

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДМШ
ст. Старолеушковской

 Е.Н. Кодатенко

Принято на педагогическом

Совете от 09.01.2025 г.

Протокол № 1



ПРОГРАММА
Воспитательной деятельности
на 2025-2029 гг.

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Детская музыкальная школа
станции Старолеушковской
муниципального образования Павловский район

2025 год

Пояснительная записка

Современная школа искусств – это тип образовательного учреждения, назначение которого состоит в развитии способностей, заложенных в ребенке, это открытая система, гуманистически ориентированная на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, это выдвижение на первый план общечеловеческих ценностей и, в первую очередь, личности ребенка.

Музыкальное развитие ребенка осуществляется не только в процессе учебной деятельности, но и в воспитательной работе. Специфика школы диктует иную установку организации воспитательного процесса: создание целостной культурной среды, взаимосвязанной с учебным процессом. В этом случае само искусство становится средой для проведения воспитательной и учебной работы.

В отличие от задач учебного процесса воспитательная работа строится на включении ребенка в окружающую его жизнь, а также на развитии творческого потенциала личности. Привлекая детей к участию в совместных мероприятиях и выступлениях, мы даем им возможность ощутить радость общения и сопричастности к общему делу, развиваем культуру совместной деятельности, поэтому наполнение новым содержанием воспитательного процесса в системе дополнительного образования является актуальным, так как влияет на формирование растущей личности в целом.

Данная программа определяет содержание, основные цели и задачи воспитательной работы ДМШ и направлена на воспитание творческих способностей обучающихся. Программа представляет систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия, опирается на принципы развивающего обучения и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа направлена на то, чтобы показать, как привлечение новых форм воспитательной работы помогает обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, воспитательной работе в совместной педагогической работе школы искусств и семьи, раскрыть таланты обучающихся. При этом следует уделять внимание социализации личности, способности к адаптации и самоопределению в новых условиях, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Практическая значимость программы состоит в понимании внеклассной работы как фактора развития музыкально-творческих способностей учащихся и социализации личности в ДМШ.

Форма проведения внеклассных мероприятий: индивидуальная и групповая.

Цели и задачи деятельности работы

Главной целью воспитательной деятельности в ДМШ является:

- формирование интеллектуального творческого потенциала личности путем предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения широкого образования;
- реализация индивидуальных творческих способностей и в обучении и в воспитании;
- формирование у обучающихся гражданственности, ответственности, трудолюбия, уважения к человеку;
- формирование уважительного отношения к традициям и культуре разных народов;
- формирование нравственных качеств: уважительное отношение к родителям, представителям старшего поколения;
- раскрытие творческого потенциала;
- формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни.

Для достижения этой цели в ДМШ предстоит решить такие взаимосвязанные задачи:

- формирование личностных качеств, создание условий для формирования лидерских качеств обучающихся, коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей обучающихся, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитание интеллигентности, установление культа нравственности, высокого художественного вкуса;
- формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- создание сплоченного ученического коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития ребенка;
- формирование у обучающихся любви к России, ее традициям, обычаям, культурным ценностям;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- повышение уровня общей художественной культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);
- понимание активной роли человека в природе, бережное отношение к природе и всему живому на Земле;
- развитие познавательной активности обучающихся.

Принципы организации воспитательной деятельности ДМШ

В основе принципов организации воспитательной деятельности в ДМШ лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов.

Основные принципы:

- принцип интеграции является основополагающим в данной программе, так как предполагает единство знаний, умений и навыков, полученных на уроках по музыкально-теоретическим дисциплинам, которые можно реализовать в практической деятельности во внеклассных мероприятиях;
- принцип культуросообразности в воспитании предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии со специфическими особенностями родного края;
- принцип личностно-ориентированного обучения обеспечивает социальное и профессиональное самоопределение в системе внеурочной Деятельности;
- принцип творческой активности предусматривает создание творческой ситуации, которая способствует раскрытию творческого потенциала обучающегося, изменяет отношение ученика к концертной, внеклассной деятельности и образовательному процессу в музыкальной школе;
- принцип самореализации проявляются в системе внеклассных Мероприятий;
- принцип диалогичности предполагает, что развитие детей происходит в процессе взаимодействия педагога и обучающихся в творческой деятельности, а также совместного участия в воплощении этих ценностей средствами музыки;
- принцип коммуникативности и коллективности предполагает, что воспитание в ДМШ дает детям опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, который раскрывается во взаимоотношениях учащегося с преподавателями и сверстниками;
- принцип развивающего обучения воплощается во всей системе обучения и ориентирован на общее и музыкальное развитие ребенка в процессе овладения им музыкальной деятельностью;
- принцип последовательности и непрерывности обучения от простого к сложному, который претворяется на всех ступенях обучения. Он выступает в роли механизма, обеспечивающего цельность музыкального образования.

Основные направления воспитательной деятельности в ДМШ

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в ДМШ. Приходя в школу искусств, с первых дней обучения каждый учащийся попадает в воспитательное поле учреждения дополнительного образования и на протяжении всего обучения на него оказывается педагогическое воздействие. В процессе воспитательной работы в школе искусств обозначились основные направления, формы и методы, которые эффективно используются в практической работе с обучающимися.

В данной программе в соответствии с приоритетными направлениями миссии ДМШ можно выделить основные направления внеклассно-воспитательной работы:

1. Концертная деятельность.
2. Внеклассно-воспитательная работа в классах по специальности и музыкально-теоретическим дисциплинам.
3. Проектная деятельность обучающихся.
4. Работа по взаимодействию семьи и школы.

Формы организации воспитательной деятельности

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практичном опыте ДМШ. Программа предусматривает, что реализация воспитательной функции школы осуществляется в единстве учебной и внеурочной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- учебные занятия;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (концерты, выставки, ярмарки, мастер-классы и т.д.)
- классные часы разнообразных форм проведения (беседа, викторина, игра и т.д.);
- родительские собрания, консультации, встречи и др.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивно-регулярную, так и методическую функцию.

Планирование воспитательной деятельности

Данная программа учитывает реальные возможности большинства обучающихся, не снижая требований к качеству обучения и воспитания. Отличительной чертой планов является их вариативность, так как позволяет учитывать индивидуальность ученика и возможности школы: наличие эффективно работающих педагогов, новых методик преподавания, специализации школы. Планирование воспитательной работы складывается из следующих моментов:

Общешкольные родительские собрания — 1 раз в год

Родительские собрания по классам педагогов — 4 раза в год

Классные часы с учащимися — 1 раз в четверть

Выступления учащихся в концертах — не менее 3 раз в год.

Воспитательная среда

Современная воспитательная среда МБУ ДО ДМШ ст. Старолеушковской, представляет собой единство учебно-материального потенциала, квалифицированных педагогических кадров, функционально занимающихся воспитательной и внеурочной деятельностью.

Важнейшие задачи формирования и развития воспитательной среды школы:

- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализации идеи педагогики сотрудничества;
- развитие материально-технической и учебно-методической базы для обучения и воспитания школьников;
- комплексное взаимодействие всех составляющих предметно-пространственных элементов школьной среды, их активное включение в воспитательный процесс;
- целенаправленное включение «внешней» среды в процесс воспитания;
- развитие информационной среды как составной части воспитательной среды школы.

Документально-правовые основы воспитательной деятельности

В структуре управления воспитательной деятельностью ДМШ выделяются элементы, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание:

- нормативно-правовая база воспитательной деятельности: Закон об Образовании РФ, Конвенция о защите прав ребенка, Устав МБУ ДО ДМШ ст. Старолеушковской, должностные обязанности преподавателей школы, локальные акты.

Система планирования воспитательной деятельности

Планирование воспитательной деятельности опирается на общепринятые принципы: системность, непрерывность, гибкость, конкретность, дифференцированность, последовательность, преемственность, комплектность, многоаспектность, реалистичность, результативность и эффективность.

Краткосрочное планирование предусматривает разработку планов мероприятий на один учебный год и включает в себя планирование деятельности отделений, творческих объединений.

Перспективное планирование осуществляется на различные периоды, позволяющие максимально решить поставленные задачи.

Планируемые результаты по воспитательной деятельности

Результат воспитательной деятельности заключен в словах великого русского педагога Сухомлинского В.А.: «Жизнь убедила: первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого?» Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, - это и есть, по нашему глубокому убеждению, настоящее воспитание.

Результатами реализации Программы воспитательной деятельности будет:

- сформированность представлений у детей о базовых культурных ценностях российского общества;
- повышение культуры взаимоотношений детей, их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности детей в различных сферах социально-значимой деятельности;
- повышенная педагогическая культура родителей (законных представителей), система деятельности способствует раскрытию творческого потенциала родителей (законных представителей), совершенствованию семейного воспитания на примерах традиции семьи, усилению роли семьи в воспитании детей;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями;
- создание и укрепление функциональных связей между организациями и учреждениями, занимающимися организацией и обеспечением детского досуга;
- внедрение новых форм, методов организации социально-культурной деятельности.

В целом реализация программы будет способствовать достижению детьми следующих интегративных качеств:

- любознательной активности;
- эмоциональной отзывчивости;

- коммуникативной и социальной грамотности;
- ученической компетентности (владение универсальными предпосылками учебной деятельности);
- самостоятельность в решении интеллектуальных и личностных задач, адекватных возрасту;
- освоение необходимых умений и навыков в разных видах деятельности.

Отслеживание результатов реализации программы осуществляется с помощью систематических наблюдений за детьми, анализа творческих работ и выступлений на открытых мероприятиях, беседах с родителями (законными представителями).