

ГБУ СО КК «Павловский психоневрологический интернат»

ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В
УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА

Разработано: старший воспитатель С.Г. Погиба

Актуальность

Проблема социальной адаптации людей с ограниченными возможностями к условиям жизни в обществе, является одной из важнейших граней общей интеграционной проблемы. В последнее время этот вопрос приобретает дополнительную важность и остроту в связи с большими изменениями в подходах к людям, которые являются инвалидами.

Необходимость комплексной адаптации людей с ограниченными возможностями в условиях психоневрологического интерната обусловлена тем, что психические заболевания приводят к изменениям личности, социальной дезадаптации и значительно снижают способность больных к социальному функционированию. Люди с ментальными нарушениями, находящиеся в условиях ПНИ, относятся к категории длительно госпитализированных. Они испытывают на себе своеобразное социально-средовое воздействие монотонного образа жизни, ограниченной занятости, недостаточного контакта со здоровым окружением. В связи с ситуацией постоянного проживания инвалидов в ограниченном пространстве, в относительно изолированном от окружающего мира правомерно встает вопрос об организации этого пространства, которое должно стать адаптационным.

Особенности социализации в условиях ПНИ

Безусловно, процесс социализации инвалидов имеет свои особенности. Это зависит от вида индивидуализирующей патологии (потери слуха или зрения, физические недостатки, психические заболевания, отставание в развитии). Также такие особенности зависят от пола и возраста инвалида, особенностей его первоначального социального положения в обществе, наличие семьи, родителей, поддержки со стороны государственных органов власть.

Особую группу среди инвалидов составляют психоневрологические больные, которым требуется комплекс медико-социального обеспечения (медикаментозного, различными техническими средствами реабилитации, санитарно-гигиеническим уходом), а также включение в реабилитационный процесс широкого круга специалистов социального профиля. Например, если брать во внимание инвалидов с умственной отсталостью, то у них степень самостоятельности можно достичь, если постоянно работать над развитием поведенческих навыков, заучивания и последующего использования ими стереотипных наборов действий, которые необходимы для разрешения стандартных жизненных ситуаций.

Нуждаемость в мероприятиях социокультурного, трудового и спортивного, реабилитационного характера, для инвалидов, постоянно проживающих в учреждениях психоневрологического профиля, чрезвычайно велика, что возлагает над учреждения ответственность по организации эффективной доступной среды, в которой психоневрологические больные проводят свое время.

Сегодня мы наблюдаем, как с расширением форм и методов реабилитации обеспечивается качественная социализация инвалида, при которой он воспринимается обществом, как полноценный и нормальный человек, активный участник событий.

Цель применения технологии

Целью социальной реабилитации является восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости. Улучшение качества жизни через удовлетворение у инвалидов потребности в получении социальных, культурных услуг, в доступных видах творчества; социализация проживающих в ПНИ.

Задачи технологии

- сохранение и развитие ранее приобретенных социальных навыков,
- вовлечение инвалидов в культурно значимую деятельность,
- развитие эстетического вкуса, творческих способностей,
- сохранение / развитие навыков общения, активизация психического и физического состояния через продуктивные виды деятельности,
- расширение кругозора.

Принципы комплексной социализации проживающих

- раннее начало осуществления реабилитационных мероприятий,
- непрерывность и поэтапность их проведения,
- системность и комплексность,
- индивидуальный подход, начиная с диагностического этапа.

При поступлении человека с металльными особенностями в ПНИ, должны начаться мероприятия, способствующие успешной социальной адаптации и последующему социальному развитию.

Категория граждан, к которым применима технология

Граждане пожилого возраста (мужчины старше 60 лет) и инвалиды первой и второй групп, страдающие психическими заболеваниями, нуждающиеся в постоянном уходе. Для определения потенциальных возможностей в комплексной социализации был проведен индивидуальный анализ возможностей проживающих с учетом индивидуальных программ реабилитации, программы предоставления социальных услуг. По результатам анализа, проведенного специалистами учреждения (врач-психиатр, психолог, воспитатели) проживающие были условно разделены на три группы по уровням восприятия (пассивный, активный, репродуктивный). Таблица уровней самостоятельности легла в основу выбора занятий по сложности восприятия. Таблица корректируется ежемесячно с учетом изменения активности получателя услуг. (Приложение №1)

Реализация

Для предоставления данных услуг учреждение располагает помещениями для занятий в каждом отделении, общей комнатой дневного пребывания, набором звуковой и видеоаппаратуры. Для индивидуальных коррекционных занятий имеется подборка игрового, сенсорного материала. Технология использования мелкой моторики в реабилитации людей с ограниченными физическими возможностями обеспечена игровым материалом. Для индивидуальных и групповых занятий по средовой и бытовой социализации разработан и классифицирован наглядный материал. Трудовая занятость обеспечена необходимыми материалами и оборудованием. Созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Реализация технологии предусматривает организацию клубной, студийной и кружковой работы по различным техникам и направлениям. В рамках данной деятельности осуществляется межведомственное взаимодействие с различными учреждениями, объединениями, общественными организациями.

Формы работы

- индивидуальные и групповые

Содержание комплексной социализации

Культурно-досуговая деятельность

Социокультурная реабилитация представляет собой систему мер духовного и культурного воздействия на личность инвалида с целью приобщения его к общечеловеческим ценностям в области культуры. Организованная культурно-досуговая деятельность способствует расширению социального опыта, восстановлению статуса инвалида как личности. Разнообразие целей, возникающих в этом процессе, связана с определенными типами функциональных нарушений (сенсорные дефекты, нарушения опорно-двигательного аппарата, психические и органические заболевания и т.д.). В распоряжении подразделения, оказывающего данный вид услуг, имеются игровые, развлекательно-игровые, художественно-зрелищные, диалогические, репродуктивные и творчески развивающие технологии.

Важную роль в социокультурной реабилитации играет музыкотерапия. При пассивной музыкотерапии получателям социальных услуг предлагают прослушивать различные музыкальные произведения, соответствующие состоянию их психологического здоровья. При активной музыкотерапии получатели социальных услуг сами участвуют в исполнении музыкальных произведений. Основной целью в данном случае является интеграция индивида в социальные группы, т.к. в музыкальном сотворчестве хорошо отрабатываются различные коммуникативные навыки, устраняется повышенная застенчивость, кроме того, формируется выдержка и самоконтроль.

Отдельный раздел занимает организация работы библиотеки. Проживающие имеют возможность пользоваться библиотечным фондом (4 356 экз), участвовать в подписке на газеты и журналы. Для неграмотных проживающих организованы литературные чтения, которые позволяют не потерять культурные связи.

В рамках реализации культурно-досуговой деятельности выделены разделы:

1. Театрализованные представления, концерты;
2. Экскурсии;
3. Познавательно-развлекательные мероприятия (беседы, викторины, литературные чтения, конкурсные программы);
4. Религиозная деятельность (посещение храмов, беседы, литературные чтения, совместные мероприятия).

Театрализованные представления, концерты.

Театрализованные формы досуговой деятельности выполняют разнообразные функции: информационную, воспитательную, образовательную, релаксационную (снятие напряжения, тревожности и пр.), функцию социализации, что представляет особую значимость для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для ребят, желающих проявить свои творческие способности, доступны произведения любых жанров. Но все таки, основу составляют доступные в понимании и исполнении, музыкальные сказки, фольклорные и православные праздники. Репертуар театрализованных представлений способствует реализации творческого потенциала, помогает освоить взаимосвязи внутри творческого коллектива, воспитывает эстетический вкус, чувство меры, приобщает инвалидов разных возрастных категорий к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни.

Экскурсии

Экскурсии и прогулки, как более простой и доступный способ отдыха привлекает наибольшее количество участников. Они приближает жизненное пространство проживающего в интернате контингента к жизненному пространству здоровых людей, способствует их психической реабилитации. Пребывание на свежем воздухе, прямое общение с природой оказывают благотворное влияние на физическое и психическое здоровье. Беседы и наблюдения в ходе экскурсии помогают улучшить восприятие, расширяют представление об окружающем мире. Экскурсии хороши в любое время года. Потому, что в каждом из них есть своя красота. Воспитатели помогают увидеть эту красоту и получить радость от общения с природой.

Беседы, викторины, литературные чтения

Викторины позволяют уточнить представления ребят об окружающем мире, укрепляют умственные способности, память, мышление. Участие в беседах дает возможность проявить свой интеллектуальный уровень, высказать личное мнение, отстаивать собственное видение вопроса. Беседа на равных дает проживающим чувство уверенности в себе и в своих способностях. Литературные чтения позволяют охватить круг проживающих, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно знакомиться с литературными произведениями. Обсуждение, прослушанных произведений позволяет развивать мыслительные способности, укреплять память. Данные мероприятия раздела проводятся согласно ежемесячного плана каждого воспитателя. (Приложение №2)

Религиозная деятельность

Мероприятия религиозной деятельности содействуют духовно-нравственной, культурной и творческой реабилитации личности. Они способствуют профилактике девиантного поведения и помогают в преодолении нравственных пороков и негативных зависимостей, приобщают к православной духовности, культурно-историческому наследию России и русским традициям. Взаимодействие с храмами Рождества Пресвятой Богородицы, Иоанна Богослова позволяют интегрировать полученные духовно-нравственные знания в повседневную жизнь. В программу занятий духовно-нравственного объединения включены беседы, литературные чтения, посещение богослужений, совместные праздничные мероприятия. В учреждении ежегодно разрабатывается «План совместных мероприятий с храмом Рождества Пресвятой Богородицы» (Приложение №3).

Социально-бытовая адаптация

Социально-бытовая адаптация ориентирована на инвалидов, не владеющих необходимыми социально-бытовыми навыками и нуждающихся во всесторонней ежедневной поддержке в микросоциальной среде. Социально-бытовая адаптация включает в себя обучение инвалида навыкам личной гигиены, самообслуживания, в том числе с помощью технических средств реабилитации. В ходе социально-бытовой деятельности решаются задачи две основных задачи: поддержание сформированных ранее навыков самостоятельной деятельности и формирование новых навыков в ходе выполнения бытовой деятельности. В данном разделе используются различные методы и приемы: теоретические, практические, игровые, моделирование ситуаций. В технологии комплексной социализации, социально-бытовая адаптация представлена по разделам

1. Личная гигиена
2. Продукты питания
3. Одежда, обувь
4. Жилище

Каждый раздел состоит из тем, подобранных от простого к сложному. Он соответствует по сложности уровням самостоятельности

восприятия проживающих. На занятиях ребята закрепляют навыки личной гигиены, знакомятся с современными предметами личной гигиены. Практические занятия по приготовлению простейших блюд являются итоговыми для той группы проживающих, которая владеет предварительными знаниями по теме «Продукты» (классификация, хранение). Уход за одеждой, обувью, уборка жилища представлены темами от бесед по картинке до практических занятий. Темы занятий представлены в таблице. (Приложение №4)

Социально-средовая адаптация

Социально-средовая реабилитация, это комплекс услуг, направленный на интеграцию инвалида в общество, путем обеспечения его необходимым набором технических средств реабилитации, созданием доступной среды.

Разделы социально-средовой реабилитации

1. Общение, этикет
2. Безопасность
3. Товарно-денежные отношения

Этикет

По теме этикет, ребята рассматривают правила этикета в общественных местах, вежливость и этикет в общении, культура поведения за столом. Не оставлены без внимания такие важные темы, как вредные привычки и общение по телефону. Кроме теоретических занятий, проводятся практические, видео-занятия, моделирование ситуации. Для знакомства с полезными, лечебными травами, было проведено занятие-экскурсия.

Безопасность

Занятия по теме безопасность включили в себя вопросы безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в зимнее время года (теоретические, практические, видео-занятия). Здесь же, познакомили ребят с номерами экстренных вызовов.

Товарно-денежные отношения

Более сложной для усвоения, но необходимой для социализации стали темы товарно-денежных отношений: как спланировать бюджет, приобрести необходимые продукты и лекарства. На начальном этапе проходит знакомство с денежными купюрами, формами и видами оплаты. Рассматриваются варианты семейного бюджета. Основным методом стало практическое посещение магазинов, обучение вариантам платежа. Темы занятий представлены в таблице. (Приложение №5)

Социально-педагогическая реабилитация

При планировании мероприятий социально-педагогической реабилитации приоритет принадлежит развивающим технологиям, связанным с вовлечением проживающих в различные виды художественного, творчества. Они оказывают на них социализирующее влияние. Любой человек способен выразить себя, свои чувства и свое состояние, рисунком,

лепкой, поделкой. Любой творческий процесс дает возможность для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации. Для организации реабилитационных мероприятий специалисты применяют широкий выбор различных изобразительных материалов. Наряду с красками, карандашами, восковыми мелками или пастелью часто используются журналы, цветная бумага разных форматов и оттенков, фольга, текстиль, пластилин, специальное тесто для лепки, дерево, шишки и иные природные материалы. Людям с ограниченными возможностями предоставлена возможность самому выбирать тот или иной материал и средства для работы.

Разделы социально-педагогической реабилитации

1. Творческое объединение «Ассорти»
2. Нравственно-духовное объединение «Храм души моей»
3. Технология «Использование мелкой моторики в реабилитации людей с ограниченными возможностями»
4. Фотокружок

Творческое объединение «Ассорти»

Творческое объединение «Ассорти» включает в себя три блока «Волшебная нить», «Оригинальная поделка», «Бумажный калейдоскоп». Занимаясь в этих видах декоративно-прикладного творчества, проживающие учатся видеть красоту окружающего мира. Программа творческого объединения направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить проживающих к творчеству. Создавая свои поделки, они чувствуют себя создателями доброго и красивого. Одна из главных задач - помочь нашим ребятам открыть самих себя, показать, что мир существует не только вокруг, но и внутри каждого. И этот мир позволит увидеть прекрасное в самых простых, обыденных вещах: соломке, бусинке, травинке, кусочке ткани. Итог работы творческих объединений - организация выставки работ, участие в онлайн-выставках Атаманского сельского поселения.

Духовно-нравственное объединение «Храм души моей»

В программу занятий духовно-нравственного объединения включены беседы, литературные чтения, посещение богослужений, совместные праздничные мероприятия. (Приложение №6). В учреждении оборудованы православные уголки, которые оснащены соответствующей литературой. Каждый проживающих имеет возможность почитать Библию, познакомиться с жизнью святых, помолиться перед иконами. Во время праздничных богослужений, ребята посещают храмы и участвуют в литургиях.

Фотокружок

Программа фотокружка разработана для ребят, желающих заняться увлекательным делом - фотографией (Приложение №7). Занятия «Фотокружка» направлены на формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии. Искусство фотографии - это умение видеть красивое в окружении и передать окружающим. Через занятия по программе у ребят развиваются такие черты характера, как усидчивость, собранность,

целеустремленность, коммуникабельность. Способности к творчеству (креативность) следует рассматривать как особое качество личности, характеризующейся способностью к саморазвитию и открывающие путь в общество.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Двигательная активность — это неперенное и определяющее условие всесторонней реабилитации и социальной адаптации инвалида. Адаптивный спорт помогает укрепить здоровье, обрести уверенность в себе, развить коммуникативные навыки, повысить самооценку. Основная задача адаптивного спорта — вовлечение в занятия спортом как можно большего числа людей с ограниченными возможностями. В массовом адаптивном спорте инвалиды получают возможность полнее раскрыть свои способности, установить контакты с другими людьми, осуществить взаимодействие с другими общественными организациями.

Особое место в разделе физкультурно-оздоровительные мероприятия принадлежит различным видам спорта как массово-оздоровительного, так и соревновательного характера. Это мини-футбол, волейбол, настольный теннис. Каждый проживающих может принять участие в данных мероприятиях по своим физическим возможностям: утренняя зарядка, оздоровительная ходьба, занятия в тренажерном зале. С большим удовольствием участвуют ребята в спортивных эстафетах. Для проживающих с нарушением двигательной функции проводятся конкурсные программы, в основе которых игры малой подвижности. Они доступны для выполнения, способствуют сплоченности команды, укрепляют веру в собственные возможности.

Социально-трудовая реабилитация

Социально-трудовая реабилитация -создание условия для развития остаточных трудовых возможностей, подготовка к трудовой занятости и освоению новых профессий. Занятие трудом раскрывает перед инвалидами перспективу восстановления способностей общения в процессе труда, формирует осознание причастности к общей деятельности. Вовлечение в трудовую деятельность умственно отсталых лиц преследует еще более широкие цели, имея в виду перспективу обучения трудовым навыкам и трудоустройство с последующей интеграцией в общество. Трудовая терапия приобретает особое значение для реабилитации психически больных с выраженными психическими расстройствами, которые надолго изолируются от общества и близких. Труд позволяет организовать совместную деятельность, облегчая при этом взаимоотношения между людьми, снимая состояние напряженности и беспокойства.

Основой социально-трудовой реабилитации инвалидов, находящихся в нашем учреждении служат трудотерапия и швейная лечебно-трудовая мастерская. Трудовая терапия используется в индивидуальных и групповых формах. В процессе трудотерапии происходит становление личности, преодолеваются психологические комплексы, формируются новые межличностные взаимоотношения; человек вовлекается в коллективную

деятельность, в результате чего повышается уровень его адаптации в социуме.

Трудотерапия выражается в занятости проживающих в бригаде по уходу за садом, огородом, цветниками, в выполнении индивидуальных трудовых поручений по уборке жилых помещений. Показания и противопоказания к трудотерапии определяются при индивидуальной оценке физического и психического состояния инвалида и степени функционального повреждения. Назначение трудотерапии осуществляется врачом, который определяет начало трудотерапии и характер – особенности (трудовой режим, дозировку, методику занятий, вид трудовых движений). Трудотерапия включается в систему единой реабилитационной и сочетается с другими используемыми методиками реабилитации. Предпочтительно более раннее начало, легкой и доступной трудотерапии, соответствующей возможностям клиента. Ведущими при её назначении являются медицинские показания, но эффект от неё гораздо больше, когда дополнительно учитываются особенности и пожелания клиента.

Работа в швейной мастерской проводится под руководством специалиста-инструктора по обучению рабочим массовым профессиям. Швейную мастерскую ежедневно посещают получатели социальных услуг. Инструктор производственного обучения помогает осваивать приемы работы на бытовой швейной машине, раскрой и пошив постельного белья, сценических костюмов, рабочей одежды. Повторяющиеся тренировочные упражнения – задел успеха. Работа с тканью – дело увлекательное, творческое, способное приносить результат, значит почувствовать свою значимость.

Наиболее важная функция трудовой терапии инвалидов в психоневрологическом интернате – это выявление трудовой ориентации. Воздействие трудового процесса направлено на обучение инвалидов, привитие им навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и производительного труда, формирование профессиональных навыков, накопление социального опыта с последующей интеграцией в социум.

Индивидуальные занятия по коррекции познавательных процессов

Необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, точности и напряжения, является высокая активность и сосредоточенность внимания. Именно поэтому внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности. Данный раздел комплексной социализации был выделен для категории проживающих с низким уровнем внимания. Он состоит из комплекта сенсорных игр, направленных на формирование и развитие всех видов восприятия: памяти, внимания, мышления. У ребят пробуждается активность, заинтересованность в результате. Кроме этого, манипуляции с яркими предметами, общение с воспитателем вызывают положительные

эмоции, доставляют радость, Занятия по коррекции познавательных процессов проводятся ежедневно, согласно графика (Приложение№7)

Условия положительного результата технологии

1. Учитывать индивидуальные особенности человека, его физические возможности, медицинские показания, желание и настроение;
2. Проводить работу регулярно, систематически;
3. Соблюдать временной регламент, чтобы не вызвать переутомления;
4. Заботится о том, чтобы деятельность подопечного была успешной, используя похвалу, как положительную мотивацию к занятиям.

Критерии оценки результата применения технологии

Для оценочного критерия эффективности применения технологии комплексной социализации людей с ограниченными возможностями используется метод наблюдения и фиксирования результатов в журнале учета занятости проживающих в различных видах деятельности. Основными критериями являются:

- 1.Снижение количества девиаций у проживающих;
- 2.Увеличение числа проживающих, занятых в различных видах деятельности.
3. Повышение уровня положительного эмоционального статуса;
- 4.. Увеличения объёма и качества самостоятельных навыков в социально-средовой и социально-бытовой адаптации;
5. Перевод проживающих из низкой категории уровней восприятия в более высокую.

Вывод

Для эффективного использования технологии поставщикам социальных услуг, а также самим получателям необходимо продемонстрировать, что инвалидность – это не приговор, и что каждый человек может вести полноценный образ жизни, общаться с окружающими, делать этот мир лучше и быть активным, несмотря на некоторые физические недостатки.

Уровни самостоятельности проживающих в комплексной социализации
на 01.12.2020г.

№	Пассивный	Репродуктивный	Конструктивный
1	Арутьян В.В	Абрамов В.Е.	Абрамов В.Д.
2	Беляев Е.В	Азаров С.Д.	Антоненко А.Н.
3	Варичев Е.В.	Акимов Д.А.	Бабаян Д.А.
4	Долинянский К.Н.	Алеарин В.С.	Бацалев А.И.
5	Дриженко М.В.	Анускин Н.Н.	Бегдаш С.Ф.
6	Дьяченко Н.И.	Аралов А.И.	Болдырев П.В.
7	Задорожный В.И.	Балде В.А.	Бортенко К.В.
8	Захаров М.А.	Вохрин В.Н.	Бурденко Е.В.
9	Иванов С.А.	Гагуа Н.И.	Бурнаков В.
10	Игнатъев Г.В.	Гладких В.П.	Буряк В.Н.
11	Канивецкий А.Н.	Голеусов С.Е.	Васюков С.п.
12	Кирилюк Г.В.	Голинчик В.Д.	Водянов В.Г.
13	Киричек А.И.	Горбунов А.И.	Волков В.В.
14	Кобба П.В.	Гулевич В.б.	Воронов А.В.
15	Коваленко Н.П.	Дадыкин А.И.	Гагулов Л.А.
16	Коновалов И.Н.	Деревенцев А.А.	Греков И.А.
17	Кравченко В.И.	Деревянко П.А.	Громыко И.в.
18	Лукьянченко Н.А.	Диденко Ф.Б,	Девтеров В.А.
19	Молодых В.Н.	Ерошкин А.А.	Демерчян А.С.
20	Петрянник Л.П.	Зайцев А.Н	Деркачев Е.А.
21	Пилинский Н.С.	Захаров А.В.	Диденко В.В.
22	Сидоров Е.А.	Зенкин С.И.	Ерещенко Н.И.
23	Сугаков Р.А.	Истомин С.Н.	Жуков Л.Е.
24	Тарануха А.И.	Калодин М.Н	Жуков С.В..
25	Тешев Ю.И.	Карагодин А.Д	Заика Ю.Б.
26	Туров В.П.	Кашин А.А	Иванов Н.В.
27	Шевчук А.А.	Климов М.Е.	Иванченко Е.В.
28	Шевчук Л.А.	Козлов Д.В.	Игнатенко М.С.
29	Шеожев Р.Х.	Корнилов В.М.	Истошин О.Г.
30	Школин А.С.	Костенко А.А.	Кадыров П.С.
31	Сорокин А.Е.	Котов Б.П.	Казанников А.В.
32		Крылов Г.А.	Калин В.Ю.
33		Кушнарев Е.Ю.	Коваленко о.в.
34		Липовец В.Л.	Корнев С.Н.
35		Лысенко Г.А.	Лепихин И.Н.
36		Маслеев В.Л.	Лиманский Ю.Ю.
37		Миллерис С.И.	Марин С.Н.
38		Михайлов А.В.	Моисеев Д

39		Молчанов В.В.	Мясников А.Н.
40		Оглы А.Б.	Павлов Ю.Н.
41		Оглы П.Д.	Пирназаров А.С.
42		Орел Б.Н.	Свечкаръ Б.А.
43		Отт В.В.	Скубак В.Н.
44		Параскун А.В.	Тищенко В.
45		Перминов И.В.	Сырыцын А.н.
46		Петриков А.Н.	Сюзев Ю
47		Пехов А.И.	Трутнев А.А.
48		Пехов В.И.	Туманов И.в.
49		Питомцев В.В.	Финютин Г.А.
50		Полежаев В.Ю.	Чуб Н.В.
51		Пыжов Г.Н.	Чумак А.А.
52		Разживин Г.В.	Шакитько Н.А.
53		Щербаков С.П.	Шевченко Ю.В.
54		Рукавицин Н.С.	Яцунов А.Г.
55		Русов А.С.	
56		Рыбаков О.С.	
57		Савчук А.А.	
58		Садыло Г.ж.	
59		Сай А.М.	
60		Щербина Н.М.	
61		Сароваров А.В.	
62		Сахно А.А.	
63		Скаченко М.В.	
64		Слабожанов М.М.	
65		Солодовник С.Н.	
66		Щекотов А.А.	
67		Сторин С.А.	
68		Стрыгин Е.И.	
69		Султанов П.А.	
70		Сушенко А.И.	
71		Тихоньких В.В,	
72		Украинский А.М.	
73		Фадеев Л.И	
74		Хомутов А.В.	
75		Четвертак Г.В.	
76		Шевчук Л.А.	
77		Шляпников В.А.	
78		Шмилев А.В.	
79		Шульгин А.П.	
80		Шумицкий Д.А.	

С.Г. Погиба
30.07.2020г.

План культурно-досуговой деятельности на август 2020 г.
воспитателя И.В.Редькиной

№ П/П	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Беседа «День хлеба»	03.08.20г.
2	Викторина «Что мы знаем про лето»	03.08.20г.
3	Загадки про лето	04.08.20г.
4	Уход за телом (баня, душ)	04.08.20г.
5	Беседа о солнце-его пользе и вреде	05.08.20г.
6	Конкурс «Раскрась свою машину!»	05.08.20г.
7	Прогулка. Наблюдение за сезонными изменениями	06.08.20г.
8	Литературное чтение. Стихи про лето	06.08.20г.
9	Беседа «Вредные привычки (курение)»	07.08.20г.
10	Спортивная эстафета ко дню физкультурника	07.08.20г.
11	Беседа по ПДД	10.08.20г.
12	Прогулка. Наблюдение за насекомыми	10.08.20г.
13	Беседа «Овощи и фрукты-полезные продукты»	11.08.20г.
14	Пальчиковые игры по теме «Транспорт»	11.08.20г.
15	Беседа «Чтобы не случилось беды»	12.08.20г.
16	Викторина о спорте	12.08.20г.
17	Игровая «Делай все левой»	13.08.20г.
18	Литературное чтение	13.08.20г.
19	Беседа о птицах	14.08.20г.
20	Прогулка. Наблюдение за растениями	14.08.20г.
21	Викторина «Птицы-наши друзья»	17.08.20г.
22	Пальчиковые игры по теме «Ягоды»	17.08.20г.

Приложение №3

План совместных мероприятий ГБУ СО КК «Павловский ПНИ» с храмом Рождества Пресвятой Богородицы ст. Атаманской.

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Посещение проживающими торжественной литургии в день Рождества Пресвятой Богородицы	07.01.2021г..
2.	Молебен. Святое Богоявление. Освящение воды на территории интерната.	19.01.2021г.
3.	Посещение проживающими богослужения в день Сретения Господне.	15.02.2021г.
4.	Концерт воспитанников воскресной школы посвященный Благовещению Пресвятой Богородицы.	08.04.2021г.
5.	Молебен. Освящение пасхальных куличей для проживающих интерната в день Светлого Христова Воскресения	12.04.2021г.
6.	Молебен. Радоница. Поминование усопших для проживающих интерната	13.05.2021г.
7.	Посещение богослужения в день Вознесения Господне	02.06.2021г.
8.	Совместный с воспитанниками воскресной школы концерт, посвященный празднованию святых Петра и Февронии	08.06.2021г.
9.	Посещение богослужения в день Апостолов Петра и Павла	12.07.2021г.
10.	Молебен для проживающих интерната в день Преображения Господне. Освящение мёда и яблок	19.08.2021г.
11.	Посещение проживающими богослужения в день Веры, Надежды, Любви и матери их Софии	30.09.2021г.
12.	Посещение проживающими богослужения в день Покрова Пресвятой Богородицы	14.10.2021г
13.	Посещение проживающими богослужения в день Казанской иконы Божией Матери	04.11.2021г.
14.	Молебен для проживающих интерната в день Введения во храм Пресвятой Богородицы.	04.12.2021г.
15.	Участие проживающих интерната в Божественных литургиях	

16.	Слово пастыря. Обращение настоятеля храма Рождества Пресвятой Богородицы иерея Сергия Марченко к коллективу и проживающими интерната	1-я среда каждого месяца
-----	--	--------------------------

Старший воспитатель

С.Г. Погиба

Настоятель храма Рождества
Пресвятой Богородицы
протоиерей

Сергий Марченко

Приложение №5

Темы занятий по реализации задач социально-средовой адаптации

		Тематика занятий	Конструктивная	Репродуктивная	Пассивная
1	Общение, этикет	Этикет поведения в общественных местах	+	+	
		Вежливость и этикет в общении	+	+	
		Вредные привычки (курение)	+	+	
		Вредные привычки (алкоголь)	+	+	
		Культура поведения за столом	+	+	
		Говори правильно по телефону	+	+	
		Зеленая аптека	+	+	
2	Безопасность	Дорожное движение	+	+	
		Зимняя опасность	+	+	
		Пожарная безопасность	+	+	
		Важные номера	+	+	
2	Экскурсии	Посещение музеев, парков, водоемов.	+	+	
3	Познавательные-развлекательные мероприятия	Беседы, викторины, конкурсы, подвижные и настольные игры.	+	+	+
4	Религиозная деятельность	Посещение церкви, тематические беседы и литературные чтения, совместные мероприятия.	+	+	

Приложение №6

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ХРАМ ДУШИ МОЕЙ»
на 1-е полугодие 2021г**

ЯНВАРЬ

Литературные чтения, диспут «Новый год на Руси»
Посещение храма Рождества Пресвятой Богородицы.
Литературный этюд «Традиции народа»

ФЕВРАЛЬ

Встреча с настоятелем Прихода храма Рождества Пресвятой
Богородицы иереем Сергием Марченко
Беседа «Человек и его предназначение»
Литературно-музыкальная композиция: «Татьянин день»;

МАРТ

Конкурс на лучшую открытку
Поэтическая гостиная «Красота спасёт мир»;
Экскурсия в районный историко- краеведческий музей

АПРЕЛЬ

Вечер: «Юмор – лучшее лекарство от стресс.
Диспут «Человек – это возможность»(о борьбе со своими грехами);

МАЙ

Литературно - музыкальная композиция « Сила народа в его вере»
Встреча с атаманом казачьего круга Атаманского сельского поселения.

ИЮНЬ

Беседа-размышление «Мой Бог - моя совесть»
Виртуальные экскурсии по святым местам России;

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ХРАМ ДУШИ МОЕЙ» на 2-е полугодие 2021г.**

ИЮЛЬ

Посещение храма Рождества Пресвятой Богородицы
Тест, беседа “В силах ли я искоренить зло в самом себе?”

АВГУСТ

Беседа «Добро и зло. Милосердие и гуманность»;
Ролевая игра “Я+ТЫ”
Литературные чтения « Спас нерукотворный»

СЕНТЯБРЬ

Диспут “Человек – это возможность”(о борьбе со своими грехами)
Беседа-размышление “Познаваем ли мир?”;

Октябрь

Диспут: «День пожилых людей, как мы его отмечаем»;
Литературная гостиная «В кольце золотых куполов»;

НОЯБРЬ

Беседа- диспут «Человек в поисках веры»
Экскурсия в музей
Литературно- музыкальная композиция « Я руки матери целую»

ДЕКАБРЬ

Встреча с настоятелем Прихода храма;
Тематический вечер « Православные праздники на Руси»

Беседа «Добро и зло. Милосердие и гуманность»;
Литературно-музыкальная композиция;
Литературный этюд “Традиции моей семьи”;
Литературно-музыкальная композиция: «Татьянин день»;
Ролевая игра “Я+ТЫ”;

Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);

Тематические вечера духовной направленности (живопись, музыка, поэзия);

Организация экскурсионной деятельности.

Организация социально-значимых дел, акций.

Просмотр и создание видеofilьмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции.

Беседа- диспут «Человек в поисках веры»

Экскурсии в храмы.

Составила старший воспитатель С.Г. Погиба