

Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа № 23 имени Надежды Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель  В.П. Притула



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Веселый каллиграф»

(разработана для 3 классов)

(срок реализации 1 год)

Составитель: Мирошниченко Елена Александровна

2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
Описание места курса в учебном плане	5
Описание ценностных ориентиров содержания курса	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
Содержание курса	7
Тематическое планирование	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый каллиграф» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);

- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.09.2015 № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 года № 03-ПГ-МП-42216;

- положением о составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования кружков внеурочной деятельности, утвержденным на педагогическом совете образовательного учреждения;

-Основной образовательной программой начального общего образования МОАУ ООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска;

Рабочая программа курса «Весёлый каллиграф» для 3 класса составлена на основе авторской программы Н.Г.Агарковой «Каллиграфический почерк» (1–4).

Каллиграфия - это искусство писать четким, красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым днем все больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк. Каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические и графические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребенка в школу. Систематическое использование методов и приемов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

Цель программы:

-формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Задачи курса:

- отрабатывать правила посадки и владения инструментами.
- развивать мелкую моторику руки, способствовать формированию навыка каллиграфического письма.
- развивать речь, образное мышление, память, внимание, творческое воображение.
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, добросовестность, старательное отношение к выполнению работы.

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данный курс отличается систематизированным подходом к формированию почерка учащихся, где используются разнообразные методы совершенствования почерка: это и копировальный метод, и метод визуализации. Росчерки вносят в процесс обучения элемент творчества, художественной изобретательности, они тренируют глазомер детей, совершенствуют мускулатуру кисти руки и пространственную ориентацию.

В формировании навыка выделяются три основных этапа.

I этап – аналитический – вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснения содержания.

II этап – условно назван синтетическим – соединением отдельных элементов в целостное действие.

III этапе – автоматизация – фактическое образование собственно навыка как действия, характеризующегося высокой степенью усвоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Характерными чертами автоматизации являются быстрота, плавность, легкость выполнения. Но быстрота не навязанная, а являющаяся естественным результатом совершенствования движений, и плавность (связность), возникающая как естественный результат формирования навыка.

Первый этап формирования навыка имеет чрезвычайно сложную структуру и специфику, отличающую его от последующих этапов обучения и сформированного навыка. На этом этапе ребенок обязательно должен осознавать не только, «что он должен сделать», но и «как это сделать правильно» в соответствии с требованиями (или «задачей действия»). Выписывание каждого элемента в отдельности (хотим мы этого или не хотим, требуем ли уже сейчас, на этом этапе цельного выполнения буквы, а тем более написания нескольких букв сразу, безотрывно) невозможно. Объективная закономерность начального этапа – сосредоточенное внимание к графике (то есть постоянный контроль, сличение, корректирование по ходу действия) и определяет временную структуру движений при письме на этом этапе. А особенность временной организации письма в том, что выполнение двигательного действия как бы разбивается на отдельные циклы: время движения и паузу перед движением, необходимую для осознания последующего движения.

Первый этап обучения может значительно удлиняться, затягиваться, если методика обучения не соответствует закономерностям формирования навыка и возрастным особенностям ребенка.

Длительность и особенности второго и третьего этапов обучения во многом определяются тем, насколько успешно шло формирование навыка на первом этапе. Считается, что формирование навыка завершается к 10-11 годам, то есть тогда, когда

становится стабильным почерк, когда увеличение скорости или какие-то дополнительные внешние «помехи» - грамматические задания, необходимость сосредоточить свое внимание на содержание текста, или необходимость выразить свою мысль письменно, - не будут искажать почерк, не приведут к его изменению, нарушению.

В процессе обучения дети знакомятся как орфографическими приемами, так и приемами графических навыков письма.

Графические навыки письма достаточно сложны и складываются из различных приемов: приемов, необходимых для письма, и приемов письма.

Приемы, необходимые для письма:

- 1) владение инструментом письма;
- 2) соблюдение правильного положения тетради и продвижение ее при письме;
- 3) соблюдение правильной позы, посадки при письме;
- 4) движение руки вдоль строки во время письма.

Приемы письма:

- 1) умение сравнивать образец с результатом письма;
- 2) приемы перевода звука в письменную букву и печатной буквы письменную;
- 3) приемы написания букв (начало, куда вести перо, поворот, соединения);
- 4) приемы соединений букв (без отрыва, с отрывом, сверху, снизу и так далее);
- 5) приемы сопоставления букв по высоте – соблюдение одинаковой высоты букв на строке;
- 6) письмо букв между линиями строки и на линии;
- 7) начало письма. Запоминание строки;
- 8) приемы правильного наклонения письма.

Формирование каллиграфических навыков письма имеет большое педагогическое и общественно-воспитательное значение. Приучая школьников к аккуратному и четкому письму, заботясь об устойчивости их подчерка, учитель воспитывает у них аккуратность, трудолюбие, добросовестное и старательное отношение к выполнению любой работы, не только письменной, уважительное отношение к людям, к их труду, наконец, способствует их эстетическому воспитанию.

Форма организации занятий: индивидуальная и групповая.

3. Описание места курса в учебном плане

На изучение курса «Веселый каллиграф» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право

каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы курса обеспечивает достижение выпускникам и начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;
- 3) использование разных видов чтения;
- 4) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- 5) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

6. Содержание курса

Организация работы по каллиграфии направлена на совершенствование основных общеучебных навыков: грамотного письма, беглого и осознанного чтения,

правильного написания элементов каллиграфии. Основные методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма: Первостепенное значение при обучении каллиграфии имеют показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений вовремя этого показа. Списывание учащимися с готового образца - прописей, образца учителя на доске или в тетради. Прием основан на том, что учащиеся подражают, воспроизводят образцы письма. Копировальный способ следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение образца осуществляется учащимися без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Важно, чтобы копирование осуществлялось как письмо правильными движениями, так как в противном случае копирование не дает нужного эффекта и может привести к закреплению неправильных движений. Воображаемое письмо, или письмо в воздухе заключается в опоре учащихся на двигательные ощущения и на зрительно воспринимаемый образец.

Основное содержание программы:

Гигиенические правила письма. Алфавит. Письмо букв Нн, Кк.

Письмо букв Бб, Вв, Юю, Дд.

Письмо букв Сс, Ээ, Оо, Хх.

Письмо букв Жж, Зз, Ее, Ёё.

Письмо букв Рр, Гг, Пп, Тт.

Письмо букв Чч, Уу.

Письмо букв ь, ы, ы.

Письмо букв Лл, Мм, Аа

Письмо букв Яя, Фф.

Письмо букв Йй, Ии, Шш.

Письмо букв Цц, Щщ.

Группа букв: л, м, Л, М, я, Я

Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч

Группа букв: с, С, е, о, О, а, д, б

Группа букв: ь, ь, ы, в

Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К.

Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.

Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.

Отработка написания соединений ол, ом, оя, об, од, оф.

Отработка написания соединений ок, он, оп, ог. ож. оз, ос.

Отработка написания соединений ое, ой, оц, ош, ощ.

Отработка написания соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае.

Отработка написания соединений: ие, ий, иц, ищ.

Безотрывное написание соединений: ел, ем, ег. еж, ез.

Рациональные способы соединений в словах.

Отработка написания соединений: яб, яр, яв, ят.

Письмо трудных соединений: юз, юг, юж, ют, юн.

Безотрывное написание соединений: ль, мь, ья, ье

Отработка написания заглавных букв русского алфавита.

Отработка написания элементов о, б, ю, д, ф букв и их соединений.

Работа по устранению графических недочетов.

Творческая мастерская «Волшебная ручка».

Итоговая работа по каллиграфии.

Конкурс по каллиграфии.

Программа предусматривает использование современных оценочных средств.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- выставки

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить.

7. Тематическое планирование

1	07.09	Гигиенические правила письма. Алфавит. Письмо букв Нн, Кк	Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения разминки: соединение движения с дыханием. "Катаем шарик". Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме. Знать правильное расположение тетради и ручки при письме. Уметь правильно держать ручку, карандаш. Знать правила штриховки	Формирование чувства прекрасного искусства отечественной культуры	Использование общих приёмов решения задач	Применение установленных правил при планировании способа решения	Умение слушать собеседника
2	14.09	Письмо букв Бб, Вв, Юю, Дд	Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот. Отработка правильного наклона и параллельности штрихов, идущих в одном направлении (вверх или вниз). Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для разминки: ритмирование. Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради. Знать гигиенические навыки письма	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой	Анализ звуков с целью выделения признаков	Коррекция внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	Умение договариваться, находить общее решение
3	28.09	Письмо букв Сс, Ээ, Оо, Хх	Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения, повышающие энергетический потенциал. Графические упражнения. Штриховка. Основе "Катаем шарик". Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, Знать различные способы штриховки	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Применение установленных правил в планировании и способа решения	Умение слушать собеседника
4	05.10	Письмо букв Жж, Зз, Ее, Ёё	Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для развития графомоторных навыков. Пальчиковые игры без предметов. Знать правила работы с тетрадью. Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Оценка-осознание качества и уровня усвоения	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания

5	12.10		Письмо букв Рр, Гг, Пп, Тт	Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения на расслабление. Формирование пространственных отношений. Упражнения для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.	Стремление к самоизменению–приобретению новых знаний и умений	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство	Коррекция–внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение
6	19.10		Письмо букв Чч, Уу	Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки	Формирование учебных мотивов	Структурирование знаний	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Взаимоконтроль и взаимопомощь походу выполнения задания
7	26.10		Письмо букв ь, Ъ, Ы	Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для разминки: ритмирование. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.	Формирование учебных мотивов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Умение слушать собеседника.
8	09.11		Письмо букв Лл, Мм, Аа	Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке, в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики. Продолжение узора по образцу. Упражнения, повышающие энергетический потенциал. «Чудесный мешочек»	Стремление к самоизменению–приобретению новых знаний и умений	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Ориентация на партнера по общению
9	16.11		Письмо букв Яя, Фф	Упражнения в виде росчерков, петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для разминки: ритмирование. Уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Смысловое чтение как осмысление цели чтения	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества
10	23.11		Письмо букв	Упражнения для формирования умений	Формирование	Выбор	Волевая	Умение

			Йй, Ии, Шш	определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графический диктант. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.	учебных мотивов	наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к волевому усилию	слушать собеседника
11	30.11		Письмо букв Цц, Щщ	Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счет. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись, уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки	Формирование установки на здоровый безопасный образ жизни	Анализ объектов с целью выделения признаков	Оценка-осознание качества и уровня усвоения	Умение договариваться, находить общее решение
12	07.12		Группа букв: л, м, Л, М, я, Я	Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения, повышающие энергетический потенциал. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому	Анализ объектов с целью выделения признаков	Коррекция– внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания
13	14.12		Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч	Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры руки. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому	Анализ объектов с целью выделения признаков	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
14	21.12		Группа букв: с, С, е, о, О, а, д, б	Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Уметь дифференцировать звуки.	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой	Анализ объектов с целью выделения признаков	Оценка-осознание качества и уровня усвоения	Умение с помощью вопросов получать необходимые

				Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки	деятельности человека	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме		сведения от партнера по деятельности
15	28.12		Группа букв: Ъ, ъ, Ы, ы	Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Соблюдение учащимися гигиенических требований в процессе письма. Уметь составлять сочинение. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой деятельности человека	Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Коррекция– внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности
16	11.01		Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К	Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки	Формирование учебных мотивов	Анализ объектов с целью выделения признаков	Коррекция– внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта а	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности
17	18.01		Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф	Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки	Формирование учебных мотивов	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Анализ объектов с целью выделения	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества

						признаков		
18	25.01		Группабукв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д	Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому	Анализ объекта в с целью выделения признаков	Оценка-осознание качества и уровня усвоения	Взаимоконтроль и взаимопомощь походу выполнения задания
19	01.02		Отработка написания соединений л, ом, оя, об, од, оф	Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение «Колечки». Соревнование. Знать о правилах соединений букв. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Оценка-осознание качества и уровня усвоения	Взаимоконтроль и взаимопомощь походу выполнения задания
20	08.02		Отработка написания соединений к, он, оп, ог. ож, оз, ос	Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Уметь писать графически правильно и четко	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому.	Выбор оснований и критериев для сравнения	Оценка-осознание качества и уровня усвоения.	Взаимоконтроль и взаимопомощь походу выполнения задания
21	15.02		Отработка написания соединений ое, ой, оц, ош, ощ	Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Уметь писать соединения графически правильно	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому	Выбор оснований и критериев для сравнения	Оценка-осознание качества и уровня усвоения	Взаимоконтроль и взаимопомощь походу выполнения задания

22	22.02		Отработка написания соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае	Работа над формой букв. Работа над соединением букв. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно	Формирование учебных мотивов	Поиски выделение необходимой информации	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества
23	29.02		Отработка написания соединений: ие, ий, иц, ищ	Работа над формой букв. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение «Кулак — ребро — ладонь». Уметь писать соединения графически правильно	Формирование учебных мотивов	Поиски выделение необходимой информации	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества
24	07.03		Безотрывное написание соединений: ел, ем, ег. еж, ез	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро	Выделение морали в содержании ситуации	Анализ звуков с целью выделения признаков	Коррекция внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности
25	14.03		Рациональные способы соединений в словах	Знакомство с рациональными способами соединения букв в словах. Проблемные задания. Знать рациональные способы соединения в словах. Уметь писать соединения	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Формулирование проблемы. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Коррекция внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности
26	28.03		Отработка написания	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа.	Интерес к способу решения и общему	Выбор оснований	Волевая саморегуляция	Ориентация на партнера по

			соединений: яб, яр, яв, ят	Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро	способу действия	и критериев для сравнения	как способность к мобилизации сил и энергии	общению
27	04.04		Письмо трудных соединений: юз, юг, юж, ют, юн	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро. Практическая работа	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Формулирование проблемы. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками
28	11.04		Безотрывное написание соединений: ль, мь, бя, ье	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Оценка-осознание качества и уровня усвоения	Умение слушать собеседника
29	18.04		Отработка написания заглавных букв русского алфавита	Практикум. Работа по образцам в тетради. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой	Осознанное построение речевого высказывания в устной форм	Оценка-осознание качества и уровня усвоения	Умение слушать собеседника
30	25.04		Отработка написания элементов о, б, ю, д, ф букв и их соединений	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. «Клубочки», «Волны». Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро	Установление связи между учением и будущей деятельностью	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Применение установленных правил в планировании способа решения	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания
31	02.05		Работа по устранению	Диктовка элементов букв и их соединений. Развитие умений замечать и устранять свои	Формирование чувства	Выбор наиболее	Оценка-осознание	Умение слушать

			графических недочетов	и чужие недочеты. Проблемные задания. Работа по образцам прописи. Уметь замечать и устранять свои и чужие недочеты. Иметь навыки правильного написания соединений	прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	качества и уровня усвоения	собеседника
32	16.05		Творческая мастерская «Волшебная ручка»	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования. Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Применение установленных правил в планировании способа решения	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества
33	23.05		Итоговая работа по каллиграфии	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования. Иметь навыки правильного написания соединений	Интерес к способу решения и общему способу действия	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Оценка-осознание качества и уровня усвоения	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества
34	25.05		Конкурс по каллиграфии	Творческая работа с элементами моделирования, штрихования. Иметь навыки правильного написания букв и соединений	Интерес к способу решения и общему способу действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Оценка-осознание качества и уровня усвоения	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года

Руководитель МО учителей
начальных классов

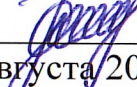
МОАУ ООШ №23 имени Надежды

Шабатько


В.В. Мякина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОАУООШ № 23 имени. Надежды
Шабатько


О.В. Посохова
29 августа 2023 год

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Веселый каллиграф», составленной Еленой Александровной Мирошниченко, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной общеобразовательной школы № 23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Веселый каллиграф» разработана Еленой Александровной Мирошниченко, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска.

Программа кружка «Веселый каллиграф» направлена на реализацию общеинтеллектуального направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся третьих классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 34 часа). Срок реализации программы 1 год.

Цель программы: формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Задачи программы: отрабатывать правила посадки ребенка при письме, развивать мелкую моторику руки, способствовать формированию навыка каллиграфического письма; развивать речь, образное мышление, память, внимание, творческое воображение; воспитывать аккуратность, трудолюбие, добросовестность, старательное отношение к выполнению работы.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

Реализация программы кружка внеурочной деятельности «Веселый каллиграф» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- Личностные:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

- Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- Предметные:

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

2) использование разных видов чтения;

3) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

4) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Организация работы по каллиграфии направлена на совершенствование основных общеучебных навыков: грамотного письма, беглого и осознанного чтения, правильного написания элементов каллиграфии.

Данную программу «Веселый каллиграф», составленную Е.А. Мирошниченко можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»

муниципального образования

Новокубанский район

С.М. Федина


«04» сентября 2023 года

Директор МБУ «Центр развития образования»



С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная
общеобразовательная школа № 23 имени Надежды Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель  В.П. Притула



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

(разработана для 3 классов)

(срок реализации 1 год)

Составитель: Мирошниченко Елена Александровна

2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	4
Планируемые результаты освоения курса.....	5
Оценка достижения планируемых результатов.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	15

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность» для 3 класса разработана на основе авторской программы Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. (Учение с увлечением), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы воспитания.

Рабочая программа реализуется через учебное пособие:

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для

получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые

			<p>соответствуют прочитанному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
5	Сколько весит облако?	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.
7	Хлеб – всему голова	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.
9	Про мел	<p>Главная мысль текста. Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
11	Про мыло	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение;

		научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой

			<p>червь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
4	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
10	Интересное вещество – мел	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела;

			– называть области применения мела.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
14	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.
16	Волшебный магнит	Магнит	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
Проверочная работа			
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Блок «Финансовая грамотность»			
18	Что такое	Федеральны	– Понимать и правильно использовать

	«бюджет»?	й бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;

			– называть предметы, которые человек может получить в наследство.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
32	Как экономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание

			<p>многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;

			– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
Проверочная работа			
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Читательская грамотность» - ЧГ


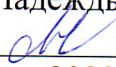
Блок «Математическая грамотность» - МГ

Блок «Финансовая грамотность» - ФГ

Блок «Естественно-научная грамотность» - ЕНГ

№ п/п	Тема	Предметное изучение блока	По плану	Фактически
1	Про дождевого червяка	ЧГ		
2	Дождевые черви	ЕНГ		
3	Кальций	ЧГ		
4	Полезный кальций	ЕНГ		

5	Сколько весит облако?	ЧГ		
6	Про облака	ЕНГ		
7	Хлеб – всему голова	ЧГ		
8	Про хлеб и дрожжи	ЕНГ		
9	Про мел	ЧГ		
10	Интересное вещество – мел	ЕНГ		
11	Про мыло	ЧГ		
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	ЕНГ		
13	История свечи	ЧГ		
14	Про свечи	ЕНГ		
15	Магнит	ЧГ		
16	Волшебный магнит	ЕНГ		
17	Проверь себя			
18	Что такое «бюджет»?	ФГ		
19	Расходы и доходы бюджета	МГ		
20	Семейный бюджет	ФГ		
21	Планируем семейный бюджет	МГ		
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	ФГ		
23	Подсчитываем семейный доход	МГ		
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	ФГ		
25	Пенсии и пособия	МГ		
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	ФГ		
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	МГ		
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	ФГ		
29	Подсчитываем расходы	МГ		
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	ФГ		
31	Расходы на обязательные платежи	МГ		
32	Как сэкономить семейные деньги?	ФГ		
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	МГ		
34	Проверь себя			

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько от 28 августа 2023 года Руководитель МО учителей начальных классов МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько  В.В. Мякина</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по НМР МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько  А.В. Павленко 30 августа 2023 год</p>
---	---

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», составленной Еленой Александровной Мирошниченко, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной общеобразовательной школы № 23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана Еленой Александровной Мирошниченко, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска.

Программа кружка «Функциональная грамотность» направлена на реализацию общеинтеллектуального направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся третьих классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 34 часа). Срок реализации программы 1 год.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

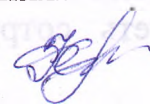
Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Данную программу «Функциональная грамотность», составленную Е.А. Мирошниченко можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район



С.М. Федина

«04» сентября 2023 года

Директор МБУ «Центр развития образования»



С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа № 23 имени Надежды Шабатко
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель  В.П. Притула



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире профессий»

(разработана для 3 классов)

(срок реализации 1 год)

Составитель: Мирошниченко Елена Александровна

2023 год

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» на 2023-2024 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);

- письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

- письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 30.09.2015 № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 года № 03-ПГ-МП-42216;

- положением о составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования кружков внеурочной деятельности, утверждённым на педагогическом совете образовательного учреждения;

- Основной образовательной программой начального общего образования МОАУ ООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска;

Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

Цель – формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Задачи:

- создать условия для эффективного профессионального развития учащихся;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;
- выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
- получать знания о многообразии профессий

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для освоения выбранной профессии.

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для пред профилейной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Знать:

- важность и необходимость труда в жизни людей;
- что современному рабочему, ученому, необходимы прочные и глубокие знания естественных наук;
- о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях;

Понимать:

- оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;
- важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

Уметь:

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);
- объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
- сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;
- сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

Делать:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

Программа обеспечивает достижение следующими универсальными учебными действиями:

1. Регулятивными

- классифицировать профессии по предмету труда;
- сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления;
- учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. Познавательными

- рассказывать о профессиях;
- различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

3. Коммуникативными

- вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;
 - приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;
 - умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
 - высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - понять другие позиции (взгляды, интересы);
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Содержание программы 3 класс (34 ч)



№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Важные профессии «Моя семья. Древо мастеров»	1 1 1 1 1 1 1 1	Профессия швея, модельер Архитектура. Изделие «Дом» Профессия повар Профессия водитель Труд художника для твоего дома «Дело мастера боится». Практическое занятие «Сервировка стола» Практическое занятие «Пришивание пуговиц»	Видео экскурсии в ателье. Проект «Моделирование одежды для кукол» Конкурс «Построй дом своей мечты». Экскурсия в школьную столовую, кафе. Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «Из чего готовят борщ», «Как у матушки на кухне». Упражнения и игры на развитие зрительной памяти и внимания. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пассажиры».
	Итого	8		
2	Бьюти индустрия Медицинские работники	1 1 1 1 1 1	Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса Стилист, визажист Профессия медицинская сестра Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». Проект «Профилактика простудных заболеваний». Практическое занятие «Знакомство с простейшим медицинским оборудованием». «Умей	Видео экскурсия в салон красоты. Сюжетно-ролевая игра «Я – парикмахер». Проект «современная школьная прическа». Аттракцион «Что нужно для парикмахера».

		1	предупреждать болезни» Практическое занятие «Уход за волосами и одеждой»	
		1	Мелкий ремонт одежды.	
	Итого	9		
3	Мой папа мастер	1 1 1 1 1 1 1 1	Автомастерская. Фургон «Мороженое» Профессия бухгалтер «Природные богатства и труд людей – основа экономики» «Кто такой мастер?» «Что такое призвание?» «Как ухаживать за одеждой?» «Электричество в быту»	Презентация, встреча. Дискуссия.
	Итого	8		
4	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Из истории слов. Работа со словарем «Растениеводство» «Животноводство» «Мир профессий» «Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка «Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы» «Афиша. Изделие «Афиша» «Радуга профессий»	Практические занятия.
	Итого	9		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Профессия швея, моделер	1		
2.	Архитектура. Изделие «Дом»	1		
3.	Профессия повар	1		
4.	Педагоги, родители «Профессии наших родителей»	1		
5.	Профессия водитель	1		
6.	Труд художника для твоего дома	1		
7.	«Дело мастера боится». Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, Называющие занятия людей	1		
8.	Педагоги, родители «Все профессии важны!»	1		
9.	Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса, стилист, визажист	1		
10.	«Моя семья. Древо мастеров»	1		
11.	Из истории слов. Работа со словарем	1		
12.	Педагоги, родители «Золотые руки»	1		
13.	Профессия инженер-программист	1		
14.	«Удивительный транспорт»	1		
15.	Профессия библиотекарь	1		
16.	Педагоги, родители «Будь в форме!»	1		
17.	Профессия медицинская сестра	1		
18.	«Умей предупреждать болезни»	1		
19.	Автомастерская. Изделие «Фургон-мороженое»	1		
20.	Педагоги, родители «Скатерть- самобранка»	1		
21.	Профессия бухгалтер	1		
22.	«Природные богатства и труд людей – основа	1		
23.	«Кто такой мастер? Что такое призвание?»	1		
24.	Педагоги, родители «Мир профессий большой!»	1		
25.	«Как ухаживать за одеждой?»	1		

26.	«Электричество в быту»	1		
27.	«Растениеводство», «Животноводство»	1		
28.	«Мир профессий»	1		
29.	Педагоги, родители «Золотые руки»	1		
30.	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1		
31.	«Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка»	1		
32.	«Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	1		
33.	Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка»	1		
34.	«Афиша. Изделие «Афиша»	1		
	Итого	34		

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько от 28 августа 2023 года</p> <p>Руководитель МО учителей начальных классов МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько</p> <p> В.В. Мякина</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по НМР МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько</p> <p> А.В. Павленко</p> <p>30 августа 2023 год</p>
--	---

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «В мире профессий», составленной Еленой Александровной Мирошниченко, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной общеобразовательной школы № 23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана Еленой Александровной Мирошниченко, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска.

Программа кружка «В мире профессий» направлена на реализацию общеинтеллектуального направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся третьих классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 34 часа). Срок реализации программы 1 год.

Цель программы – формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Задачи программы: создать условия для эффективного профессионального развития обучающихся; сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире; обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе; выработать у младших школьников понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду; получать знания о многообразии профессий.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Знать:

- о важности и необходимости труда в жизни людей;
- о необходимости прочных и глубоких знаний основ наук;
- о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях.

Понимать:

- оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;
- важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;

- осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

Уметь:

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

- объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);
- объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
- сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;
- сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всеживых существ;
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

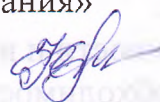
Делать:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

Данную программу «В мире профессий», составленную Е.А. Мирошниченко можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район



С.М. Федина

«04» сентября 2023 года

Директор МБУ «Центр развития образования»



С.В. Давыденко



НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Учредитель:

**федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»**

№ 3 (75) 2023 Выходит с 2001 г.

Периодичность издания — 4 номера в год

Главный редактор Приступа Е. Н., д. п. н., проф., Москва

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Адамовская О. Н., к. б. н., Москва

Догадкина С. Б., к. б. н., Москва

Долуев И. Ю., к. и. н., Москва

Жуков О. Ф., к. п. н., Москва

Криволапчук И. А., д. б. н., Москва

Лях В. И., д. п. н., проф., Москва

Параничева Т. М., к. б. н., Москва

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Байковский Ю. В., д. п. н., проф., Москва

Баранцев С. А., д. п. н., профессор, Москва

Кучма В. Р., д. м. н., профессор, Москва

Левушкин С. П., д. б. н., проф., Москва

Мачинская Р. И., д. б. н., чл.- корр., Москва

Макарова Л. В., к. м. н., Москва

Сонькин В. Д., д. б. н., проф., Москва

Стукаленко Н. М., PhD, проф., Кокшетау,
Казахстан

Подписной индекс журнала — 48656

Свидетельство о регистрации ПИ № 77–13217 от 29 июля 2002 г.

Адрес редакции: 119121 Москва, ул. Погодинская д. 8, корп. 2,
тел. (499) 245–04–33; E-mail: almanac@mail.ru; URL: <https://irzar.ru/journal>



NOVYE ISSLEDOVANIA

Founder:

**The Federal State Budget Scientific Institution
« Institute of Child Development, Health and Adaptation »**

№ 3 (75) 2023

Published since 2001

Publication frequency — 4 issues per year

Editor-in-chief Pristupa E. N., PD, prof., Moscow

EDITORIAL BOARD

Adamovskaya O. N., Cand. Sc., Moscow

Dogadkina S. B., Cand. Sc., Moscow

Doluev I. U., Cand.Sc.

Zukov O. F. Cand.Sc.

Krivolapchuk I. A., BD, Moscow

Lyakh, V. I., PD., prof., Cracow, Poland

Paranicheva T. M., Cand. Sc., Moscow

EDITORIAL COUNCIL

Bajkovskij Yu.V. PD, Cand. Sc., Moscow

Barantsev S. A., PD, prof., Moscow

Kuchma V. R. PD, prof., Moscow

Levushkin S. P., BD, prof., Moscow

Machinskaya R. I., BD, member-corr.

RAE, Moscow

Macarova L. V., Cand Sc. Moscow

Sonkin V. BD, prof., Moscow

Stukalenko Nina V., PhD, Prof.,

Kokshetau, Kazakhstan

The subscription index is 48656

registration certificate PI № 77–13217 dated July 29 2002

Editorial office address: 119121 Moscow, Pogodinskaya st. 8, bld. 2,

tel. (499) 245–04–33, E-mail: almanac@mail.ru

Содержание

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ГОЛОСОВАНИЯ VOTING SYSTEM НА УРОКАХ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ Мокиевская Е. А.	7
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ДЛЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Зотова М. В.	11
ЗНАКОМАЯ И НЕЗНАКОМАЯ ВОДА (ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ВОДЫ) Мерцалова О. В.	15
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. АДАПТАЦИЯ	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Ромашенко Ю. Н.	18
ЗНАЧЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Чумаченко И. В.	22
НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СОСТАВЕ АОП НА ОСНОВЕ ФАОП ДО И МОНИТОРИНГА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ Соловьёва М. А.	26
ПОДХОДЫ К СНИЖЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЁННОСТИ Афанаскин А. Б.	32
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ Мирошниченко Е. А.	38
ПСИХОЛОГО — ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ГБПОУ «КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ» Шимченко Н. П., Мокряк Е. Н., Вьяльцева О. А.	42

УДК 371.72

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-75-3-38-41

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

Мирошниченко Е. А.

*МОАУООШ № 23 им. Надежды Шабатько, г. Новокубанск
lencho.com@mail.ru*

В данной статье рассматриваются особенности адаптации младших школьников к образовательно-воспитательному процессу, перечислены стадии адаптации, а также факторы, влияющие на успешное ее прохождение. Рассмотрен феномен социально-психологической адаптации младших школьников к обучению в школе. В период перехода обучения меняется привычный режим дня, игры сменяются на уроки, ребенок вынужден подчиняться правилам школьной жизни, выполняя требования учителя. От успешности прохождения адаптации зависит дальнейшее благополучие развития личности и ее взаимоотношения в социуме.

Ключевые слова: *школьный возраст, обучение, адаптация*

Miroshnichenko E. A.

The current state of the problem of adaptation of younger schoolchildren to the educational process. *This article discusses the features of the adaptation of younger schoolchildren to the educational process, lists the stages of adaptation, as well as factors influencing its successful passage. The phenomenon of socio-psychological adaptation of younger schoolchildren to school is considered. During the transition of learning, the usual mode of the day changes, games are replaced by lessons, the child is forced to obey the rules of school life, fulfilling the requirements of the teacher. The success of the adaptation depends on the further well-being of the development of the personality and its relationships in society.*

Keywords: *school age, learning, adaptation*

Поступая в школу, ребенок не только вступает на траекторию социально контролируемого поведения и деятельности, которая выше, чем в дошкольном возрасте, но и обладает большей самостоятельностью и свободой в осуществлении новых прав и обязанностей.

Начало обучения связано с резким изменением связей "ребенок-деятельность", "ребенок-взрослый", "ребенок-компаньон", "ребенок-окружение", что составляет разнообразие жизни детей, которые начали учиться. Изменение привычной обстановки и знакомого образа жизни требует перестройки устойчивых навыков и образцов поведения.

Особенности школьной адаптации рассматриваются в работах И. В. Дубровина [2], М. М. Безруких [5], М. Р. Битяновой [1], А. А. Реана [6], А. В. Петровского [4], и др. Ученые единодушны во мнении, что первые недели обучения формируется корень благополучия ребенка в обучении. Успешность обучающихся первого класса во многом зависит от того, насколько дети адаптируется к новой жизни в школе.

Адаптация — это систематический переход ребенка к школьному обучению и привыкание к школьным условиям.

Факт адаптации людей в обществе связан с изучением нового вида деятельности, изменением его социального окружения. В концепции А. В. Петровского [4] адаптация описывается как важный момент в становления личности, от которого в большей степени зависит характер ее дальнейшего развития. Успешная адаптация позволяет сочетать интегрированность ребенка в группе с его индивидуализацией и автономностью.

Исходя из этого, адаптация — это процесс связи личности и социальной группы с окружающей средой. Адаптация ребенка в школе включает в себя процесс приобретения норм и ценностей обучения, а также изменения среды в аналогии с новыми условиями деятельности.

Е. С. Рапацевич [3] определяет адаптацию как приспособление организма, личности или группы к изменившимся внешним условиям; а адаптацию к школе как перестройку когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к школьному обучению. При поступлении в школу условия жизни и деятельность ребенка кардинально меняются, и учебная деятельность становится основной. В начальной форме учебная деятельность также осуществлялась и дошкольниками, но для них она носила второстепенный характер, потому что основными были игры, поэтому мотивация к учебной деятельности дошкольников также была в основном игровой. Школьный распорядок требует более высокого уровня организационного поведения, чем у дошкольников. Необходимость установления и поддержания отношений с учителями и сверстниками в процессе совместной деятельности требует развитых коммуникативных навыков. В связи с этим, особенно важно готовиться к школьному обучению.

Дети, имеющие опыт общения, развитую речь, сформированные познавательные мотивы, легко адаптируются к школьным условиям. Дети, которые посещали детский сад, чаще попадают в более благоприятные условия, потому что имеют элементарные представления о школьном обучении, которые сформировались путем педагогического воздействия. Дети, кне посещавшие ранее детский сад, пользовались более пристальным и индивидуальным вниманием со стороны своих родителей. Они, как правило, обладают определенными преимуществами в познавательной сфере, но часто не имеют достаточного опыта во взаимоотношениях и в целом занимают эгоцентричную личностную позицию. Трудности, возникающие из-за плохой подготовки к школе, могут быть причиной дезадаптации ребенка. Закрепляется неспособность действовать должным образом, неуспех в учебной деятельности способствует возникновению школьного невроза.

Интересна позиция А. В. Петровского [4], которая определяет процесс социально-психологической адаптации как своего рода взаимодействие между человеком и окружающей средой, в ходе которого также корректируются ожидания участников. В то же время автор отмечает, что важнейшим элементом адаптации является согласование самооценки и притязаний на свои способности с реалиями социального окружения, включая как реальный уровень, так и потенциальные возможности развития окружения и при этом подчеркивает, что идентификация личности в социальной среде процесс его персонализации и интеграции в социальную среду адаптируется к этой среде.

М. В. Ускова [7] проанализировала особенности первичной адаптации обучающихся к школе и выяснила, что степень дезадаптации характеризуется синдромом гиперактивности, инертностью нервной системы, неподготовленностью к школе, недостаточной произвольностью и отсутствием психических функций.

По мнению М. М. Безруких [5], процесс адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько стадий, каждая из которых имеет свои особенности:

- Первая стадия — это показатель, который характеризуется интенсивными реакциями и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две-три недели.
- Вторая стадия — неустойчивая адаптация, когда организм ищет и находит несколько оптимальных вариантов реакции на эти воздействия. На втором этапе затраты снижаются, и бурная реакция начинает утихать
- Третья стадия — это период относительно стабильной адаптации, в течение которой организм находит наиболее подходящий вариант, чтобы справиться с меньшими стрессовыми нагрузками на все системы. Возможности детского организма далеко не безграничны, и связанные с этим длительный стресс и усталость могут стоить здоровья детскому организму.

Итак, адаптация младшего школьника заключается в постепенном приспособлении ребенка к жизни в обществе в зависимости от новой для него ситуации школьного обучения. Образовательная сущность адаптации осуществляется с учетом того факта, что индивид является членом сообщества, и, в связи с этим, образовательная поддержка осуществляется с учетом того, что обучающийся успешно адаптируется к условиям современного общества и активно участвует в его жизни. Учителя помогают младшим школьникам в овладении образовательными навыками, обращая внимание на трудности адаптации ребенка к новым видам деятельности. Педагоги уделяют особое внимание знакомству детей с общечеловеческими ценностями, с целью приобретения социокультурного опыта; формируют социальные качества, необходимые для успешной адаптации; передает системы знаний, методы деятельности и мысли, связанные с современной действительностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1997.
2. Младший школьник: Развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2003
3. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск: Современная школа, 2009. — 928 с
4. Петровский А. В. Стратометрическая концепция групп и коллективов»
5. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2009. — 432 с.
6. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. — СПб., 2002. 2-е изд. — М.; СПб., 2006.
7. Ускова, М. В. Анализ особенностей первичной адаптации первоклассников. —

REFERENCES

1. Bityanova, M. R. Organizaciya psihologicheskoj raboty v shkole [Tekst] / M. R. Bityanova. — M.: Sovershenstvo, 1997.
2. Mladshij shkol'nik: Razvitie poznavatel'nyh sposobnostej: Posobie dlya uchitelya / pod red. I. V. Dubrovinoj. M.: Prosveshchenie, 2003
3. Novejšij psihologo-pedagogičeskij slovar' / sost. E. S. Rapacevich; pod obščh. red. A. P. Astahova. — Minsk: Sovremennaya shkola, 2009. — 928 s
4. Petrovskij A. V. Stratometričeskaya koncepcija grupp i kollektivov»
5. Razvitie mozga i formirovanie poznavatel'noj deyatelnosti rebenka / pod red. M. M. Bezrukih, D. A. Farber. — M.: Izd-vo Mosk. psihol.-soc. in-ta; Voronezh: MODEK, 2009. — 432 s.
6. Rean A. A., Kudashev A. R., Baranov A. A. Psihologiya adaptacii lichnosti. — SPb., 2002. 2-e izd. — M.; SPb., 2006.
7. Uskova, M. V. Analiz osobennostej pervičnoj adaptacii pervoklassnikov. — 2007. — № 4. — S. 26–29

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
«Международный детский центр «Артек»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

202300007496

Документ о квалификации

Регистрационный номер
29496

Город
Ялта, пгт Гурзуф

Дата выдачи
14.12.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мирошниченко Елена Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении
«Международный детский центр «Артек»

с 30 ноября 2023 г. по 14 декабря 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Проектирование и реализация воспитательного процесса
в работе классного руководителя»

в объеме 36 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5A140104A99F1B032AE8B4C4D35DC3F
Владелец: Акунина Анна Валериевна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мирошниченко
Елена Александровна

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342415255088

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/76-19

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 сентября 2021 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 сентября 2021 года по 30 сентября 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие профессиональной компетентности учителя
начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС
начального общего образования и профессионального
стандарта»

в объёме 144 часа



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Сулова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мирошниченко

(фамилия, имя, отчество)

Елена Александровна

с **11 января 2024**

г. по

31 января 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе
школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО»**

в объеме

72 часов

(количество часов)

Регистрационный номер

642875

ПК 00647453



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Год

2024

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



ГРАМОТА



НАГРАЖДАЕТСЯ

Мирошниченко

Елена Александровна,

учитель начальных классов

муниципального общеобразовательного автономного учреждения
основной общеобразовательной школы № 23
имени Надежды Шабатько г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

за плодотворный труд, успехи в работе, большой вклад в развитие
образования, подготовку победителей и призеров районных
олимпиад, конкурсов за успешную работу по поддержке
талантливых детей

(приказ УО №131 от 23.03.21г.)

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район



Д.Т.Кулиева

Новокубанск 2021г.



Благодарность

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мирошниченко Елена Александровна

учитель начальных классов МОАУООШ №23 имени
Надежды Шабатько г. Новокубанска

*за активное участие в организации и проведении
Туристического слета работников
образовательных организаций муниципального
образования Новокубанский район, посвященного
Году педагога и наставника, 99-летию
образования Новокубанского района*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район



Д.Т.Кулиева

Председатель Новокубанской
районной организации Общероссийского
Профсоюза образования



Л.И.Переяслова

23 сентября 2023 год