

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГБУ СО КК «ПАВЛОВСКИЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ»

«ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ  
ЛЮДЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПНИ»

Старший воспитатель Погиба Светлана Григорьевна  
Ст. Атаманская 2022год

## Актуальность

Одним из разделов комплексной социализации контингента, проживающего в психоневрологическом интернате является «Технология индивидуальных коррекционных занятий для людей с умственной отсталостью в условиях ПНИ». Необходимость введения данной технологии обусловлена наличием определенного процента проживающих со средней и тяжелой степенью умственной отсталости. Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности человека, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для проживающих с умственной отсталостью характерны:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, люди с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность.
- недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое
- низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- очень слабая и нестойкая и познавательная активность;
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
- недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего людям с УО трудно принять условия проживания);
- состояние нервной системы ослаблено, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;
- социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

Данная технология состоит из серии специально организованных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития проживающих, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде

стимулируются познавательные интересы, формируется навык устойчивого восприятия, речевая активность, укрепляется память, сенсорное восприятие, положительный эмоциональный фон.

**Особенности коррекционно-развивающей работы:**

- создание положительной психологической атмосферы;
- выполнение заданий в игровой форме;
- неоднократный повтор упражнений до достижения определенного результата;
- постепенное усложнение материала;
- использование ситуаций успеха и похвалы, способствующие повышению самооценки проживающего.

**Цель:** поддержание психического здоровья и коррекция отклонений личности проживающих.

**Задачи**

- развитие мелкой моторики,
- развитие речи,
- развитие памяти, внимания, мышления;
- повышение продуктивности деятельности;
- устранение дислексии, стресса, апатии;
- формирование пространственных представлений;
- снятие эмоционального напряжения;
- создание положительного эмоционального фона.
- раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста;

**Категория граждан, к которым применима технология**

Проживающие граждане с заболеванием УО;

**Форма работы:** индивидуальная.

**Методы и приёмы, используемые при организации коррекционно-развивающей работы с проживающими.**

В работе с проживающими используются наглядные, словесные и практические методы. Как правило, они используются в комплексе, что позволяет формировать сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, более точно.

Индивидуальные занятия с проживающими проводится после психодиагностического обследования психологом. Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю по 20 минут.

**Ожидаемые результаты:** проводимая программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов проживающих. Средством оценки эффективности программы является входная и выходная диагностика. Повторное диагностирование проводится, с целью исследования динамики уровня развития познавательных процессов.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Упражнения на внимание

При проведении коррекционной работы на укрепление внимания необходимо формировать умение наблюдать, т.е. способность замечать предметы и явления, обращать на них внимание. У людей, страдающих УО нет имеют четких представлений об обычных предметах, они не умеют называть их части, основные свойства. Еще больше трудностей вызывает наблюдение незнакомых предметов. В этом случае, необходимо помочь человеку, задавая ему наводящие вопросы или обращая его внимание на пропущенные моменты. Важным приемом развития внимания и наблюдательности является сравнение, открывающее особенности предметов и явлений. Для проживающих с умственной отсталостью это должно быть сравнение хорошо знакомых предметов: молоко и вода, корова и лошадь, самолет и поезд. Развитию умения сравнивать хорошо помогает привлечение третьего предмета, отличающегося от обоих сравниваемых. Таким могут быть упражнения «Какой предмет лишний». Хорошие результаты для тренировки внимания дает одновременный подсчет двух, трех и более предметов на специальных картинках-таблицах. В более сложных случаях используются упражнения «Много-один». Для индивидуальной работы в направлении развития концентрации внимания предлагаются задания, требующие выделения признаков предметов и явлений. Упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения геометрических узоров, движений рук, прослеживание перепутанных линий и др.

Приложение №1 (Перечень упражнений на развитие внимание)

### Рассматривание картин и иллюстраций

Известный педагог К.Д. Ушинский говорил: «Дайте ребёнку картину, и он заговорит»

Проблема развития связной речи и особенно обучения рассказыванию с опорой на картины (иллюстрации) была и остается в центре внимания психологов, лингвистов, педагогов и методистов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др). С самого раннего детства рассматривание картин и иллюстраций лежит в основе активного формирования мышления, памяти и речи. Картины, рисунки, иллюстрации к литературным и фольклорным произведениям применяют в обучающем процессе как средство умственного, эстетического и речевого воспитания.

Учитывая сложность восприятия людьми с УО необходимо, чтобы

предмет был изображен тщательно, с учетом всех деталей, но в то же время без нагромождений и изысков. Все части предмета должны быть хорошо прописаны: человек не должен быть изображен в непривычном и трудно узнаваемом ракурсе, ноги у животных должны не накрывать одна другую, а быть полностью прорисованы и т.д. Участник наблюдения должен с первого взгляда узнавать изображенные предметы. Кроме того, рисунок не должен содержать светотень и перспективу. Предмет должен быть изображен в своей естественной, "природной" раскраске. Главная задача воспитателя – вызвать у подопечного интерес и желание рассматривать книжные иллюстрации, узнавать и называть знакомые персонажи и предметы. А для этого необходимо подбирать книги с иллюстрациями, на которых главные персонажи изображены крупно, реалистично, высокохудожественно, без лишней набросочности, штриховки, нарочитой незаконченности. Наиболее доступны к восприятию людей, имеющих УО, иллюстрации к русским народным сказкам. Здесь нет загроможденности, все образы героев четко прорисованы, узнаваемы, главные герои изображены крупно, характерно, что вызывает положительный эмоциональный отклик, учит видеть красоту цвета и форм. В случае усвоения проживающим начального материала, иллюстрации усложняются, становятся более характерными, увеличивается количество изображенных на них героев, прорисовываются детали. Это дает возможность расширять восприятие, более качественно решать задачи, поставленные данной технологией.

Наиболее доступными к восприятию проживающих в данном разделе технологии являются иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Репка», «По щучьему веленью», «Гуси-лебеди», «Сивка-бурка», «Иван-царевич и серый волк», «Царевна-лягушка», иллюстрации художников Ивана Билибина, Бориса Дехтерева, Владимира Сутеева, Виктора Чижова, Ивана Семенова, Евгения Чарушина.

### **Дидактическая игра**

В последние десятилетия потенциал игровых технологий становится все более востребованным в реабилитации, абилитации и социализации людей с ограниченными физическими возможностями. Присущий игровому методу фактор удовольствия, эмоциональности и привлекательности способствует формированию у занимающихся устойчивого положительного интереса и мотивации к занятиям. Желание играть — главный стимул, который побуждает молодого человека с умственной отсталостью к обучению через игровую деятельность. Известно, что во время игры ребята охотно и с интересом выполняют то, что вне игры кажется неинтересным и тяжелым, потому что в игре легче преодолеваются психические и эмоциональные проблемы. Именно поэтому с помощью игры развивается восприятие, мышление, внимание, воображение, память, речь, повышается познавательная активность.

Игра выходит как проводник к средствам социокультурной реабилитации, активизируя также реабилитацию физических и умственных

возможностей человека с множественными нарушениями. В форме игровой деятельности у детей, во время занятия, осуществляется формирование навыков общения. Игра заставляет мыслить, реагировать на действия партнера, приспосабливаться к обстановке. Благоприятное общение в игре препятствует негативным эмоциональным реакциям в общении с другими людьми.

Особое место в коррекционно-развивающих занятиях занимают предметные игры (манипуляции предметами). Через предметы происходит познание формы, цвета, объема, материала, окружающего мира в целом. Эта группа игр наиболее подходит для проживающих с низким интеллектуальным уровнем. Наименование игр: «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Транспорт», «Моя одежда», «Профессии».

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

- развлекательную — основная функция игры доставить удовольствие участникам от самого процесса деятельности;
- коммуникативную — игра развивает речевую активность и коммуникативную компетентность;
- терапевтическую — игра дает возможность отвлечься, расслабиться, успокоиться, переключиться после конфликтной, эмоционально напряженной ситуации;
- диагностическую — игра позволяет специалисту диагностировать различные проявления участников, такие как: интеллектуальные, творческие, эмоциональные;
- коррекции — с помощью игры можно корректировать неэффективные целевые установки, деструктивное поведение, личностные и характерологические особенности;
- социализации — с помощью игры происходит включение участника в систему общественных отношений;
- развитие личности — широкий выбор разнообразных способов достижения цели в игре способствует формированию у человека самостоятельности, инициативы, творческих способностей, целеустремленности и других ценных личностных качеств.

Приложение №2. (Перечень игрового материала)

### **Ожидаемые результаты**

Использование технологии коррекционных занятий способствует повышению уровня развития познавательных процессов проживающих. Средством оценки эффективности программы является входная и выходная диагностика. Повторное диагностирование проводится, с целью исследования динамики уровня развития познавательных процессов.

### **Критерии оценки результата применения технологии**

Перед применением технологии в учреждении необходимо провести начальную диагностику. Её цель — определение уровня возможностей

участников. В дальнейшем данная диагностика позволит выявлять и контролировать результаты проделанной работы. Срок проведения контрольных тестов может варьироваться от 1 до 2 раз в год. Данная методика тестирования разработана для обследования умственных способностей ребенка, но оказалась результативной и для взрослых инвалидов.

#### Методика "Узнай, кто это"

Прежде чем применять эту методику, участнику теста объясняют, что ему будут показаны части рисунка, по которым необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.

Психодиагностическое обследование при помощи данной методики проводится следующим образом. Подопечному показывают рисунок, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а» и предлагается по данному фрагменту сказать, какой рисунок изображен на карточке. На решение данной задачи отводится 10 сек. Если за это время тестируемый не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время — 10 сек — ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока не догадается, что изображено на этом рисунке.

Учитывается время, в целом затраченное участником теста на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.

#### Оценка результатов

10 баллов - тестируемый по фрагменту изображения «а» за время меньше, чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака.

7-9 баллов — тестируемый установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения «б», затратив на это в целом от 11 до 20 сек.

4-6 баллов — тестируемый определил, что это собака, только по фрагменту «в», затратив на решение задачи от 21 до 30 сек.

2-3 балла — тестируемый догадался, что это собака, лишь по фрагменту «г», затратив от 30 до 40 сек.

0-1 балл — тестируемый за время, большее, чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента: «а», «б» и «в».

#### Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

### **Используемая литература:**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2003
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис,
3. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М.: В.Секачев, 2007.-128 с.
4. Марцинковская Т.Д. Ребенок с отклонением в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. — М., 1992.
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР: Пособие для педагогов и психологов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003

### **Интернет ресурсы**

<https://mamazanuda.ru/russkie-narodnye-skazky/>

русские народные сказки-шедевры иллюстрации. Блог «Мама зануда»

[https://ast.ru/news/100\\_luchshikh\\_khudozhnikov\\_detyam\\_19\\_01\\_2017\\_11\\_00\\_00/](https://ast.ru/news/100_luchshikh_khudozhnikov_detyam_19_01_2017_11_00_00/)

/

100 лучших художников детям Издательство АСТ

<https://www.culture.ru/materials/172705/kartinki-iz-detstva> Культура российской федерации. Раздел Музеи

<https://infourok.ru/illyustracii-v-detskih-knigah-3509601.html> Образовательный портал России «Инфоурок»

<https://infourok.ru/diagnostika-dlya-doshkolnikov-testirovanie-1280736.html>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

### **Перечень упражнений для концентрации внимания**

1. Найди дорогу. /Карточки с изображением животных и их среды обитания с переплетенными линиями. Усложнение от 2 до 5/.
2. Какой предмет лишний? /Карточки с изображением предметов по классификации (одежда, животные, транспорт, посуда, мебель). Усложнение от 1 до 5/.
3. Путаница. /Карточки с изображением животных с несоответствием среды обитания/.
4. Найди скрытый предмет. /Карточки с изображением скрытых геометрических фигур/.
5. Найди отличия. /Карточки - лото с различными предметами. Например 2 дома-3 дома/.
6. Найди облетевший лист. /Карточки с изображением фруктов с одним или двумя отсутствующими листьями/.
7. Чего не стало? Упражнения с мелкими предметами.
8. Что изменилось? Упражнения с мелкими предметами по группировке много-один.
9. Найди одинаковых бабочек. /Карточки с изображением бабочек, две из которых одинаковые. Усложнение от 2 до 5/.
10. Две птицы. /Карточки с изображением птиц. Две из которых одинаковые/.
11. Цветочная поляна. /Карточки с изображением цветов, два одинаковых. Усложнение от числа цветов на поляне/.
12. Собери рисунок. /Карточки с изображением предметов, разрезанных от 2 до 4 частей/.

### **Упражнения для пальцев рук**

#### **1. Колечко.**

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

#### **2. Кулак-ребро-ладонь.**

Ребёнку показываю три положения руки на плоскости стола, руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак -ребро-ладонь), произносимыми вслух или про себя.

#### **3. Лезгинка.**

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону. кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. Увеличивать скорость смены положений.

#### 4.Змейка.

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок. выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя . Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

#### 5.Домик.

Соедините кольцевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки усилием воли нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработать эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

#### 6. Наоборот.

Кончики растянутых вместе пальцев правой руки подводят к основанию мизинца левой руки со слегка сжатым кулаком. В следующий миг сжимают, наоборот, пальцы правой руки, растягивают пальцы левой руки и подводят кончики среднего и безымянного пальцев к основанию мизинца правой руки. Повторяют эти движения быстро и попеременно по 10 раз. Выдох делается через рот при каждой смене рук.

#### 7. Веер.

Раскрывают пальцы левой руки, слегка нажимают точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. Повторяют это 5 раз. При нажатии делают выдох, а при ослаблении усилия — вдох. Упражнение делают спокойно, не торопясь. Потом делают то же самое для правой руки.

#### 8. Ветерок.

Складывают большой и указательный пальцы кончиками вместе, с усилием прижимают их друг к другу, сгибая их в наружную сторону. То же упражнение делают для большого и среднего, большого и безымянного, большого и мизинца (для каждой руки 20 раз). Затем кончиком большого пальца сильно надавливают на основание каждого пальца с наружной и внутренней стороны.

#### 9. Рисуем руками.

Одновременно двумя руками «промахать» в воздухе в зеркальном отражении (записывать на листе бумаги) информацию, которую необходимо запомнить (буквы, таблица умножения, формулы, иностранные слова и т.д.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Перечень игрового материала

1. Десятое королевство. Деревянные кубики на оси. Счет.
2. Десятое королевство. Деревянные кубики на оси. Времена года.
3. Д/и деревянная Лабиринт.
4. Д/и деревянная Сортировщик. Бабочка.
5. Логическая игра Лягушка.
6. Стеллар конструктор. Джип.
7. Стеллар конструктор. Самолет.
8. Мягкий конструктор. Фантазер. Шнуровка.
9. Д/игра Сова. Пазл.
10. Д/и Тигры. Пазл.
11. Настольная мозаика. Веселая стойка.
12. Коврик. Пазл. Транспорт.
13. Объемный конструктор. Автомобиль.
14. Стеллар мозаика. Черепашки-мини.
15. Развивающее домино. Животные.
16. Конструктор на шестиренках. Сафари.
17. Развивающее домино. Где чей домик?.
18. Конструктор. Автомобиль.
19. Конструктор. Качели.
20. Д/и Пирамида.
21. Д/и «Солнышко-тучи».
22. Д/и «Игра на классификацию предметов».
23. Д/и «Лото в картинках».
24. Д/и «Узнай по описанию».
25. Д/и «Чей домик?».
26. Д/и «Домино в картинках».
27. Д/и «Веселая логика»
28. Д/и Логический куб.
29. Д/и «Биллиард».
30. Д/и «Хоккей».
31. Конструктор Лего. Крупный
32. Развивающая доска.
33. Логический квадрат.
34. Д/и Учись играя . Время.
35. Д/и Учись играя. Фигуры.
36. Учись играя. Свойства.
37. Пазл коврик. Животные.
38. Напольная мозаика. Львенок.
39. Мягкий конструктор. Шнуровка.
40. Пазл коврик. Пирамида.
41. Винтик и шпунтик. Шнуровка.

42. Логическая игра. Шнуровка.
43. Учись играя. Живая природа.
44. Учись играя. Кто, что делает?
45. Развивающая пирамида. Заюшкина горка.
46. Конструктор. Разноцветные фигуры.
47. Развивающие пазлы. Лесные животные.
48. Развивающие пазлы. Домашние животные.
49. Логический домик.
50. Д/и Домик для зверей.
51. Д/и Зоопарк.