

Добрый день, уважаемые участники форума! Вас приветствует педагог-психолог, МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска, Посохова Марина Сергеевна. Тема моего выступления: **«Критерии и показатели семейного неблагополучия»**

Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро. *(Нельзя не согласиться с высказываниями Василия Александровича Сухомлинского)*

В научных исследованиях доказано исключительное влияние семьи на ребенка. Благополучие семьи служит источником силы развития личностных качеств, способностей и возможностей ребенка. Дети, живущие в неблагополучных семьях, усваивают негативную модель семейных отношений, неконструктивные жизненные установки родителей.

В психологической, социологической, педагогической научной литературе нет однозначного толкования понятия «неблагополучная семья» и критериев неблагополучия семьи. Ряд авторов (И.Ф. Дементьева, Т.Н. Кухтевич, В.Д. Москаленко, Л.Я. Олиференко) в качестве ведущих признаков неблагополучия семьи выделяют нарушенную структуру и проблемы самих родителей. Михаил Иванович Буянов, рассматривая неблагополучную семью в контексте нарушений отношений «семья – ребенок», выделяет такой критерий как, характер десоциализирующего влияния семьи на ребенка. Валентина Михайловна Целуйко считает основным критерием – это характер проявления неблагополучия на социальном уровне.

Можно сделать вывод, что неблагополучная семья – это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких сфер одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно. Семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Классификация неблагополучных семей, в основу которой положена степень нарушения взаимоотношений и поведения членов семьи:

Проблемная семья – это семья, функционирование которой нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. Как правило, это неконфликтная

семья с дисгармоничным стилем семейного воспитания (авторитарный, гипо- или гиперопекающая).

Кризисная семья – это семья, переживающая внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т.д.)

Асоциальная семья - семья, в которой имеется наличие таких проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают учиться в школе)

Аморальная семья – это семья, полностью утратившая семейные ценности, характеризующаяся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающаяся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающая необходимых безопасных условий жизни.

Антисоциальная семья – семья, в которой наблюдается крайняя степень семейной дисфункции. Она характеризуется противоправным, антиобщественным поведением, несоблюдением моральных, нравственных норм в отношении наименее защищенных членов семьи, нарушением экономических прав ближних. Это семьи, ведущие паразитический образ жизни, зачастую за счет принуждения детей к воровству, попрошайничеству и даже проституции.

Виды неблагополучных семей:

Деструктивная семья - отличается изолированностью отдельных ее членов, атмосферой эмоционального напряжения и конфликтности, отсутствием душевной близости.

Распадающаяся семья - характеризуется острым конфликтом между родителями, в который вовлечены дети. Назревает распад семьи.

Распавшаяся семья - семья, в которой один из родителей покинул семью, но продолжает поддерживать с ней контакты.

Неполная семья - семья, в которой отсутствует один из родителей.

Ригидная псевдосолидарная семья - отличается наличием доминирующего лидера, которому беспрекословно подчиняются все. В такой семье отсутствует эмоциональная теплота, царствует деспотизм.

(Как правило, в данных семьях нарушен воспитательный процесс, давайте рассмотрим основные типы воспитания в неблагополучных семьях)

Основные типы неправильного воспитания в неблагополучных семьях:

Гиперпротекция проявляется в мелочной опеке, в жестком контроле за поведением, в чрезмерном навязывании собственной воли.

Гипопротекция проявляется в отсутствии внимания, интереса родителей к увлечениям и переживаниям подростка. Условия эмоционального отвержения. Характеризуются жестким обращением или подчеркнутым вниманием к подростку, за которым скрывается полное равнодушие.

Условия жестких взаимоотношений проявляются частыми наказаниями, побоями, истязаниями (физическими и моральными) за малейшие проступки и непослушание.

Условия повышенной моральной ответственности возникают там, где родители ожидают или требуют от ребенка гораздо лучших результатов, чем он может достичь.

Опираясь на положения Сергея Викторовича Ковалева можно сказать, что семья представляет собой целостную систему, полноценное функционирование которой обеспечивается реализацией: социально-биологических отношений представляющих структуру; хозяйственно-экономических под которыми подразумеваются материальные условия; нравственных преобладающих в семье ценностей; психологических отношений выраженных в межличностном взаимодействии; эстетических, отвечающих за педагогический уровень культуры родителей. Исходя из этого, выделяются следующие критерии неблагополучия семьи: «структурные дефекты семьи», «дефекты материально-бытового характера», «дефекты нравственных качеств личностей родителей», «дефекты эстетических отношений», «дефекты психологических отношений в подсистеме родители – ребенок». (*Приложение 1, таблица*)

Таким образом, анализ понятия «институт семьи» с позиции системного подхода позволяет, опираясь на выделенные критерии неблагополучия семьи, описать их содержательные характеристики.

С целью выявления благополучия – неблагополучия семей по критерию:

- «дефекты психологических отношений» в подсистеме «родители – ребенок» эффективно использовать анкету «Моя семья» (авторы Лариса Арсеньевна Головей, Елена Федоровна Рыбалко (*обратите внимание на экран*) (*Приложение 2*), которая позволяет диагностировать уровень взаимоотношений между родителями и детьми в семье с позиции ребенка (виды уровней: благополучный, менее благополучный, удовлетворительный, неблагополучный); Данная методика позволяет изучить характер проявления (педагогически положительный или отрицательный) следующих факторов в семейном воспитании:

- «гибкость – авторитарность воспитательных установок»;
- «наличие – отсутствие воспитания самостоятельности, инициативы»;

- «положительное – безразличное (негативное) отношение к школе, учителям»;
- «гибкость – авторитарность методов воспитания»;
- «теплота – дистантность эмоциональных отношений»;
- «наличие – отсутствие взаимопомощи и общих занятий»;
- «общность – разрозненность интересов».

Для выявления показателей неблагополучия и уровня психологических отношений в семье рекомендую использовать данную методику «Моя семья» педагогам, психологам и социальным педагогам.

Значительный вклад в решение задач обучения и воспитания детей на этапе взросления вносит школа. Именно учителя начальных классов, классные руководители призваны выявлять неблагополучные семьи с тем, чтобы своевременно наладить взаимодействие трех заинтересованных в правильно организованном воспитательном процессе сторон: ребенка, его родителей (семьи) и школы. Социально-психологическая поддержка должна быть направлена на профилактику семейного неблагополучия, предупреждение негативных тенденций в развитии семей. Поэтому особую актуальность приобретает раннее выявление семей группы риска по детскому неблагополучию, которое напрямую связано с семейным неблагополучием.

Памятка для классных руководителей по работе с неблагополучными семьями

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели - это, прежде всего цели самих родителей.
3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
4. Классный руководитель обязан поощрять и замечать даже самые незначительные успехи ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.
5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала данную ситуацию.
6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на ошибки родителей.

При работе с семьями классному руководителю необходимо:

1. Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание - это не морали, нотации или физические наказания, а весь

образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.

4. Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в волонтерской деятельности).

5. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.

6. Проведение индивидуальной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, индивидуальные беседы и т.д.).

7. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

Используя данные рекомендации, классный руководитель на раннем этапе может выявить семейное неблагополучие и выстроить стратегию поведения так, чтобы избежать негативных последствий в воспитательном процессе подрастающего поколения. Благополучие семьи - это источник силы развития личностных качеств, способностей и возможностей ребенка. Доброжелательное взаимоотношение в семье и конструктивные жизненные установки основа счастливого детства.

Содержательные характеристики критериев неблагополучия семьи

Критерий семейного неблагополучия	Характеристика критерия семейного неблагополучия
«Структурные дефекты семьи»	Фактически неполная семья, состоящая из одного или нескольких несовершеннолетних детей и одного родителя
	Фактически полная семья, родители являются приемными или опекунами
«Дефекты материально - бытового характера»	Низкий уровень дохода на одного члена семьи (ниже прожиточного уровня)
	Средний уровень дохода (наличие денежных средств на питание и некоторые покупки).
	Высокий уровень дохода (наличие денежных средств на все виды жизнедеятельности)*
«Дефекты нравственных качеств личностей родителей»	Родители с негативными характеристиками: асоциальное поведение, зависимость от алкоголя или наркотических веществ, наличие судимости.
«Дефекты эстетических отношений»	Уровень педагогической культуры родителей: средний, низкий.
«Дефекты психологических отношений»	Нарушение составляющих супружеской подсистемы отношений: семейных ценностей супругов, особенностей распределения ролей, выполняемых супругами и их согласованностью, характера эмоциональной связи, стиля взаимодействия и общения.
	Нарушение составляющих родительско-детской подсистемы отношений: характера эмоциональной связи, степени удовлетворения потребностей ребенка; стиля общения и взаимодействия с ребенком; социального контроля.

*Высокий достаток часто не определяет степень благополучия семьи для ребенка

Анкета: «Моя семья». «Уровень взаимоотношений в семье»

Цель - изучение степени выраженности взаимоотношений в семейном воспитании
Проведение исследования.

Инструкция: Вопросы переписывать не надо, а ставить только номер вопроса и номер ответа. Для некоторых вопросов следует выбирать ответы указанием матери или отца.

Варианты ответов могут быть написаны на ватмане и вывешены на доске:

5-конечно нет; 4- скорее нет, чем да; 3- не знаю; 2- скорее да, чем нет; 1- конечно да.

1. Сердятся ли родители, когда вы с ними спорите?
2. Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем вы чаще советуетесь- с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив к вам?
5. Часто ли родители вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что- либо родители отвечают, что это нельзя?
10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?
11. Кто является главой в вашей семье – мать или отец?
12. Сменяются ли родители над кем-нибудь из ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном?
14. Кажется ли вам, что в вашей в семье холодные недружеские отношения между родителями?
15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?
16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг , просмотренных телепередач, фильмов?
17. Считают ли вас родители капризным ребенком?
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступили согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?
19. С кем из родителей вы больше общаетесь?
20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, которые организует дворец?
21. Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?
22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?
23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей?
24. Правда ли, что родители не ходят с вами в театры, музеи, на выставки и концерты?

Диагностика результатов и их интерпретация.

Ключ:

Выделяются 8 факторов:

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1.9.17).
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (2.10.18).
3. Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании (3.11.19).
4. Отношение к дворцу, школе, педагогам (4.12.20).
5. Жестокость (гибкость) методов воспитания (5.13.21).
6. Взаимоотношение в семье, недружеские или теплые (6.14.22)
7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7.15.23).
8. Общность интересов (8.16.24).

Ответы «5», «конечно нет», - указывают на максимально положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору -15.

Ответы «1», «конечно да», - указывают на педагогически отрицательное проявление фактора. Минимальная сумма баллов по фактору -3.

Максимальная сумма баллов по всем факторам -120, минимальная -24.

Уровни взаимоотношений в семье

Благополучный (высокий) - 120-96.

Менее благополучный – 95-72.

Удовлетворительный -71 – 47.

Неблагополучный - 46-24.*1

*1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф., Практикум по возрастной психологии, СПб, «Речь», 2001, стр.628.