

Технологическая карта урока английского языка во 2 классе по теме « Animals» (« Животные»)

ТЕМА: « animals» (« Животные»)

ТИП УРОКА: Комбинированный (2 в разделе)

Учебник: «ENJOY ENGLISH». 2 класс: Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н.Н.

Цель урока: Развитие коммуникативной компетенции учащихся по теме « Животные».

Планируемые результаты:

1. Личностные – воспитание личностных качеств учащихся: уверенность при ответе, активность; развитие интереса к изучению английского языка с помощью использования; формирование положительного отношения к другим народам, осознание необходимости изучать английский язык; осознание своего места в поликультурном мире.
2. Метапредметные:
 - регулятивные - умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей; умение планировать свою деятельность; осуществлять само- и взаимонаблюдение, само- и взаимоконтроль; делать выводы;
 - познавательные – расширение кругозора учащихся; развитие навыков работы с информацией (извлекать информацию из предложенного источника, анализировать, систематизировать, представлять).
 - Коммуникативные - умение работать в паре, рассказать о себе; реагировать и отвечать на вопросы и замечания.
3. Предметные
 - 1) развитие коммуникативных умений в *основных видах речевой деятельности*:
 - Чтение* - читать предложенные слова на карточках и в учебнике;
 - Говорение* - ответы на вопросы, высказывание о себе, вопросы одноклассникам;
 - Письмо* – составление и запись предложений составленных на изученном материале;
 - Аудирование* – восприятие текстов на слух; понимание на слух вопросов, заданий учителя, речи одноклассников
 - 2) развитие и совершенствование *произносительных навыков*, совершенствование *лексических навыков*, *грамматических навыков*

ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

Личностные:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
Удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.

Регулятивные:

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности.

Коммуникативные:

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
Организовывать учебное взаимодействие в паре (распределять роли, договариваться друг с другом);
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ:

- *Игровая технология*
- Обучение в сотрудничестве (работа в парах).
- ИКТ технология

ОСНАЩЕНИЕ УРОКА:

ТСО: компьютер; мультимедиа проектор; колонка; карточки с лексическими и грамматическими единицами; карточки с картинками
Дидактический материал: карточки; видеозапись песни «Yes I can».

Этап	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность учащихся	Речь учащихся	Дидактический и раздаточный материал
------	----------------------	--------------	-----------------------	---------------	--------------------------------------

<p>1.Мотивационно-целевой этап и проверка домашнего задания Организационный момент Планирование деятельности</p>	<p>Учитель приветствует учащихся, спрашивает как у них дела; организует проверку домашнего задания; обращает внимание на доску, просит учащихся сказать, что они видят на картинках и предположить, о чем пойдет речь на уроке.</p> <p>Учитель с учащимися выясняют, что для обсуждения темы урока, следует повторить слова, которые учащиеся проходили на прошлых уроках.</p>	<p>“Good afternoon children? I am glad to see you. Take your places, please. Are you ready for the lesson? Let’s check your home task”</p> <p>“Look at the blackboard. What is it? Can you guess?”</p> <p>“What are we going to know today? Our topic is the same « Animals» but we are going to learn something new” Посмотрите на доску и догадайтесь, что мы сегодня будем изучать?</p> <p>Правильно. А еще мы сегодня узнаем? как говорить, что животные умеют делать и поиграем с глаголом can, научимся спрашивать друг друга об умениях. Что нам нужно, чтобы научиться этому?</p> <p>“Who is it?”</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя; называют картинки на доске, отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Good afternoon teacher.</p> <p>“Fish, swim, frog, jump”</p> <p>Будем повторять названия животных, глаголы.</p> <p>“Нужно повторить названия животных и глаголы”</p> <p>«fish, frog, bird, swim, horse....»</p>	<p>На доске картинки: Fish, swim, frog, jump</p> <p>Карточки со словами по теме</p>
---	--	--	---	---	---

<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Учитель предлагает детям потренироваться говорить о том, что умеют животные, сделав упр 1 в учебнике;</p>	<p>“ Open your books at page 52. Look at the ex 1. Read the words please. Let’s make sentences. What can the dog do? What can the bear do?....”</p>	<p>Учащиеся читают слова из упражнения 1, с помощью учителя составляют предложения, хором и индивидуально.</p>	<p>«A bird can sing. A fish can swim»</p>	<p>Карточки и картинки со словами по теме; упр 1 стр 52</p>
<p>3. Физкультминутка</p>	<p>Учитель предлагает учащимся поиграть, называет детям глагол, чтобы они показали действие</p>	<p>‘Now lets play. I say a word you do.</p>	<p>Учащиеся показывают действие</p>	<p>«Swim, jump, run, dance...»</p>	

<p>4. Актуализация знаний. Работа с видеороликом.</p>	<p>Учитель просит учащихся обратить внимание на экран посмотреть видеоролик и внимательно послушать песню</p> <p>Учитель с помощью карточек выкладывает на доске вопрос «Can you swim?» из песни и спрашивает учащихся, что это значит. Затем спрашивает, что это за предложение по цели высказывания и просит догадаться как образуется вопросительное предложение с глаголом can. Затем таким же образом разбираются варианты ответов на этот вопрос.</p>	<p>«Now let's watch video and listen to the song about animals and what they can do»</p> <p>«What does it mean?» Как составить вопросительное предложение с глаголом can. На какое место его поставить? Как ответить на этот вопрос.</p>	<p>Учащиеся смотрят видеоролик</p>	<p>«Ты умеешь плавать?» «Yes, I can/No, I can't»</p>	<p>«Yes I can» super simple songs</p> <p>Карточки со словами по теме</p>
--	---	--	------------------------------------	--	--

	<p>Учитель предлагает сыграть в игру: 1 учащийся получает карточку с глаголом, остальные задают ему вопросы Can you...?, а отвечать можно только да или нет. Кто угадал, получает карточку следующий и вопросы задают ему.</p>	<p>Let's play.</p>	<p>Учащиеся задают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Can you swim? No, I can't</p>	<p>Карточки со словами по теме</p>
--	--	--------------------	---	----------------------------------	------------------------------------

<p>Работа в парах</p>	<p>Учитель предлагает спросить у соседа по парте, что он умеет.</p>	<p>«Let's work in pairs. Ask your partner what he can do.»</p>	<p>Учащиеся составляют мини-диалоги</p>	<p>«Can you run? Yes, I can.»</p>	
<p>5. Обсуждение домашнего задания</p>	<p>Учитель поясняет как нужно делать домашнее задание.</p>	<p>«Дома, сделайте, пожалуйста, упр 5 на стр 53 в тетради»</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневник</p>		
<p>6. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>Учитель побуждает учащихся вспомнить цель, которую они ставили в начале урока и результат.</p> <p>Учитель</p>	<p>«Итак ребята, давайте подведем итог урока. Чему мы научились сегодня?»</p> <p>« Thank you for your active work. See you next lesson. Goodbye!</p>	<p>Учащиеся вспоминают, что изучили на уроке</p>	<p>«Научились говорить, что умеют делать животные; спрашивать, что кто-то умеет делать и отвечать на этот вопрос»</p> <p>«Goodbye!»</p>	

РЕЦЕНЗИЯ

На технологическую карту урока
по английскому языку во 2 классе
составленную Остапенко Викторией Валерьевной,
учителем английского языка муниципального
общеобразовательного автономного учреждения
основная общеобразовательная школа №23 им. Надежды Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Цель и задачи урока соответствуют возрастной категории учащихся.
Каждый этап урока сопровождается описанием педагогических методов и приемов.

На уроке постоянно стимулируется активность учеников, их самостоятельность. Этому способствуют индивидуальные формы работы, вопросы учителя, предложения учителя выполнить различного рода занятия, а также сравнить, привести примеры.

Каждый этап урока создает условия для активной деятельности обучающихся.

Урок насыщен необходимым для работы оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Материал урока связан с темой урока, таким образом, наблюдается логическое соответствие между темой урока и выбором задания. Учителем рационально распределяется учебное время, учитываются возрастные особенности, правильно чередуется труд и отдых ребенка.

Цель урока соответствует его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса.

Урок является содержательным, интересным и познавательным.

Рецензент:
Специалист МБУ «ЦРО»

Л. В. Пискунова

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



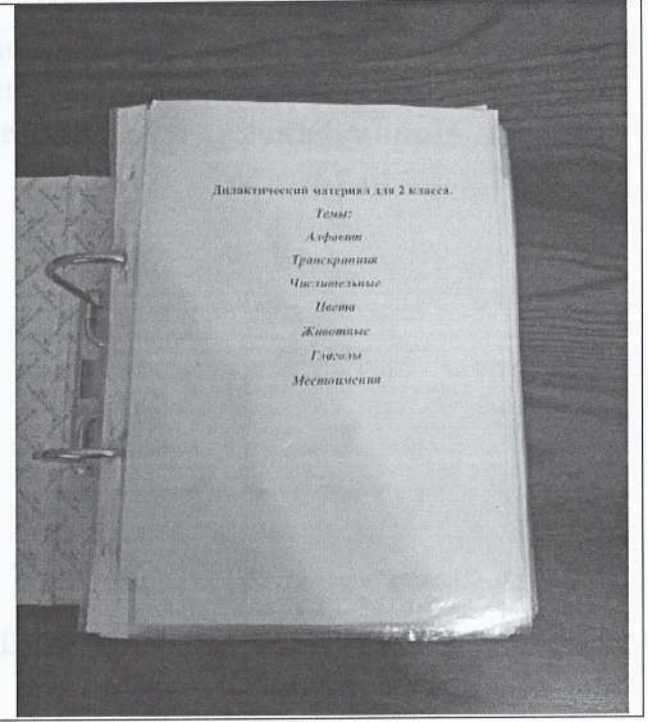
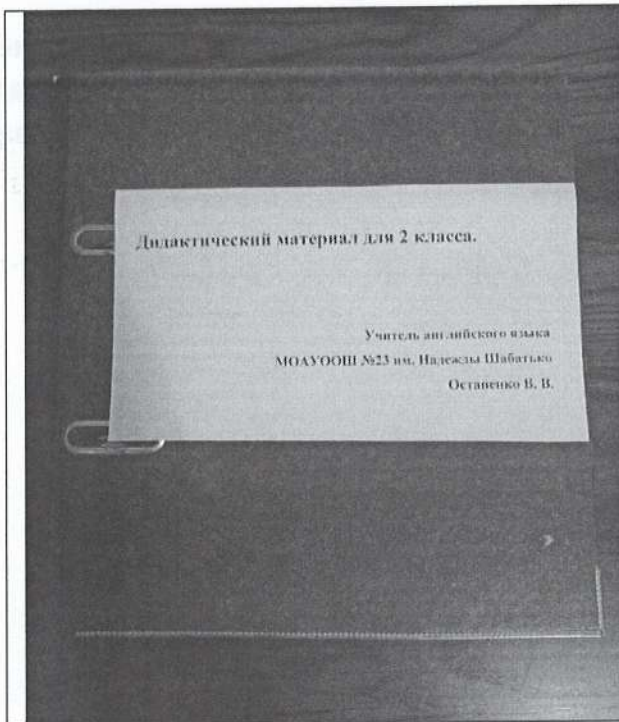
С.В. Давыденко

«28» августа 2021 года


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа №23 имени Надежды Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Сборник дидактического материала
по английскому языку
для 2 классов

учителя английского языка
МОАУООШ №23 им. Надежды Шабатько
Остапенко В.В.






Примеры раздаточного материала по теме: алфавит

 Name: _____

Trace the letters.

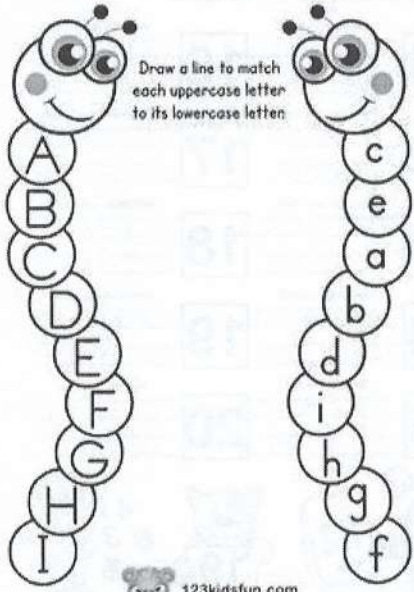
Aa Bb Cc Dd Ee
Ff Gg Hh Ii
Jj Kk Ll Mm Nn
Oo Pp Qq Rr
Ss Tt Uu Vv
Ww Xx Yy Zz

 MAGIC SCHOOL BUS FUN







A A A A A A A A
A A A A A A A A
A A A A A A A A
A A A A A A A A
a a a a a a a a
a a a a a a a a
a a a a a a a a
a a a a a a a a

<http://coloringpage.com>



123kidsfun.com

Match the uppercase letter to its lowercase.

 Goat	G	○	I	○
 Hat	H	○	g	○
 Iguana	I	○	k	○
 Jet	J	○	h	○
 Kite	K	○	j	○
 Lips	L	○	i	○

Copyright © Turtlediary.com. All rights reserved. www.turtlediary.com

Примеры раздаточного материала по теме: числительные

numbers

1 <small>one</small>	2 <small>two</small>	3 <small>three</small>	4 <small>four</small>
5 <small>five</small>	6 <small>six</small>	7 <small>seven</small>	8 <small>eight</small>
9 <small>nine</small>	10 <small>ten</small>	11 <small>eleven</small>	12 <small>twelve</small>
13 <small>thirteen</small>	14 <small>fourteen</small>	15 <small>fifteen</small>	16 <small>sixteen</small>
17 <small>seventeen</small>	18 <small>eighteen</small>	19 <small>nineteen</small>	20 <small>twenty</small>











numbers

3 1/2

★

one	1	7	three
five			seven
nine			six
ten	5	2	two
eight			nine
five			ten
four	6	3	one
six			five
two			three
seven	4	8	four
one			eight
four			seven




NUMBERS

	TEN SEVEN THREE		ONE FOUR SIX
	TEN EIGHT FIVE		SEVEN ONE NINE
	ONE THREE NINE		TWO SEVEN FIVE
	TEN SEVEN SIX		EIGHT SEVEN FOUR
	FOUR THREE EIGHT		ONE TWO THREE

LIVEWORKSHEETS

* ฝึกเขียนตามรอยประและเขียนตัวเลขที่หกละตัว *

11 <small>eleven</small>	16 <small>sixteen</small>
12 <small>twelve</small>	17 <small>seventeen</small>
13 <small>thirteen</small>	18 <small>eighteen</small>
14 <small>fourteen</small>	19 <small>nineteen</small>
15 <small>fifteen</small>	20 <small>twenty</small>

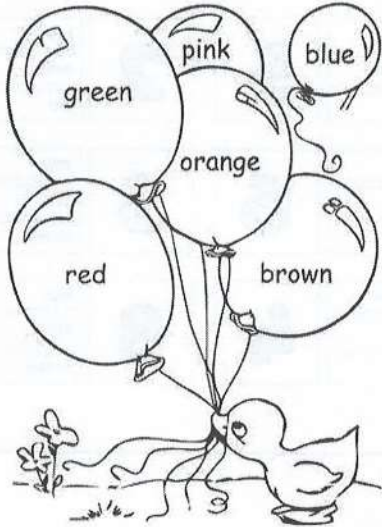




Примеры раздаточного материала по теме: цвета

Worksheets PDF Teaching Resources Name: _____ Date: _____

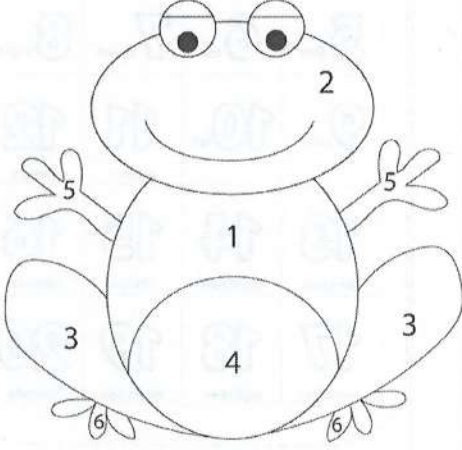
COLOR WORDS

Color each balloon using the correct color.



WorksheetsPDF.com

My Colorful Frog!



1- green

2- yellow

3- purple

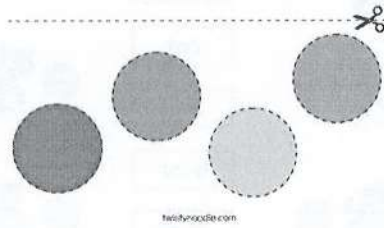
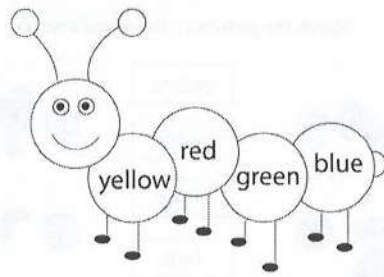
4- red

5- blue

6- orange

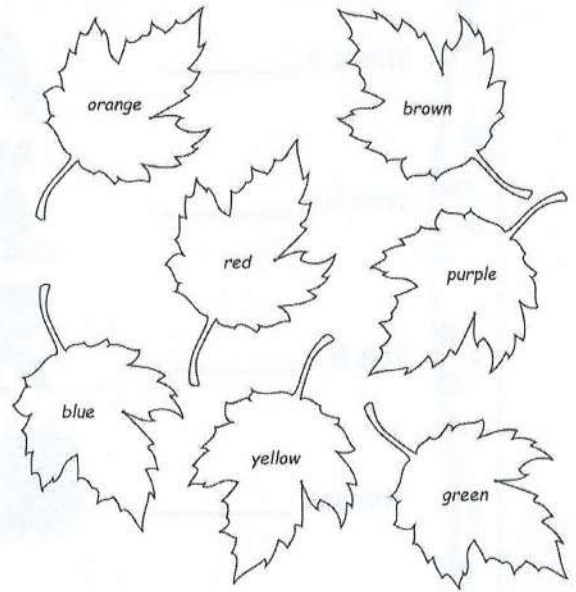
twistynoodle.com

Caterpillar Color Matching



Name: _____

Color the Leaves



Примеры раздаточного материала по теме: животные

Farm Animals

Horse
Donkey
Rooster
Cat
Goat
Duck
Cow
Chicken
Sheep
Rabbit
Dog
Pig

www.englishgrammarhere.com

Nombre: _____

Los animales en inglés

Unir con flechas: nombres de animales.

dog
rabbit
hen
rooster
pig
sheep
cat
duck

rabbit parrot frog bear

This is a _____.



That is a _____.



This is a _____.



That is a _____.



Animals

Match the picture to the animal's name:



zebra



horse



tiger



lion



cat



dog



bear



frog



monkey



snake

Vocabulary Worksheet - Elementary 1.5

Match words and pictures

bee	<input type="checkbox"/>				3
bird	<input type="checkbox"/>				
cow	<input type="checkbox"/>				
duck	<input type="checkbox"/>				
elephant	<input type="checkbox"/>				6
frog	<input type="checkbox"/>				
horse	<input type="checkbox"/>	1			
lion	<input type="checkbox"/>				
monkey	<input type="checkbox"/>				9
pig	<input type="checkbox"/>				
rabbit	<input type="checkbox"/>				12
sheep	<input type="checkbox"/>				13
snake	<input type="checkbox"/>				




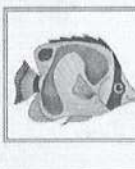


Write the words

- A pink animal :
- A green animal :
- A white animal :
- A yellow and black animal :

Which word is it? 1



Klammerkarte

cat			cat
rabbit			dog
dog			fish
hamster			rabbit
mouse			mouse
fish			parrot
hamster			mouse
mouse			dog
budgie			fish
parrot			parrot
budgie			budgie
dog			fish

РЕЦЕНЗИЯ

На сборник дидактического материала
по английскому языку для 2 класса
составленный Остапенко Викторией Валерьевной,
учителем английского языка муниципального
общеобразовательного автономного учреждения
основная общеобразовательная школа №23 им. Надежды Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Дидактический материал данного сборника рассчитан на использование на уроках английского языка во втором классе. Материал актуален на современном этапе обучения в школе и направлен на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Подбор материала данного сборника позволяет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Данный методический материал предназначен для лучшего усвоения материала младшими школьниками.

Данная разработка имеет практическую направленность, целью которой является отработка и контроль уровня сформированности навыков различным видам речевой деятельности. Визуализация подачи грамматического и лексического материала способствует успешному усвоению языкового материала.

Учителем составлен материал с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста. Разнообразные формы и приемы работы позволяют вовлечь всех детей в деятельность, сделать урок более эффективным и быстрее достичь поставленной цели.

Дидактический материал, составленный Остапенко В.В., можно рекомендовать к использованию на уроках английского языка во вторых классах.

Рецензент:
Специалист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

«07» июня 2021 года



Л.В. Пискунова

С.В. Давыденко


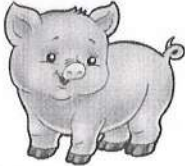



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа №23 имени Надежды Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Проверочная работа по английскому языку во 2 классе

учителя английского языка
МОАУООШ №23 им. Надежды Шабатько
Остапенко В.В.



1. Соедини рисунок и относящиеся к ним слова.

	cat
	dog
	pig
	horse
	cock

2. Подчеркни слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

Me, sit, make, go, help, no, like, big, fox, nice, brave, dog, skip.

3. Переведи слова на русский язык.

Run - _____

Jump - _____

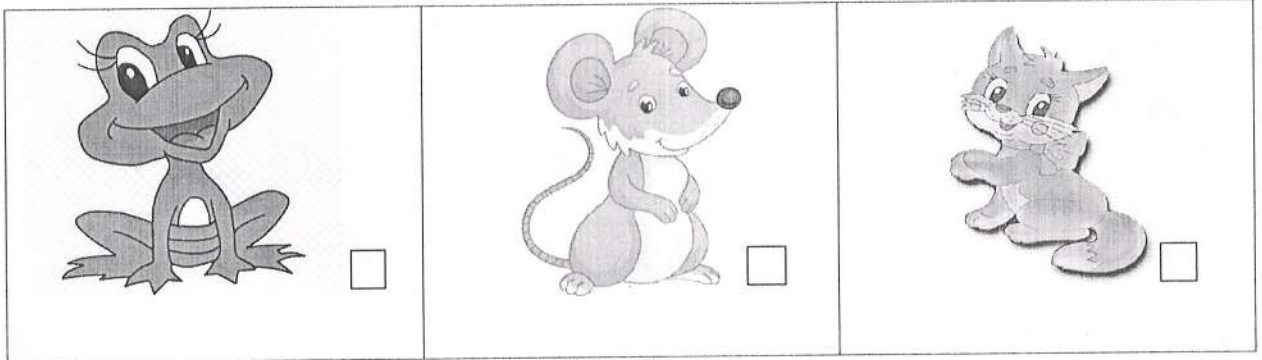
Go - _____

Sit - _____

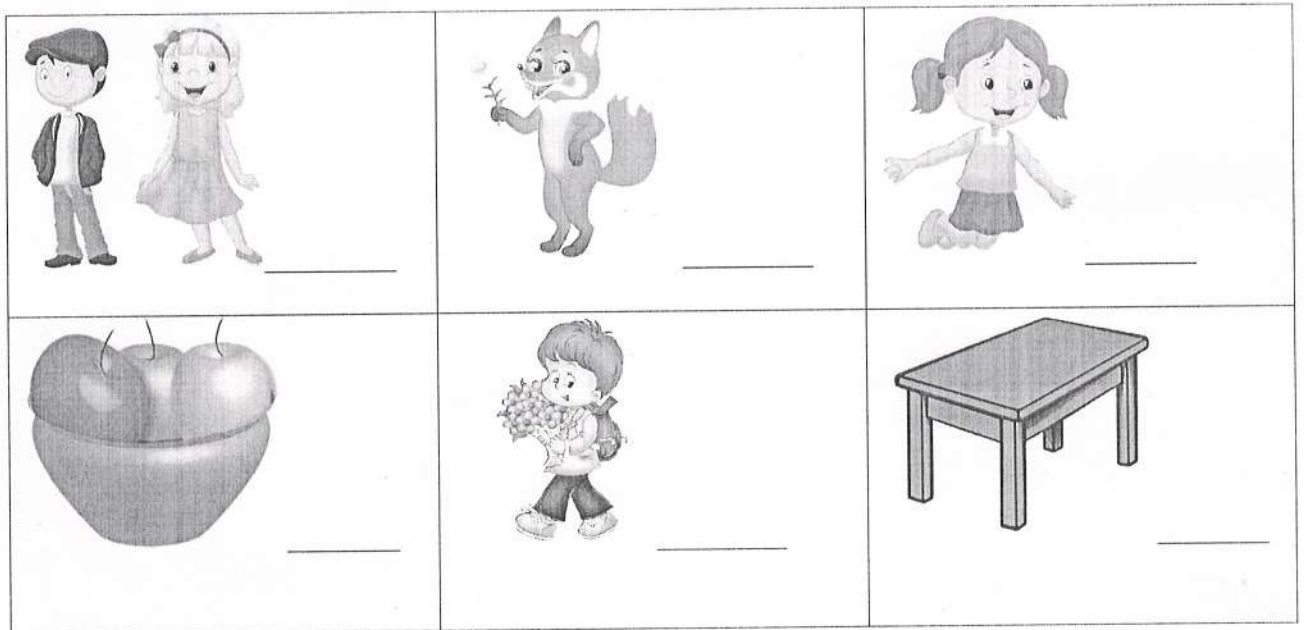
Fly - _____

4. Послушай загадку и догадайся о ком идет речь.

I am an animal. I am very small. I can jump. I can sit. I can swim. I am green. I am nice. What am I?



5. Впиши личные местоимения **he, she, it,** или **they.**



6. Прочитай и отгадай загадку. Выбери и обведи правильный ответ.

I am an animal. I am not small. I am very big. I can go and run. I can stand and swim. I can not sit. I have a long nose. I am grey. What am I?

- a) Dog
- b) Elephant
- c) Mouse

РЕЦЕНЗИЯ

на проверочную работу
по английскому языку во 2 классе
составленную Остапенко Викторией Валерьевной,
учителем английского языка муниципального
общеобразовательного автономного учреждения
основная общеобразовательная школа №23 им. Надежды Шабатько
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Данная проверочная работа разработана для учащихся вторых классов с целью проверки знаний пройденного материала. Проверочная работа состоит из четырех заданий.

В первом задании учащимся предлагается соотнести слова с картинками по теме «животные». Во втором задании учащимся предлагается прослушать загадку и на слух определить, о чем идет речь, выбрав правильный вариант ответа из трех предложенных картинок.

Третье задание посвящено теме местоимений. Учащимся предлагаются картинки, которые они должны заменить местоимениями, подписав нужное под картинкой.

В последнем задании учащиеся должны прочитать и отгадать загадку, выбрав один вариант из трех предложенных.

Данная проверочная работа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников и особенностей зрительного восприятия.

Материал рекомендуется для использования во втором классе в четвертой четверти.

Рецензент:

Специалист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



Л.В. Пискунова

С.В. Давыденко

«16» июня 2021 года

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ИЮЛЬ №7 (57) 2022



Екатеринбург

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аркавенко О. С. Сценарий квест-игры, посвященной празднику Дню Земли	4
Волокитина Т. В. Психокоррекция развития детей старшего дошкольного возраста посредством музыкального воспитания (психотехнические упражнения и игры с музыкой для дошкольников)	5
Герасименко А. В. Формирование знаний у воспитанников младшего дошкольного возраста о малой родине и культурных традициях родного города	8
Жукова А. В. Значение ранней профориентации в ДОУ	9
Изофатова Д. А., Живетьева Ю. О. Консультация по теме «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»	12
Кашенецкая С. Н. Конспект прогулки в средней группе "Наблюдение за божьей коровкой"	14
Корниенко Е. В. Консультация для педагогов «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» ..	16
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект развлечения "Мы за безопасное лето!"	18
Петрова Н. И., Багапова О. Ю. Конспект интеллектуальной игры по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Что? Где? Когда?»	19
Сейранова Н. А., Жовмерук А. С. Конспект беседы на прогулке подготовительной группе на тему «Ромашка – маленькое лечебное солнышко»	22
Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект организованной образовательной деятельности «В гостях у Фиксиков»	23
Ситкина Л. В., Гущина Ю. Н. Конструктивно-модельная деятельность как средство развития логического мышления старших дошкольников	25
Смирнова А. С. Развитие речи у детей раннего возраста	27
Спиридонова В. А., Любашевская М. Н. Роль дидактических игр и управление в работе по формированию культурной безопасности у детей младших и средних групп	30

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Башмакова О. А. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе	31
Иванова А. А. Особенности исследовательской работы в начальной школе	34
Ильина С. А. Формирование читательской компетентности младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности	35
Шершнева Е. И., Непокрытова Т. Ю., Саенко О. И. Использование методов ТРИЗ-технологии на уроках математики в начальных классах	36

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Корякина А. П. Литературная викторина "Детские и юношеские годы А. С. Пушкина"	38
Остапенко В. В. Обучение устной речи на уроках английского языка в начальной школе	39
Салимгорская Ю. В. Инновационные технологии обучения английскому языку в старших классах	41
Серго Т. А. Возможности ролевой игры в формировании языковой компетенции	42

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Бахарева И. В. Конспект внеурочного мероприятия «Математика в снежинке»	44
Кузнецов А. А. Развитие функциональной грамотности на уроках математики	45

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Сибирцева Н. В., Качан Т. В., Шелаева О. В., Пушкарёва Л. А. Актуальные вопросы преподавания музыки в школе. ...	48
--	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Дудкина Р. И. Дополнительная общеразвивающая программа по предшкольной подготовке детей 5–7 лет по речевому развитию «Грамотейка» (срок реализации 2 года)	51
--	----

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ченцова Е. А. Особенности развития детей с ранним органическим поражением нервной системы. Коррекционные аспекты ДЦП	56
--	----

3. Развитие творческого мышления обучающихся, повышение их познавательного уровня, интереса к ценностям культурного и литературного наследия русской культуры.

4. Формирование и расширение избирательной памяти обучающихся.

1. Когда и где родился А. С. Пушкин?

(Родился в Москве на Немецкой улице в четверг 26 мая 1799 г.)

2. Как звали самых дорогих и близких людей с раннего детства А. С. Пушкина?

(Бабушка Мария Алексеевна Ганнибал и его верная няня Арина Родионовна).

3. Главный источник знаний Пушкина начался откуда?

(В кабинете отца была богатая библиотека, где маленький Саша с увлечением читал книги на французском языке).

4. Пьесы, какого автора произвели огромное впечатление на маленького Сашу?

(Пьесы Мольера)

5. В каком году и сколько лет было Пушкину, когда его родители решили определить его в Царскосельский лицей под Петербургом?

(Летом 1811 г., когда ему исполнилось 12 лет).

6. Сколько лет учился в лицее?

(С 1811—1817 г. Учился 6 лет. Образование лицея приравнивалось к университетскому).

7. Как называл мальчик комнаты, где жили лицеисты и какой номер был у его комнаты?

(Кельи. Комната под № 14).

8. Кто были самыми близкими друзьями Саши Пушкина по лицу?

(Иван Пущин, Вильгельм Кюхельбекер, Антон Дельвиг).

9. К чему готовили лицеистов?

(В лицее предполагалось учить детей лучших представителей дворянства и готовить их к государственной службе).

10. Какие три прозвища были у Саши Пушкина во время учёбы в лицее?

(За безупречное, изящное владение французским языком – Французом; за резвость, непоседливость и говорливость – Сверчком; за пылкий нрав, частые ссоры, гримасничанье и подвижность – Смесью Обезьяны с Тигрою.)

11. В каком модном, литературном журнале появилось первое стихотворение А. Пушкина, как она называлась?

(«Вестник Европы» в 1814 г. стихотворение «К другу-стихотворцу»).

12. С какого стихотворения началась слава А. Пушкина и кто, назвал его после этого своим литературным преемником?

(Во время публичного экзамена, Пушкин прочёл своё стихотворение «Воспоминание в Царском Селе», которое произвело настоящий фурор. Державин, неофициально носивший титул «первого русского поэта» назвал его своим преемником.)

13. Какие поэты уже в лицейские годы оценили литературное творчество юного А. Пушкина?

(Жуковский, Батюшков, Вяземский, Карамзин, Шишков).

14. Кто из них являлся старшим другом и защитником А. Пушкина?

(В. А. Жуковский)

15. Над какой поэмой начал работать А. Пушкин, находясь в стенах лицея в Царском Селе?

(Поэму «Руслан и Людмила», появление которой подтвердило, что в русскую литературу ворвался не просто остроумный, талантливый стихотворец, а серьёзный мастер, которому по силам поднять русскую словесность на новую, высочайшую ступень).

Обучение устной речи на уроках английского языка в начальной школе

Остапенко Виктория Валерьевна, учитель английского языка
МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатко, Краснодарский край, г. Новокубанск

Библиографическое описание:

Остапенко В. В. Обучение устной речи на уроках английского языка в начальной школе // Образовательный альманах. 2022. № 7 (57). URL: <https://f.almanah.su/57.pdf>.

В современном мире важную роль играет знание иностранных языков. Это способствует повышению мотивации к изучению английского языка. Таким образом, обучение иностранному языку лучше начинать в раннем возрасте.

Практическая цель обучения английскому языку в школе – это развитие навыков устной монологической речи, и выражение мыслей в устной иноязычной форме. Довольно часто учителя сталкиваются с тем, что учащиеся не могут самостоятельно сделать сообщение, в котором было бы несколько фраз, связанных

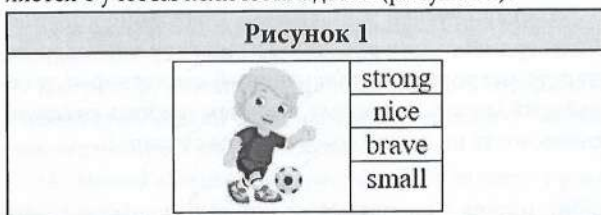
между собой. На начальном этапе обучения мы часто сталкиваемся с этой проблемой. Письменная и устная форма – это основы общения на английском языке в младших классах. Большую роль играет формирование графических, произносительных, орфографических, лексических и грамматических навыков на уроках. Английский язык тесно связан с другими гуманитарными предметами, которые делают обучение языку более познавательным и интересным. Каким образом можно организовать работу по развитию монологической речи в начальной школе? Во-первых, для

младших школьников характерна постоянная работа механической памяти. Это стоит учитывать при обучении монологу. Во-вторых, для учеников начальной школы характерно наличие богатого воображения, но его нужно корректировать и упорядочивать.

Детям следует регулярно отрабатывать артикуляцию, правильно расставлять ударение в словах и выделять главную мысль. Важно уметь различать английскую речь на слух, а также формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. С этой целью необходимо постоянно вовлекать учащихся в диалог на уроке и заставлять анализировать восприятие речи, как собственной, так и своих одноклассников.

Конкретное и образное мышление с яркой эмоциональной окрашенностью присуще ученикам начальной школы. Для детей данного возраста характерна большая двигательная активность, и если эта потребность не удовлетворяется, у учащихся пропадает интерес к обучению и времяпрепровождению в школе в целом. Кроме того игнорирование этой особенности приводит к быстрой утомляемости и к проблемам со здоровьем у детей.

Давайте рассмотрим одно из упражнений по теме «Внешность» в игровой форме. На доске вывешивается картинка с изображением мальчика с мячом с одной стороны и различными прилагательными с другой стороны. Дети стоят полукругом. Учитель берет в руки мяч, кидает мяч ученику и называет прилагательное. Ученик должен поймать мяч и сказать предложение, которое описывает картинку с использованием прилагательного названного учителем. Упражнение составляется с учетом количества детей (рисунок 1).



Учитывая психологические особенности младших школьников, можно сделать вывод о том, что при обучении общению на начальном этапе лучше использовать наглядный материал, а также разнообразные игры, которые помогают ребенку воспроизводить и копировать сцены, которые он видел и слышал сам. В процессе этого он может осознанно усваивать необходимые нормы поведения, которые кажутся младшему школьнику интересными. Следует учитывать, что в процессе этого усваиваются и речевые нормы.

В качестве примера можно взять игру «Запомни движения». На начальном этапе учитель называет глагол и показывает движение. Затем учитель называет глагол и предлагает ребенку продемонстрировать это движение. Остальные дети должны проследить правильность выполнения этого действия. В результате выполнения упражнения, дети учатся воспроизводить и копировать действия другого человека.

При построении монологической речи необходимо увеличивать объем устного и письменного высказывания за счет добавления второстепенных членов предложения. В связи с этим у школьника расширяется словарный запас. Таким образом, его речь становится более лаконичной и рассудительной.

Исходя из выше сказанного, можно сделать выводы: во-первых, необходимо особенно тщательно отбирать учебный материал для работы с учащимися и, во-вторых, грамотно использовать его, стараться, как можно раньше вводить упражнения, которые приучают младших школьников к видоизменению и сопоставлению усвоенного языкового материала.

Как правила выделяют разные уровни монологического высказывания:

- 1) слово
- 2) словосочетание
- 3) фраза
- 4) сверхфразовое единство
- 5) текст

Игра очень важна при обучении устной речи на уроках английского языка. Она является одним из наиболее эффективных средств, при обучении в начальной школе и делает учебный процесс более интересным и увлекательным. Игра заставляет младших школьников в процессе обучения воображать, думать, волноваться и сопереживать.

Давайте рассмотрим игру «Угадай загадку». Сначала учитель дает образец загадки детям. Затем ученикам в качестве домашнего задания предлагается составить свою загадку на основе данного шаблона. На последнем этапе ребенок должен без подготовки, по картинке, составить собственную загадку, которую другие дети должны отгадать (рисунок 2).

Рисунок 2	
Riddle	Riddle
1. I am an animal.	1. I am an animal.
2. I am very small.	2. I am not small.
3. I can jump.	3. I am very big.
4. I can sit.	4. I can go and run.
5. I can swim.	5. I can stand and swim.
6. I am green.	6. I can not sit.
7. I am nice.	7. I have a long nose
8. What am I?	8. I am grey.
	9. What am I?

Игра – активизирует все виды речевой деятельности. Она способствует формированию и развитию навыков коммуникации. Игра помогает усвоению норм поведения и всесторонне развивает обучающихся. Помимо этого, ученики начальной школы в ходе игры усваивают общественные нормы поведения и развиваются всесторонне. Несомненно, игра требует активизации мыслительной деятельности.

Тренировочные упражнения на развитие навыков и умений говорения служат и для отработки лексических и грамматических навыков. Как правило, с этой целью используют упражнения на повторение, подстановку, изменение и соединение речевых образцов. Очень важно на этих этапах уроков включать игры на отгадывание, игры с элементами информационного пробела и игры на умение составлять правильную логическую цепочку. Подобные игры способны превратить обычное задание в интересное соревнование. Следует эти задания выполнять с использованием аудиозаписей.

Устная монологическая речь – это сложный вид речевой деятельности, который предполагает высказывание, обусловленное ситуацией общения. Обучающимся нужно уделять больше времени при подготовке к монологической речи, так как это сложный и трудоемкий процесс. Правильное и грамотное общение является одним из важных умений при изучении иностранных языков. Если это умение уже сформировано на начальном этапе,

то учащиеся могут сформировать другие виды речевой деятельности.

Библиографический список

1. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку. М.: Просвещение, 1983.
2. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Сталкин В. Л. Коммуникативные упражнения. М.: Просвещение, 1987.

Инновационные технологии обучения английскому языку в старших классах

Салимгорская Юлианна Васильевна, учитель английского языка
МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько, Краснодарский край, г. Новокубанск

Библиографическое описание:

Салимгорская Ю. В. Инновационные технологии обучения английскому языку в старших классах // Образовательный альманах. 2022. № 7 (57). URL: <https://f.almanah.su/57.pdf>.

В наше время наиболее стремительно развиваются международные и межнациональные контакты, что, естественно, влечёт за собой изменения в обществе, в системе образования нашей страны.

Существует огромное количество вспомогательных инновационных средств обучения, которые позволяют учителю раскрыть потенциал учащихся. Их применение предполагает использование, кроме достаточно традиционных аудио- и видео средств, компьютерной техники. Мультимедийные средства активизируют самостоятельную познавательную деятельность учащихся, что позволяет качественно изменить формы учебной работы. Электронные носители информации пока ещё не стали такими же привычными, как книга, однако у них есть несомненные преимущества.

Какие достоинства имеют электронные энциклопедии и электронные книги?

Во-первых, электронная книга намного дешевле печатной книги, так как не нужно оплачивать расходы на обложку, бумагу, доставку. Во-вторых, электронная книга – это высокий уровень интерактивности, что позволяет ей быть хорошим медиа справочником, путеводителем и пошаговым руководством. В-третьих, электронные книги могут оснащаться системой поиска по ключевому слову, что позволит увеличить эффективность и скорость работы с ними.

При обучении английскому языку с целью развития социокультурной компетенции незаменимым средством обучения является энциклопедия «Britannica», которая поможет быстро найти нужную информацию, а именно аутентичные статьи, интерактивные карты с подробным описанием стран, видео- и аудио фрагменты, ссылки на специально отобранные сайты. Это является незаменимым материалом при подготовке творческих проектов учащимися.

Энциклопедия «Britannica» – это самое популярное и авторитетное энциклопедическое программное обеспечение. Она является мощным информационным

ресурсом, в который входят три энциклопедии, сотни журналов, тысячи веб-сайтов, а также толковый словарь и словарь синонимов.

Как же можно использовать энциклопедию Britannica со всеми её достоинствами в учебной деятельности?

С целью развития навыка монологической речи мною был разработан урок к Unit 1 «Reading...? Why not?», учебника английского языка для 9 класса под редакцией Кузовлева В. Д. Ученики поделились на группы, и им была поставлена задача: найти информацию о предложенном зарубежном писателе согласно плану. При подготовке они должны были использовать энциклопедию. Следующим этапом было составление рассказа о данном писателе. Затем они сверяли свой ответ с ключами, которые приготовил для них учитель заранее. Школьники работали за компьютером не более 7–10 минут. За такой небольшой промежуток времени происходило не только закрепление лексического материала по теме «Чтение», но и обучение правильному и логичному выражению своих мыслей на английском языке. В ходе этого задания отработаны навыки просмотрового и поискового чтения.

На уроках английского языка в 9 классе можно организовать учебно-исследовательскую работу на основе энциклопедии Britannica. Почему данный вид работы эффективен?

Старший школьник включается в новый вид ведущей деятельности – учебно-профессиональную. Ребёнок учится не только ради самого учения, но и для чего-то более значимого в будущем. Поэтому содержание его исследований должно совпадать с профессиональными интересами. Характер обучения старшеклассников (разработка проектов, работа с аутентичными текстами для чтения и аудирования, защита своей точки зрения на иностранном языке) способствует развитию их теоретического мышления. Творческие задания развивают их самостоятельность, умения

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ОСТАПЕНКО ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА,
МОАУООШ № 23 ИМЕНИ НАДЕЖДЫ ШАБАТЬКО, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 7 (57) по теме
ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 25.04.2022 г. № 591

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Остапенко Виктории Валерьевне, учителю английского языка МОАУООШ №23 им. Надежды Шабатько г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Использование раздаточного материала и наглядности на уроках английского языка во втором классе» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 5, 2021 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



Педагогические
инновации

ДИПЛОМ

Награждается победитель Всероссийского конкурса в номинации
"Мотивация учебной деятельности по ФГОС"

**Остапенко
Виктория Валерьевна**

Учитель английского языка
МОАУ ООШ № 23 им. Надежды Шабатько

Конкурсная работа: "Особенности обучения чтению на уроках английского языка во вторых
классах"

I место

Редактор издания
"Педагогические инновации"
Н.А. Смола



Диплом N 3425897 выдан 19.04.2022

Сетевое издание "Педагогические инновации" зарегистрировано в качестве СМИ.
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-64148 от 25.12.2015.
Адрес в сети Интернет: педагогические-инновации.рф



ДИПЛОМ

Серия ДД №84185 от 18.04.2022 г.
Настоящим дипломом награждается

учитель английского языка
МОАУООШ №23 им. Надежды Шабатько
г. Новокубанск

Остапенко Виктория Валерьевна
за I место

во всероссийской олимпиаде
"Оценка уровня квалификации педагогических работников:
учитель английского языка"

Гл. редактор



В.В. Богданов

Всероссийское издание "АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА"
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.
Доменное имя: almanahpedagoga.ru

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
Учебный Центр «Кубань-Профи»
г. Новокубанск

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200705822

Регистрационный номер К/023/20

Дата выдачи 31 августа 2020г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ОСТАПЕНКО ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
(ф.и.о.)

в период с «24» августа 2020г. по «31» августа 2020г.
прошел(а) повышение квалификации в

ООО УЦ «Кубань-Профи»

по программе:

**«ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ
СОХРАНЕНИЯ РИСКОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19»**

в объеме 36 часов



Директор

А.А. Чикаева

(Лицензия № 000495 серии 23Л01 № 000495 выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края
бессрочно от 28.10.2016г.)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Остапенко
(фамилия, имя, отчество)
Виктории

Валерьевне

в том, что он (а) с 14 июня 2021 г. по 2 июля 2021 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации

"Современные технологии обучения

в практике учителя иностранного (английского)

языка в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО"

108 часов

в объеме (количество часов)



И.о. Директор

П.А. Шилова

Секретарь

М.А. Федотова

Город Краснодар

год 2021

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201067418

Регистрационный номер 916

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500002360

Регистрационный номер №

17353/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Остапенко Виктория Валерьевна

с « 27 » июня 2022 г. по « 6 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование, адрес)

Итоговая работа на тему: _____



Директор Т.А. Гайдук

Секретарь А.А. Костенко

Город Краснодар Дата выдачи 6 июля 2022 года