

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности по русскому языку

«Игры со словами» для учащихся 5-6 классов

Составитель: Поленная Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 21

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности по русскому языку «Игры со словами» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС. Согласно учебному плану программа «Игры со словами» рассчитана на 48 часов и предназначена для обучающихся 5-6 классов. Количество страниц – 17.

Структура программы «Игры со словами» включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику, где отражены принципы построения программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; материально – техническое обеспечение; список литературы.

Цели и задачи программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода программам, составлена с качественной и последовательной логикой построения учебного курса. Её содержание обладает новизной и сложностью, соответствующей возрастным особенностям учащихся.

Программа имеет интеллектуальную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Целевое назначение программы в том, чтобы формировать и развивать мотивацию самостоятельной познавательной и творческой деятельности, создавать условия для саморазвития и самореализации детей, Программа курса «Игры со словами» способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, предполагает развитие логического мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку. Программа способствует систематизации знаний, полученных на уроках русского языка и литературы. Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость.



Интерес учащихся поддерживается различными формами работы. Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию учителями русского языка и литературы.
28.08.2021



Главный специалист
МКУ «Центр развития образования»

Н.Н. Анистратенко

КОПИЯ В
Директор МБОУ СОШ № 21
А.С. Денисенко



КОПИЯ ВКЛЮЧЕНА В СЕРИЮ
Директор МБОУ СОШ № 21
А.С. [подпись] [подпись]
МБОУ СОШ № 21
ОГРН 1027300440000
ИНН 73-07-0000000
ОБЛАСТЬ МОСКОВСКАЯ
РАЙОН МОСКОВСКИЙ
Г. МОСКВА

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку "Игры со словами" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ФГОС ООО МБОУ ООШ №21.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности "Игры со словами" предназначена для обучающихся 5-6 классов. На реализацию данной программы отводится 48 часов.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №21
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ ООШ №21

Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.

Что может быть сильнее слова? Пожалуй, сложно найти более могущественное оружие, данное человеку.

Задача любого учителя - научить школьников правильно использовать это богатство, данное им во владение, привить интерес к речевой деятельности, развить любознательность и стремление к совершенствованию своей речи, способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания

и возможности, участвовать в социальной жизни – важная и необходимая задача, стоящая перед каждым учителем.

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Да, задача не новая, но теперь она выходит далеко за рамки учебной. Недаром в настоящее время особенно актуален вопрос о развитии функциональной грамотности школьников. Ведь сегодня выпускник, оканчивающий общеобразовательное заведение, ориентирован на непрерывное образование и самообразование, мотивирован на творчество, социальную активность. А для этого ему крайне необходимо владеть устной и письменной речью, это поможет организовать всю свою жизнь, чтобы через общение, грамотное письмо он мог точно выразить именно то, что хотел, донести до другого часть своего “я”.

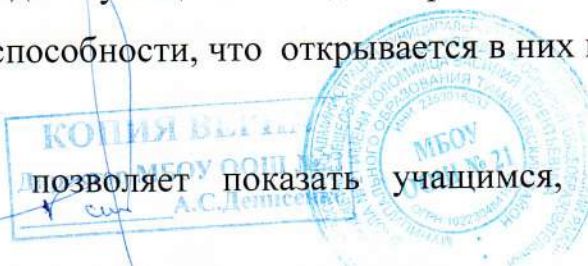
Программа курса “Игры со словами” способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, предполагает развитие логического мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку.

Актуальность программы

Актуальность программы внеурочной деятельности “Игры со словами” обоснована современными потребностями общества и государства, поскольку она даёт возможность закреплять полученные обучающимися на уроках знания и навыки и одновременно вовлекать их в системную поисковую, а также проектно-исследовательскую деятельность, ориентированную на самовыражение учащихся и их социализацию. А это, в свою очередь, способствует развитию функциональной грамотности, что является также актуально в настоящее время.

Новизна же программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что открывается в них и что они сами в себе открывают.

Данная программа позволяет показать учащимся, как интересен,



разнообразен и занятен неисчерпаемый мир слова. Это важно для формирования устойчивых познавательных интересов, является хорошим подспорьем для подготовки к различным гуманитарным олимпиадам (по русскому языку, литературе, обществознанию, истории).

Общая характеристика программы

Программа рассчитана на развитие таких видов речемыслительной деятельности, как *коммуникативные* (расширение и обогащение словарного запаса, овладение культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение работать с текстами разных видов (простые и составные, сплошные, несплошные и смешанные и т.д.), находить и извлекать информацию из различных источников, исходя из поставленной задачи), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, самостоятельно планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Цель программы - создание и развитие речевой среды для творческой самореализации и социализации учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- формирование личности, владеющей достаточно высоким уровнем языкового развития;
- развитие интереса к русскому языку, к слову как единице языка;
- формирование понимания важности изучения языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации;
- создание ситуации успеха;
- расширение и обогащение знаний, умений, навыков разделов лингвистики (большей частью лексики, этимологии, грамматики);
- развитие творческих способностей школьников в создании текстов разных типов, стилей речи и жанров;



Развивающие:

- развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете;
- формирование умения слушать и понимать текст;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

Воспитывающие:

- воспитание любви и уважения к родному языку;
- воспитание потребности в речевом самосовершенствовании.

Особенности программы.

В программе выделяются следующие блоки:

- 1) "Здравствуй, слово. Поиграем?";
- 2) "От слова к делу";
- 3) "Творим и вытворяем"

Блок "Здравствуй, слово. Поиграем?"

- знакомит учащихся с составом языка,
- закрепляются такие понятия, как "лексическое значение", "синоним", "антоним", "омоним" и другие,
- способствует обогащению словаря учащихся, способствует повышению языковой культуры формированию внимательного отношения, уважения и любви к родному слову.

В занимательной и игровой форме ребята обучаются работе со словом в различных аспектах: орфографическом, лексикосемантическом, орфоэпическом, этимологическом и так далее. Слова становятся интересны для детей, они находят в них новый, ранее неизведанный смысл. Подбор синонимов, антонимов, выбор для выражения своей мысли более точных слов, соответствующих стилю высказывания, творческие задания – и это работа со словом. Через слово, мастерство владения им учащиеся открывают для себя



прекрасный мир языка.

Блок "От слова к делу" даёт представление о тексте как продукте речевой деятельности. Обучающиеся учатся вникать в содержание, находить явный и скрытый смысл, прослеживать логику построения высказывания, то есть осознают всё то, чем утверждается единство текста. Без сомнения, в процессе работы с текстом формируется коммуникативная компетенция учащихся, развивается умение владеть словом. На этом этапе предпочтительно выбирать для работы тексты, способствующие духовно-нравственному развитию учащихся, соответствующие их возрастным особенностям, вместе с тем содержащие что-то новое в интеллектуальном и эмоциональном плане и при возможности актуальные современным реалиям. Работа над текстом начинается не с его разбора, а с анализа восприятия ребят. Они говорят о себе: о своих чувствах, переживаниях, ощущениях; они пытаются понять, почему чувствуют и думают так, а не иначе. Безвыражения собственного состояния, настроения невозможно научить детей по-настоящему чувствовать слово и хорошо владеть им. Ведь для каждого человека самое интересное, в конечном счёте, - это он сам. Текст позволяет развивать как речь учащихся, так и их логическое мышление, самостоятельность, учит думать, стремиться к творчеству. Ведь творчество – это норма детского развития.

Следующий блок программы "Творим и вытворяем" способствует повышению творческого потенциала школьников, обогащению их активного словарного запаса. Учит логически связно излагать мысли и письменно их выражать, что является большим подспорьем для современных учащихся. Им предлагается создавать тексты, выявляющие собственную жизненную позицию, определённые отношения, например, к каким-либо явлениям действительности или качествам человека. В творческих работах отражается внутренний мир школьника, по ним можно проследить развитие ученика, формирование его мировоззрения, отношения к жизни.

Результат всей проводимой работы – коллективный проект: создание сборника творческих работ учащихся "Умеем, хотим и творим".

Данная программа внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого школьника, проводить работу с

максимальной заинтересованностью обучающихся, добиваться у каждого ученика творческого удовлетворения и стремления к дальнейшему саморазвитию.

Поиск и отслеживание личностных изменений, личностных динамик - ценность разработанной программы.

Организация деятельности учащихся основывается на дидактических принципах:

- принцип связи теории с практикой;
- принцип непрерывности образования и воспитания личностных качеств учащегося;
- принцип "от простого к сложному";
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип творчества.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку, компьютерный класс;
- игры, конкурсы, викторины;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, кроссвордов, считалок, кроссвордов, головоломок, ребусов;
- анализ текстов;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.



Основные методы и технологии

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обоснован необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа “Игры со словами” для учащихся 5-6 классов рассчитана на 2 года обучения (68 часов), реализуется через внеурочную деятельность. Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня.

Требования к планируемым результатам изучения программы

Самоопределение каждого учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от желания открывать неизведанное, стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны особенно коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценивание, уровень развития творческих способностей.

Программа внеурочной деятельности “Развиваем дар слова” направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Требования к уровню подготовки

обучающихся Личностные результаты

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;



- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками, поисковыми системами;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также

роли русского языка в процессе самообразования;

- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности;
- расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных междусобой **задач:**

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах:



- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, беседа, диалог);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к созданию письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 5-6-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее время	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. «Слово о нас»	1ч	0,5	0,5
I. Здравствуй, слово. Поиграем? 13ч.				
2.	Поиграем? Понятие ребус, шарада, кроссворд и т.д.	2	1	1
3.	Поговорим о словарях. Какие они бывают и зачем их так много?	1	0,5	0,5
4.	Откуда слово-то берется?	1	0,5	0,5
5.	Культура слова - что это значит?	1	0,5	0,5
6.	Слово, «слова-родственники» и «чужие» слова.	2	1	1
7.	Слова-омонимы и многозначные слова	1	0,5	0,5
8.	Слово и его синонимы, антонимы.	1	0,5	0,5
9.	Стрелянный воробей, корова на льду и другие обитатели фразеологизмов.	2	1	1
10.	Как слово наше отзовется... Роль слова в тексте.	2	1	1
II. От слова к делу 7ч				
11.	Вглубь текста	2	1	1
12.	Типология текстов	1	0,5	0,5
13.	Стили текста. Основные черты	2	1	1
14.	Языковые особенности разных стилей речи	1	0,5	0,5
15.	Жанр текста 1)Жанры художественного и публицистического стиля 2)Жанры официально-делового и научного стиля	1	0,5	0,5
III. Творим и вытворяем 12ч				
16.	Модель создания речевого высказывания	2	1	1
17.	Творческое изложение	1	0,5	0,5
18.	Обучение написанию сочинения-миниатюры	1	0,5	0,5

19	Сочинение-анализ поэтического текста	1	0,5	0,5
20	Сочинение-анализ эпизода	1	0,5	0,5
21	Нетрадиционные жанры сочинений. 1) Письмо 2) Дневниковые записи 3) Отзыв 4) Аннотация 5) Эссе как жанр сочинения. Особенности построения, языка, стиля	5	1	4
22	Итоговое занятие "Умеем, хотим и творим".	2		2
Итого:			68 часов	



Список литературы:

- М: ООО
1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации. 2-е издание «Кейс», 2012 – 208 с.
 2. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва-1963
 3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
 4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
 5. Григорян Л.Т., Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.Яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
 6. Иванова С.Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. М: издательство «Отчий дом», 2006 г. – 336 с., ил.
 7. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
 8. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., «Знание», 1978. – 304 с.
 9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003. – 124 с.
 10. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы/ Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.
 11. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Ю.И.Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с., ил.
 12. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006. – 141 с. – (Словесник; Профильная школа)
 13. Успенский Л. Слово о словах. М: Мир энциклопедий Аванта +, 2008 г. - 544 с., ил.
 14. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/new/8286>
 15. Фелицына В.Н., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвостановедческий словарь. / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под ред. Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. – М.: «русский язык», 1979. – 240 с.

Словари русского языка:

1. Агеенко Ф.А., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1960г. – 216 с.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
3. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка /

- Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа- Пресс, 1994. - 209 с.
4. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974.
- 448 с.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 1996. - 240 с.
6. Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. - М., 1968.-216 с.
7. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л.Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. - М., 1983. - 426с.
8. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь



- русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.
9. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. - М., 1971. - 679 с.
10. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростовн/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. - 275 с.
11. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. - М., 1984. - 395с.
12. Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. - М., 1973. - 216с.
13. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М.: Русский язык - Медиа, 2006.
14. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
15. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
16. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляров В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка / Под ред. В.П. Жукова. - М.: Рус. яз., 1987. - 448с.
17. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1976. - 467с.
18. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. - М., 1971. - 416 с.
19. Колесников Н.Т. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
20. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. - М., 1986. - 469с.
21. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. - М.: Просвещение, 1978. - 437 с.
22. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
23. Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. лит-ра, 1969. - 528 с.
24. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. - М.: Школа-пресс, 1993.
25. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. - 1376 с.
26. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. - 288с.
27. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1987. - 319с.
28. Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: Русский язык, 1976. - 680с.
29. Рохманова Л.И. Трудности русского языка. - М., 1974. - 438с.
30. Словарь иностранных выражений и слов / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.М. Бабкина, В.В. Шендецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ленинград: Наука, 1981. - 696с.
31. Словарь лингвистических терминов // 2012.

<http://linguistic-dictionary.info/word/jA/Jazk-179.html>

32. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. /АН СССР. М., 1950-1965.

33. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.

34. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 365с.

35. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь: 10.000 слов. – М., 1938. - 250с.

36. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. - 38-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. - 224 с.

37. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский



дом «Литература», 2005.

38. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И.Федоров; Под ред. А.И. Молоткова.-М.:Сов.Энциклопедия, 1968.- 543 с.

39. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И.Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.

40. Электронный словарь сокращений, на конец 2011 года виртуальное издание содержит более 130 000 сокращений и аббревиатур.
<http://sokr.ru>.

41. Этимологический словарь славянских языков, вып. 1-А. Под ред. Трубачева О.Н. - М., 1974. - 316 с.

ЭРО:

1. <http://gramota.ru/slovari/>

2. <https://gufo.me/dict/ozhegov>

3. <https://translate.yandex.ru/>



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

150000146046

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-141638/б

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Поленная

Галина Николаевна

с 06 мая 2022 г. по 23 мая 2022 г.

прошёл (а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования»
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.
Развитие читательской грамотности»**

в объёме

56 часов



Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002109

Регистрационный номер № 17105/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Поленная Галина Николаевна

с « 23 июня 2022 г. по « 29 июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в

соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных

ресурсов»

в объеме: 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования.	6 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС	14 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	28 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР, технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности		

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.Л. Николаевская

Город Краснодар Дата выдачи 29 июня 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201008866

Регистрационный номер № 2561/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Поленная Галина Николаевна

с « 05 февраля 2022 » г. по « 18 февраля 2022 » г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области "Родной язык и родная литература»

в объеме 108 часов

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области школьного языкового образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС в условиях поликультурной образовательной среды	20 часов	Зачтено
Информационная культура в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Проектирование образовательной деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с ФГОС	24 часа	Зачтено
Методика преподавания родного языка и литературы в условиях школы с русским языком обучения	28 часов	Зачтено
Системно-деятельностный подход в преподавании родного языка как основа личностно-ориентированного обучения	20 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т. А. Гайдук

Секретарь Е. Л. Николаевская

Город Краснодар Дата выдачи 18 февраля 2022 г.