

Муниципальное образование Новокубанский район, г.Новокубанск
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа № 23 имени Надежды Шабатько
г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ В.П. Притула

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики
(модуль « Основы светской этики»)

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 34

Учитель: Виктория Владимировна Мякинина

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

С учётом ООП НОО МОАУООШ № 23 имени Н. Шабатько г. Новокубанска, примерной программы начального общего образования («Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуль «Основы светской этики», авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс. Автор: А.Я. Данилюк. - М: Просвещение, 2016.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение учащихся может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения будут использованы следующие электронные образовательные ресурсы (ЭОР): образовательная платформа «Учи.ру», «РЭШ»; «Яндекс.Учебник»; электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Русское слово».

1. Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ:

- «**Основы православной культуры**»
- «**Основы исламской культуры**»
- «**Основы буддийской культуры**»
- «**Основы иудейской культуры**»
- «**Основы светской этики**»
- «**Основы религиозных культур народов России**».

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Предполагаемые результаты реализации программы по учебному модулю «Основы светской этики»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— **первый уровень** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— **второй уровень** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— **третий уровень** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Выпускник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этнической и национальной принадлежности;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты по направлениям

воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление гражданской идентичности, осознание того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма, понимание сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим традициям в сфере культуры, науки и искусства;

- уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной,

- понимание значения духовно-нравственной культуры в жизни современного общества,

- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание гуманистических ценностей российского общества; становление способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней;

- формирование регулятивных действий: способности к оценке поступков с точки зрения общепринятой морали и этики, контролю своего поведения, не допускающего причинение другим физического и морального вреда.

3. Эстетическое воспитание:

- формирование представлений о единстве культурного пространства РФ, о вкладе традиционных религий в создание российского государства, в развитие образования, архитектуры, литературы, художественной культуры.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства;

- установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности в жизни,

- осознание ценности соблюдения правил безопасного и нравственного поведения людей в соответствии с

православными традициями.

5. Трудовое воспитание:

- оптимальное распределение нагрузки и отдыха в процессе обучения;

6. Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе,
- внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Ценности научного познания:

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуль «Основы светской этики»:

Раздел I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 час

Знакомство с новым предметом – 1 час

Раздел II. Основы светской этики – 28 часов

Знакомство с основами этики – 3 часа

Этические учения о добродетелях – 4 часа

Этика о нравственном выборе – 3 часа

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве – 4 часа

Нравственный закон человеческой жизни – 7 часов

Этика об отношении людей друг к другу – 7 часов

Раздел III. Духовные традиции многонационального народа России – 5 часов

Как сегодня жить по нравственным законам – 5 часов

4 класс (34 часа)

Раздел I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)

Знакомство с новым предметом- 1 час

1. Россия – наша Родина.

Раздел II. Основы светской этики (28ч.)

Знакомство с основами этики – 3 часа

1. Что такое светская этика?

2. Мораль и культура.

3. Особенности морали.

Этические учения о добродетелях – 4 час

4. Добро и зло. Поиск дополнительной информации в контролируемом Интернете.

5. Добро и зло (обобщение).

6. Добродетели и пороки.

7. Добродетели и пороки (обобщение).

Этика о нравственном выборе – 3 часа

8. Свобода и моральный выбор человека.

9. Свобода и ответственность.

10. Моральный долг.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве – 4 часа

11. Справедливость.

12. Альтруизм и эгоизм.

13. Дружба.

14. Что значит быть моральным?

Нравственный закон человеческой жизни – 7 часов

15. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.

16. Нравственный поступок.

17. Золотое правило нравственности.

18. Стыд, вина и извинение.

19. Вина и извинение.

20. Честь и достоинство.

21. Совесть.

Этика об отношении людей друг к другу – 7 часов

22. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.

23. Нравственные идеалы.

24. Джентльмен и леди.

25. Джентльмен и леди (презентации проектов).

26. Этикет.

27. Правила этикета.

28. Обобщение материала по основам светской этики.

Раздел III. Духовные традиции многонационального народа России. (5ч.)

Как сегодня жить по нравственным законам – 5 часов

1. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
2. Подготовка творческих проектов.
3. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Что такое этика?», «Памятники культуры в моем городе».
4. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.
5. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

Третий раздел является практическим, обобщающим и оценочным, так как предусматривает подготовку и презентацию проектов на основе изученного материала, что позволит оценить качество знаний обучающихся по предмету.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс						
№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час	1. Знакомство с новым предметом	1	Пользоваться условными обозначениями, различать способы и средства познания. Вести учебный, межкультурный диалог. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
2.	Основы светской этики	28 часов	1. Знакомство с основами этики	3	Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать значение понятий «этика», «мораль». Устанавливать	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное
			2. Этические учения о добродетелях	4		
			3. Этика о нравственном выборе	3		

		4. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	4	<p>взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Понимать значение понятий «культура», «мораль». Раскрывать взаимосвязь культуры и морали. Различать моральные и культурные ценности. Приводить примеры материальной и духовной культуры. Участвовать в диалоге о значении культуры и морали для человека. Называть особенности морали. Различать моральные нормы и законы. Рассказывать о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека. Анализировать различия между добрыми и злыми поступками. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на этические темы. Определять понятия «добродетель», «порок». Объяснять, кто такой добродетельный человек. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели. Описывать значение понятий</p>	воспитание.
		5. Нравственный закон человеческой жизни	7		Эстетическое воспитание.
		6. Этика об отношении людей друг к другу	7		Трудовое воспитание.
				Ценности научного познания.	
				Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
				Экологическое воспитание.	
				Трудовое воспитание.	

				<p>«свобода», «моральный выбор».</p> <p>Обосновывать связь свободы и морального выбора. Объяснять, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором.</p> <p>Определять значение понятия «ответственность». Рассказывать о том, что такое ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких условиях возможно ответственное поведение. Характеризовать понятие «моральный долг». Объяснять, в чём особенность морального долга. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики морального долга. Рассказывать, какие моральные обязанности есть у человека.</p> <p>Давать определение понятия «справедливость». Иллюстрировать понятие справедливости примерами из личного опыта и опыта других людей. Рассказывать о моральных правилах справедливого человека, о признаках, по которым можно судить о справедливости. Характеризовать понятия «альтруизм», «эгоизм». Объяснять, что значит быть разумным эгоистом. Объяснять, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>опыта других людей для характеристики дружбы. Аргументировано отвечать на вопрос «Что значит быть моральным?» Рассказывать о происхождении семьи, её задачах, традициях, правилах поведения в семье. Соотносить понятия «род» и «семья».</p> <p>Объяснять значение семьи для человека, общества и государства. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи.</p> <p>Объяснять значение понятия «поступок» в контексте этики. Раскрывать содержание поступка. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Объяснять значение золотого правила нравственности. Размышлять и рассуждать, почему появилось золотое правило нравственности, как оно применяется.</p> <p>Давать определения понятий «стыд», «вина».</p> <p>Рассказывать о том, какую роль играют стыд, вина, чувство вины в поведении человека.</p> <p>Характеризовать понятия «честь», «достоинство». Объяснять значение чести и достоинства в жизни человека. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Объяснять значение понятий «совесть» и «стыд». Объяснять роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>знания по литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики совести. Рассказывать о правилах честного поединка, о том, кто такие богатыри, рыцари, какими качествами должен обладать истинный рыцарь. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Рассуждать о значении нравственных идеалов и моральных норм поведения для человека, семьи и общества. Рассказывать о том, кто такие джентльмены и леди, какими качествами должен обладать истинный джентльмен, что значит быть настоящей леди. Объяснять значение понятия «этикет». Рассказывать о том, что такое этикет, об этикете в одежде, о речевом этикете, о том, какие правила этикета должен знать каждый. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Рассказывать о том, какие правила этикета должен знать каждый. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.</p>	
--	--	--	--	---	--

3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5 часов	1. Как сегодня жить по нравственным законам	5	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; систематизировать и обобщать полученные знания; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Обобщать знания, полученные на уроках. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
----	---	---------	---	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОАУООШ№ 23
имени Надежды Шабатько

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОАУООШ№ 23
имени Надежды Шабатько

г. Новокубанска
от 26 августа 2021 года
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____ В.В.Мякина

_____ Н.В.Назаренко
27 августа 2021 года