

Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа № 23 имени Надежды Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Цикл занятий внеурочной деятельности

Тема: «Мой А.С. Пушкин».

Занятие 1.

Тема: «А.С.Пушкин - гений русской литературы».

Занятие 2.

Тема: «Поэтическая тетрадь «Час поэзии. А.С.Пушкин».

Занятия разработал

учитель начальных классов Пономаренко Лариса Ивановна



РЕЦЕНЗИЯ

на цикл занятий по внеурочной деятельности,
разработанный Ларисой Ивановной Пономаренко,
учителем начальных классов муниципального общеобразовательного
автономного учреждения основной общеобразовательной
школы № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Цикл занятий «Мой А.С. Пушкин» по внеурочной деятельности, составленный Ларисой Ивановной Пономаренко, представляет собой планы-конспекты внеклассных мероприятий по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся начальных классов.

Методические разработки занятий являются актуальными, так как направлены на привлечение внимания обучающихся более глубокого изучения биографии и творчества А.С. Пушкина.

Занятия внеурочной деятельности «Мой А.С. Пушкин» разработаны для учеников 3-4 классов и состоят из двух конспектов: «А.С.Пушкин - гений русской литературы» и «Поэтическая тетрадь. Час поэзии. А.С.Пушкин».

Цель занятий: обобщить и углубить знания о жизни и творчестве А.С. Пушкина; создать условия для понимания поэтической речи, правильного чтения произведения.

Задачи: развивать творчество, устную речь, внимание, мышление; воспитывать любовь к поэтическому слову, формировать интерес детей к классическому искусству, ориентируясь на общечеловеческие ценности и идеалы.

Автором методически грамотно, подробно и интересно описаны этапы проведения каждого мероприятия, которые направлены на формирование познавательного интереса к творчеству поэта.

Автор использует разные методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый.

Виды работ на занятиях: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Педтехнологии: технология сотрудничества, развитие критического мышления, ИКТ, групповая работа.

Первое занятие «А.С. Пушкин - гений русской литературы» проводится на начальном этапе изучения творчества А.С. Пушкина. Обучающиеся более подробно знакомятся с биографией поэта. Как продолжение знакомства с творчеством поэта проводится второе занятие «Поэтическая тетрадь. «Час поэзии. А.С.Пушкин».

Достоинством методических разработок для практического применения является чёткость и глубина изложения полного сценария, их использование может дать положительный результат в плане формирования у обучающихся познавательного интереса к творчеству поэта.

Цикл занятий «Мой А.С. Пушкин», разработанный Л.И.Пономаренко, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе учителями начальных классов для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, уроков литературного чтения для обучающихся начальных классов.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



С.М. Федина

«12» февраля 2019 года

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа № 23 им. Н.Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол № 1

Председатель  В.П.Притула



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок «Занимательная грамматика»

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 9 – 10 лет

Количество часов: 68 часов

Программу составил

учитель начальных классов Пономаренко Лариса Ивановна

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»,
составленной Ларисой Ивановной Пономаренко,
учителем начальных классов муниципального общеобразовательного
автономного учреждения основной общеобразовательной школы № 23
имени Надежды Шабатько г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана Л.И. Пономаренко, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска; тип программы – комплексная.

Программа кружка «Занимательная грамматика» направлена на реализацию общеинтеллектуального направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Срок реализации программы 2 года (3-4 класс).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал во внеурочной деятельности.

Программа данного курса позволяет сформировать подлинный познавательный интерес к русскому языку, показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен мир слова, мир русской грамоты, пробудить у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы школы в рамках реализации ФГОС НОО.

Цель программы - развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые

предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Курс «Занимательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» представляет собой завершённый, самостоятельный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью.

Программу кружка «Занимательная грамматика», составленную Ларисой Ивановной Пономаренко, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:
начальник отдела МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

С.М. Федина

«20» ноября 2019 года

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

5/2017



Название рубрики	Содержание	Страница
	«Решение задач на проценты»	4
	«Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра»	8
	«Внеурочная деятельность по физической культуре в рамках ФГОС ООО»	11
«Методическая копилка учителя»	«Названия компонентов и результата умножения»	15
	«О воспитание жизнестойкости»	19
	«Эти вредные и полезные привычки»	23
	«Некоторые приемы организации исследования при решении задач на уроках математики в начальной школе»	29
«Банк передового педагогического опыта»	«Значение двигательной активности для развития к самосовершенствованию своего физического здоровья и развития спортивного мастерства»	34
	«Формирования ключевых компетенций на уроках в начальной школе»	37
«Знаменательные даты»	«5 октября – День учителя!»	
	«Как подготовиться к экзаменам заранее»	58
"Новости психолого-медико-педагогической и социальной службы"	«Детская агрессия»	59
	«Необходимо помнить о приоритетах закона»	61
	«Рекомендации по подготовке выпускников к ЕГЭ памятка для учителя»	62

«ЭТИ ВРЕДНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ»

учитель начальных классов
МОБУ ООШ № 23
им. Н.Шабатько
Пономаренко Лариса Ивановна



Класс: 3

Цели: систематизировать знания учащихся о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье; побуждать детей к формированию у себя хороших привычек; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; помочь детям объективно взглянуть на свои привычки.

Формирование УУД

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Коммуникативные УУД : уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные УУД: создать условия для развития умений анализировать, сравнивать, делать вывод, проявлять

инициативу и самостоятельность; способствовать развитию мыслительных операций: обобщения, внимания; уметь ставить цель и планировать свою деятельность на занятии с помощью учителя; уметь работать во времени; уметь высказывать своё предположение; уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Личностные УУД: осознание обучающимися практической значимости темы занятия и совместной учебной деятельности; способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду; уметь высказать свою точку зрения и выслушивать чужую.

Оборудование: лепестки-заготовки «привычек» для создания мини-проектов, маркеры, таблицы, «Дерево привычек», солнышко для рефлексии.

Ход занятия.

I. Актуализация знаний.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Подойдите все ко мне. Я рада видеть Вас на нашем занятии. А начнём мы его

необычно, с игры «Приветствие». Станьте в круг и посмотрите друг на друга.

- Скажем «Здравствуйтесь» руками!
- Скажем «Здравствуйтесь» глазами!
- Скажем «Здравствуйтесь» ногами!
- Скажем «Здравствуйтесь» щекой!
- Скажем «Здравствуйтесь» спиной!
- Скажем «Здравствуйтесь» словами – (обращаются к гостям)
- Скажем «Здравствуйтесь» плечом!
- Станет радостно кругом!

Наша работа сегодня будет групповая. Каждая группа занимает свои места. Давайте вспомним правила работы в группе.

1. Говори тихо.
2. Уважай своего товарища.
3. Умей каждого выслушать.
4. Не согласен – предлагай!
5. Не перебивайте друг друга.
6. Будь вежлив и сдержан.

II. Самоопределение к деятельности.

- Наше занятие я хочу начать со слов хорошо известного вам стихотворения Владимира Маяковского:

*Крошка сын к отцу пришёл,
И спросила кроха:*

*- Что такое хорошо
И что такое плохо?*

- Чтобы определить тему нашего занятия, я предлагаю вам поиграть в игру, которая так и называется «Хорошо и плохо». Я буду предлагать вам некоторые высказывания, а вы, если с ними согласны – поднимаете большой палец вверх («Да»), если не согласны - большой палец вниз («У – у»).

1. Разбросал я книги, вещи и искал их целый вечер. (У – у)
2. Мою грязную посуду, пол помыть я не забуду. (Да)

3. Чисто с мылом я умоюсь, у меня опрятный вид. (Да)

4. Ногти очень грызть люблю, всех микробов я ловлю. (У – у)

5. Нет приятнее занятия,
Чем в носу поковырять.
Всем ужасно интересно,
Что там спрятано внутри. (У – у)

6. Я люблю покушать сытно,
Много, вкусно, аппетитно.
Ем я всё и без разбора, потому что я
... ОБЖОРА. (У – у)

- Итак, кто же догадался, о чём мы с вами будем сегодня говорить? А как одним словом это назвать? (О привычках)

- Попробуйте сформулировать цель нашего занятия. (Узнать, какие привычки относятся к вредным, какие – к полезным; как бороться с вредными привычками.)

- Вы абсолютно правы.

III. Основная часть.

– Ребята, а что такое привычка?

– У каждого человека есть привычки, то есть то, что мы совершаем, не задумываясь, действуя как бы автоматически. Например, привычка чистить зубы, или заправлять свою постель, или убирать за собой игрушки. Чтобы сформировалась привычка, необходимо повторять какое – либо действие многократно, изо дня в день, и тогда человек начнёт его выполнять, не задумываясь, автоматически.

– Как правило, у человека бывает много различных привычек. Они приносят ему либо пользу, либо вред. В зависимости от этого все привычки можно разделить на две группы. Какие? (Вредные и полезные)

– Как вы думаете, какие привычки надо воспитывать каждому человеку у себя, а от каких избавляться?

– Но для этого надо уметь различать их.

1. Музыкальная физминутка. (Под музыкальную презентацию выполняют движения для шеи, рук, ног, туловища, головы.)

2. Создание мини-проектов «Наши привычки».

Сейчас будем работать над созданием мини-проектов.

а) Работа в группах «Собери цветик-семицветик»:

1 группа – цветок под названием «Полезные привычки»

2 группа – цветок под названием «Вредные привычки»

3 группа – цветок под названием «Профилактика вредных привычек» (то есть что надо делать для того, чтобы их победить)

Оборудование: лепестки с названием вредных и полезных привычек, с названием профилактических действий (на 3 стола), сердцевинки цветов с их названием (3 шт.)

(Учащиеся работают в группах; после обсуждения на доске вывешиваются 3 мини – проекта.)

б) Защита мини-проектов.

Для защиты своего мини-проекта приглашается 1 группа.

– Кто думает по-другому?

– Так почему же эти привычки называют «полезными»? (Приносят пользу человеку, помогают сохранить здоровье, делают человека культурным, здоровым и опрятным, аккуратным, дружелюбным...).

– А какие вы знаете полезные привычки?

Для защиты своего мини-проекта приглашается 2 группа.

– У кого другое мнение?

– Так почему же эти привычки называют «вредными»? (Они вредят

нашему здоровью. Они делают человека грубым, забывчивым, драчливым...)

– Какие ещё вредные привычки вы можете назвать? (Есть много сладкого, грубить старшим, грызть ногти, ковырять в носу, болтать ногами, показывать язык, вытирать рот рукавом, чавкать во время еды, строить рожицы.)

– Молодцы, хорошо справились с этим заданием.

в) Отгадайте героя и его привычку.

Оказывается, из-за владения некоторыми привычками, так можно назвать человека. Послушайте стихотворения и объясните, почему человека так называют.

1 группа. Не люблю я, братцы,
мыться,
С мылом, щёткой не дружу.
Вот поэтому, ребята,
Вечно грязный я хожу.
И сейчас не потому ли,
Назовут меня...
(грязнуля)

2 группа. Честно я скажу ребятам:
Быть опрятным,
аккуратным
Очень трудно самому.
Сам не знаю почему.
Вещи всюду я бросаю
И найти их не могу,
Что схвачу, в том и бегу.
Где штаны? А где рубаха?
Я не знаю. Я ...
(неряха)

3 группа. Спортом я не занимаюсь
Я никак не закаляюсь
Бегать, прыгать нету сил
Свет мне кажется не мил
Я сутулый и хромой
Я для всех уже больной.
Пролежал уж все бока,
я...(лежебока)

1 группа. Лишь услышу шум и гам,
Я бегу к учителям.
Говорю, что Дима с Петей
Подрались опять в буфете.
Тот контрольную списал,
Тот к уроку опоздал.
Саша взял пенал у Светы,
На уроке ел конфеты,
Не дежурил утром в классе,
Подарил он жвачку Васе.
Вроде я для всех стараюсь,
Но и тут опять беда:
Почему-то называют
Меня ребята ...
(ябеда)

2 группа. Я вчера был на Луне!
Что, не верите вы мне
Лунный камень я привёз,
Доставал рукой до звёзд.
Поголял я по Луне –
Видел лунных человечков,
Перемолвились словечком.
Три руки у них, три глаза –
Не видал таких ни разу.
Погостил у них немножко,
Как понравилось там мне!
Вы ему не верьте слишком,
Потому что он ...
(врунишка)

3 группа. Не люблю играть и петь,
Мне бы лучше пореветь.
Главный нытик я из класса,
А зовут меня все...
(плакса).

– О полезных или вредных привычках
шла речь?

– Вы хотите быть похожими на ребят с
такими привычками? Почему?

– А какими вы хотите быть?

– Григорий Остер даёт нам такие
советы.

Нет приятнее занятия,
Чем в носу поковырять.
Всем ужасно интересно,

Что там спрятано внутри.
А кому смотреть противно,
Тот пускай и не глядит.
Мы же в нос к нему не лезем,
Пусть и он не пристаёт.
Никогда не мойте руки,
Шею, уши и лицо.
Это глупое занятие
Не приводит ни к чему.
Вновь испачкаются руки,
Шея, уши и лицо.
Так зачем же тратить силы,
Время попусту терять.
Стричься тоже бесполезно,
Никакого смысла нет.
К старости сама собою
Облысеет голова.

– Согласны ли вы с советами Григория
Остера? (*Нет*)

– Как вы думаете, почему?

– Конечно, не согласны, ведь эти
советы так и называются – вредные
советы, чтобы дети задумались и не
стали их выполнять.

2) Защита мини – проекта «Профилактика вредных привычек».

– Сформировавшись у человека,
вредные привычки отрицательно
влияют на его поведение, на его
представление о мире и о себе, на его
отношение с окружающими, на его
здоровье.

Как же избавиться от вредных
привычек? Что для этого необходимо
делать? Об этом нам расскажут ребята
из 3 группы. (*Защита мини – проекта
«Профилактика вредных привычек»*)

д) Игра «Как живёшь».

Избавиться от многих вредных
привычек помогают занятия
физкультурой и спортом. Давайте и мы
с вами сделаем первый шаг в борьбе с
плохими привычками.

Как живёшь? (*Вот так!*)

Как идёшь? (*Вот так!*)

Как плывёшь? (*Вот так!*)

Как летишь? (Вот так!)

Как бежишь? (Вот так!)

Как шалишь? (Вот так!)

Как сидишь? (Вот так!)

- Молодцы!

е) Определение связей между полезными и вредными привычками и их последствиями.

– Как вы думаете, могут ли привычки каким-либо образом влияют на человека?

– Действительно, любая привычка (полезная или вредная) оказывает какое – либо влияние на человека. Я предлагаю вам попробовать установить связи между полезными и вредными привычками и их последствиями.

У вас на столах лежат таблицы, рассмотрите их. Как вы думаете, что надо сделать? (Установить связи – соедините стрелкой – какие последствия влекут за собой перечисленные привычки.)

Оборудование: у каждой группы – таблица, маркер

<p style="text-align: center;"><u>Привычки</u></p> <ul style="list-style-type: none">- мальчик чистит зубы- мальчик не хочет мыться и умываться- группа ребят делает зарядку- ученик грызёт ногти- мальчик долго сидит за компьютером	<p style="text-align: center;"><u>Последствия</u></p> <ul style="list-style-type: none">- на соревнованиях ребята легко преодолевают дистанцию- здоровая красивая улыбка- с грязным подростком никто не хочет общаться- плохое зрение- врач лечит воспалённые пальцы
<p style="text-align: center;"><u>Привычки</u></p> <ul style="list-style-type: none">- есть много сладкого- давать прозвища- есть чипсы- заниматься спортом- проводить много времени у телевизора	<p style="text-align: center;"><u>Последствия</u></p> <ul style="list-style-type: none">- остаться без друзей- иметь лишний вес- плохое зрение- иметь красивое тело, быть сильным и ловким- болезни желудка
<p style="text-align: center;"><u>Привычки</u></p> <ul style="list-style-type: none">- читать лёжа в постели- иметь неопрятный вид- пить много газированных напитков (кока- кола, фанта, спрайт и др.)- громко слушать музыку- разбрасывать вещи, игрушки	<p style="text-align: center;"><u>Последствия</u></p> <ul style="list-style-type: none">- к болезням желудка и печени, к расстройству кишечника- плохое зрение- никто не хочет дружить- тратить много времени на поиски чего – либо- возникновение проблем со слухом

– Что же у вас получилось?

– Есть ли дополнения или неточности?

IV. Подведение итога занятия.

– Итак, о чём мы с вами говорили?

– Какие бывают привычки?

– Почему привычки называю полезными?

– Почему привычки называют вредными?

– Что надо делать, чтобы избавиться от вредных привычек или предупредить их появление?

Действительно, наши привычки формируем мы сами. Нужно

избавляться от вредных привычек и приобретать, формировать полезные. Какие привычки человек посеял и вырастил в себе, такие плоды и будет пожинать всю жизнь.

V. «Дерево привычек».

Представьте, что дерево—это наши полезные привычки. Используя свои знания о них, сделаем так, чтобы наше дерево зашелестело листочками. У вас на столах лежат зелёные и красные листики.

– Подумайте, какого цвета должны быть листочки на дереве? (Зелёные.)

– А почему?

– Напишите на нём свою полезную привычку.

– Подойдите к дереву, и сейчас каждый из вас прикрепит свой листок и назовёт свою хорошую привычку.

– Так как же назовём наше дерево? (Дерево полезных привычек.)

Каждый человек – хозяин жизни и здоровья. За вас вашу жизнь не проживут ни родители, ни учителя. Как каждый из вас решил, так всё и будет!

Я думаю, что каждый из вас может гордиться собой, если научится самостоятельно мыслить, если научится говорить нет любым вредным привычкам.

Я предлагаю каждому взять красный листочек, написать свою вредную привычку, от которой вы хотите избавиться прямо сейчас.

Опустите её в сундучок. Мы закроем его крепко-накрепко, чтобы ваши вредные привычки не смогли выбраться оттуда и навсегда исчезли бы из вашей жизни.

VI. Рефлексия.

Наше занятие подошло к концу.

Подойдите все ко мне, встаньте в круг.

– Какова была цель нашего занятия?

– Ребята, как вы думаете, мы достигли этой цели?

– А что мы делали для её достижения?

– Как вы считаете, полезна была информация, которую вы получили сегодня и с кем бы вы могли ею поделиться?

– Какое задание было для вас самым трудным?

– А какое самым интересным?

– Попробуйте оценить себя и свою работу на занятии.

На доске круг от солнышка, а у меня жёлтые и зелёные лучики: жёлтый лучик, значит, занятие понравилось, вы получили интересную информацию; зелёный лучик — занятие не интересное, не было никакой полезной информации. Возьмите лучик, соответствующий вашей оценке и прикрепите к кругу.

Посмотрите, какое замечательное получилось солнышко.

Ребята, вы сегодня все молодцы. Спасибо за урок! Спасибо за слаженную работу и помощь.



РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Руководитель проекта Давыденко Светлана Викторовна

Главный редактор Дзюба Татьяна Викторовна

Члены редколлегии: Ершова Руслана Владимировна

Дерипаско Валентина Алексеевна



Вёрстка Вербина Валентина Валерьевна

Издание журнала

1 раз в 2 месяца, опубликован на сайте МБУ «ЦРО» <http://novcro.ucoz.ru>

Следующий набор материалов для Педагогического вестника проводится до 20 декабря 2017 года на электронный адрес cro@nk.kubannet.ru с пометкой: «Материалы для Педвестника»

За орфографические ошибки в материале педагогов редколлегия ответственности не несет.
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

НАШ АДРЕС:

352240, Краснодарский край, г.Новокубанск, ул.Советская, 92

Тел.факс: 8(86195)3-01-73

E-mail: cro@nk.kubannet.ru

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

1/2018



2018

Я ДОВОЛЕН

Название рубрики	Содержание	Страница
------------------	------------	----------



«Методическая копилка учителя»	«Формирование у обучающихся целостного восприятия межотраслевых комплексов посредством моделирования опорных конспектов»	3
	«Организация работы над текстовой задачей в начальной школе»	10
	«Готовимся к всероссийским проверочным работам»	13
	«Духовно-нравственное воспитание школьников в образовательном учреждении»	15
	"Единицы массы. Тонна. Грамм"	21
«Внимание, конкурс!»	«О проведении муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани – 2018»	26
	«О проведении регионального этапа краевого конкурса «Директор школы Кубани – 2018»»	28
"Новости психолого-медико-педагогической и социальной службы"	Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к ПМПК»	29
	«Социальный педагог – это специалист, помогающий детям и подросткам социализироваться в обществе»	30
«Библиотека»	«Организация работы с учебным фондом в 2018 году»	34
	«Роль библиотеки в развитии информационной культуры школьников через проведение библиотечных уроков»	37
	«Методические рекомендации библиотекарю при проведении бесед»	40

«Составление бесед, обзоров, книжных
выставок. составление
презентационных материалов» 43

«Астрономия в школах» 48

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Проект
«Мы здоровье сэкономим!» 49

«Методическая
копилка воспитателя»

«Мини-музей музыкальных
инструментов
и музыкальных игрушек» 52

Проект
«Богатырская наша сила» 54

РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ

58



**ГОД
ДОБРОВОЛЬЦА
И ВОЛОНТЁРА
В РОССИИ**



«ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ»

*Пономаренко Лариса Ивановна,
учитель начальных классов
МОАУООШ № 23
имени Надежды Шабатько
г. Новокубанска*

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в начальной школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Их цель – обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и поддержать введение Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Вокруг ВПР ведётся много споров: нужны – не нужны, можно ли без них обойтись, и вообще, что это такое. Как понять, готов ли ваш ребенок к проверке? Как лучше подготовить обучающихся к ВПР.

Чтобы ученикам с честью выдержать это испытание, показать насколько они готовы к дальнейшему обучению, необходимо учителям систематически работать по формированию у обучающихся УУД начиная с 1 класса. С чего начать подготовку к ВПР? Предлагаю несколько практических советов.

Подготовка к Всероссийским проверочным работам.

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир) и составить план подготовки к работе по предмету с учётом изученных тем.

2. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Это позволит усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учебный материал может быть представлен в виде плакатов, презентаций, ролевых игр, проектов, творческих задач.

3. Каждый обучающийся должен оценить свои достижения в учебе. Обсуждая с обучающимися изученный материал, выяснить, что им удалось, что у них получается хорошо, а что вызывает затруднение.

4. Необходимо регулярно проводить короткие демонстрационные работы по подготовке к ВПР, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий, основные вопросы и инструкции, касающиеся работ. Но говорить с обучающимися о ВПР слишком часто не рекомендуется.

5. Научить обучающихся работать с критериями оценки заданий. На примере демонстрационного задания

показать и подробно разобрать, как оно будет оцениваться. Когда обучающиеся будут понимать критерии оценки, им будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

6. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР. Они вызывают стресс у всех его участников: учащихся, учителей, администрации школы, родителей. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

7. Чаще хвалите своих учеников. Но похвала должна быть искренней и по существу. Обучающиеся должны чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах.

8. Ведите учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

9. Общайтесь с коллегами, используйте ресурсы профессионального сообщества.

10. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону! Большинство из них заинтересованы в результатах обучения своего ребенка. Дома надо повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания. Родители детей начальной школы ещё могут в этом помочь своим детям, так как знают изучаемые темы, могут проконсультироваться у учителя.

Необходимо познакомить родителей с результатами ВПР, рассказать им о причинах невыполнения тех или иных заданий. Дать возможность родителям вместе с детьми прорешать те задания, в которых были допущены ошибки, поработать с демоверсиями проверочных работ. При этом должна быть создана доброжелательная

атмосфера в общении между администрацией, педагогом, обучающимся и его родителями. Педагогам необходимо правильно и грамотно объяснять родителям, что такое Всероссийские проверочные работы, с какой целью они проводятся. Можно дать родителям адреса интернет-ресурсов, где в свободном доступе они могут самостоятельно ознакомиться со всеми материалами по подготовке к ВПР.

Безусловно, Всероссийские проверочные работы - это событие, которое вызывает стресс у всех его участников. Очень важно в этот момент поддержать детей и родителей психологически.

Советы психологов учащимся для более успешного выполнения ВПР.

1. Сосредоточься! Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

2. Читай задание до конца! Не старайся понять задания "по первым словам" и достраивать концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

3. Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Чаще всего, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил, как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание.

4. Начинай с легкого задания! Сначала ответь на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься. Не

останавливайся на вопросах, которые вызывают долгие раздумья.

5. Пропускай! Научись пропускать трудные или непонятные задания. Но потом **не забудь** к ним вернуться.

6. Распредели время! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройтись по всем легким заданиям, а потом спокойно вернись и подумай над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить.

7. Проверь! Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

8. Стремись выполнить все задания. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

Важно понимать, что подготовка к ВПР – это целенаправленный труд педагога и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования, а не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий.

У ВПР есть свои плюсы и минусы. Для обучающихся начальной школы их результаты помогут определить, какие сильные стороны в дальнейшем надо развивать, и покажут, какие пробелы необходимо устранять. Анализ полученных результатов позволит скорректировать учебный процесс и нацелить учеников на ответственное отношение к учебе, как в начальной, так и основной школе, а не только в период проведения государственной итоговой аттестации в 9-м и 11-м классах.



«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

*Атаева О.В.
учитель ОПК МОБУ ООШ 27,
ст. Советской*

*Воспитание из всех святых дел
самое святое.*

Феофан Затворник.

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции

своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.

В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В.А.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Руководитель проекта Давыденко Светлана Викторовна

Главный редактор Дзюба Татьяна Викторовна

Члены редколлегии: Ершова Руслана Владимировна

Дерипаско Валентина Алексеевна



Вёрстка Вербина Валентина Валерьевна

Издание журнала

1 раз в 2 месяца, опубликован на сайте МБУ «ЦРО» <http://novcro.ucoz.ru>

Следующий набор материалов для Педагогического вестника проводится до 20 апреля 2018 года на электронный адрес cro@nk.kubannet.ru с пометкой: «Материалы для Педвестника»

За орфографические ошибки в материале педагогов редколлегия ответственности не несет.
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

НАШ АДРЕС:

352240, Краснодарский край, г.Новокубанск, ул.Советская, 92

Тел.факс: 8(86195)3-01-73

E-mail: cro@nk.kubannet.ru



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

«15» апреля 2019 г.

№ 233

г. Новокубанск

**Об итогах проведения муниципального этапа
краевого конкурса «Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости
младших школьников посредством детской литературы» в 2019 году**

На основании письма ГБОУ ИРО Краснодарского края от 26.03.2019 года № 01-20/966 «О проведении краевого профессионального конкурса для учителей начальных классов» (с опытом работы менее 5-ти лет) 15 апреля 2019 года проведен муниципальный этап краевого конкурса «Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников посредством детской литературы» (далее Конкурс).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа Конкурса (приложение).
2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район Светлане Викторовне Давыденко:
 - 1) довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений № 3, 7, 23 итоги муниципального этапа Конкурса (приложение);
 - 2) направить в указанный срок работы победителей муниципального этапа для участия в краевом этапе Конкурса.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений № 3, 7, 23 изыскать возможность поощрения победителей муниципального этапа Конкурса (приложение);
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.А. Тюнникову.

Копия верна
Начальник управления образования
Начальник УО Д.Т.Кулиева



Д.Т. Кулиева

Приложение
 УТВЕРЖДЕНО
 приказом управления
 образования администрации
 муниципального образования
 Новокубанский район
 от 15 апреля 2019г. № 233

Список победителей муниципального этапа
 краевого конкурса «Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости
 младших школьников посредством детской литературы» в 2019 году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Место работы, должность	Номинация	Название работы	Статус
1	Демьяненко Елена Александровна	МОБУСОШ № 3 г. Новокубанска, учитель начальных классов	Номинация 1. «А вот о том, как в баснях говорят» (по произведениям И.А. Крылова)	Урок по теме «И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и муравей»»	победитель
2	Пономаренко Лариса Ивановна	МОАУООШ № 23 им. Надежды Шабатько г. Новокубанска, учитель начальных классов	Номинация 2. «Его творения прекрасны» (по произведениям А.С. Пушкина)	Цикл занятий внеурочной деятельности по теме «Мой А.С. Пушкин»	победитель
3	Голик Наталья Викторовна	МОБУСОШ № 7 х. Кирова, учитель начальных классов	Номинация 3. «В жизни только проза есть» (по произведениям И. П. Токмаковой)	Методическая разработка серии внеурочных мероприятий по теме «И настанет весёлое утро»	победитель

Начальник
 управления образования



Д.Т. Кулиева

КОПИЯ ВЕРНА
 Начальник УО Д.Т.Кулиева



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
Учебный Центр «Кубань-Профи»
г. Новокубанск

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200504075

Регистрационный номер 0034

Дата выдачи 07августа 2018г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ПОНОМАРЕНКО ЛАРИСА ИВАНОВНА

(фио)

в период с «13» июля 2018г. по «07» августа 2018г.
прошел(а) повышение квалификации в

ООО УЦ «Кубань-Профи»

по программе:

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ (ФГОС)»**

в объеме 108 часов



Генеральный директор

А.А.Чикаева

(лицензия № 08133 серии 23Л01 №000495 выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края
бессрочно от 28.10.2016г.)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
Учебный Центр «Кубань-Профи»
г. Новокубанск

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200504135

Регистрационный номер 0002

Дата выдачи 31 августа 2018г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ПОНОМАРЕНКО ЛАРИСА ИВАНОВНА
(ф.и.о.)

в период с «08» августа 2018г. по «31» августа 2018г.
прошел(а) повышение квалификации в

ООО УЦ «Кубань-Профи»

по программе:

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ)»
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ (ФГОС)»**

в объеме 144 часов

Генеральный директор



А.А.Чикаева

(лицензия № 08133 серии 23Л01 №000495 выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края
бессрочно от 28.10.2016г.)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
Учебный Центр «Кубань-Профи»
г. Новокубанск

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200680936

Регистрационный номер 0003

Дата выдачи 08 октября 2019г

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ПОНОМАРЕНКО ЛАРИСА ИВАНОВНА

(фио)

*в период с «02» сентября 2019г. по «08» октября 2019г.
прошел(а) повышение квалификации в*

ООО УЦ «Кубань-Профи»

по дополнительной профессиональной программе:

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ (ФГОС)»**

в объеме 108 часов



Генеральный директор

А.А. Чикаева

Лицензия № 08133 серии 23Л01 №000495
Регистрационный № 08133 от 28.10.2016г



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН
И РАЙКОМ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ПОНОМАРЕНКО

Лариса Ивановна,

*учитель муниципального общеобразовательного автономного учреждения
основной общеобразовательной школы № 23 им.Н.Шабатько г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район*

*за достигнутые успехи в деле обучения
и воспитания учащихся*

Начальник
управления образования



Д.Т.Кулиева

Председатель РК профсоюза
работников образования



Л.И. Переяслова

2019 год