

Муниципальное образование Новокубанский район, г.Новокубанск  
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 23 имени Надежды Шабатько  
г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.П. Притула

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку (русскому)

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1 – 4 классы)

Количество часов: 28

Учитель: Виктория Владимировна Мякина

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

С учётом ООП НОО МОАУООШ № 23 имени Н. Шабатько г. Новокубанска, примерной программы по родному языку (русскому), УМК «Школа России», 1-4 классы. Авторы: Л.В.Киберева, Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова. М.: Просвещение, 2019

## **Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК, основной образовательной программы МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска.

Рабочая программа разработана с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 4 марта 2019 года №1/19);
- основной образовательной программы МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска;
- учебного плана МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска;
- календарного учебного графика МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска на 2021-2022 учебный год.

Родной (русский) язык – один из основных предметов в системе начального образования. Он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно – нравственному воспитанию ребёнка, а также сохранению языковой культуры народа.

**Цель родного (русского) языка** соотносится с главными задачами реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку и родной (русской) литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному (русскому) языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному (русскому) языку.
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Согласно учебному плану начального общего образования на изучение родного (русского) языка в 1 – 4 классах выделяется 7 часов в год ( 0,2 часа в неделю). таким образом, реализуется право обучения на родном языке

**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	4	2	2	2
2.	Язык в действии	1	2	2	2
3.	Секреты речи и текста	2	3	3	3
	Итого	7	7	7	7

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение учащихся может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения будут использованы следующие электронные образовательные ресурсы (ЭОР): образовательная платформа «Учи.ру», «РЭШ»; «Яндекс.Учебник»; электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Русское слово».

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

7) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

8) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

9) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

10) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

11) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

12) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; на уровне положительного отношения к школе.

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявлять уважительное отношение к иному мнению.

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- бережное отношение к духовным и материальным ценностям

***эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; интерес к чтению и читательской деятельности;
- иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения; проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
  - развитие способности к самооценке;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Обучающиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**» научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «**Язык в действии**» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
- *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

Обучающиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**» научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;*
- *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;*
- *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.*

Обучающиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных

ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*

- *приводить объяснения заголовка текста.*

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** обучающиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*

## **2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» (28 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)**

*Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.*

*Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».*

*Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.*

*Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).*

*Проектное задание: «Словарь в картинках».*

*Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).*

*Проектное задание: «Почему это так называется?».*

*Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямицик, извозчик, коробейник, лавочник).*

*Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).*

*Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.*

*Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».*

## **Язык в действии (7 часов)**

*Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

*Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).*

*Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.*

*Совершенствование орфографических навыков.*

*Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.) (на практическом уровне).*

*Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).*

*Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).*

*История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).*

## **Секреты речи и текста (11 часов)**

*Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

*Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.*

*Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.*

*Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.*

*Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).*

*Информативная функция заголовков. Типы заголовков.*

*Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.*

*Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.*

*Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.*

## **1 класс (7 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)**

#### ***Прошлое и настоящее – 4 часа***

1. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».
2. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.
3. Имена в малых жанрах фольклора.
4. Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии (1 час)**

#### ***Ударение – 1 час***

1. Смыслоразличительная роль ударения.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

#### ***Обороты речи – 2 часа***

1. Стандартные обороты речи для участия в диалоге.
2. Цели и виды вопросов.

## **2 класс (7 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

#### *Прошлое и настоящее – 2 часа*

1. Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта.
2. Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

#### *Лексика и орфография – 2 часа*

1. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
2. Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

#### *Развитие речи – 3 часа*

- 1.Связь предложений в тексте.
- 2.Создание текстов-повествований.
3. Развёрнутое толкование значения слова.

## **3 класс (7 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

#### *Прошлое и настоящее – 2 часа*

1. Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.
2. Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

#### *Многообразие суффиксов – 1 час*

1. Для чего нужны суффиксы?

#### *Грамматические категории имён существительных – 1 час*

1. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

#### *Развитие речи – 3 часа*

1. Создание текстов-повествований.
2. Создание текстов-рассуждений.
3. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.

#### **4 класс (7 часов)**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)**

###### ***Прошлое и настоящее – 2 часа***

1. Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.
2. Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.

##### **Раздел 2. Язык в действии (2 ч)**

###### ***Глаголы – 1 час***

1. Учимся образовывать глаголы.

###### ***Знаки препинания – 1 час***

1. Как и когда появились знаки препинания?

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3)**

###### ***Развитие речи – 3 часа***

1. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.
2. Пересказ текста с изменением лица.
3. Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же».

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся «Родной язык (русский)» (28 часов)

1 класс						
№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	4	Прошлое и настоящее	4	<p><b>Отличать</b> буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги); <b>составлять</b> «Словарь в картинках».</p> <p><b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p><b>использовать</b> словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p><b>контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Использовать</b> антонимы, применять образные</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p>

					слова и выражения для «окрашивания» текста.	
2.	Язык в действии	1	Ударение	1	<p><b>Употреблять</b> в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, <b>использовать</b> собственные наблюдения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Применять</b> правила выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию).</p>	<p>ценности научного познания</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p>
3.	Секреты речи и текста	2	Обороты речи	2	<p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге.</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p> <p><b>Понимать</b> значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p> <p><b>Применять</b> на практике правила красивой, правильной речи.</p> <p><b>Находить</b> разные группы слов, <b>объяснять</b> значения слов, <b>использовать</b> образные выражения.</p>	<p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p>

**2 класс**

№ раз	Название	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления
-------	----------	------	------	------	--	----------------------

дела	раздела	во часо в		во часов	(на уровне универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	2	Прошлое и настоящее	2	<b>Расширять</b> знания об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. <b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), слова, обозначающие игры, забавы, игрушки; понимать значение устаревших слов по указанной тематике.	ценности научного познания  экологическое воспитание  физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
2.	Язык в действии	2	Лексика и орфография	2	<b>Формировать</b> первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка, <b>развивать</b> потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и <b>совершенствовать</b> умения пользоваться словарями. <b>Использовать</b> словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; <b>контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним; <b>совершенствовать</b> орфографические навыки.	экологическое воспитание  духовно-нравственное воспитание
3.	Секреты речи и текста	3	Развитие речи	3	<b>Развивать</b> умения понимать, <b>анализировать</b> предлагаемые тексты и <b>создавать</b> собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. <b>Связывать</b> предложения в тексте; <b>наблюдать и заменять</b> средства связи: лексический повтор, местоименный повтор.	ценности научного познания  духовно-нравственное воспитание

3 класс

№ раз дела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	2	Прошлое и настоящее	2	<b>Расширять</b> знания об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов; <b>распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), слова, обозначающие игры, забавы, игрушки; <b>понимать</b> значение устаревших слов по указанной тематике; <b>использовать</b> словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; <b>контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	гражданско-патриотическое воспитание  эстетическое воспитание  духовно-нравственное воспитание
2.	Язык в действии	2	Многообразие суффиксов	1	<b>Формировать</b> первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка, <b>развивать</b> потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и <b>совершенствовать</b> умений пользоваться словарями. <b>Совершенствовать</b> орфографические навыки; <b>контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, <b>находить</b> случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	экологическое воспитание  ценности научного познания
			Грамматические категории имён существительных	1		
3.	Секреты речи и текста	3	Развитие речи	3	<b>Развивать</b> умения <b>понимать, анализировать</b> предлагаемые тексты и <b>создавать</b> собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в	эстетическое воспитание  трудовое воспитание

					предложениях, <b>находить</b> случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>4 класс</b>						
№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	2	Прошлое и настоящее	2	<b>Расширять</b> знания об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов; <b>распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), слова, обозначающие игры, забавы, игрушки; понимать значение устаревших слов по указанной тематике; <b>использовать</b> словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; <b>контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, <b>находить</b> случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	эстетическое воспитание гражданско-патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание
2.	Язык в действии	2	Глаголы	1	<b>Формировать</b> первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка, <b>развивать</b> потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и <b>совершенствовать</b> умений пользоваться словарями. <b>Совершенствовать</b> орфографические навыки; <b>контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, <b>находить</b> случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	эстетическое воспитание ценности научного познания экологическое воспитание
			Знаки препинания	1		

3.	Секреты речи и текста	3	Развитие речи	3	<p><b>Развивать</b> умения <b>понимать, анализировать</b> предлагаемые тексты и <b>создавать</b> собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.</p> <p><b>Использовать</b> словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p><b>контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, <b>находить</b> случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p>	<p>ценности научного познания</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p>
----	-----------------------	---	---------------	---	--	---

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол № 1 заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МОАУООШ№ 23  
 имени Надежды Шабатько  
 г. Новокубанска  
 от 26 августа 2021 года  
 Руководитель МО учителей  
 начальных классов  
 \_\_\_\_\_ В.В.Мякина

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 МОАУООШ№ 23  
 имени Надежды Шабатько

\_\_\_\_\_ Н.В.Назаренко

27 августа 2021 года