

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

развивающая (напольная) игра-ходилка «Умная тропинка»

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №3 г. Белореченск

Штылик Юлии Бадриевны

Представленная на рецензирование методическая разработка Штылик Юлии Бадриевны в рамках реализуемой общеразвивающей программы дошкольного образовательного учреждения под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы» ДС № 3 г. Белореченска. Развивающая игра-ходилка «Умная тропинка» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей по 5-ти основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Игра является основной формой воспитания и обучения детей дошкольного возраста, и гармонично вписывается в целостный педагогический процесс ДОУ. Через умелое руководство игровой деятельностью детей, организации жизни детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Актуальность методической разработки состоит в том, что она будет способствовать развитию коммуникативных умений детей, развитию межличностных отношений детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками в ходе игрового взаимодействия.

Развивающая (напольная) игра является для ребёнка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается. Развивающая игра способствует эффективному формированию таких качеств личности, как организованность, самоконтроль. Обязательное соблюдение правил игры регулирует поведение детей, ограничивает их импульсивность,

Развивающая (напольная) игра-ходилка «Умная тропинка» содержит разносторонние условия для формирования самостоятельности, развития творческой инициативы, приобретение социального опыта и др.), необходимых в современных условиях реализации ФГОС ДО.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры правовых, психолого-педагогических
и экономических дисциплин
филиала ФГБОУ ВО АГУ в г. Белореченске

Подпись Апиш М.Н. заверяю 04.11.2022

Начальник правового отдела
филиала ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске

Т.А. Самогов



УМНАЯ ТРОПИЧКА



развивающая (напольная) игра

для детей старшего дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ТЕМА: «РАЗВИВАЮЩАЯ(напольная) ИГРА «УМНАЯ ТРОПИНКА»»

г.Белореченск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
ХОД ИГРЫ.....	7
ТАБЛИЦА ПОЯСНЕНИЙ К ЗАДАНИЯМ	8
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16

АННОТАЦИЯ

Развивающая напольная игра, которая поможет весело и с пользой провести время.

Количество игроков: 1-6

Оборудование: игровое поле размером 250х300 см (баннерная печать), специальный кубик.

Играют на игровом поле, расстеленном на полу или на земле. На поле изображены картинки поясняющие выполнение действий игроками. Специальный кубик служит генератором случайности.

«Умная тропинка» - увлекательная развивающая игра для детей от 5 лет и старше.

Основные организационно-методические параметры (ориентиры):

- Двигательная активность воспитанников;
- Разнообразие (обязательная смена) во время игры: осуществляемых ролей (воспитанниками и педагогами), темпо/ритма деятельности, рабочих мизансцен;
- Работа «малыми группами».

Комплексная ориентация на эти три параметра позволяет обеспечить у воспитанников ситуационную реализацию:

- их мотивационной свободы (добровольности);
- их информационной инициативности (коммуникативности);
- их деловой компетентности (самостоятельности).

Сопряжение этих качеств в ходе развлекательно - познавательной деятельности ведёт к тренировке-укреплению-расширению креативного потенциала личности.

Педагогическая ценность в том, что данная игра открывает перед ребенком путь применения полученных знаний в жизненной практике.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Автор-разработчик:

Штылик Юлия Бадриевна –воспитатель МБДОУ Д/С 3№

Образование:

г.Майкоп Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»; учитель начальных классов;

ЧОУ Учебный Центр Дополнительного Образования "Знания" ноябрь 2019

«Воспитатель детей дошкольного возраста»»

Консультанты разработки:

Черепанова Наталья Владиславовна – учитель-логопед МБДОУ Д/С 35

Халитова Галиба Сафиулловна – инструктор по физической культуре МБДОУ Д/С 35

Шириметова Людмила Владимировна – музыкальный руководитель МБДОУ Д/С 35

Винограденко Инна Сергеевна - Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ Д/С № 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная развивающая игра спроектирована с учётом особенностей образовательных потребностей и запросов воспитанников, охватывающих все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте .

Развивающая игра «Умная тропинка» определяет содержание и организацию воспитательного процесса, направленного на развитие физической, познавательной сферы, обеспечивающих социальную успешность, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей по 5-ти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Актуальность в том, что это разработка будет способствовать развитию межличностных отношений детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками в ходе игрового взаимодействия.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Потребность в игре и желание на этапе дошкольного развития у ребенка формируется особая позиция к миру: создается его система общения, усваиваются этические нормы.

Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается.

Новый опыт, приобретённый в ней, становится его личным достоянием, так, как его можно свободно применять и в других условиях. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в его собственных играх является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка.

Развивающая игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль. Её обязательные для всех правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность. Правила игры становятся как бы нормой поведения в группе и приносят новый социальный опыт.

Таким образом, развивающая игра «Умная тропинка» содержит разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности (самостоятельность, развитие творческой инициативы, приобретение социального опыта и др.), необходимых в современных условиях ФГОС.

Цели и задачи:

Укрепление здоровья детей, приобретение жизненно — важных двигательных навыков и умений, пропаганда и формирование здорового образа жизни.

Развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия.

Воспитание любви к спорту, чувства дружбы, коллективизма, интереса к совместному проведению досуга.

Развитие психоэмоциональной сферы детей.

Развитие сенсорных и познавательных процессов

Если правила поведения, декларируемые воспитателем, вне игры обычно плохо усваиваются детьми и часто нарушаются ими, то правила игры, которые становятся условием увлекательной совместной деятельности, вполне естественно входят в жизнь детей.

ХОД ИГРЫ

Расстояние, на которое игрок может передвигаться определяется броском кубика, участники по очереди бросают кубик.

Сколько точек выпадет на игральном кубике, на столько делений игрок передвигается вперед по ходу движения. Деления на игровом поле обозначены условными знаками. Эти знаки указывают игроку какое задание ему предстоит выполнить.

Определить количество игроков (в этом вам поможет любая считалка)

Ведущий (воспитатель, родитель) помогает определить очередность и поясняет правила игры:

Под горою у реки
Живут гномы-старики.
У них колокол висит,
Позолоченный звонит:
Диги-диги-диги-дон,
Выходи скорее вон!

Очередность игроков определена.

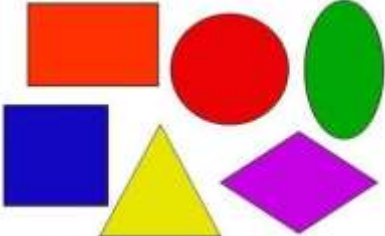
Ведущий:

Поочередно бросаем кубик нужно посмотреть, сколько точек нарисовано на кубике и сделать такое - же количество «шагов». Шагая, вы продвигаетесь к финишу. По пути вам встретятся интересные задания и приятные бонусы.

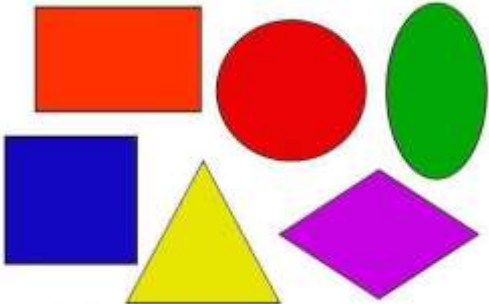
ТАБЛИЦА ПОЯСНЕНИЙ К ЗАДАНИЯМ
(ТАБЛИЦУ СМОТРЕТЬ СНИЗУ В ВЕРХ)

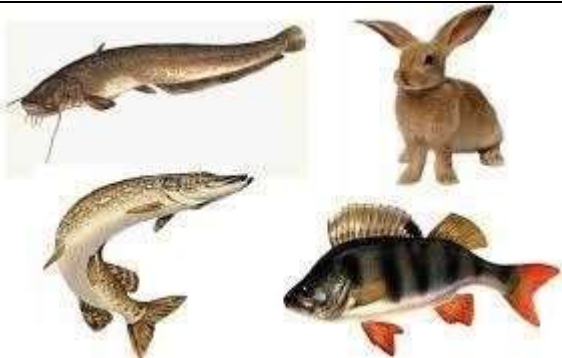
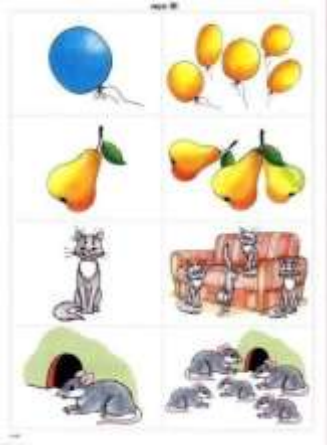
	Назвать вид росписи
	Назвать время года
	Выполнить прыжки 4 раза
	Назвать сказки
	Музыкальный вопрос (аудио-приложение)

	Назвать вид росписи
	Назвать «один- много»
	Кто лишний
	Музыкальная пауза (аудио-приложение)
	Назвать одним словом
	Что на картинке? Назвать дорожные знаки

	Выполнить шаги на месте 10 раз
	Назвать одним словом
	Назвать геометрические фигуры. Назвать цвета.
	Выполнить наклоны вперед 5раз
	Одгадай загадку. Или ответь на вопрос (варианты,приложение)
СТАРТ 1 ДОРОЖКА	

	Выполнить взмахи руками верх, вниз 6 раз
	Назвать вид росписи
	Одгадай загадку. Или ответь на вопрос (варианты, приложение)
	Выполнить повороты туловищем в тороны 7 раз
	Назвать одним словом
	Назвать запрещающие знаки

	Назвать сказку
	Музыкальная пауза
	Выполнить прыжки на месте 3 раза
	Назвать вид росписи
	Назвать геометрические фигуры. Назвать цвета.
	Музыкальный вопрос (аудио-приложение)

	Кто лишний?
	Назвать время года
	Выполнить приседания 5 раз
	Назвать «один много»
СТАРТ 1 ДОРОЖКА	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с. (88.8 С-50 К856344 ч\з)
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости : Учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. – 464 с. (88.8 К-90 К821566ч/з)
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с. (88.8 Э-53 К797031 ч/з)
4. Давидчук, А. Н. Обучение и игра : Метод. пособие / А. Н. Давидчук. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с. (74.1 Д-13 К858467ч/з)
5. Абраменкова, В. Во что играют наши дети? : Игрушка и АнтиИгрушка / В. Абраменкова. – М. : Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с. : ил. – (В помощь родителям) (74.9 А-16 К861326ч/з)
6. Дьяченко, О. М. Как развивается дошкольник? : о чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям / О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 2(14)). (88.8 Д-93 К871125ч/з)
7. Котелевская, В. В. Дошкольная педагогика : развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / Котелевская В. В., Анисимова Т. Б. – Ростов н/Дону, 2002. – 256 с. – (Серия «Мир вашего ребенка») (74.1 К-73 К836080ч/з)
8. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / Вероника Бачурина. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с. – (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
9. Урунтаева, Г. А. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте / Г. А. Урунтаева // Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. – М., 1999. – С. 64-85. (88.8 У-73 К801058ч/з)

10. Игры и игрушки в жизни детей : пособие для педагогов ДОУ / Под ред. Т. И. Оверчук; сост. Р. А. Горб – М. : ГНОМ и Д, 2006. – 240 с. (74.1 И-27 К853809ч/з)
11. Чиркова, Т. И. Обсуждение с воспитателями вопроса о месте игры в обучении дошкольников / Т. И. Чиркова // Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1998. – С. 125-145. (74.1 Ч-654 К786067ч/з)
12. Валлон, А. Игра / А. Валлон // Валлон, А. Психическое развитие ребенка. – М., 1967. – С. 58-73. (88.8 В15 823472ч/з)
13. Эльконин, Д. Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин // Эльконин, Д. Б. Детская психология. – М., 2007. – С. 105-135. (88.8 Э-53 К860755ч/з, К860756 аб)
14. Эльконин, Д. Б. Основные вопросы теории детской игры / Д. Б. Эльконин // Там же. – С. 317-338).
15. Левитов, Н. Д. Развитие ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет / Н. Д. Левитов // Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. – М., 1964. – С. 55-76 (88.8 Л-36 657641ч/з)
16. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. - № 6. – С. 62-76.
17. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. – 2006. - № 2. – С. 55-69.
18. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008 - № 5. – С. 101—114.
19. Спиваковская, А. С. Игра – это серьезно / А. С. Спиваковская – М. : Педагогика, 1981. – 144 с.. – (Библиотека для родителей). (372 С.72 К300374к/х)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Близкий родственник метлы
В доме выметет углы.
Он, конечно, не бездельник.
Сор убрать поможет...(веник)

Был толстяк когда-то в моде,
Славу заслужил в народе.
Выдыхая жаркий пар,
Чай готовил... (самовар)

В огород несем за ручку
Мы пластмассовую тучку.
Эй, морковка, воду пей-ка!
Что за тучка? — Это... (лейка)

Помидорчики и перцы,
Чудо-дом открыл вам дверцы.
Тех, кто сквозняков боится,

Ждет стеклянный дом — ...
(теплица)

В землю мы его зарыли,
Чистой водой полили.
Пролетело времечко —
Проросло вверх... (семечко)

Это тщетные труды —
Набирать в него воды.
Лишь нальешь, глядишь —
пролито.

Всюду дырки. Это... (сито)

Кто помочь портнихе хочет?
Ткань иголкой быстро строчит.
Выйдут фартук и косынка.
Шьет их швейная... (машинка)

Он на кухне иль в столовой,
Скатертью застелен новой.
Ножками уперся в пол.
Догадались? Это... (стол)

В чудо-печке за стеклом
Пирожки сидят рядком.
Испечет их очень ловко
Печь с названием... (духовка)
Два стекла, оправы, дужки
Зацепились за ушки.
На носу не новички —
Хорошо сидят... (очки)

Можно в нем носить цветы
И орехи, и грибы.

Лозы сплетешь... (лукошко)

Разверни скорей листок —
Там увидишь много строк.
В строчках — вести всего света.
Что за лист такой? (Газета)

У него две пары ног.
Он без них стоять б не смог.
Чтоб ты сел и отдохнул,
Есть у нас в квартире... (стул)

Четырехколесный «зверь»
В гараже у нас теперь.
От колес клубится пыль —
Едет наш... (автомобиль)

Мы привяжем к трубке нитку,
На нее поймает рыбку.
Ниточка да трубочка,
Что же это? (Удочка)

Днем он подремать не прочь,
Но зато горит всю ночь.
И сегодня, как и встарь,
Освещает двор... (фонарь)

Синенька глубинка
Весь мир покрывала:

Гладко, а не поле,

Сине, а не море. (Небо)

Два быка бодутся,
А вместе не сойдутся. (Небо и
земля)

Вышел пастух на чёрное поле
Серебряных овец посчитать.
(Ночь)

Приближаться стала —
С неба солнце украла. (Ночь)

Когда её видишь —
Её не увидишь,
А когда не видишь —
Видишь. (Темнота)

Постелю рогожку,
Посею горошку,
Положу калач,
Никому его не взять. (Небо,
звёзды, месяц)

Двенадцать братьев друг за
другом ход

Друг друга не обходят (Месяцы)

Протянулся мост на семь вёрст,
А в конце моста — золотая
верста. (Неделя)

Тридцать постелей, тридцать
гостей,

Постель с постелью не сойдётся,
Гость с гостем не столкнётся.
(Тридцать дней в месяце)

Семь братьев по кругу
Ходят друг за другом,
Никогда не встречаются,
Не путаются и не теряются:

Шестеро черных, один красный.
(Дни недели)

Братьев этих ровно семь.
Нам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом.
Попрощается последний —
Появляется передний. (Дни
недели)

Живут семь братьев:
Годами равные,
А именами разные. (Дни недели)
Солнце печет, липа цветет.
Рожь поспевает, когда это
бывает? (Лето)

Тает снежок, ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает? (Весна)

Несу я урожаи, поля вновь
засаваю,

Птиц к югу отправляю,
деревья раздеваю. (Осень)

Снег на полях, лед на водах,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает? (Зимой)

Рассыпала Лукерья
Серебряные перья. (Метель)

Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. (Облака)
Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет —
Заплачет она и умрет. (Сосулька)

