. Тело человека условно делим на 4 части (голова – условие задачи, руки – вопрос задачи туловище – решение задачи, ноги – ответ). Человечка составляем из геометрических фигур. Дети легко запоминают, что задача состоит из 4 частей, так как они имеют возможность увидеть образ и при этом тактильно прикоснуться к частям тела.

Приём «Шахматы».

Также не могу не сказать об использовании мнемотехники во внеурочной деятельности. Изучении шахматной доски, шахматной нотации, ценности шахматных фигур. Горизонталь дети ассоциируют с горизонтом, со всеми горизонтальными предметами. Вертикаль – это движение вверх, все вертикальные предметы. Диагональ – это тропинка ведущая в гору или с горы или образ лестницы. Чтобы дети легко запоминали, проводим связь с домашним адресом. Где сначала указываем название улицы (в шахматах первая называется буква название вертикали), затем номер дома (цифра, номер горизонтали). Для легкого запоминания названий вертикалей и их последовательности, также использую мнемофразу:

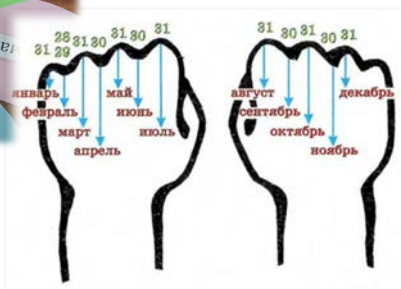
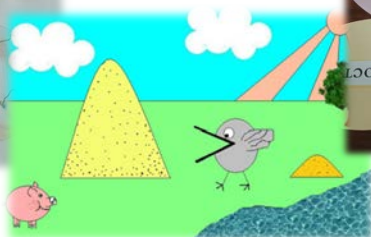
*Артисту Биму Циркуль Дашь Его
Фамилия Жэ Аш*

Приём «Пространственно – временные представления».

Ни для кого не будет секретом, что у многих детей сложность вызывает запоминание названий месяцев по порядку. А запомнить количество дней в месяцах и взрослым, не всем под силу. Тогда я прибегаю к ассоциациям. Круглый год –

кулачки, это наш календарь и он всегда с нами и в любой момент мы можем уверенно назвать количество дней в месяце. При выполнении данного приема, практически у всех детей, сформировались пространственно-временные представления. Закрепили знания названий всех месяцев, а также каждый ребенок научился легко самостоятельно определять количество дней в месяце.

В заключении хочется сказать, что использование мнемотехнических приёмов позволяет создать наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением. Процесс запоминания становится более простым и интересным. Так же данные приёмы позволяют эффективно повысить уровень развития образной памяти обучающихся.



учит
 в р на
 с о р ка
 к о ну ра
 я б л о к
 м о р о з

р е ж а
 р о з а
 в с т о к
 т в а р и ш
 а б е я
 д е ж д а

Муниципальное бюджетное учреждение
«**Центр развития образования**»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 07.12.2020 г. № 1102

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Дели Домнике Николаевне, учителю начальных классов МОАУООШ №23 им. Надежды Шабатько г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Использование метода ассоциаций или мнемотехники на уроках в начальной школе» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 3, 2020 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Дели Домника Николаевна

учитель начальных классов

МОАУ ООШ 23 им. Н.Шабатько г.Новокубанска, Краснодарский край

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Внеурочное занятие "Волшебное путешествие по
радуге"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-volshebnoe-puteshestvie-po-raduge-4553413.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Дели Домника Николаевна

учитель начальных классов

МОАУ ООШ 23 им. Н.Шабатько г.Новокубанска, Краснодарский край

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Внеурочное занятие "Города -герои"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-goroda-geroi-4546081.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Дели Домника Николаевна

учитель начальных классов

МОАУ ООШ 23 им. Н.Шабатько г.Новокубанска, Краснодарский край

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Урок математики во втором классе на тему: "Решение задач в 1 и 2 действия на сложение и вычитание. Устные приемы сложения."

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/urok-matematiki-vo-vtorom-klasse-na-temu-reshenie-zadach-v-1-i-2-dejstviya-na-slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priemy-slozheniya-4553411.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДЕЛИ

Домника Николаевна,

*учитель начальных классов муниципального
общеобразовательного автономного учреждения основной
общеобразовательной школы № 23
им.Надежды Шабатько г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,*

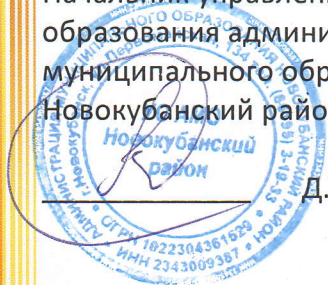
победитель

муниципального этапа профессионального конкурса

«УЧИТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ»

*(Приказ управления образования администрации муниципального образования
Новокубанский район от 29.11.2019г. № 676)*

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район



Д.Т.Кулиева

Председатель Новокубанской районной
территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ



Л.И.Переяслова

2019 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
Учебный Центр «Кубань-Профи»
г. Новокубанск

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200504104

Регистрационный номер 0027

Дата выдачи 07августа 2018г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ДЕЛИ ДОМНИКА НИКОЛАЕВНА

(фио)

в период с «13» июля 2018г. по «07» августа 2018г.
прошел(а) повышение квалификации в

ООО УЦ «Кубань-Профи»

по программе:

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ (ФГОС) СОО»**

в объеме 108 часов



генеральный директор

А.А.Чикаева

(лицензия № 08133 серии 23.1101 №000495 выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края
бессрочно от 28.10.2016г.)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Общество с ограниченной ответственностью
Учебный Центр «Кубань-профи»
г. Новокубанск

ДЕЛИ
ДОМНИКА НИКОЛАЕВНА

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Регистрационный номер
№ 23- 0163-2019

с «19» августа 2019 г. по «26» августа 2019г.

Прошел(а) обучение в
ООО УЦ «Кубань-Профи»
по программе:

**«Обучение педагогических работников
навыкам оказания первой помощи»**

в объеме 24 учебных часов

и получил(а) навыки

в соответствии с программой

Лицензия № 08133 от 28 октября 2016 года
Министерство образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края

Генеральный директор
ООО УЦ «Кубань-Профи»

А.А. Чикаева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231200581001

Регистрационный номер № 1317/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дели Домника Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

с « 03 » февраля 2020 г. по « 06 » февраля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Организация деятельности участника**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

профессионального конкурса

(«Учитель года Кубани»)

в объеме **24 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организационные вопросы участия в конкурсе	8 часов	Зачтено
Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса	8 часов	Зачтено
Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему



..... И.А. Никитина

..... Секретарь Е.В. Куренная

Город .. Краснодар

Дата выдачи 06 февраля 2020 г.