



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район Краснодарского края

**Дефектологическое заключение
на ученика 1 «Г» класса
Асадова Тимура 8 лет (30.03.2016г)**

Характеристика деятельности/действий: мотивация учебно — познавательной деятельности на начало учебного года не была сформирована, на конец учебного года ничего не изменилось. Быстро утомляется, отвлекается, не усидчив, хочет только играть в подвижные игры.

Развитие моторики: развитие общей и мелкой моторики приближено к возрастной норме, заштриховывает хорошо, работа с ножницами затруднена.

Обучаемость:

Способность к обучению: не умеет работать по образцу, задания выполняет только при пошаговой инструкции и постоянном контроле, самостоятельно практически не работает.

Восприимчивость к помощи: помощь педагога принимает, в зависимости от вида деятельности нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей и обучающей помощи.

Показанный способ действия переносит на аналогичные задания частично.

Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций:

Познавательная активность не сформирована, познавательный интерес к заданию удерживает при стимулирующей помощи в виде положительного эмоционального настроя, трудности в работе вызывают «хныкающие» эмоции, преодолевает при обещании — «Доделашь — поиграем». Свою деятельность не планирует.

Темп работы: низкий, снижение связано с особенностями эмоционально-волевой сферы.

Работоспособность: недостаточная (не удерживает алгоритм заданий, в процессе работы над заданиями быстро устает).

Не критичен к результатам собственной деятельности (не замечает собственные ошибки, исправляет их при указании).

Общий запас представлений/знаний: знания и представления о себе, семье ниже возрастной нормы. Свое имя, фамилию называет, возраст знает, дату рождения не знает. Общие представления об окружающем мире не соответствуют возрастным требованиям (времена года и их последовательность не знает, не знает дни недели. Понятие «вчера» не сформировано, «сегодня, завтра» понимает. Адрес проживания не называет. Животных называет, но не дифференцирует на диких и домашних, овощи-фрукты называет, не дифференцирует, предметы мебели, транспорт на картинках узнает и называет.

Сформированность пространственно-временных представлений: навыки ориентировки в пространстве и времени сформированы недостаточно, правую-левую руку определяет, в пространстве самостоятельно не определяет правую-левую сторону, на листе ориентируется частично. Графическое изображение предмета по клеткам копирует с помощью. Разрезные картинки из 4х частей (вертикаль-горизонталь) собирает.

Особенности восприятия: зрительное восприятие нарушено, восприятие наложенных (3 из 5), перечеркнутых изображений затруднено, недорисованные изображения узнает с помощью. Основные цвета различает.

Понимание инструкции, воспринятой на слух: инструкцию понимает после неоднократного повторения, объяснения и показа.

Особенности внимания: внимание неустойчивое, отвлекается на внешние раздражители, не способен к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Трудности распределения, замедленная переключаемость.

Особенности памяти: низкая продуктивность запоминания, запоминание опосредованное (2 из 6), при повторном предъявлении 3 из 6. Объем слухо-речевого запоминания снижен.

Уровень развития мыслительных операций: мышление несколько замедленно, отмечаются трудности в переключении с одного задания на другое.

Уровень развития наглядных форм мышления: отмечается некоторое снижение показателей развития, допускает ошибки. Возникают трудности при выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Причинно- следственные связи не устанавливает, руководствуясь конкретными ассоциациями только в тех случаях, если идёт речь о знакомых объектах и категориях. Последовательность событий не устанавливает, скрытый смысл не понимает. Недостаточный уровень развития абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала.

Общая характеристика учебной деятельности: собственно учебная мотивация снижена, низкий уровень самостоятельной работы, нарушены планомерность деятельности,

самоконтроль, произвольность. Элементарные математические представления сформированы частично, счет в пределах 10 на пальцах и обратный счет с ошибками. Решение арифметических задач с помощью педагога.

Азбуку знает не в полном объеме, не может назвать некоторые гласные и согласные буквы.

Письмо сформировано частично. Короткие слова может прочитать.

Знания об окружающем мире ниже возрастной нормы

Заключение:

Общий запас представлений и знаний ниже возрастной нормы. К помощи восприимчив, нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей и обучающей помощи, поэтапный контроль взрослого. Инструкцию, тяжело воспринятую на слух, понимает после повтора и разъяснения. Низко продуктивное запоминание. Не способен к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Низкий уровень мыслительных операций.

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями: не удовлетворительный. Основную общеобразовательную программу начального общего образования не усваивает.

Учитель-дефектолог:



Р.Р. Стрельцова

Директор МОАУООШ №23

им. Н. Шабатько



В.П. Притула