

Аннотация к программе «Занимательная математика»

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Дошкольная ступень программы «Школа - 2000...» состоит из двух частей: «Игралочка» - для детей 3 - 4 и 4 - 5 лет, и «Раз - ступенька, два - ступенька...» для детей 5 - 6 и 6 - 7 лет. Данная программа составлена на основе курса «Игралочка» является начальным звеном непрерывного курса математики программы «Школа - 2000...» для дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В. Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.)

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому образовательный процесс строится в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом - виде, а

постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только в процессе организованной деятельности по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 4-7 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

В процессе образовательной деятельности можно рисовать, штриховать, раскрашивать, писать, играть. Такая форма помогает организации активной деятельности, самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических, ролевых, театрализованных играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, стельную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки, с использованием здоровьезберегающих технологий (по методике Карпухиной), речёвки или небольшие детские песенки.

Идеальным вариантом является введение развивающей тетради на печатной основе для детей, занимаясь по которой, ребенок сможет развивать мелкую моторику пальцев и кисти рук, а также отрабатывать начальные

графические навыки, подготовить руку к письму, а также поможет организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок в процессе детской деятельности продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом.*

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы **ребенка**, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Основные цели обучения:

- расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности.