

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол № 1
директор МОАУООШ № 23
имени Надежды Шабатько
г. Новокубанска

В.П.Притула

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности в начальной школе в муниципальном
общеобразовательном автономном учреждении
основной общеобразовательной школы № 23
имени Надежды Шабатько г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

Настоящее положение разработано в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ, требующими перехода от знаниевой системы обучения к личностно-ориентированному компетентностному подходу в образовании;

1.2. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Особенности реализации метода проектов в начальной школе состоит в том, что для этого возраста организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений.

В сфере выстраивания отношений с взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.)

1.5. Проектную деятельность, рекомендуется вводить в учебный процесс со 2-го класса. Предварительную работу: организацию групповой продуктивной деятельности, развитие оценочной самостоятельности и т.п. необходимо начинать со 1-го класса.

1.6. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

2. Цель и задачи проектной деятельности

Применение метода проектов в начальной школе направлено на реализацию преемственности между начальной и основной ступенями обучения и обеспечивает целевое и содержательное единство учебной деятельности на протяжении всего образовательного процесса.

2.1. Целью проектной деятельности в начальной школе является создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, условий для личностного роста школьников, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих формированию ключевых компетенций. Результатом внедрения проектной деятельности в начальной школе является изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.2. Задачами проектной деятельности в начальной школе являются:

- обучение школьников технологии проектной деятельности;
- качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания;
- формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

3. Организация и содержание проектной деятельности

В проектной деятельности проявляется индивидуальность ребенка, он может самостоятельно определиться в выборе способа деятельности. Через организацию активных способов действий происходит духовное и начальное профессиональное становление личности ребенка. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения.

3.1. Классификация проектов: по доминирующей деятельности

Практико-ориентированный проект

Исследовательский проект

Информационный проект

Творческий проект

Ролевой проект.

2) по предметно-содержательной области

Межпредметные

Внутриклассные

внутришкольные

3) по продолжительности

Мини-проекты

Краткосрочные проекты

Недельные проекты

Долгосрочные

Формы проектов:

мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;

- краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности.

Классификация проектов по творческим группам:

- индивидуальные;
- коллективные;
- семейные;
- одновозрастные;
- разновозрастные.

3.2. Проектная деятельность является составной частью учебной, внеурочной деятельности учащихся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.

3.4. В проекте должны быть четко сформулированы цели, средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

3.5. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем;
- составление плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- работа над проектом, оформление отчета;
- защита проекта.

3.6. Функциональные обязанности организаторов проектов.

Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.

Руководитель проекта:

- составляет краткую аннотацию создаваемого проекта, определяет конечный вид продукта, его назначение;
- детализирует и структурирует отобранный материал проекта, определяет примерный объём проекта, обеспечивает ролью каждого участника проекта;
- координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;
- выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающимся в подготовке к презентации проектов.

3.7. Один раз в год проводится в классе или в школе защита проектов, на котором проходит презентация проектов.

Цели организации защиты проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

4. Оценка результативность работы над проектом

Первый вариант оценивания проекта предполагает (в начальной школе) обсуждение этапов разработки, реализации и защиты проекта. Первые четыре критерия - оценка проекта, остальные - оценка презентации. Оценка в балльной системе (от 0 до 5 баллов) по каждому критерию выставляется членами жюри, присутствующими на защите проекта. В дальнейшем возможна самооценка и оценка одноклассников.

При прохождении всех этапов проекта выставляется рейтинговая оценка проекта по результатам выполнения персональных и групповых проектов.

Критерии оценки		Само оценка	Оценка педагога	Оценка однокласников	Оценка родителей
1. Достигнутый результат 15 б.					
2. Оформление проекта 15 б.					
Защита проекта 15 баллов по каждому параметру	3. Представление				
	4. Ответы на вопросы				
Процесс проектирования 10 баллов по каждому параметру	5. Интеллектуальная активность				
	6. Творчество				
	7. Практическая деятельность				
	8. Умение работать в команде				
ИТОГО					
Среднеарифметическая величина					
от 85 до 100 баллов – «5» от 70 до 85 баллов – «4» от 50 до 70 баллов – «3» менее 50 баллов – «2»					
		отметка			

Приказ от 31.08.2018 г. № 251, введено в действие с 01.09.2018г.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

1 (*хотелось бы*) листов

Директор МОАУООШ № 23

Амети Надежды Шабатько

(В.П. Пригуля)

