

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ СТ. НОВОПЛАСТУНОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Потёмкина
Надежда
Георгиевна

Подписан цифровой подписью: Потёмкина
Надежда Георгиевна
DN: OU=Директор, O=МБУ ДО ДШИ
ст.Новопластуновской, CN=Потёмкина
Надежда Георгиевна, E=ndshi2012@
yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Расположение:
Дата: 2022.09.01 15:58:27+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБУ ДО ДШИ ст.Новопластуновской
«29» августа 2021 г.
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДШИ
ст. Новопластуновской
Н.Г.Потёмкина
«29» сентября 2022г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«ЖИВОЙ РОДНИК. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Разработчик:
Польшина Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

ст. Новопластуновская

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4-10
2.	Учебно-тематический план	11
3.	Содержание учебного предмета	12-16
4.	Требования к уровню подготовки обучающихся	17-18
5.	Формы и методы контроля, система оценок	19
6.	Методическое обеспечение учебного процесса	20-27
7.	Список литературы и средств обучения	28-29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Дошкольная ступень программы «Школа - 2000...» состоит из двух частей: «Игралочка» - для детей 3 - 4 и 4 - 5 лет, и «Раз - ступенька, два - ступенька...» для детей 5 - 6 и 6 - 7 лет. Данная программа составлена на основе курса «Игралочка» является начальным звеном непрерывного курса математики программы «Школа - 2000...» для дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеев, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина и др.)

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому образовательный процесс строится в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их

обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом - виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только в процессе организованной деятельности по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 4-7 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

В процессе образовательной деятельности можно рисовать, штриховать, раскрашивать, писать, играть. Такая форма помогает организации активной деятельности, самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно

происходить в ходе активного участия детей в дидактических, ролевых, театрализованных играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, стельную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки, с использованием здоровьезберегающих технологий (по методике Карпухиной), речёвки или небольшие детские песенки.

Идеальным вариантом является введение развивающей тетради на печатной основе для детей, занимаясь по которой, ребенок сможет развивать мелкую моторику пальцев и кисти рук, а также отрабатывать начальные графические навыки, подготовить руку к письму, а также поможет организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок в процессе детской деятельности продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом.*

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками :я психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы **ребенка**, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.* Дети не просто

исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Таким образом, работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание не вводится в готовом виде, а через самостоятельное открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями учения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию

поставленных целей адекватными средствами.

Основные цели обучения:

- расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности;
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Эти цели реализуются с помощью решения следующих *задач*.

Обучающие задачи

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах в пределах 10.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;

Познавательные задачи

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
3. Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, увеличить

объем памяти и внимания.

4. Формировать и развивать общеучебные умения и навыки.
5. Формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие задачи

1. Развивать речь.
2. Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
4. Развивать восприятие, произвольное внимание, память, зрительное и слуховое восприятие ребенка.
5. Развивать пространственное восприятие, сенсомоторную координацию и моторные навыки.
6. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).
7. Развивать пространственное ориентирование.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, желательные отношения друг к другу.
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.
4. Содействовать адаптации детей в образовательном учреждении.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических

особенностей детей дошкольного возраста, уровня их знаний, умений и навыков.

Степень обучения: основная.

Организация образовательного процесса:

Комплектность группы: мелкогрупповая форма занятий (4-12 человек).

Направленность данной программы - общеразвивающая.

Режим занятий: 2 часа в неделю. Академический час - 30 минут.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения в количестве 136 часов.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

программы развития математических представлений

«Занимательная математика»

		Всего	Теория	Практика
	Первый год обучения			
1.	Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года.	1		1
2.	Общие понятия.	16	1	15
3.	Числа и операции над ними.	35	4	31
4.	Пространственно-временные отношения.	3	1	2
5.	Геометрические фигуры и величины.	3	1	2
6.	Повторение.	9		9
7.	Итоговая диагностика.	1		1
	Итого	68	7	61
	Второй год обучения			
1.	Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года.	1		1
2.	Пространственно-временные отношения.	3	1	2
3.	Количество и счёт.	9	1	8
4.	Числа и операции над ними.	28	2	26
5.	Сложение и вычитание.	13	1	12
6.	Геометрические фигуры и величины.	3	1	2
7.	Повторение.	9		9
8.	Итоговая диагностика.	2	1	1

	Итого	68	7	61
--	--------------	-----------	----------	-----------

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы развития математических представлений «Занимательная математика»

1. Выявление уровня подготовки детей на начало года, а также ознакомление с общим уровнем развития ребенка. Консультирование родителей по итогам диагностики.

2. Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим

Составление совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... – меньше на...).

Формирование представлений о сохранении количества.

Порядок работы с таблицами. Символы.

Составление закономерностей, поиск нарушения закономерности.

3. Числа 1-10.

Знакомство с понятиями «один», «много».

Прямой счёт в пределах 10, порядковый счет, сравнение предыдущего и последующего числа.

Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Знакомство с цифрами 1-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

4. Геометрические фигуры и величины.

Формирование представлений о длине предмета. Непосредственное

сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Практическое измерение величин приложением и наложением.
Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

Конструирование. Практическое моделирование реальных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 3-5 деталей по образцу.

5. Пространственно-временные представления.

Формирование пространственных представлений:

на — над — под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед и др.

Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.).

План (карта путешествий).

Ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчета. Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

6. Подготовка дошкольников к обучению письму.

Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму):

рисование вертикальных и горизонтальных линий; закрашивание контуров предметов; обводка контуров цифр по пунктирным линиям.

Задания по развитию графических навыков создают основу для произвольности движений, для овладения навыками письма и присутствуют на каждом занятии.

7. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Произвольные движения пальцев рук (мелкой моторики) развиваются во время физкультминуток.

Игры и упражнения с различными пособиями для развития мелкой моторики пальцев рук: мячики, палочки, трафареты, кубики, а также различные упражнения с использованием печатного материала.

Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.

Игры и упражнения, направленные на развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук, а также соответствие их движений с движениями артикуляционного аппарата. Развитие тактильных ощущений «липучки», «волшебный мешочек»).

Сложнокоординированные движения мелкой моторики ребёнка - это, прежде всего, произвольные движения, которые имеют цель, планируются, контролируются и оцениваются; движения, параметры которых могут изменяться при изменяющихся условиях деятельности. Выполнения таких движений обеспечивается совместной деятельностью различных мозговых структур, и нарушение этой деятельности может быть основой нарушения движений, трудностей их формирования и контроля.

Развитие мелкой моторики происходит на каждом занятии.

8. Развитие и совершенствование психических процессов.

Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, развития речи.

Развитие памяти

Заучивание стихотворений, рифмовок для проведения физкультминуток, отгадывание загадок.

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Вышеизложенные задания присутствуют почти на всех занятиях. Выполняя эти задания, дошкольники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате упражнений дети осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования времени.

Развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию жизненно важных умений, как умение целенаправленно дотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех-ходовые задачи.

Развитие мышления

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Развитие и совершенствование воображения

Развитие **воображения** построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание геометрических фигур по трафаретной линейке;
- выбор пары идентичных фигур несложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Развитие речи

Развитие лексико-грамматического строя речи:

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп («Обувь», а», «Транспорт» и т.д.);
- создание условий для употребления новых слов в речи;
- согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, и падеже и т.п.);
- развитие связной устной речи (обучение ответам на вопросы, диалогической составлению устной загадки-описания и т.д.);
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие звуковой культуры речи.

9. Формирование исследовательской деятельности детей.

Развитие у детей исследовательских умений и навыков; детская исследовательская практика; мониторинг исследовательской деятельности дошкольников.

10. Итоговая диагностика.

Сравнительный анализ развития познавательной сферы детей на начало нового года и его конец. Консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребенка.

Основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии познавательных процессов, внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Контроль выполнения программы осуществляется при проведении наблюдений, при итоговом обследовании детей, при тестировании и на итоговых занятиях.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные умения. Прогнозируемый результат.

Основные умения даются на двух уровнях:

- уровень А — планируемый минимум образования;
- уровень Б — желаемый уровень образования.

Уровень А

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т. д.).
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Уровень Б

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

- Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
- Умение считать в пределах 8 в прямом порядке. Умение соотносить запись чисел 1—8 с количеством и порядком предметов. Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность убытий и нарушение последовательности.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Непрерывность курса позволяет каждому двигаться своим темпом. В случае если вся программа будет выполнена и останется свободный запас времени, можно продолжать работу по дополнительным занятиям.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом, оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Уровень развития ребенка контролируется в течение образовательного процесса путем наблюдений (дважды в год): первый раз - в сентябре, второй раз в мае - итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о результатах развития ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

С целью презентации обученности детей, проводится «открытая образовательная деятельность» с детьми для родителей, при организации и в ходе проведения тематических праздников, например: «Праздник числа» и другие, постоянно действующие выставки достижений детей, портфолио воспитанника.

Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Решение задач учета и развития индивидуальных способностей детей требует проведения обследования уровня знаний и умений ребенка.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать три аспекта дидактической цели: обучающий, воспитывающий и развивающий.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
3. увеличение объёма материала;
4. наращивание темпа выполнения заданий;
5. смена разных видов деятельности.

В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии и методики:

- методика «Школы 2000...» (Л. Г. Петерсон)

технология личностно-ориентированного развивающего обучения
(Якиманская И.С.)

- технология деятельностного метода (Гальперин П.Я., Леонтьев А.А.)
игровые технологии

- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, технология
«Педагогика сотрудничества».

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения
(Якиманская И.С.) ставит своей целью обеспечение комфортной образовательной среды, для развития личности ребенка и реализации ее

природного потенциала. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка и мониторинг его успешности способствуют снятию стрессообразующих факторов учебной деятельности, и в результате каждый ученик успешен, повышается мотивация и развитие его познавательной деятельности.

Технология деятельностного метода адаптирована для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. Структура занятий с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их

деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Технология «Педагогика сотрудничества» является по сути «проникающей» технологией.

Целевые ориентации.

Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
Гуманно-личностный подход к ребенку.

Единство обучения и воспитания.

Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Практические методы.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д.

Моделирование - это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условия задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речёвок для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- Осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- Систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, во внеклассном времени, в различных жизненных ситуациях);
- Постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- Осознанное выполнение практических и речевых действий;
- Самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
- соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-

синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям: опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка; соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;

активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;

вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного

ответа; характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Словесные приемы

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- касса цифр;
- карточки с изображением цифр, сделанных из крупы;
- схемы числовых отрезков;
- магнитные цифры и знаки;
- счётные палочки;
- пластиковые трафареты;
- «волшебный мешочек»;
- «занимательные квадраты»;
- простые и цветные карандаши;

- палочки Кьюзенера;
- квадраты Никитина;
- блоки Дьенеша;
- мозаика, модели, игрушки, пуговицы, мячики, нитки;
- записи на CD дисках для физкультминуток;
- CD, DVD проигрыватель, телевизор.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Абашин Э.А. Весёлые задачки: Арифметика для малышей /4.1-3. - М.: Дрофа, Наталис, 1998.
2. Агафонов В.В., Соболева О.Л. Приключения Великого Нуля: Сказка-подсказка. - М.: Новая школа, 1996.
3. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Старинные задачи. - М.: Просвещение, 1994.
4. Береславский Л.Я. Азбука логики: Как помочь ребёнку учиться легко и с удовольствием. -М.: Астрель, АСТ, 2001.
5. Бобров С.П. Волшебный двурог, или Правдивая история небывалых приключений нашего отважного друга Ильи Алексеевича Камова в неведомой стране... -М.-Л.: Детская литература, 1949.
6. Батурина Л.М. Логические операции: Тестовые задания: 5-7 лет. - М.: Карапуз, 2001.
7. Волина В.В. Игра - дело серьёзное. - СПб.: Дидактика Плюс, 1999.
8. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. - М.: Знание, 1993.
9. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994.
10. Всё для дошколят /Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина. - М.: ЗАО "БАОПРЕСС", 2001.
11. Гераскина Л.Б. В Стране невыученных уроков. - М.: Советская Россия, 1966.
12. Гурин Ю.В. Загадки про цифры, про буквы, про сказки: Обучающие загадки для детей 4-8 лет. - СПб.: Химия, 1997.
13. Дружинина М.В. Сосчитай до десяти. - М.: Алтей, 2000.
14. Дружинина М.В. Учусь считать. -М.: Дрофа, 2001.
15. Дружинина М.В., Сухин И.Г., Степанов В.А., Блохина С.Ю., Науменко Г.М. и др. Затеи от Мурзилки. - М.: Слово, 1999.
16. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1998.
17. Зак А.З. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребёнку стать

смышлёным /Серия книг. - М.: НПО "Перспектива", 1993.

18. Игры со спичками: Задачи и развлечения /Сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. - Минск: Фирма "Вуал", 1993.

19. Игры, ребусы, загадки для дошкольников /Сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, 2001.

20. Кинг Э. Учим цифры: Увлекательные математические игры /Весёлая математика. -М.: Махаон, 1998.

21. Колесникова Е.В. Проверьте математические способности вашего ребёнка. -М.: ТЦ "Сфера", 2002.

22. Кудаква Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 игр и головоломок для дошкольников. -М.: Астрель, АСТ, 2000.

23. Левинова Л.А., Сапгир Г.В. Приключения Кубарика и Томатика, или Весёлая математика: В двух частях. - М.: Педагогика, 1977.

24. Лёвшин В.А. Три дня в Карликании: Сказка да не сказка. - М.: Детская литература,

25. Лёвшин В.А. Фрегат капитана Единицы: Записки из судового журнала, сделанные собственноручно Нуликом во время плавания по арифметическим, алгебраическим и геометрическим морям и океанам. - М.: Детская литература, 1968.

26. Лёвшин В.А., Александрова Э.Б. Путешествие по Карликании и Аль-Джебре. - М.: Детская литература, 1991.

27. Лукашкина М.М. Головоломки для девочек: Для младшего школьного возраста: Вып.1. -М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 1999.

28. Маршак С.Я. От одного до десяти: Весёлый счёт. - М.: Детгиз, 1963.

29. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.

30. Перельман Я.И. Живая математика: Математические рассказы и головоломки. - М.: Пилигрим, 1999.