

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная
общеобразовательная школа № 23
имени Надежды Шаботько г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Утверждаю
Директор МОАУООШ № 23 им. Надежды
Шабатько г. Новокубанск



В.П.Притула

ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «МЫ И ЗАКОН»
ДЛЯ 9 КЛАССА

Срок реализации программы: 1 года

Составитель программы
Цветкова Елена Владимировна,
учитель истории и обществознания

г. Новокубанск 2020

**Рецензия на программу элективного курса «Мы и закон»
для учащихся 9 классов общеобразовательной школы,
составленной Цветковой Еленой Владимировной, учителем истории и
обществознания МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район**

Программа элективного курса «Мы и закон» отвечает широким образовательным и воспитательным задачам современной школы. Программа курса преследует следующие цели: формирование у учащихся углублённого интереса к праву, развитие правосознания и правовой культуры, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства.

Социальный заказ, выдвигаемый обществом к изучению предметов гуманитарного цикла, требует определения у учащихся собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях, формирования мировоззренческих, ценностно-мотивационных взглядов, умения на практике применять полученные знания. Кроме этого низкая правовая культура и правовой нигилизм части современного общества предполагает более пристальное внимание к изучению права в школе и правовому воспитанию.

Элективный курс «Мы и закон» предполагает ознакомление учащихся с правовым опытом человечества, более углублённое изучение основных разделов правоведения и проведение с учащимися практических работ по изучению источников права, системы права, Конституции РФ и текущего законодательства. Особое значение придаётся развитию навыков поиска, анализа и обработки информации, работы с её различными типами. Критерием оценивания знаний учащихся по курсу является не только усвоение учебного материала, но и овладение навыками анализа, объяснения, умения давать определения, приводить доказательства для применения на практике полученных знаний с целью защиты и соблюдения законных интересов личности.

Программа элективного курса «Мы и закон» направлена на систематизацию и углубление знаний учащихся в области права и законодательства, развивает творческие способности, прививает навыки самостоятельной работы с правовыми документами. Особенностью содержания программы является то, что она не отражает какого-либо одного специального раздела права, а представляет широкий спектр основ законодательства, историю становления и развития права в России, обучает практическому применению правовых знаний, знакомит учащихся с Интернет-ресурсами в области законодательства и права.

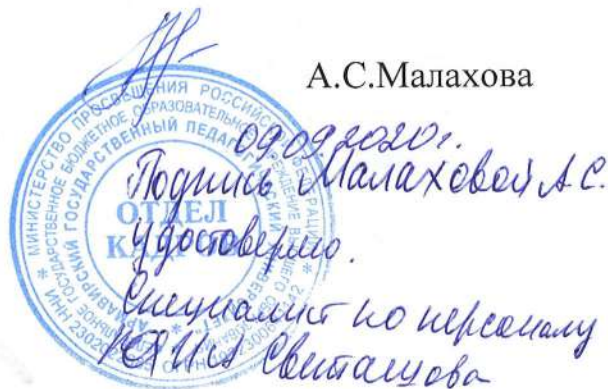
На мой взгляд, безусловным плюсом программы элективного курса «Мы и закон» является то, что ее использование предлагается автором в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Освоение этой

программы будет способствовать осознанному выбору девятиклассниками профиля обучения на уровне среднего общего образования, ее изучение создаст базу правовых знаний для успешного продолжения обучения учащихся 10-11 классов социально-гуманитарного и социально-экономического профилей.

Программа элективного курса «Мы и закон», составленная учителем истории и обществознания Цветковой Е.В. представляет практический интерес для учителей обществознания, отвечает требованиям современного образования, запросам и потребностям учащихся и их родителей.

Кандидат исторических наук, доцент
кафедры всеобщей и отечественной
истории ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет»

А.С.Малахова



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная
общеобразовательная школа № 23
имени Надежды Шаботько г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Утверждаю
Директор МОАУООШ № 23 им. Надежды
Шабатько г.Новокубанск

В.П.Притула



**ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**
(по подготовке к ВПР)
для 6 – 8 классов

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: общеинтеллектуальная

Составитель программы
Цветкова Елена Владимировна,
учитель истории и обществознания

г. Новокубанск 2020

**Рецензия на программу внеурочной деятельности
«Практическое обществознание (для подготовки к ВПР)»
для учащихся 6-8 классов общеобразовательной школы,
составленной Цветковой Еленой Владимировной, учителем истории и
обществознания МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район**

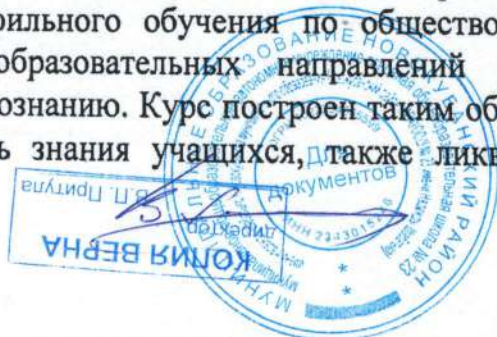
Программа внеурочной деятельности « Практическое обществознание (для подготовки к ВПР)» отвечает широким образовательным и воспитательным задачам современной школы. Актуальность программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ВПР, ОГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит учащихся к проверочным работам разного уровня и итоговой аттестации. Предмет обществознание остается одним из самых популярных у школьников. Перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по обществознанию и подготовить выпускников к государственной итоговой аттестации.

Главная цель программы – знакомство школьников с особенностями предмета, со структурой и особенностями ВПР по обществознанию, подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию

Задачи:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию,
- анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- подготовка учащихся к ВПР по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа.

Программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» для 6-8 классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 6 - 8 классах. Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к обществознанию. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, также ликвидировать



возможные пробелы. Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников среднего звена. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена, важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР по обществознанию и сдаче государственной итоговой аттестации.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», составленная учителем истории и обществознания Цветковой Еленой Владимировной, имеет практический интерес и может быть рекомендована к использованию педагогическим работникам общеобразовательных организаций при реализации внеурочной деятельности в основной общей школе, отвечает требованиям современного образования, запросам и потребностям учащихся и их родителей.

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент
кафедры всеобщей и отечественной
истории ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет»



А.С.Малахова

09.09.2020г.
Подпись Малаховой А.С.

См. также по персоналу
НОУ Ч. А. Светлицы

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная
общеобразовательная школа № 23
имени Надежды Шаботько г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Утверждаю
Директор МОАУОООН № 23 им. Надежды
Шабатько г. Новокубанск


В.П.Притула



ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ 8 – 9 КЛАССОВ

Срок реализации программы: 2 года
Направленность: общеинтеллектуальная

Составитель программы
Цветкова Елена Владимировна,
учитель истории и обществознания

г. Новокубанск 2020

**Рецензия на программу внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы,
составленной Цветковой Еленой Владимировной, учителем истории и
обществознания МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район**

Программа внеурочной деятельности « Основы проектной деятельности» отвечает широким образовательным и воспитательным задачам современной школы. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся стала неотъемлемой частью образовательной программы. Это одно из направлений модернизации современного образования. Этим обусловлено введение в образовательный контекст общеобразовательных учреждений методов и технологий на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие цели и задачи: : оказание методической поддержки учащимся при проведении исследовательских и проектных работ и подготовке выпускников 9 класса к защите проекта в рамках государственной итоговой аттестации, а также при подготовке выступлений (презентаций) на научно-практических конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Программа предусматривает развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных. Формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа курса рассчитана на два года обучения 68 часов по 1 часу в неделю. Содержание программы охватывает весь процесс научного исследования, разделен на пять частей в целях сохранения логики его изучения.

Во «Введении» рассматриваются основные виды исследовательских работ.

Вторая часть курса «Методология научного творчества» является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской и проектной работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

В третьей части рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования:

- выбор темы;
- составление плана исследовательской деятельности;
- изучение литературы по избранной теме;



- работа с понятийным аппаратом;
- опытно-экспериментальная деятельность.

Четвертая часть курса посвящена оформлению исследовательской работы.

В заключительной части содержатся рекомендации по представлению результатов исследовательской работы или проекта в ходе процедуры защиты.

Программа предполагает как теоретические, так и практические занятия. Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня. Формы аттестации – презентация работы, выполнение проекта, подготовка предметного задания (викторины, теста, ребуса). Итоги промежуточной аттестации подводятся в виде оценки «зачтено» / «незачтено», «освоил»/ «не освоил».

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», составленная учителем истории и обществознания Цветковой Еленой Владимировной, имеет практический интерес и может быть рекомендована к использованию педагогическим работникам общеобразовательных организаций при реализации внеурочной деятельности в основной общей школе, отвечает требованиям современного образования, запросам и потребностям учащихся и их родителей.

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

КОПИЯ ВЕРНА
 директор В.П. Пригула



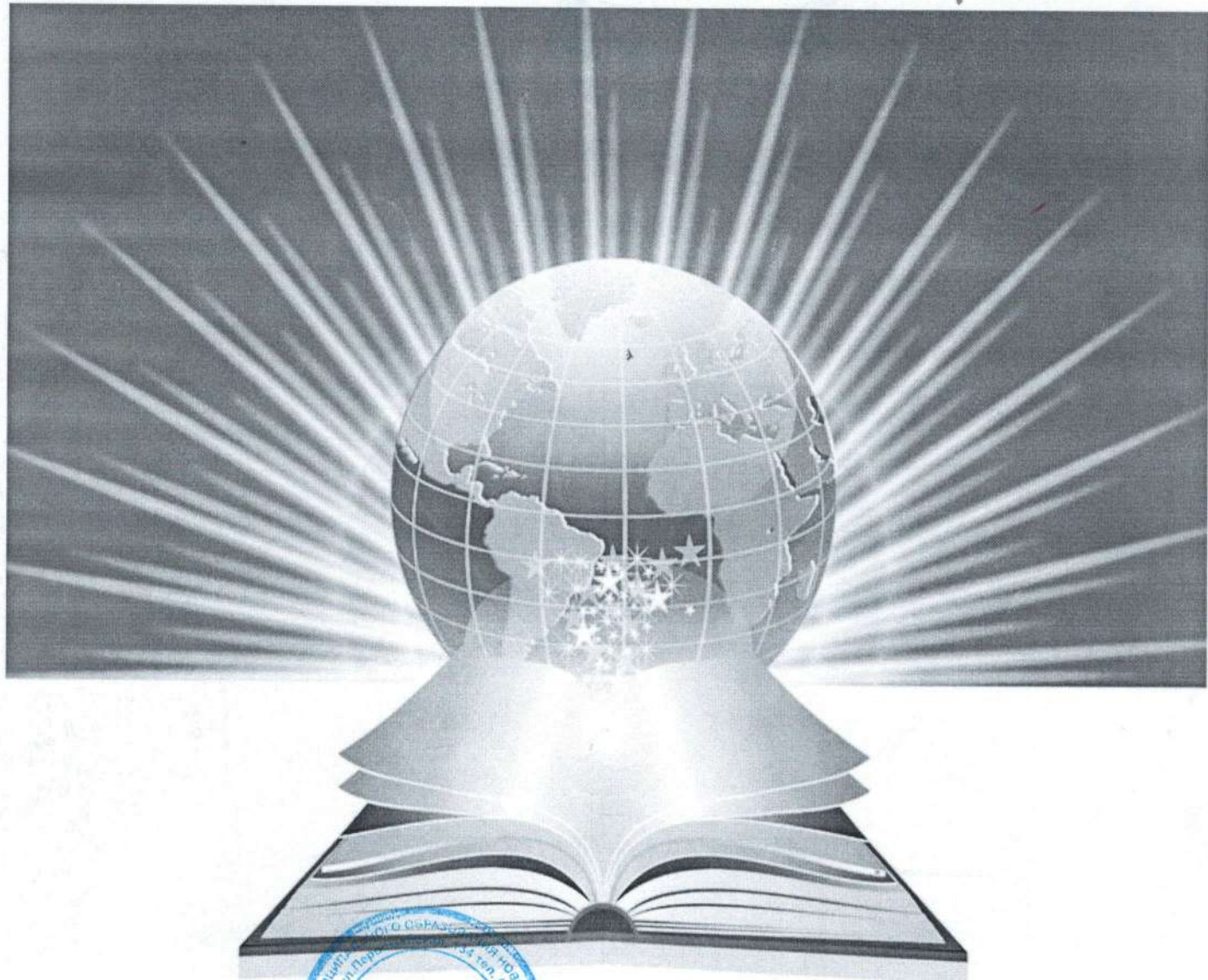
А.С.Малахова

09.09.2020 г.
 Малахова А.С.
 Удостоверено. Ответственный
 за персоналу И.А. Овечкина

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

1/2020



КОПИЯ ВЕРНА
Начальник УО Д.Т.Кулиева



удовольствие как ученикам, так и мне - руководителю, так как проектная деятельность совместная, где ученики и руководитель идут рядом. Многое зависит от желания и характера педагога. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей.

Достоинство метода проектов думаю в том, что ученики видят перед собой конечный результат – изделие, которым можно пользоваться в быту, которое они сделали своими руками, вложили в него свою душу, а ради этого стоит потрудиться. Выполняя проект,



Качество образования напрямую влияет на интеллектуальный потенциал будущего страны. Школьники, получая огромный объем знаний, не умеют применять их в жизни. Они прекрасно владеют предметными знаниями, умело применяют их в знакомой учебной ситуации. Но как только выпускник оказывается за порогом школы, полученные знания оказываются бесполезными в реальной действительности. В свете мировых исследований качества школьного

обучающиеся задумываются над вопросами: на что я способен? где применить свои знания? Это помогает им в профессиональном самоопределении.

Процесс выполнения творческого проекта захватывает, так как в каждую деталь вложен личный труд, и готовое изделие оценивается как собственное произведение. Это серьезный шаг на пути полезного труда, радость которого надолго запоминается. Я стараюсь привить детям терпимость, упорство, учу детей быть самостоятельными, чтобы подготовить их к взрослой жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ НОВУЮ СИСТЕМУ ЗАДАНИЙ

*Цветкова Елена Владимировна,
учитель истории и обществознания
МОАУООШ № 23 им. Н. Шабатько
г. Новокубанска*

образования, российское образование занимает неоднозначные позиции. По начальной школе мы лидеры, по степени владения знаниями и предметами при переходе в среднюю школу – мы уже в конце первой десятки. А по выпускникам основной школы мы аутсайдеры. Это подтверждается международными исследованиями, такими как PISA, TIMSS или PIRLS. Исследование PISA выявляло обладает ли 15-летний школьник знаниями и умениями, полученными им в начальной и основной

школе, пригодными для решения задач повседневной жизни, в различных сферах деятельности человека. Исследования показали, что не обладают.

Все дети без исключения приходят в школу с искренним желанием хорошо учиться, и школьное образование исполняет этот социальный заказ, но не готовит школьников к завтрашнему дню.

Знания стремительно устаревают. Школьники, которые сейчас поступят в первый класс, выйдут на работу где-то в 2037-2038 году, а уйдут на пенсию в 2075-2076 году. Вопрос о том, что мы знаем об этой эпохе, мы можем готовить детей к этому времени, к тем вызовам, которые там будут? А должны, причем уже сегодня. Проблема заключается в том, что:

1) учебный процесс ориентирован на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных задач, а не на поиск нестандартных способов решения;

2) недостаточная подготовка учителей, заточенных на решение задач из учебников, не обладающих креативным мышлением. А когда не знаешь, куда плыть, никакой ветер не будет попутным.

Какие же меры нужно предпринять, чтобы российское образование стало качественным и конкурентоспособным? Один из вариантов формирования функциональной грамотности. Это своего рода инструментарий, с помощью которого будут сформированы способности применять полученные в процессе обучения знания на практике.

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности» стартовал в 2019 году. Апробацию прошли 24 региона, 10656 учащихся 5-х и 10140 учащихся 7-х классов, более 520 учителей из 344 образовательных организаций, в том числе и Краснодарский край.

Российский психолог и лингвист, академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев охарактеризовал понятие «функциональная грамотность» так: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Главной задачей проекта является разработка системы заданий для учащихся 5–9-х классов. Основные составляющие функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Задания объединены в тематические блоки. Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Учащиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Предложенные ситуации связаны с профессиональной деятельностью, наукой, повседневной жизнью, проблемами окружающей среды. Они близки ребятам, главные герои ситуаций – сверстники учеников, пытающаяся решить задачу из повседневной жизни. Важным условием задания является наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация. Такие задания мотивируют учащихся прикладывать усилия для их выполнения. Именно наличие контекста отвечает на вопрос зачем может понадобиться то или иное знание.

Задания по функциональной грамотности нетипичны, они требуют альтернативных решений и практического применения полученных знаний. Поэтому нецелесообразно тренировать учеников на выполнение отдельных типов заданий, и тем более выучивать способ решения. Если мы хотим добиться результата, необходимо включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и учебный процесс в целом. При этом последовательно претворять в жизнь системные изменения:

– на уроке больше работать с рисунками, текстами, таблицами, диаграммами;

– использовать реальные данные, величины и единицы измерений;

– поощрять у учащихся стремление к использованию жизненного опыта и учебного;

– включать в урок задания по типу PISA.

Апробация показала, что ситуации, предложенные в заданиях, вызвали живой отклик у учащихся, они отвечали практически на все вопросы, оставляли положительные отклики о заданиях, но высказывая свое отношение к ситуации, часто не обращали внимание на инструкцию, и, следовательно, уходили от выполнения познавательной задачи.

Институт стратегии развития образования Российской академии наук подготовил демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности для учащихся 5, 7 классов по шести составляющим: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. С материалами по формированию функциональной грамотности можно ознакомиться на сайтах:

<http://skiv.instrao.ru>,

<https://myskills.ru/account/login>,

где представлены пять документов по каждой составляющей функциональной грамотности: демоверсия 5 класса, характеристики заданий и система оценивания, демоверсия 7 класса, характеристики заданий и система оценивания, основные подходы к оценке.

(для входа используйте Логин: `monitoring_demo` Пароль: `MFG2019`)

С дополнительной информацией можно ознакомиться по следующим ссылкам:

https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf – сборник заданий, направленных на выявление уровня читательской грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA;

https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf – сборник заданий, направленных на выявление уровня креативного мышления, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA;

https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf – сборник заданий, направленных на выявление уровня математической грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA;

https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf – сборник заданий, направленных на выявление уровня естественнонаучной грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA;

<http://www.instrao.ru> – сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития

образования Российской академии образования»;

<https://fioo.ru> – открытые задания исследования PISA

<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО;

https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadani_PISA.pdf – Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию.



ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

*Киреева Галина Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
МОАУСОШ №4 им. А. И. Миргородского,
г. Новокубанск*

Известный русский и советский лингвист, специалист по общему языкознанию Л.В. Щерба говорил: «Писать безграмотно - значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся, а потому совершенно недопустимо...». Действительно, письменная речь – показатель культуры и образованности. Поэтому в школе одной из главных задач является формирование навыков грамотного письма. Анализ результатов экзамена по русскому языку показывает, что низкая орфографическая грамотность является одним из слабых мест подготовки выпускников. Почему так происходит? Я убеждена, что главная причина появления ошибок в правописании происходит от несформированности орфографической зоркости, от неразвитости орфографического «чутья», то есть

ученики не «видят» орфограммы и допускают ошибки. Как предупредить ошибки? А нужно, на мой взгляд, научить детей выполнять два действия: найти орфограмму и подумать, как решить эту задачу. Насколько верна пословица: «Мудрым никто не родился, а научился».

Каждый учитель столкнулся с такой ситуацией, когда после изучения правила, например, чередование гласных в корне, ученики легко справляются с заданиями: вставить пропущенную букву, решить тест. Но при написании сочинения или любого собственного текста совершают ошибки на это правило. Поэтому задача учителя - научить думать при письме, производить самоконтроль.

Без сомнения, у каждого педагога есть свои пути, наработки, которые позволяют

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0003762

Диплом дает право на ведение нового вида профессиональной деятельности

Регистрационный номер 15-003

Настоящий диплом выдан Цветкова
(фамилия, имя, отчество)

Елена Владимировна

в том, что он(а) с „29“ апреля 2015 г. по „28“ декабря 2015 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) _____
(наименование)

ЧОУ ВО «Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий»
образовательного учреждения (организации, подразделения) дополнительного профессионального образования)

по программе профессиональной подготовке
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

«Менеджмент в образовании»

Комиссия решением от „24“ 12 2015 г. удостоверяет право (соответствие

квалификации) Цветкова Елена Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

на ведение профессиональной деятельности в сфере _____
(наименование)

менеджмент в образовании



Председатель комиссии

Е.С. Федотенков

Виктор директор

И.Е. Аксаева

Город Армавир год 2015

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
Учебный Центр «Кубань-Профи»
г. Новокубанск

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200792334

Регистрационный номер ПКО-001/20

Дата выдачи 09 декабря 2020г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ЦВЕТКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

(ф.и.о.)

в период с «16» ноября 2020г. по «09» декабря 2020г.
прошел(а) повышение квалификации в

ООО УЦ «Кубань-Профи»

по программе:

**«Совершенствование методики
преподавания обществознания в
соответствии требованиям ФГОС»**

в объеме 108 часов



Генеральный директор

А.А.Чикаева

Удостоверение № 231200792334 серии 23.П01 № 000495 выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края
(бессрочно от 28.10.2016г.)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
Учебный Центр «Кубань-Профи»
г. Новокубанск

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200705833

Регистрационный номер К/034/20

Дата выдачи 31 августа 2020г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ЦВЕТКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

(ф.и.о.)

в период с «24» августа 2020г. по «31» августа 2020г.
прошел(а) повышение квалификации в

ООО УЦ «Кубань-Профи»

по программе:

**«ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ
СОХРАНЕНИЯ РИСКОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19»**

в объеме 36 часов



Генеральный директор

А.А.Чикаева

(серия К/034/20 № 231200705833 серии 23Л01 № 000495 выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края
бессрочно от 28.10.2016г.)



ГРАМОТА

Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район

награждается
Цветкова
Елена Владимировна,

учитель истории и обществознания МОАУСОШ № 17 х.Ляпино
муниципального образования Новокубанский район,

**за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования и в связи
с Днем учителя**

Начальник управления образования



В.А.Шевелев

Новокубанск, 2017г.



ГРАМОТА

Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район

награждается
**Цветкова
Елена Владимировна,**

учитель истории и обществознания МОАУСОШ № 17 х.Ляпино
муниципального образования Новокубанский район,

**за значительный вклад в просветительскую и образовательную
деятельность,
профессиональные достижения
и в связи
с Днем учителя**

Начальник управления образования



В.А.Шевелев

Новокубанск, 2018г.