

Подписано ЭЦП (Электронно Цифровой Подписью)
Дата подписания: 05.09.2021
ФИО: Денисенко Алексей Сергеевич
Должность: Директор муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №21
имени Коломийца Василия Терентьевича
муниципального образования Тимашевский район

Тимашевский район станица Роговская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 21 имени Коломийца Василия Терентьевича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
председатель педсовета _____ А.С.Денисенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)»

Уровень образования (класс) Основное общее образование (5-7 класс)

Количество часов: 21 часов

Учитель: Неумывайченко Зоя Николаевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ ООШ №21

Программа разработана в соответствии:

с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства
образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования
МБОУ ООШ №21, рабочей программы воспитания МБОУ ООШ № 21 (протокол
от 31.08.2021 г. № 1), примерной основной образовательной программы основного
общего образования по русскому языку (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)

на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык»
для основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018
г. № 2/18).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- понимание роли русского родного языка как государственного языка РФ;
- проявление интереса к познанию русского родного языка, истории и культуре РФ, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский (родной) язык»;
- ценностное отношение к русскому родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское воспитание

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознаний последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средство коммуникаций и самовыражений;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Популяризация научных знаний среди детей

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремления совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе проблемы и существующих возможностей;
- формулировать решение задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- представление о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа, сознание национального своеобразия русского языка, познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него - к русской культуре, ответственное отношение к сохранению и развитию русского языка;
- представление о речевом идеале, стремление к речевому самосовершенствованию, способности анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- сознание роли родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- представление о речевом идеале, стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного, потенциального словаря, расширение круга используемых языковых речевых средств родного языка для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- определять совместно с педагогами и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- определять критерии правильности(корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применения соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и /или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить планируемые и реальные результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить выходы из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

3.Смысловое чтение.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, принимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный; учебный, научно-популярный, информационный, non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-организовать учебное взаимодействие в группе.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

-целенаправленно искать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью ИКТ;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные УУД

Обучающийся в конце 5 класса научится:

-объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;

-понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;

-понимать, что язык – развивающееся явление, приводить примеры исторических изменений значений форм слов;

-распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

-распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

-распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;

- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;
- объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять в речи;
- понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью, правильно употреблять их;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях художественной литературы, правильно употреблять их;
- распознавать традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску;
- понимать значение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи.

Обучающийся в конце 6 класса научится:

- характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур;
- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- регулярно использовать словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов.
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи;
- употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- соблюдать этикетную манеру общения;
- анализировать и создавать притчи;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- создавать тексты как результат проектной деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии.

Обучающийся в конце 7 класса научатся:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке, приводить примеры;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского народного языка;
- выделять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и выделять устаревшую лексику;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять заимствованные слова;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи;
- употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- соблюдать этикетную манеру общения;
- анализировать и создавать притчи;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- создавать тексты как результат проектной деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык - национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы

и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина - девушка, тучи - несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Загадки. Метафоричность русской загадки.

Раздел 2. Культура речи (2 часа). 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные идопустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь - микровОлновая терапия).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки.

Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой.

6 класс

Раздел 1. Язык и культура.

1.1. Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур

Раздел 2. Культура речи.

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

2.3. Речевой этикет.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

3.1. Функциональные разновидности языка Защита проекта. Русские пословицы и поговорки о характере, качествах Человека.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

7 класс

Раздел 1. Язык и культура.

Историзмы как слова, обозначающие предметы и явление предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни, обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.д.)

Раздел 2. Культура речи.

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий-висячий, горящий-горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.

2.3. Речевой этикет.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре.

Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

3.1. Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.

Корректные и некорректные приемы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записи. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы.

Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Итоговая аттестация – защита проекта.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и культура речи	2	Русский язык - национальный язык Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.	1 1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Патриотическое воспитание

Культура речи	2	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1 1	Пользоваться разными видами чтения и аудирования, использовать разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии). Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.	Эстетическое воспитание.
---------------	---	--	------------	---	--------------------------

Речь. Речевая деятельность. Текст	3	Текст как единица языка и речи. Языки речь. Функциональные разновидности. Виды речевой деятельности.	1 1 1	Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Знать основные признаки текста. Научиться создавать собственный текст с учётом его темы. Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор. Уметь отличать текст от предложения. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Популяризация научных знаний среди детей.
--------------------------------------	---	---	---------------------	---	---

6 класс

Культура речи	2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет.	1 1	Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство.	Эстетическое воспитание.
Речь. Речевая деятельность. Текст	3	Функциональные разновидности языка.	3	Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Знать	Популяризация научных знаний среди детей.

				основные признаки текста. Научиться создавать собственный текст с учётом его темы. Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор. Уметь отличать текст от предложения. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
Защита проекта	2	Русские пословицы и поговорки о характере, качествах Человека. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.	1 1	Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Гражданское воспитание.

7 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне)	Основные направления воспитательной
--------	------------------	------	--------------	--	-------------------------------------

				универсальных учебных действий)	деятельности
Язык и культура речи	7	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного литературного языка. Речевой этикет.	1 1	Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, использовать разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии).	Эстетическое воспитание.
		Функциональные разновидности языка	2	Уметь отличать текст от предложения. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия.	Популяризация научных знаний среди детей.
		Типы устаревших слов в русском языке.	1	Уметь самостоятельно планировать пути достижения	Эстетическое воспитание.

		Этикетные формы общения	1	целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
--	--	-------------------------	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей МБОУ ООШ №21
 от _____ 2021 года №1
 _____ Н.В.Колесникова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Г.Н.Поленная
 _____ 2021 г.