

Муниципальное образование Новокубанский район, г.Новокубанск  
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 23 имени Надежды Шабатько  
г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.П. Притула

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1 – 4 классы)

Количество часов: 658

Учитель: Виктория Владимировна Мякинина

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

С учётом ООП НОО МОАУООШ № 23 имени Н. Шабатько г. Новокубанска, примерной программы по русскому языку, УМК «Школа России», 1-4 классы. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. - М.: «Просвещение», 2020.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

**Курс Обучение грамоте (русский язык)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Письмо	38	-	-	-
2	Графика	39	-	-	-
3	Слово и предложение	16	-	-	-
4	Орфография	15	-	-	-
Всего		108	-	-	-

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Фонетика и орфоэпия	13	8	3	1
2	Графика	4	3	-	-
3	Лексика	4	7	6	3
4	Состав слова (морфемика)	3	6	16	5
5	Морфология	4	30	53	74
6	Синтаксис	5	17	18	12
7	Орфография и пунктуация	10	68	44	31
8	Развитие речи	7	24	23	20
Всего		50	163	163	146

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение учащихся может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения будут использованы следующие электронные образовательные ресурсы (ЭОР): образовательная платформа «Учи.ру», «РЭШ»; «Яндекс.Учебник»; электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Русское слово».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить

*собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

***гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; на уровне положительного отношения к школе.

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявлять уважительное отношение к иному мнению.



- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- бережное отношение к духовным и материальным ценностям

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; интерес к чтению и читательской деятельности;

—иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения; проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие способности к самооценке.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог. Устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать и характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## ***1 класс***

### **Метапредметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты*

Общие предметные результаты освоения программы.

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.*

*Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
    - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
  - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто?, что? .

### *Синтаксис*

#### *Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему Весна );
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### *Орфография и пунктуация*

#### *Обучающийся научится:*

- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний жи ши, ча ща, чу щу в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД*

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;



- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### *Познавательные УУД*

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### *Коммуникативные УУД*

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### *Предметные результаты*

##### *Общие предметные результаты освоения программы*

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

*Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- различать понятия звук и буква, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия родственные слова, соотносить его с понятием однокоренные слова;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто ? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (ь);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма;



- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД*

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### *Познавательные УУД*

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; •воспринимать

смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### *Коммуникативные УУД*

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы хорошей речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и хорошей устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.*

*Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в Картинной галерее учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; •использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### *Морфология*

#### *Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? ; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;



•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

#### *Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия члены предложения и части речи ;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); •опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

#### *Обучающийся научится:*

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4 класс**

*Метапредметные результаты*

### *Регулятивные УУД*

#### *Ученик научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### *Познавательные УУД*

#### *Выпускник научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Коммуникативные УУД*

*Выпускник научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы хорошей речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства

информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

*Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*



- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### *Морфология*

#### *Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе освоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи ши, ча ща, чу щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах -ек, -ик;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## 2.Содержание учебного предмета «Русский язык» Обучение грамоте (108 часов)

### **Письмо. 38 часов**

Гигиенические навыки письма. – 11 ч

Написание букв согласных с, т, в, п, м,з. – 10 часов

Письмо слогов и слов – 12 часов

Письмо слов и предложений с изученными буквами – 5 часов

*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.*

*Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.*

### **Гигиенические навыки письма. 11 ч**

1.Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

2.Пространственная ориентация на листе тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

3.Письмо овалов и полуовалов

- 4.Рисование бордюров
- 5.Письмо длинных прямых наклонных линий.
- 6.Письмо наклонной длинной линии и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
- 7.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)
- 8.Письмо овалов. Письмо коротких наклонных линий.
- 9.Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
- 10.Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
- 11.Письмо овалов и полуовалов, их чередование.

***Написание букв согласных с, т, в, п, м,з. – 10 часов***

- 12.Заглавная буква С.
- 13.Упражнение в письме ранее изученных букв, слов, предложений.
- 14.Письмо слогов и слов с буквами Т, т.
- 15.Упражнение в письме ранее изученных букв.
- 16.Письмо слогов и слов с буквами В, в.
- 17.Строчная и заглавная буквы П, п.
- 18.Письмо слогов и слов с буквами М, м.
- 19.Письмо слогов и слов с буквами З, з.
- 20.Строчная и заглавная буквы З, з.
- 21.Письмо слов и предложений с изученными буквами

***Письмо слогов и слов – 12 часов***

- 22.Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
- 23.Строчная и заглавная буквы Д, д.
24. Заглавная буква Д.
- 25.Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.
- 26.Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.
- 27.Письмо слогов и слов с изученными буквами.
- 28.Письмо слов слогов и слов с буквами Х, х.
- 29.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
- 30.Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.
- 31.Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
- 32.Письмо слогов и слов с буквами Э, э

33. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.

***Письмо слов и предложений с изученными буквами – 5 часов***

34. Строчные буквы ь, ъ. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

35. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.

36. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором

37. Письмо слов и предложений с изученными буквами

38. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений.

**Графика 39 часов**

Написание гласных букв – 5 часов

Написание букв н, с, к, т, л. – 5 часов

Упражнение в написании букв р, в, е, п, м, з. – 8 часов

Строчные и заглавные буквы – 6 часов

Упражнение в написании букв ж, ш, ь, ё, й, х, ю. – 9 часов

Упражнение в написании букв ц, э, щ, ф. – 6 часов

*Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.*

*Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.*

***Написание гласных букв- 5 часов***

1. Гласный звук [а]. Строчная и заглавная буквы А, а.

2. Гласный звук [о]. Строчная и заглавная буквы О, о.

3. Гласный звук [и]. Строчная буква и.

4. Гласный звук [ы]. Строчная буква ы.

5. Гласный звук [у]. Строчная и заглавная буквы У, у.

***Написание букв н, с, к, т, л. – 5 часов***

6. Согласные звуки [н] – [н']. Строчная и заглавная буквы Н, н.

7. Согласные звуки [с] – [с']. Строчная и заглавная буквы С, с.

8. Согласные звуки [к] – [к']. Строчная и заглавная буквы К, к.



- 9.Согласные звуки [т] – [т’]. Строчная и заглавная буквы Т, т.  
10.Согласные звуки [л] – [л’]. Строчная и заглавная буквы Л, л.

***Упражнение в написании букв р, в, е, п, м, з. – 8 часов***

- 11.Согласные звуки [р] – [р’]. Строчная и заглавная буква Р, р.  
12.Согласные звуки [в] – [в’]. Строчная и заглавная буквы В, в.  
13.Строчная и заглавная буквы Е, е.  
14.Согласные звуки [п] – [п’]. Строчная и заглавная буквы П, п.  
15.Согласные звуки [м] – [м’]. Строчная и заглавная буквы М, м.  
16.Согласные звуки [з] – [з’]. Строчная и заглавная буквы З, з.  
17.Согласные звуки [б] – [б’]. Строчная и заглавная буквы Б, б.  
18.Согласные звуки [д] – [д’]. Строчная и заглавная буквы Д, д.

***Строчные и заглавные буквы – 6 часов***

- 19.Строчная и заглавная буквы Я, я  
20.Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.  
21.Строчная и заглавная буквы Я, я.  
22.Согласные звуки [г] – [г’]. Строчная и заглавная буквы Г, г.  
23.Согласный звук [ч’]. Строчная буква ч.  
24.Заглавная буква Ч.

***Упражнение в написании букв ж, ш, ь, ё, й, х, ю. – 9 часов***

- 25.Буква ь.  
26.Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  
27.Согласный звук [ш]. Строчная и заглавная буквы Ш, ш  
28.Согласный звук [ж]. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  
29.Строчная буква ё.  
30.Заглавная буква Ё.  
31.Строчная и заглавная буквы Й, й  
32.Согласные звуки [х] – [х’]. Строчная и заглавная буквы Х, х  
33.Строчная и заглавная буквы Ю, ю

***Упражнение в написании букв ц, э, щ, ф. – 6 часов***

34. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
35. Гласный звук [э]. Строчная и заглавная буквы Э, э.
36. Согласный звук [щ']. Строчная буква щ.
37. Заглавная буква Щ.
38. Согласные звуки [ф] – [ф']. Строчная и заглавная буквы Ф, ф
39. Систематизация знаний. Алфавит. Заглавная буква в именах собственных.

### **Слово и предложение 16 часов**

Работа с предложением – 5 часов

Наблюдение над значением слова – 6 часов

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Что сделать?», «Какой?», «Какая?», «Какое?» – 5 часов

*Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.*

*Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.*

### ***Работа с предложением – 5 часов***

1. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
2. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.
3. Восстановление деформированного предложения
4. Контрольное списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения.
5. Сочинение рассказа по заданному началу

### ***Наблюдение над значением слова – 6 часов***

6. Списывание с печатного шрифта. Наблюдение над значением слова.
7. Работа по развитию речи: составление и запись предложений
8. Запись и интонирование вопросительного предложения
9. Запись и интонирование различных видов предложений. Дополнение предложений словами по смыслу.
10. Наблюдение за изменением формы имени существительного
11. Дополнение текстов своими предложениями. *Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере.*

### ***Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Что сделать?», «Какой?», «Какая?», «Какое?» – 5 часов***

12. Многозначные слова. Употребление прописной буквы в именах собственных.
13. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»

14. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
15. Наблюдение над изменением формы числа глагола
16. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».

### **Орфография 15 часов**

Написание заглавной буквы в именах собственных – 10 часов

Оформление предложений в тексте – 5 часов

*Знакомство с правилами правописания и их применение:*

*раздельное написание слов;*

*обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу – щу, жи– ши);*

*прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;*

*перенос слов по слогам без стечения согласных;*

*знаки препинания в конце предложения.*

### **Написание заглавной буквы в именах собственных – 10 часов**

1. Заглавная буква И. Написание заглавной буквы в именах собственных.
2. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Заглавная буква в начале предложения.
3. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.
4. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных.
5. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания «жи, же».
6. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта.
7. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.
8. Правописание имён собственных
9. Слова, обозначающие один предмет и много предметов. Тире. Двоеточие.
10. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу.

### **Оформление предложений в тексте – 5 часов**

11. Оформление предложений в тексте. Начало предложения. Конец предложения.
12. Правописание жи, ши.
13. Правописание ча, ща.
14. Правописание чу, щу.
15. Правописание чн, чк, щн. Запись слов и предложений под диктовку.

## Систематический курс -522 часа

### Раздел 1. Фонетика и орфоэпия – 25 часов

Буквы, обозначающие гласные звуки – 7 часов

Буквы, обозначающие согласные звуки – 6 часов

Словесное и логическое (смысловое) ударение – 4 часа

Буквы, обозначающие гласные звуки – 4 часа

Звуки и буквы – 4 часа

*Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных парных, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.*

### Раздел 2. Графика – 7 часов

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове – 2 часа

Алфавит – 2 часа

Различение звуков и букв – 2 часа

Работа со словарем – 1 час

*Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробелы между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.*

### Раздел 3. Лексика – 20 час

Прямое и переносное значение слова – 3 часа

Знакомство с толковым словарём – 1 час

Номинативная функция слова – 2 часа

Синонимы, антонимы – 5 часов

Лексическое значение слова – 5 часов  
Слово и словосочетание – 3 часа  
Говорите правильно – 1 час

*Понимание слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

#### **Раздел 4. Состав слова (морфемика) – 30 часов**

Особенности проверяемых и проверочных слов – 1 час  
Способы проверки написания буквы – 2 часа  
Овладение понятием «родственные слова» – 3 часа  
Корень слова – 3 часа  
Чередование согласных в корне – 3 часа  
Формы слова – 2 часа  
Приставка, суффикс – 5 часов  
Основа – 2 часа  
Состав слова – 4 часа  
Значимые части слова – 4 часа  
Разбор слов по составу – 1 час

*Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

#### **Раздел 5. Морфология – 161 час**

Слова-названия предметов – 2 часа  
Слова-названия признаков предметов – 2 часа  
Части речи (общее понятие) – 2 часа  
Имя существительное как часть речи – 4 часа  
Число имен существительных – 5 часов  
Глагол как часть речи – 7 часов

Имя прилагательное – 17 часов  
Местоимение – 6 часов  
Предлоги – 5 часов  
Части речи – 4 часа  
Имя существительное – 7 часов  
Падеж имен существительных – 10 часов  
Падеж имен прилагательных – 6 часов  
Глагол – 5 часов  
Времена глагола – 7 часов  
Части речи ( повторение) – 4 часа  
Самостоятельные и служебные части речи – 4 часа  
Имя существительное. Изменение по падежам – 3 часа  
Три склонения имён существительных – 5 часов  
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе – 12 часов  
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе – 5 часов  
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе – 8 часов  
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе – 3 часа  
Склонение имён прилагательных во множественном числе – 5 часов  
Личные местоимения – 5 часов  
Неопределенная форма глагола – 3 часа  
Спряжение глаголов – 7 часов  
Части речи в русском языке – 8 часов

*Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имен существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени*

*(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глагола. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не и ее значение.*

## **Раздел 6. Синтаксис – 52 часа**

Предложение – 6 часов

Текст – 3 ч

Члены предложения – 7 часов

Связь слов в предложении – 6 часов

Виды предложений – 8 часов

Словосочетание – 4 часа

Оформление предложений в диалогической речи – 6 часов

Виды предложений – 6 часов

Простые и сложные предложения – 6 часов

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.*

## **Раздел 7. Орфография и пунктуация – 153 часов**

Перенос слов – 6 ч

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт – 1 ч

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу – 3 ч

Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне – 10 часов

Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне – 4 часа

Согласные звуки и буквы – 6 часов

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 4 часа

Правописание слов с парным согласным на конце слова – 4 часа

Правописание слов с парным согласным в корне – 6 часов

Разделительный мягкий знак (ь) – 5 часов

Правописание собственных имен существительных – 5 часов  
Правописание глаголов – 3 часа  
Правописание предлогов – 4 часа  
Правила правописания – 17 часов  
Знаки препинания – 3 часа  
Способы проверки слов с безударными гласными в корне – 3 часа  
Родственные слова – 5 часов  
Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными – 4 часа  
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне – 6 часов  
Правописание слов с удвоенными согласными – 1 час  
Правописание суффиксов и приставок – 5 часов  
Правописание слов с разделительным твердым знаком – 5 часов  
Правописание имен существительных – 4 часа  
Правописание имён прилагательных – 3 часа  
Правописание частицы не с глаголами – 5 часов  
Правописание частей слова – 6 часов  
Безударных окончания имён существительных – 5 часов  
Безударные падежные окончания имён прилагательных – 3 часа  
Правописание личных местоимений – 1 час  
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями – 7 часов  
Правописание слов разных частей речи – 9 часов

*Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.*  
*Использование орфографического словаря. Применения правил правописания:*  
*Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;*  
*Сочетания чкчн, чт, щн;*  
*Перенос слов;*  
*Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*  
*Проверяемые безударные гласные в корне слова;*  
*Непроизносимые согласные;*  
*Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);*  
*гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;*  
*разделительные ь и ы ;*



*мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);*  
*безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -....,-ия, -ов, -ин);*  
*Безударные окончания имен прилагательных;*  
*Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;*  
*Не с глаголами;*  
*Мягкий знак после шипящих на конце глаголов второго лица единственного числа (пишешь, учишь);*  
*Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;*  
*Безударные личные окончания глаголов*  
*Раздельное написание предлогов со словами;*  
*Знаки препинания в конце предложения:*  
*Точка, вопросительный и восклицательный знаки;*  
*Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.*

#### **Раздел 8. Развитие речи- 74 часа**

Язык и речь – 5 часов  
Наши проекты – 2 часа  
Диалогическая и монологическая речь – 9 часов  
Составление рассказов – 11 часов  
Текст – рассуждение – 4 часа  
Виды речи – 2 часа  
Смысловое единство предложений в тексте – 9 часов  
Работа с текстом – 17 часов  
Структура текста – 8 часов  
Повествование, описание, рассуждение – 7 часов

*Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое владение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющие русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление*

планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### **1 класс (50 часов)**

#### **Фонетика и орфоэпия – 13 часов**

##### ***Буквы, обозначающие гласные звуки – 7 часов***

1. Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги.
2. Ударение. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
3. Буквы, обозначающие гласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.
4. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
5. Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос.
6. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
7. Нахождение в словах ударных и безударных гласных звуков. Списывание по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».

##### ***Буквы, обозначающие согласные звуки – 6 часов***

8. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики согласных звуков.
9. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
10. Определение качественной характеристики согласных звуков: согласный твердый -мягкий.
11. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным
12. Определение качественной характеристики звука: звонкий – глухой, парный непарный.
13. Определение качественной характеристики звука: согласные непарные твердые ш, ж; непарные мягкие ч, щ.

#### **Графика – 4 часа**

##### ***Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове – 2 часа***

1. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
2. Использование небуквенных графических средств: знака переноса, красной строки.

##### ***Алфавит – 2 часа***

3. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

4.Использование алфавита при работе со словами. *Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.*

### **Лексика – 4 часа**

#### **Прямое и переносное значение слова – 3 часа**

1. Понимания слова как единства звучания и значения. Слова однозначные и многозначные.
2. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
3. Представление о прямом и переносном значении слова. Упражнение в переносе слов.

#### ***Знакомство с толковым словарём – 1 час***

4. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Коллективное составление содержания основной части сказки.

### **Состав слова (морфемика) – 3 часа**

#### ***Особенности проверяемых и проверочных слов – 1 час***

- 1.Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

#### ***Способы проверки написания буквы – 2 часа***

2. Овладение понятием «родственные слова». Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.
3. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

### **Морфология – 4 часа**

#### ***Слова-названия предметов – 2 часа***

- 1.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов
2. Различие имен существительных отвечающих на вопросы кто? и что?

#### ***Слова-названия признаков предметов – 2 часа***

- 3.Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Знакомство с предлогами.
4. Значение и употребление в речи слов, обозначающих названия признаков предмета.

### **Синтаксис – 5 часов**

#### ***Предложение – 2 часа***

- 1.Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
- 2.Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.

#### ***Текст – 3 часа***

3. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.
4. Различение предложения от группы слов, не составляющих предложение. Составление ответов на вопросы.

5. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия)

### **Орфография и пунктуация – 10 часов**

#### ***Перенос слов – 6 часов***

1. Применение правила правописания: перенос слов.
2. Применение правил правописания: слова с удвоенными согласными.
3. Буквы й и и. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием.
4. Контрольное списывание по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки».
5. Особенности проверяемых и проверочных слов.
6. Согласные звонкие и глухие звуки. *Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).*

#### ***Правило правописания сочетаний чк, чн, чт – 1 час***

7. Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

#### ***Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу – 3 часа***

8. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, в положении под ударением.
9. Систематизация знаний по теме «Шипящие согласные звуки».
10. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

### **Развитие речи – 7 часов**

#### ***Язык и речь – 5 часов***

1. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
2. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
3. Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
4. Корректирование порядка предложений в тексте.
5. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность частей текста (абзацы).

#### ***Наши проекты – 2 часа***

6. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки»
7. Комплексная работа над структурой текста. Проект «Сказочная страничка»

### **2 класс (163 часа)**

#### **Фонетика и орфоэпия – 8 часов**

#### ***Словесное и логическое (смысловое) ударение – 4 часа***

1. Деление слов на слоги.
2. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

3. Словообразующая функция ударения
4. Систематизация знаний по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».

***Буквы, обозначающие гласные звуки – 4 часа***

5. Различение гласных и согласных звуков.
6. Различение мягких и твёрдых согласных звуков.
7. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.
8. Различение звонких и глухих согласных звуков.

**Графика – 3 часа**

***Различение звуков и букв – 2 часа***

1. Различение звуков и букв.
2. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

***Работа со словарем – 1 час***

3. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика – 7 часов**

***Номинативная функция слова – 2 часа***

1. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Источники информации и способы её поиска в электронных словарях.*
2. Представление об однозначных и многозначных словах. Прямое и переносное значение слова.

***Синонимы, антонимы – 5 часов***

3. Синонимы
4. Антонимы
5. Работа со словарями синонимов и антонимов
6. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть, надеть) в речи.
7. Прилагательные близкие и противоположные по значению.

**Состав слова (морфемика) – 6 часов**

***Овладение понятием «родственные слова» – 3 часа***

1. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»
2. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
3. Различие однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями

***Корень слова – 3 часа***

4. Выделение корня в однокоренных словах
5. Систематизация знаний по теме «Однокоренные слова».
6. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.

### **Морфология – 30 часов**

#### ***Части речи (общее понятие) – 2 часа***

1. Что такое части речи?
2. Упражнение в распознавании частей речи.

#### ***Имя существительное как часть речи – 4 часа***

3. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление речи.
4. Различение имен существительных отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
5. Собственные и нарицательные имена существительные.
6. Упражнение в написании собственных и нарицательных имен существительных.

#### ***Число имен существительных – 5 часов***

7. Число имён существительных.
8. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.
9. Контрольное списывание № 2 по теме: «Изменение существительных по числам».
10. Морфологический разбор имен существительных.
11. Систематизация знаний об имени существительном.

#### ***Глагол как часть речи – 5 часов***

12. Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.
13. Упражнение в распознавании глаголов в тексте.
14. Изменение глаголов по числам.
15. Упражнение в правописании не с глаголами.
16. Систематизация знаний о глаголе.

#### ***Имя прилагательное – 7 часов***

17. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.
18. Установление связи имени прилагательного с именем существительным
19. Изменение имён прилагательных по числам.
20. Систематизация знаний об имени прилагательном.
21. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.
22. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
23. Имя прилагательное. Изменение по числам.

### ***Местоимение – 2 часа***

24. Общее представление о местоимении.
25. Личные местоимения. Значение и употребление местоимений в речи.

### ***Предлоги – 5 часов***

26. Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.
27. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
28. Систематизация знаний по теме «Части речи. Предлоги».
29. Проект «В словари – за частями речи». *Создание простых сообщений в виде презентации.*
30. Упражнение в распознавании частей речи.

### ***Синтаксис – 17 часов***

#### ***Предложение – 3 часа***

1. Различение предложения, словосочетания, слова.
2. Различение предложения по цели высказывания.
3. Различение предложения по эмоциональной окраске: восклицательное не восклицательное.

#### ***Члены предложения – 8 часов***

4. Главные члены предложения (основа)
5. Второстепенные члены предложения
6. Контрольный диктант №1 «На даче» по теме «Предложение».
7. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
8. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое
9. Упражнение в определении основы предложения.
10. Различение главных и второстепенных членов предложения.
11. Предложения распространённые и нераспространённые. Словарный диктант № 1.

#### ***Связь слов в предложении – 6 часов***

12. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
13. Установление связи между словами в предложении.
14. Синтаксический анализ простого предложения.
15. Синтаксическая функция глагола в предложении
16. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и словосочетании
17. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

### ***Орфография и пунктуация – 68 часов***

***Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне – 10 часов***

1. Систематизация знаний по теме: «Предложение». Использование разных способов выбора написания орфограммы в слове.
2. Применение правил правописания: перенос слов
3. Контрольный диктант №2 по теме: «Слог. Ударение. Перенос слов».
4. Прописная буква в именах собственных.
5. Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне. Способы проверки безударной гласной в корне слова.
6. Упражнение в правописании слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне.
7. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
8. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
9. Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне».
10. Систематизация знаний по теме: «Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне».

***Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне – 4 часа***

11. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне.
12. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
13. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.
14. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

***Согласные звуки и буквы – 6 часов***

15. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Перенос слов с буквой «и краткое».
16. Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьёз».
17. Правописание мягкого знака в конце слова.
18. Правописание мягкого знака в середине слова.
19. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова. Контрольный словарный диктант № 2
20. Систематизация знаний по теме «Правописание мягкого знака в конце и в середине слова».

***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 4 часа***

21. Применение правил правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
22. Применение правил правописания буквосочетаний чу—щу. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу
23. Контрольный диктант №3 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».
24. Систематизация знаний по теме «Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу».

***Правописание слов с парным согласным на конце слова – 4 часа***

25. Применение правил правописания. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
26. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.
27. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.



28. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова.

***Правописание слов с парным согласным в корне – 6 часов***

29. Написание слов с парными согласными в корне слова.

30. Применение правил правописания. Упражнение в написании слов с парными согласными по глухости звонкости.

31. Систематизация знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».

32. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласными в корне слова.

33. Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.

34. Применение правил правописания гласных и согласных в корне слова.

***Разделительный мягкий знак (ь) – 5 часов***

35. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

36. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант № 3

37. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.

38. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

39. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

***Правописание собственных имен существительных – 5 часов***

40. Применение правил правописания. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

41. Заглавная буква в названиях книг, журналов и газет.

42. Заглавная буква в написании кличек животных.

43. Заглавная буква в географических названиях.

44. Применение правил правописания. Имя существительное.

***Правописание глаголов – 3 часа***

45. Применение правил правописания частицы не с глаголом.

46. Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание имён существительных и прилагательных».

47. Систематизация знаний по теме: «Части речи». Применение правил правописания.

***Правописание предлогов – 4 часа***

48. Контрольное списывание № 3 по теме «Предлоги» «Родина».

49. Применение правил правописания предлогов с именами существительными.

50. Раздельное написание предлогов со словами.

51. Правописание предлогов со словами. Корректирование порядка предложений повествовательного текста.

***Правила правописания – 17 часов***

52. Применение правил правописания. Перенос слов с удвоенными согласными.

53. Перенос слов с буквой «и краткое» Клавиатурное письмо.

54. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

55. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
56. Итоговый контрольный диктант № 6 «Гроза».
57. Заглавная буква в кличках животных.
58. Заглавная буква в географических названиях.
59. Систематизация знаний. Применение правил правописания слов с разделительным мягким знаком.
60. Применение правил правописания слов с безударным гласным звуком в корне.
61. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант №4.
62. Применение правил правописания непроверяемых гласных в корне слова.
63. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
64. Применение правил правописания слов с парными согласными в корне слова.
65. Применение правил правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
66. Применение правил правописания частицы не с глаголом.
67. Применение правил правописания предлогов со словами.
68. Правописание слов с изученными орфограммами

### **Развитие речи – 24 часа**

#### ***Диалогическая и монологическая речь – 9 часов***

1. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
2. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.
3. Текст. Признаки текста.
4. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
5. Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по рисунку.
6. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
7. Изложение текста по данным к нему вопросам «Пушок»
8. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок «Спасение зайчика»
9. Изложение по вопросам к рассказу В.В.Бианки «Купание медвежат».

#### ***Составление рассказов – 11 часов***

10. Сочинение по репродукции картины и опорным словам «Лоси».
11. Изложение по вопросам к рассказу «Ласточки»
12. Изложение повествовательного текста по вопросам плана «Каток».
13. Изложение повествовательного текста по вопросам плана «Оляпка».
14. Изложение текста по вопросам плана «Люлька»
15. Изложение текста по коллективно составленному плану «Мурзик»

16. Составление рассказа по репродукции картины художника А. Саврасова «Грачи прилетели»
17. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Корректирование порядка предложений.
18. Составление текста-повествования «Как приготовить салат».
19. Понятие о тексте-описании. Составление текста – описания домашнего животного на основе личных наблюдений
20. Корректирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста – диалога.

***Текст – рассуждение – 4 часа***

21. Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения. *Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере.*
22. Изложение текста по вопросам плана «Белёк»
23. Изложение текста по коллективно составленному плану «Глоток молока»
24. Составление рассказа по рисунку «Половодье»

**3 класс (163 часов)**

**Фонетика и орфоэпия – 3 часа**

***Звуки и буквы – 3 ч***

1. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
2. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
3. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком (ь).

**Лексика – 6 часов**

***Лексическое значение слова – 3 часа***

1. Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
2. Синонимы, антонимы. Работа с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. *Источники информации и способы её поиска.*
3. Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.

***Слово и словосочетание – 3 часа***

4. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.
5. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.
6. Проект «Рассказ о слове». *Создание простых сообщений в виде презентации.*

## **Состав слова (Морфемика) – 16 часов**

### ***Чередование согласных в корне – 3 часа***

1. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
2. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.
3. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).

### ***Формы слова – 2 часа***

4. Формы слова. Окончание. Как найти окончание в слове.
5. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словарный диктант №2.

### ***Приставка, суффикс – 5 часов***

6. Приставка как значимая часть слова.
7. Значение приставок.
8. Образование однокоренных слов с помощью приставок.
9. Суффикс. Значение суффиксов.
10. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

### ***Основа – 2 часа***

11. Основа. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Проект «Семья слов».
12. Различение изменяемых и неизменяемых слов, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

### ***Состав слова – 4 часа***

13. Неизменяемые имена существительные.
14. Корень слова
15. Формы слова. Окончание. Основа слова.
16. Приставка. Суффикс.

## **Морфология – 53 часа**

### ***Части речи – 4 часа***

1. Систематизация знаний по теме «Слово в языке и речи». Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.
2. Имя числительное (общее представление). Словарный диктант №1.
3. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.
4. Части речи. Повторение и углубление представлений. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

### ***Имя существительное – 7 часов***

5. Имя существительное. Повторение и углубление представлений.

6. Значение и употребление имен существительных в речи.
7. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
8. Собственные и нарицательные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.
9. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.
10. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).
11. Определение рода у имен существительных.

#### ***Падеж имен существительных – 10 часов***

12. Систематизация знаний по теме: «Имя существительное». Падеж имен существительных.
13. Изменение имен существительных по падежам.
14. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
15. Именительный падеж имен существительных.
16. Родительный падеж имен существительных.
17. Дательный падеж имен существительных. Контрольный словарный диктант №5.
18. Винительный падеж имен существительных.
19. Творительный падеж имен существительных.
20. Предложный падеж имен существительных.
21. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имён существительных.

#### ***Имя прилагательное – 6 часов***

22. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Проект «Зимняя» страничка».
23. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.
24. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.
25. Систематизация знаний по теме: «Изменение имён прилагательных по родам». Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
26. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Словарный диктант №6
27. Изменение имен прилагательных по числам.

#### ***Падеж имен прилагательных – 6 часов***

28. Падеж имен прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).
29. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.
30. Обобщение знаний об имени прилагательном.

31. Определение падежа имени прилагательного по падежу имени существительного.
32. Морфологический разбор имени прилагательного.
33. Проект «Имена прилагательные в загадках». *Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.*

#### ***Местоимение – 4 часа***

34. Систематизация знаний по теме: «Имя прилагательное. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.
35. Род местоимений 3 – го лица единственного числа.
36. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Словарный диктант №7.
37. Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе.

#### ***Глагол – 5 часов***

38. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи глаголов.
39. Число. Изменение глаголов по числам.
40. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.
41. Различение глаголов, отвечающих на вопросы: «что сделать?» и «что делать?»
42. Число глаголов. Изменение глаголов по числам

#### ***Времена глагола – 7 часов***

43. Времена глагола.
44. Изменение глагола по временам.
45. Образование от неопределённой формы глагола временных форм глагола.
46. Упражнение в образовании от неопределённой формы глагола временных форм глагола
47. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
48. Упражнение в написании временных форм глагола.
49. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов.

#### ***Части речи( повторение) – 4 часа***

50. Систематизация знаний и отработка навыков. Имя существительное. Падеж имен существительных.
51. Изменение имен прилагательных по числам, по падежам.
52. Местоимение.
53. Глагол. Число глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени.

#### ***Синтаксис – 18 часов***

##### ***Виды предложений – 8 часов***

1. Различение предложения (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
2. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Способы передачи информации.*
3. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

4. Контрольный диктант №1 «Осенью» по теме: «Предложение».
5. Систематизация знаний по теме: «Предложение». Предложения с обращением (общее представление).
6. Различение главных и второстепенных членов предложения.
7. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Разбор предложения по членам.
8. Простое и сложное предложения (общее представление).

#### ***Словосочетание – 4 часа***

9. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
10. Слово и словосочетание.
11. Словосочетания. Формирование навыка культуры речи: норм согласования. *Оформление текста на компьютере, основные инструменты создания и редактирования текста.*
12. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте.

#### ***Оформление предложений в диалогической речи – 6 часов***

13. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.
14. Роль глаголов в предложении. *Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова.*
15. Систематизация знаний по теме: «Глагол». Оформление предложений в диалогической речи.
16. Слово в языке и речи. *Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде.*
17. Текст. Предложение. Словосочетание.
18. Систематизация знаний по теме: «Речь. Предложение». Различение предложений по цели высказывания и по интонации.

#### **Орфография и пунктуация – 44 часа**

##### ***Знаки препинания – 3 часа***

1. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
2. Запятая внутри сложного предложения.
3. Контрольный диктант № 2 «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи».

##### ***Способы проверки слов с безударными гласными в корне – 3 часа***

4. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.
5. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком.
6. Контрольное списывание № 1 по теме: «Состав слова» «Случай с Яшкой»

##### ***Родственные слова – 5 часов***

7. Систематизация знаний по теме: «Состав слова». Слова с непроверяемым написанием. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.
8. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование орфографической зоркости. Контрольный словарный диктант №3.
9. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.
10. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.
11. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

***Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными – 4 часа***

12. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.
13. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.
14. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными и безударными гласными в корне.
15. Слова с непроверяемыми согласными в корне слова.

***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне – 6 часов***

16. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
17. Правописание -сн- в корне в наиболее часто употребляемых словах.
18. Контрольный диктант № 3 «Снеговик» по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»
19. Систематизация знаний по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне». Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными в корне.
20. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.
21. Формирование умения проверять написание гласных и согласных.

***Правописание слов с удвоенными согласными – 1 час***

22. Правописание слов с удвоенными согласными.

***Правописание суффиксов и приставок – 5 часов***

23. Правописание суффиксов и приставок в слове.
24. Правописание суффиксов -ик, -ек.
25. Упражнение в правописании суффиксов -еньк, -ок.
26. Упражнение в правописании значимых частей слова. Словарный диктант №4
27. Слова с непроверяемым написанием. Использование орфографического словаря.

***Правописание слов с разделительным твердым знаком – 5 часов***

28. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
29. Контрольный диктант № 4 «Друзья» по теме «Правописание частей слова».
30. Систематизация знаний по теме: «Правописание частей слова». Упражнение в правописании слов с разделительным твердым и мягким знаками.



31. Перенос слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.
32. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Составление объявления.

***Правописание имен существительных – 4 часа***

33. Правописание имен собственных.
34. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.
35. Контрольный диктант № 5 «Летучая мышь» по теме «Имя существительное».
36. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.

***Правописание имён прилагательных – 3 часа***

37. Контрольное списывание №2 по теме: «Изменение имён прилагательных по родам». «Луковица с радостью»
38. Правописание имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
39. Контрольный диктант № 6 «Весна» по теме «Имя прилагательное».

***Правописание частицы не с глаголами – 5 часов***

40. Контрольный диктант № 7 «Весеннее утро» по теме «Глагол».
41. Правописание частицы не с глаголами.
42. Частица не с глаголами. Словарный диктант №8.
43. Итоговый контрольный диктант «Соловьиная песня»
44. Правописание частицы не с глаголами.

**Развитие речи – 23 часа**

***Виды речи – 2 часа***

1. Осознание ситуации общения. Наша речь и наш язык. Виды речи, её назначение. Речь—отражение культуры человека. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.
2. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Составление текста по рисунку.

***Смысловое единство предложений в тексте – 9 часов***

3. Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
4. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.
5. Подробное изложение с языковым анализом текста. «Елочка»
6. План текста. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
7. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. «Как медведь сам себя напугал»

8. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
9. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. «Скворцы»
10. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
11. Подробное изложение текста «Мал, да удал» по самостоятельно составленному плану.

***Работа с текстом – 12 часов***

12. Систематизация знаний по теме: «Имя существительное». Работа с текстом. Письмо по памяти.
13. Подробное изложение повествовательного текста «Лев и мышка». Составление устного рассказа по серии картин.
14. Изложение текста «Кот-ворюга» по самостоятельно составленному плану.
15. Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте - описании.
16. Составление текста – описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.
17. Сочинение-описание по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
18. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».
19. Знакомство с жанрами письма. Составление письма.
20. Изложение по коллективно составленному плану «Кошкин-выкормыш»
21. Сопоставление содержания и выразительных средств в изобразительном тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
22. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»
23. Изложение повествовательного текста «Лось» по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

**4 класс (153 часа)**

**Фонетика и орфоэпия – 1 час**

***Звуки и буквы – 1 час***

1. Определение качественной характеристики звука. Фонетико-графические упражнения. Фонетический разбор слова

**Лексика – 3 часа**

***Лексическое значение слова – 2 часа***

1. Систематизация знаний по теме: «Предложение». Понимание слова как единства звучания и значения. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о синонимах, антонимах, омонимах.
2. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Устаревшие и новые слова, заимствованные слова, фразеологизмы. Проект «Говорите правильно!»

***Говорите правильно – 1 час***

3. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». *Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.*

### **Состав слова (морфемика) – 5 часов**

#### ***Значимые части слова – 4 часа***

1. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.
2. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
3. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
4. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок

#### ***Разбор слов по составу – 1 час***

5. Систематизация знаний по теме: «Язык. Речь. Текст». Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу

### **Морфология – 74 часов**

#### ***Самостоятельные и служебные части речи – 4 часа***

1. Систематизация знаний по теме: «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова». Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.
2. Имя существительное, имя прилагательное.
3. Имя числительное, местоимение, глагол
4. Наречие. Значение и употребление наречий в речи. *Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова.*

#### ***Имя существительное. Изменение по падежам – 3 часа***

5. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в которое употреблено имя существительное.
6. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словарный диктант № 2
7. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

#### ***Три склонения имён существительных – 5 часов***

8. Определение принадлежности имен существительных к 1.2.3-му склонению. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.
9. Контрольное списывание №1 по теме: «Три склонения имен существительных».
10. Определение принадлежности имен существительных к 1.2.3-му склонению. 2-е склонение имен существительных Падежные окончания имен существительных 2-го склонения
11. Определение принадлежности имен существительных к 1.2.3-му склонению. 3-е склонение имен существительных.
12. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Словарный диктант № 3

#### ***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе – 12 часов***

13. Изменение существительных по падежам. Именительный и винительный падежи.

14. Изменение существительных по падежам. Родительный падеж имен существительных.
15. Изменение существительных по падежам. Винительный падеж имен существительных.
16. Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах.
17. Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя существительное».
18. Систематизация знаний по теме: «Имя существительное». Изменение существительных по падежам. Дательный падеж имен существительных.
19. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падежах.
20. Изменение существительных по падежам Творительный падеж.
21. Изменение существительных по падежам Предложный падеж имен существительных. Словарный диктант № 4.
22. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.
23. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
24. Родительный и винительный падежи имен существительных.

***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе – 5 часов***

25. Систематизация знаний по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен». Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.
26. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж
27. Винительный падеж одушевленных имен существительных.
28. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.
29. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.

***Имя прилагательное – 4 часа***

30. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
31. Морфологический разбор имен прилагательных.
32. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
33. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Контрольный словарный диктант № 5

***Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе – 8 часов***

34. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
35. Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода
36. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода
37. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода
38. Именительный, винительный, родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода
39. Различие имен прилагательных в именительном, винительном, родительном падежах
40. Творительный, предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода
41. Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя прилагательное».

***Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе – 3 часа***

- 42. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.
- 43. Именительный и винительный падежи. Словарный диктант № 6
- 44. Родительный, дательный, творительный падежи имен прилагательных женского рода.

***Склонение имён прилагательных во множественном числе – 5 часов***

- 45. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
- 46. Контрольный диктант № 7 по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе».
- 47. Систематизация знаний по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе». Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе.
- 48. Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе
- 49. Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.

***Личные местоимения – 5 часов***

- 50. Личные местоимения, значение и употребление в речи.
- 51. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант № 7
- 52. Склонение личных местоимений 1-го единственного и множественного числа.
- 53. Склонение личных местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.
- 54. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

***Глагол как часть речи – 2 часа***

- 55. Глагол. Значение и употребление в языке и речи. Время глаголов.
- 56. Систематизация знаний по теме: «Глагол». Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глаголов.

***Неопределенная форма глагола – 3 часа***

- 57. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что делать?»
- 58. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.
- 59. Образование от глаголов в неопределённой форме временных форм глагола

***Спряжение глаголов – 7 часов***

- 60. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
- 61. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.
- 62. 2-е лицо глаголов.
- 63. Спряжение глаголов в настоящем времени.
- 64. Спряжение глаголов в будущем времени. Словарный диктант № 8
- 65. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.

66. Способы определения 1 и 2 спряжение глаголов. Способы определения 1 и 2 спряжение глаголов с безударными личными окончаниями

***Части речи в русском языке – 8 часов***

67. Всероссийская проверочная работа. Часть 2.

68. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

69. Систематизация знаний по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Словарный диктант № 9

70. Части речи. деление частей речи на самостоятельные и служебные. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Имя существительное. Имя прилагательное

71. Глагол. Спряжение глаголов

72. Местоимение. Имя числительное.

73. Наречие. Значение и употребление в речи.

74. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Словарный диктант № 10.

**Синтаксис – 12 часов**

***Виды предложений – 6 часов***

1. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

2. Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательное и невосклицательное. *Различные способы передачи информации.*

3. Контрольный диктант № 1 по теме: «Наша речь и наш язык».

4. Систематизация знаний по теме: «Наша речь и наш язык». Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

5. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

6. Установление связи между словами в словосочетании и предложении

***Простые и сложные предложения – 6 часов***

7. Представление о предложениях с однородными членами.

8. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

9. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

10. Различие простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.

11. Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение».

12. Предложение и словосочетание.

**Орфография и пунктуация – 31 час**

***Правописание частей слова – 6 часов***

1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант № 1

2. Применение правил правописания: проверяемая безударная гласная в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, непроизносимые согласные
3. Правописание двойных согласных в словах.
4. Применение правил правописания: правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках Правописание суффиксов – ик и –ек.
5. Применение правил правописания: раздели тельных ъ и ь знаков. Работа с орфографическим словарем. Составление объявления.  
*Источники информации и способы её поиска.*
6. Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова».  
***Безударные окончания имён существительных – 5 часов***
7. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.
8. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц.
9. Написание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже
10. Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».
11. Применение правил правописания падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном падеже  
***Безударные падежные окончания имён прилагательных – 3 часа***
12. Применение правил правописания безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей
13. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.
14. Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных женского рода. Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского рода.  
***Правописание личных местоимений – 1 час***
15. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями  
***Правописание глаголов с безударными личными окончаниями – 7 часов***
16. Контрольный диктант № 8 по теме: «Глагол».
17. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
18. Контрольное списывание № 2 «Весна» по теме «Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа».
19. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов.
20. Правописание глаголов.
21. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
22. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  
***Правописание слов разных частей речи – 9 часов***
23. Всероссийская проверочная работа. Часть 1.
24. Систематизация знаний по теме: «Правописание глаголов». Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов
25. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

26. Применение правил правописания мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
27. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
28. Правописание суффиксов глаголов.
29. Применение правил правописания орфограмм в значимых частях слова.
30. Использование разных способов выбора написания, в зависимости от места орфограммы в слове.
31. Применение правил правописания: проверяемая безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

### **Развитие речи – 20 часа**

#### ***Структура текста – 8 часов***

1. Практическое овладение устными монологическими высказываниями с использованием разных типов речи. Нормы речевого этикета.
2. Текст. Признаки текста. Комплексная работа над структурой текста.
3. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. *Простые виды редактирования текста.*
4. Сочинение – описание. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
5. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану с использованием синонимов и антонимов.
6. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Сочинение – рассуждение.
7. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».
8. Сочинение – описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»

#### ***Повествование, описание, рассуждение – 7 часов***

9. Составление сочинения – повествования по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
10. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
11. Выборочное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
12. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»
13. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
14. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.
15. Подробное изложение повествовательного текста с элементами сочинения

#### ***Работа с текстом – 5 часов***

16. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
17. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
18. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.
19. Контрольное подробное изложение повествовательного текста.
20. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка частей текста.



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс						
Курс Обучение грамоте (108 часов)						
№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Письмо	38 часов	1. Гигиенические навыки письма	11	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв. <b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтом. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы	Гражданско-патриотическое воспитание Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Экологического воспитания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
			2. Написание букв согласных с, т, в, п, м, з	10		
			3. Письмо слогов и слов	12		
			4. Письмо слов и предложений с изученными буквами	5		
2.	Графика	39 часов	1. Написание гласных букв	5	<b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву. <b>Характеризовать:</b> функцию букв, обозначающих	Ценности научного познания Духовно-нравственное
			2. Написание букв н, с, к, т, л	5		

			3. Упражнение в написании букв р, в, е, п, м, з	8	<p>гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з – с, ж – ш, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч и т.д.) и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т.д.)</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв ь и ъ.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p><b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов</p>	воспитание
		4. Строчные и заглавные буквы	6			
		5. Упражнение в написании букв ж, ш, ь, ё, й, х, ю	9			
		6. Упражнение в написании букв ц, э, щ, ф	6			
3.	Слово и предложение	16 часов	1. Работа с предложением	5	<p><b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p><b>Моделировать</b> предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
			2. Наблюдение над значением слова	6		
			3. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Что сделать?», «Какой?», «Какая?», «Какое?»	5		
4.	Орфография	15 часов	1. Написание заглавной буквы в именах собственных	10	<p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями <b>ча – ща, чу – щу, жи – ши</b>.</p> <p>Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <b>ча – ща, чу – щу, жи – ши</b>.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
			2. Оформление предложений в тексте	5		

						Духовно-нравственное воспитание Экологического воспитания
<b>Систематический курс «Русский язык» - ( 50 часов)</b>						
1.	Фонетика и орфоэпия	13 часов	1. Буквы, обозначающие гласные звуки	7	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике.</p> <p><b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>	Гражданско-патриотическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологического воспитания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
			2. Буквы, обозначающие согласные звуки	6		
2.	Графика	4 часа	1. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	2	<b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, ю, я,	Ценности научного познания

			2. Алфавит	2	ь).сравнивать звуковой и буквенный состав слова. <b>Объяснять</b> функцию букв ь и ь. использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.	
3.	Лексика	4 часа	1. Прямое и переносное значение слова	3	<p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	Гражданско-патриотическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологического воспитания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
			2. Знакомство с толковым словарём	1		
4.	Состав слова (морфемика)	3 часа	1. Особенности проверяемых и проверочных слов	1	<p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в</p>	Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое

	) –		2. Способы проверки написания буквы	2	<p>группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбор слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова.</p> <p><b>Объяснять</b> роль и значение суффиксов – приставок.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p><b>Моделировать</b> слова заданного состава (в т.ч. в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, в слове... приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»)</p>	<p>воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологического воспитания</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
5.	Морфология	4 часа	1. Слова-названия предметов	2	<p><b>Находить</b> основание для классификации (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи, для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
			2. Слова-названия признаков предметов	2		

					<p><b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	
<b>6.</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>5 часов</b>	1. Предложение	2	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово: описывать их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели</p>	<p>Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Экологического</p>
			2. Текст	3		

					<p>высказывания.</p> <p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>	<p>воспитания</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
7.	Орфография и пунктуация	10 часов	1. Перенос слов	6	<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологического воспитания</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
			2. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт	1		
			3. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	3		

					<p>объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p><b>Выбирать</b> нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>	
8.	Развитие речи	7 часов	1. Язык и речь	5	<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здоровья и</p>
			2. Наши проекты	2		



				<p>школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p> <p><b>Выражать</b> собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p><b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на</p>	<p>эмоционального благополучия</p> <p>Ценности научного познания</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  <b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.  <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.  <b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  <b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>	
--	--	--	--	---	--

**2 класс (163 часа)**

№ раз дела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Фонетика и орфоэпия	8 часов	1. Словесное и логическое (смысловое) ударение	4	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)  <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)  <b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике.  <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих.  <b>Группировать</b> слова с разным соотношением</p>	<p>Ценности научного познания  Духовно-нравственное воспитание</p>
			2. Буквы, обозначающие гласные звуки	4		

					<p>количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>	
2.	Графика	3 часа	1. Различение звуков и букв	2	<p><b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, ю, я, ь).сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв ь и ъ. использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>	<p>Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Экологического воспитания</p>
			2. Работа со словарем	1		
3.	Лексика	7 часов	1. Номинативная функция слова	2	<p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>
			2. Синонимы, антонимы	5		

					<p>предложении текста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	благополучия
4.	Состав слова (морфемика)	6 часов	1. Овладение понятием «родственные слова»	3	<p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбор слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов – приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p><b>Моделировать</b> слова заданного состава (в т.ч. в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, в слове.... приставка, как в слове...».</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Экологического воспитания</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
			2. Корень слова	3		

					окончание, как в слове...»)»)	
5.	Морфологи я	30 часо в	1. Части речи (общее понятие)	2	<p><b>Находить</b> основание для классификации (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи, для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
			2. Имя существительное как часть речи	4		
			3. Число имен существительных	5		
			4. Глагол как часть речи	5		
			5. Имя прилагательное	7		
			6. Местоимение	2		
			7. Предлоги	5		

					<p>местоимений.</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	
6.	Синтаксис	17 часо в	1. Предложение	3	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово: описывать их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
			2. Члены предложения	8		
			3. Связь слов в предложении	6		

7.	Орфография и пунктуация	68 часов	1. Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне	10	<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. <b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p><b>Выбирать</b> нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
			2. Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	4		
			3. Согласные звуки и буквы	6		
			4. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	4		
			5. Правописание слов с парным согласным на конце слова	4		
			6. Правописание слов с парным согласным в корне	6		
			7. Разделительный мягкий знак (ь)	5		
			8. Правописание собственных имен существительных	5		
			9. Правописание глаголов	3		
			10. Правописание предлогов	4		
			11. Правила правописания	17		

					ошибки. <b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. <b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.	
8.	Развитие речи	24 часа	1. Диалогическая и монологическая речь	9	<b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, Средства коммуникации. <b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. <b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. <b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. <b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). <b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. <b>Выражать</b> собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.	Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
			2. Составление рассказов	11		
			3. Текст – рассуждение	4		



				<p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки , выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. <b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. <b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. <b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. <b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. <b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). <b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки. <b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки. <b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>	
--	--	--	--	---	--

**3 класс (163 часов)**

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>3 часа</b>	1. Звуки и буквы	3	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)</p> <p><b>Анализировать</b>: определять звук по его характеристике.</p> <p><b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать</b>: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
2.	<b>Лексика</b>	<b>6 часов</b>	1. Лексическое значение слова 2. Слово и словосочетание	3	<p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p>	Гражданско-патриотическое воспитание Физическое

					<p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание.</p>
3.	Состав слова (Морфемика)	16 часов	1. Чередование согласных в корне	3	<p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбор слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова – давать развернутое</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>Ценность научного</p>
			2. Формы слова	2		
			3. Приставка, суффикс	5		
			4. Основа	2		
			5. Состав слова	4		

					<p>толкование его значения.  <b>Различать</b> родственные слова и формы слова.  Объяснять роль и значение суффиксов – приставок.  Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  <b>Моделировать</b> слова заданного состава (в т.ч. в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, в слове... приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»)</p>	познания.
4.	Морфология	53 часа	1. Части речи	4	<p><b>Находить</b> основание для классификации (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи, для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  <b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  <b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  <b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  <b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Экологическое воспитание  Эстетическое воспитание  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
			2. Имя существительное	7		
			3. Падеж имен существительных	10		
			4. Имя прилагательное	6		
			5. Падеж имен прилагательных	6		
			6. Местоимение	4		
			7. Глагол	5		
			8. Времена глагола	7		
			9. Части речи (повторение)	4		

					<p>имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	
5.	Синтаксис	18 часо в	1. Виды предложений	8	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово: описывать их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания.</p>
			2. Словосочетание	4		
			3. Оформление предложений в диалогической речи	6		

					предложения. <b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.	
6.	Орфография и пунктуация	44 часа	1. Знаки препинания	3	<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
			2. Способы проверки слов с безударными гласными в корне	3		
			3. Родственные слова	5		
			4. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными	4		
			5. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	6		
			6. Правописание слов с удвоенными согласными	1		
			7. Правописание суффиксов и приставок	5		
			8. Правописание слов с разделительным твердым знаком	5		
			9. Правописание имен существительных	4		
			10. Правописание имён прилагательных	3		
			11. Правописание частицы не с глаголами	5		

					<p>тексте ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p><b>Выбирать</b> нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>	
7.	Развитие речи	23 часа	1. Виды речи	2	<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, Средства коммуникации.</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>
			2. Смысловое единство предложений в тексте	9		
			3. Работа с текстом	12		

				<p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p> <p><b>Выражать</b> собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку.</p> <p><b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки.</p> <p><b>Писать</b> отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>	
--	--	--	--	--	--



					<p><b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>	
<b>4 класс (153 часа)</b>						
№ раз дела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Фонетика и орфоэпия	1 час	1. Звуки и буквы	1	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих. <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический</p>	Ценность научного познания.

					анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.	
2.	Лексика	3 часа	1. Лексическое значение слова	2	<p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
			2. Говорите правильно	1		
3.	Состав слова (морфемика)	5 часов	1. Значимые части слова	4	<p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с</p>	Ценность научного познания Духовно-нравственное воспитание
			2. Разбор слов по составу	1		

					<p>омонимичным корнем в ряду родственных слов).  <b>Характеризовать</b> алгоритм разбор слова по составу, использовать его.  <b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.  <b>Различать</b> родственные слова и формы слова.  Объяснять роль и значение суффиксов – приставок.  Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  <b>Моделировать</b> слова заданного состава (в т.ч. в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, в слове.... приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»)</p>	
4.	Морфология	75 часов	1. Самостоятельные и служебные части речи	4	<p><b>Находить</b> основание для классификации (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи, для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  <b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  <b>Сравнивать</b> имена существительные: находить</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
			2. Имя существительное. Изменение по падежам	3		
			3. Три склонения имён существительных	5		
			4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	12		
			5. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	5		

			6. Имя прилагательное	4	<p>лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	Эстетическое воспитание
		7. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8			
		8. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	3			
		9. Склонение имён прилагательных во множественном числе	5			
		10. Личные местоимения	5			
		11. Глагол как часть речи	2			
		12. Неопределенная форма глагола	3			
		13. Спряжение глаголов	7			
		14. Части речи в русском языке	8			
5.	Синтаксис	12 часов	1. Виды предложений	6	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово: описывать их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p>	Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание.
		2. Простые и сложные предложения	6			

					<p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>	
6.	Орфография и пунктуация	33 часа	1. Правописание частей слова	6	<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
			2. Безударные окончания имён существительных	5		
			3. Безударные падежные окончания имён прилагательных	3		
			4. Правописание личных местоимений	1		
			5. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	7		
			6. Правописание слов разных частей речи	9		

					<p>которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p><b>Выбирать</b> нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>	
7.	Развитие речи	24 часа	1. Структура текста	8	<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, Средства коммуникации.</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми,</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Эстетическое</p>
			2. Повествование, описание, рассуждение	7		
			3. Работа с текстом	5		

				<p>с людьми разного возраста.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p> <p><b>Выражать</b> собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку.</p> <p><b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на</p>	воспитание.
--	--	--	--	---	-------------

				<p>определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки.</p> <p><b>Писать</b> отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p><b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МОАУООШ№ 23  
имени Надежды Шабатько  
г. Новокубанска  
от 26 августа 2021 года  
Руководитель МО учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ В.В.Мякина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МОАУООШ№ 23  
имени Надежды Шабатько

\_\_\_\_\_ Н.В.Назаренко

27 августа 2021 года



