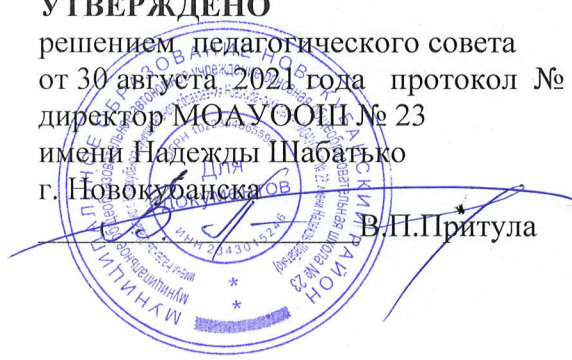


## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
директор МОАУООШ № 23  
имени Надежды Шабатько  
г. Новокубанска

В.Н.Притула



### **Положение о работе с одаренными обучающимися в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении основной общеобразовательной школе №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район**

#### **1. Общие положения**

Настоящее Положение о работе с одаренными обучающимися в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении основной общеобразовательной школе №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска (далее - положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся общеобразовательном автономном учреждении основной общеобразовательной школе №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска (далее - Учреждение).

1.1 Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями),
- Уставом муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной общеобразовательной школы №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска

1.2 Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

1.3 Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;

- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.1 Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.2 Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении основной общеобразовательной школе №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска

1.3 Заместитель директора по научно-методической работе осуществляет общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.4 Учителя - предметники, классные руководители, руководители кружков, секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.5 Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится форме кружков, предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.6 В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## **2. Принципы работы с одаренными детьми**

2.1 Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся.

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей

для развития личности.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися**

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

Администрация школы (директор, заместители);

Руководители школьных методических объединений;

Учителя – предметники;

Классные руководители;

Руководители кружков и секций;

Родители одаренных учащихся;

Педагог – психолог;

Библиотекарь муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной общеобразовательной школы №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска

Одаренные учащиеся.

### **4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися**

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.	По годовому плану
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
Проектная деятельность	В течение года

### **5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися**

#### **5.1. Функции директора:**

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

#### **5.2. Функции заместителей директора по НМР и ВР:**

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

#### 5.3. Функции руководителей МО:

- Планирование и проведение школьных предметных дней и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде.
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

#### 5.4. Функции учителей – предметников:

- Выявление одаренных детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### 5.5. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

#### 5.6. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одаренных обучающихся.
- Организация творческих отчетов, выставок обучающихся.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

## 5.7. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- 

## **6. Основные направления работы школы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых (одарённых) детей**

6.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития талантливых (одаренных) детей: – создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста; – создание школьного банка данных по талантливым и одаренным детям; – мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме. 6.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках школы для работы с одаренными детьми:

- организация школьных конкурсов, олимпиад, выставок и др.;
- проведение конкурсов исследовательских работ, обучающихся;
- создание профессионального сообщества педагогов (ответственные в образовательных организациях), работающих с одаренными детьми;
- участие в конференциях по работе с одаренными детьми в районе;
- активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными детьми;
- развитие проектной деятельности детей;
- интеграция со СМИ по подготовке материалов для сайта школы, печатных изданий в районную газету и другие печатные издания;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

6.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение талантливых (одаренных):

- проведение предметных недель, с участием одарённых детей;
- создание внутрешкольного реестра (традиционных) конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад и т.д.;
- создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

6.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми:

- Участие в районных мастер-классах, тематических семинарах и др. формах по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;

– Участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом на основе сетевого взаимодействия на уровне региона и т.д.

6.5. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

– создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;

– организация научно-исследовательской и проектной деятельности;

– организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

– организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой.

6.6. Работа с родителями одаренных детей:

– совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

– поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

6.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

– педагогические консультации для одаренных детей, их родителей и педагогов;

– помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных планов и для одаренных детей;

– проведение для одаренных детей мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию.

6.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

– использование олимпиады для оценки успешности усвоения обучающимися учебного предмета (мониторинг по классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);

– тематические конкурсы, выставки;

– интеллектуальные предметные и творческие конкурсы;

– конференция учебно-исследовательских работ обучающихся района;

– проведение сравнительного анализа результатов олимпиад с результатами иных способов проверки усвоения предметов.

6.9. Система стимулирования детей и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:

Педагоги

– награждение денежными премиями;

– награждение благодарностями, грамотами школы;

– участие в творческих конкурсах профессионального мастерства;

– информация об успехах и достижениях обучающихся в СМИ, на сайте школы

Одаренные дети

– награждение благодарственными письмами, почетными грамотами;

– награждение подарками; – размещение фотографий на стенде школы;

– обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; – информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы.

## **7. Организация занятия для одарённых детей.**

7.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

7.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

7.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

7.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

7.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении 7.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).

## **8. Срок действия положения:**

8.1 Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения и действует до внесения изменений, полной замены или вступление в действие новых Федеральных, региональных нормативно-правовых актов. Любые изменения, дополнения и новая редакция настоящего Положения действительны лишь при условии издания приказа о внесении изменений и дополнений.

Директор  
МОАУООШ № 23  
имени Надежды Шабатько

В.П.Притула