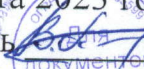


Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа № 23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель  В.П.Притула



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по русскому языку

Кружок «Тайны русского языка»

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы 1 год

Возраст обучающихся 14-15 лет

Количество часов: 34

Программу составил учитель Саркисова Елена Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» разработана на основе и в соответствии с:

- Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012. года № 273- ФЗ (в новой редакции);
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009года №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в новой редакции);
- Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- основной образовательной программой основного общего образования МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска;

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся.

Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок «Тайны русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание и методы обучения программы «Тайны русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы. Программа ориентирована на УМК под редакцией - рабочей программы к УМК, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5--9 классы», сост. М. М. Разумовская, Е. И. Харитоновой, М.: «Дрофа».-2017).

Связь с уже существующими программами.

Программа «Тайны русского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников М.М.Разумовской, Е.И.Харитоновой) в 5-9 классах (М: «Дрофа» 2017 г.),

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа кружка основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Тайны русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и

совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое

3. Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут).

За год (34 недели) – 34 занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления

- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

1 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,

- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения

- получают представление о структуре публичного выступления

- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

2 Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... 1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? 1ч. (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» 1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. 1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. 1ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. 1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. 1ч. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. 1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. 1ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. 1ч. (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. 1ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. 1ч.(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. 1ч.(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. 1ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние. 1ч.(Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч.(Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употребляй меня со словом. 1ч.(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же или за то? 1ч.(Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное. 1ч.(Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. 1ч.(Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! 1ч.(Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной.. 1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч.(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь» 1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи. 1ч. (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 1ч.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия. Название раздела	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся
Введение 1ч.			
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
Орфография 5ч.			
2	Необычные правила.	1	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде
6	Хитрый звук «йот»	1	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.
Лексическая стилистика. 7 ч.			
7	Слова-тёзки.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	Различай и отличай.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде
9	Поиск нужного слова.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

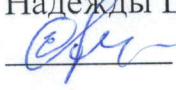
10	Многословие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	Каламбур и многозначность.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	Тайно слово родилось.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	Судьба слова.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.		
14	Проще простого или сложнее сложного.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
15	Согласуй меня и помни.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Итоговое занятие 1ч.			
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Морфология. Наречие. 5 ч.			
17	Наречие как часть речи.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18	Образование бывает разным.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
19	Разряд, становись в ряд!	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	Узнай меня по суффиксу!	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21	Некогда или никогда?	1	Анализировать текст. Составлять свой текст.

			Работать в команде.
Слова категории состояния 1 ч.			
22	Затруднительное состояние.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Предлог 2 ч.			.
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	Употребляй меня со словом.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Союз 2 ч.			
25	То же, так же иль за то?	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26	Соединю простое в сложное.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Частица 2 ч.			
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28	Не могу не знать = я знаю!	1	. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Междометие 2 ч.			
29	Будешь вежлив ты со мной.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Культура речи 3 ч.			
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
32	«Стильная речь»	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	Типы речи или типы в	1	Анализировать текст.

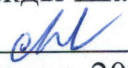
	речи.		Составлять свой текст. Работать в команде.
	Итоговое занятие. 1ч.		
34	Защита проектов.	1	Публично выступать.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания № 1
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 28 августа 2023 года
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
МОАУООШ №23 имени
Надежды Шабатько

 Е.В.Саркисова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
МОАУООШ №23 имени
Надежды Шабатько
 А.В. Павленко
29 августа 2023 года

**Рецензия на рабочую программу
внеурочной деятельности «Тайны русского языка»
для обучающихся 6 класса, разработанную Саркисовой Еленой
Владимировной, учителем русского языка и литературы
МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

Программа «Тайны русского языка» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, отвечает поставленным целям, актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС. В основе построения данной программы лежит идея гуманизации педагогического процесса, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

В основе методов и средств обучения лежат информационные компьютерные технологии и системно-деятельностный подход. Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом филологического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения русского языка.

Содержание программы «Тайны русского языка» направлено на воспитание интереса к предмету, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие наблюдательности, орфографической и пунктуационной зоркости, умения анализировать, рассуждать, решать учебную задачу творчески.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, и включает в себя пояснительную записку к разработанному курсу, перечень планируемых результатов, содержание программы, тематическое планирование. В пояснительной записке определены цели и задачи внеурочной деятельности, актуальность темы. В планируемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

Программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» может быть рекомендована к практическому применению в других образовательных организациях района.

25.04.2024 г.

Рецензент:
Специалист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



Л.В. Пискунова

С.В. Давыденко

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Саркисова
Елена Владимировна**

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 сентября 2021 года по 30 сентября 2021 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

3 4 2 4 1 5 2 5 4 9 7 0

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Учитель русского языка и литературы: преподавание
предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
Профессиональные компетенции»

Регистрационный номер

78/75-1920

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 сентября 2021 года

в объёме 144 часа



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Суслова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000366112

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-79556/б

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Саркисова
Елена Владимировна**

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Академия реализации государственной политики

и профессионального развития работников образования

Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Росособнадзора серия 90Л01 № 0010068

регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
литературы»**

в объёме

100 часов



Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231500006582

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Саркисова Елена Владимировна

с «11» июля 2022 г. по «18» июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Принят(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректор а И.В. Лихачева
Секретарь Т.А. Каян

Регистрационный номер № 20824/22

Город Краснодар.

Дата выдачи 18 июля 2022 г.