

Единый информационный классный час «Дети с аутизмом – кто они?»

Цель: формирование положительной установки у обучающихся в отношении детей с расстройством аутистического спектра.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием аутизм и особенностями детей с аутизмом.
2. Принять участие в эксперименте.
3. Формировать навыки плодотворной работы в парах (самостоятельно).
4. Уметь выражать своё отношение к теме занятия.
5. Воспитывать толерантное отношение к детям с аутизмом.

Оборудование: доска (мультимедийная доска), наушники, шум улицы в записи карточки, фото Н. Вуйчича, ссылка на видеоролики - <http://www.ppms-ra.ru/index.php/regionalnyj-resursnyj-tsentr-ras?id=417> (данные видеоролики расположены на сайте БУ РА «Центр ПМСС» в разделе «Региональный ресурсный центр РАС», вкладка «Для Вас, педагоги» - Видеоматериалы).

Ход классного часа

I. Вводное слово учителя.

Педагог: Сегодня наш классный час я хочу начать с короткого стихотворения:

Костер горел, и пламя пело
О Солнце и о гордости людей.
И голова моя горела
От горечи прожитых дней.
Мне скоро девять. Это вечность
В сравненьи с временем костра.
Но он согрел людей.
А я? ...

(орфография и пунктуация авторская)

Педагог: Это стихотворение написала необычная девочка по имени Соня, когда ей было всего 8 лет. Она – ребенок с аутизмом.

II. Основная часть.

Педагог: Что вы знаете об аутизме? *(ответы детей).*

(Составляется схема (на доске, слайде) «Что мы знаем об аутизме?» в форме таблицы, кластера и т.п.)

Педагог: Ежегодно 2 апреля, начиная с 2008 года, отмечается Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма, установленный Генеральной Ассамблеей ООН.

Аутизм по-другому называют расстройством аутистического спектра. В этот день по всему миру в поддержку людей с этим расстройством проводится акция «Зажги синим» - улицы, площади, достопримечательности, витрины магазинов,

залы музеев и галерей освещаются или декорируются синим цветом, который считается международным символом аутизма.

В нашей стране с 2017 года проходит Инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди, который с 2020 года приобрел статус всероссийского.

Он дает возможность нам узнать о том, что такое аутизм, как живут люди с таким диагнозом, а также помочь обществу в понимании и принятии «особенных» детей и взрослых, чтобы они могли включиться в обычную жизнь.

Республика Алтай тоже поддержала движение фестиваля. Сегодня пройдет много мероприятий, посвященных этому дню. Одно из них - единый информационный классный час под названием «**Дети с аутизмом – кто они?**», который состоится во всех школах нашей Республики.

Сейчас мы посмотрим видеоролик, который поможет нам заглянуть в особый мир этих людей и разобраться, что такое аутизм.

Просмотр видеоролика №1 (<http://www.ppms-ra.ru/index.php/regionalnyj-resursnyj-tsentr-ras?id=417>)

Примерная тематика вопросов:

- У каждого человека есть свои особенности, кто-то левша, кто-то ходит в очках, у кого-то волосы темные, а у кого-то светлые. Есть ли у вас особенности? Какие?
- Встречали ли вы людей с инвалидностью? Как вы реагировали, когда их видели?
- После просмотра фильма, как, на ваш взгляд, нужно вести себя при встрече с людьми с аутизмом?

(правильно направить разговор: уважительно, не надо набрасываться с вопросами, дать время человеку с аутизмом привыкнуть к обстоятельствам, относиться на равных).

(Дополнение схемы (на доске, слайде) «Что мы знаем об аутизме?» в форме таблицы, кластера и т.п. (можно другим цветом либо на противоположной стороне доски)

Педагог: Как вы поняли, этим детям трудно выразить свои желания и эмоции. Внешне они нам кажутся странными. Но мы должны их понять.

Я предлагаю вам поучаствовать в эксперименте. У меня есть наушники, в них вы услышите очень громкий шум улицы. Вы должны без рук, т.е. жестов показать окружающим то, что я вам написала на листочках. Участвуют только ваши глаза. В наушниках очень громкая музыка «шум улицы». Мы создадим условия, в которых находятся люди с аутизмом каждый день.

Итак, нужно изобразить «**Мне страшно**», «**Я потерялся**» и пр.

Проведение эксперимента

Педагог: Людям с аутизмом очень сложно, часто невозможно добиться понимания. Многие из них обладают повышенной чувствительностью к различным звукам. Они живут с этим всю жизнь и пытаются объяснить, что они чувствуют.

Просмотр видеоролика № 2 (<http://www.ppms-ra.ru/index.php/regionalnyj-resursnyj-tsentr-ras?id=417>)

(Дополнение схемы (на доске, слайде) «Что мы знаем об аутизме?» в форме таблицы, кластера и т.п. (можно другим цветом либо на противоположной стороне доски))

Педагог: Предлагаю Вам поработать в парах (самостоятельно)
Подумайте, как мы видим со стороны человека с аутизмом и что происходит на самом деле, соедините по смыслу строчки из правого и левого столбиков

Что мы видим:	Что происходит на самом деле:
Капризного невоспитанного ребенка (кричит, кусается, убегает)	Приступ паники из-за каких-либо изменений в его жизни (новые вещи, другая еда, незнакомые люди, игрушки и т.д.) Невозможность указать на источник боли и беспокойства
Повторяющиеся слова, звуки, словосочетания (без осознания смысла)	Быстрая утомляемость при слуховой нагрузке, расстройство понимания речи
Повторяющиеся движения тела или повторяющиеся действия с объектами (раскачивание, ходьба по кругу, закрывание ушей, глаз и т.д.)	Утрата ощущений
Самоагрессия (бьет себя по голове, кусает, тянет за волосы, причиняет себе вред)	Один из способов себя успокоить, отвлечь

Несколько вариантов ответов детей зачитываются

Педагог: Если вы видите сильную истерику у ребенка, не спешите с выводами о плохом воспитании, она может быть следствием специфических трудностей при аутизме. Пожалуйста, не критикуйте родителей и ребенка, а предложите помощь.

Многие выдающиеся личности страдали различными формами аутизма. Среди них: Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, Вольфганг Моцарт, Кант, Сократ, Чарльз Дарвин, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Пикассо и другие великие люди.

III. Подведение итогов

Педагог: Каждый ребенок нуждается в любви, принятии и поддержке. Дети с аутизмом нуждаются в этом как никто другой. Они хотят общаться с нами!

Рефлексия

Ребята, а вам знаком человек, изображённый на этом фото?



Да, это знаменитый Ник Вуйчич. У него нет аутизма, но это человек с очень сложной судьбой. У него нет рук и ног, но при этом он заражает миллионы людей жадой жизни.

Подводя итог классного часа, выберите одну из цитат Ника Вуйчича, отражающую ваше отношение к проблеме восприятия людей с аутизмом:

-Все мы можем найти друг в друге что-то плохое или несовершенное. Но я предпочитаю искать крупинцы золота.

-В мире много проблем, которые меня не коснулись. Я уверен, что моя жизнь в тысячу раз легче, чем жизнь многих людей.

-Вовсе не обязательно заводить грандиозные проекты, чтобы сеять добрые семена. Даже малые дела могут многое значить для другого человека.

-Одна из величайших радостей жизни — стать частью чего-то большего, чем твоя собственная жизнь и личный опыт.

-Станьте другом, когда вам нужны друзья. Дарите надежду, когда сами нуждаетесь в ней.

Педагог: А теперь обратите внимание на таблицу (схему, кластер). Слева ваши представления об аутизме в начале нашего занятия, а справа ваши знания и представления об аутизме, полученные на протяжении классного часа. Я надеюсь, что эта информация будет полезна и вы сможете ею воспользоваться.

Спасибо за внимание!