

Подписано ЭЦП (Электронно Цифровой Подписью)

Дата подписания: 05.09.2021

ФИО: Денисенко Алексей Сергеевич

Должность: Директор муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение основная

общеобразовательная школа №21

имени Коломийца Василия Терентьевича

муниципального образования Тимашевский район

Тимашевский район станица Роговская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 21 имени Коломийца Василия Терентьевича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ ООШ № 21

от «__» _____ 2021г., протокол №1

Председатель _____ А. С. Денисенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень образования (класс): начальное общее образование,
1-4 классы

Количество часов: 135 часов

Учитель: Дузь Валентина Ивановна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии:

с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства
образования и науки от 06.10.2009г. №373 с изменениями с учетом основной
образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №21,
рабочей программы воспитания МБОУ ООШ №21 (протокол от 31.08.2021г. №1),
примерной программы начального общего образования по технологии
с учетом УМК «Школа России» Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова,
М.: «Просвещение», 2014 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, историю России и ее народов.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение простейших способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1 класс

Личностные результаты

Выпускник научится:

- положительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- бережно относиться к окружающему миру и результату деятельности человека;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенные в ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Выпускник получит возможность научиться:

- этическим нормам (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей, и способностей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы иллюстрацией с учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими участниками образовательных отношений давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Выпускник получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы

Предметные результаты

Выпускник научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно- преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде. В информационном пространстве;
- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);

- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

2 класс

Личностные результаты

Выпускник научится:

- положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека;
- проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведения искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;

- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов
- (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).
 - *Выпускник получит возможность научиться:*
 - Работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределяя роли;
 - Выделять познавательную задачу из практического задания

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя
Выпускник получит возможность научиться:
 - создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
 - находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
 - читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах);
- проявлять инициативу в ситуации общения.
Выпускник получит возможность научиться:
 - воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
 - вести диалог на заданную тему;
 - использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека – создателя и хранителя этнокультурного наследия в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
 - составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
 - рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
 - подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
 - использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
 - работать в малых группах;
 - выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
 - рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
 - отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
 - применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
 - экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
 - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
 - анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
 - выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
 - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
 - понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
 - работать в малых группах.

3 класс

Личностные результаты

Выпускник научится:

- положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- проявлять интерес к конструктивной деятельности;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

- простейшие навыки самообслуживания

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- бережного отношения к окружающей среде;
- потребности в творческой деятельности;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя

Выпускник получит возможность научиться:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, проводить самооценку. Обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- оценивать качество своей работы

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т.д.;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;
- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Выпускник получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему;
- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь в паре, группе

Предметные результаты

Выпускник научится:

- воспринимать современную сельскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека;
- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать понятие «сельская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

4 класс

Личностные результаты

Выпускник научится:

- положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего участника образовательных отношений»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживанием;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (не успешности) учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего участника образовательных отношений»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленными правилами в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» .

Выпускник получит возможность научиться:

- работать над проектом: ставить цель; составлять план; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-созидателя;
- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;

- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. Д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;

- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с производством и производственными циклами;
- осмысливать понятие «универсальность профессии»;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- выполнять самостоятельно проект.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление о народных мастерах Чувашской Республики).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы.

Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.), анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов (разметка деталей - на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью линейки); выделение деталей - отрывание, резание ножницами; формообразование деталей - сгибание, складывание и др.; сборка изделия - клеевое, ниточное и др.; отделка изделия или его деталей - окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (геометрический орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза,

сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике.

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Давайте познакомимся.		6	3	1	1	1
2.	Человек и земля.		86	21	23	21	21
3.	Человек и вода.		13	3	3	4	3
4.	Человек и воздух.		12	3	3	3	3
5.	Человек и информация.		17	3	3	5	6

6.	Заключительный урок		1	-	1	-	-
	Итого:		135 часов	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Раздел	Кол- во час	Темы	Кол- во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс (33ч)					
«Давайте познакомимся»	3ч	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.	Патриотическое воспитание: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к
		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Оценивать свои действия.	
		Что такое технология.	1	Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать	

				заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы.	достижениям российских инженеров и учёных.
«Человек и	21ч	Природный материал.	1	Регулятивные: находить и	Гражданское и духовно-

земля»		Пластилин.	1	отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия; учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.	нравственное воспитание: понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм
		Пластилин.	1		
		Растения.	1		
		Растения. Проект «Осенний урожай».	1		
		Бумага.	1		
		Насекомые.	1		
		Дикие животные.	1		
		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».	1		
		Украшение на елку. Украшение на окно.			
		Домашние животные.	1		
		Такие разные дома.	1		

				Познавательные: Соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности	и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Эстетическое воспитание: проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных
		Посуда.	1		
		Свет в доме.	1		
		Мебель	1		
		Одежда Ткань, Нитки	1		
		Учимся шить	1		
		Передвижение по земле	1		
		Природный материал.	1		
		Пластилин.	1		
		Пластилин.	1		
		Растения.	1		

				технологических операций. Коммуникативные: объяснять новые понятия, уметь вести диалог при работе в паре и группе, уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	материалов. Трудовое воспитание: проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к
«Человек и вода»	3ч	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	1	Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль	

		Питьевая вода.	1	своих действий, анализировать и делать вывод. Анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека. Духовно-нравственное воспитание: готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности Формирование культуры здоровья и
		Передвижение по воде.	1	Познавательные: представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Уметь вступать в коллективное учебное	

				сотрудничество, не перебивать товарища. Уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования
«Человек и воздух»	3ч	Использование ветра.	1	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Осуществление поиска информации, самостоятельное предположение,	
		Полеты птиц.	1		
		Полеты человека.	1		

				какая информация нужна для решения учебной задачи. Владение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. Уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. Уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;
«Человек и информации»	3ч	Способы общения.	1	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Понимать смысл	
		Важные телефонные номера, Правила движения.	1		
		Компьютер.	1		

				инструкции учителя, принимать учебную задачу Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Получение и сохранение информации в знаковой форме. Осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	
2 класс(34ч)					
«Давайте познакомимся»	1ч	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	Гражданское и духовно-нравственное воспитание: понимание культурно-

М-ся»				деятельности класса на уроке. Обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Вести диалог при работе в паре и группе, находить конструктивные способы решения проблем.	исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
«Человек и земля»	23ч	Земледелие. Деятельность человека на земле. Пр.р. «Выращивание лука»	1	Регулятивные: определять правильность выполнения действий; выполнять учебное задание, используя план, условные	освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах,
		Посуда. Виды посуды, материалы, из которых она	1		

		изготавливается. «Корзина с цветами».		знаки, по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям. На основе анализа объектов делать выводы, прогнозировать предстоящую работу. Осознание собственных достижений при освоении темы.	включая взрослые и социальные сообщества.
		Посуда. Закрепление приемов работы с пластилином. «Семейка грибов на поляне». Пр.Р. «Съедобные и несъедобные грибы»	1	На основе анализа объектов делать выводы, прогнозировать предстоящую работу. Определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи, проводить самооценку, оценивать свою деятельность.	Эстетическое воспитание: проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.
		Посуда. Знакомство с техникой изготовления изделий – тестопластикой. «Игрушка из теста».	1		
		Проект «Праздничный стол» Сравнение свойств пластичных материалов.	1		
		Народный промысел хохломская роспись. «Золотая хохлома».	1	Познавательные: применять и сохранять учебную задачу; объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой	
		Особенности народного промысла городецкая роспись.	1		Трудовое воспитание: проявление устойчивых

		«Городецкая роспись»		выбор; формулировать учебную задачу и находить способы её решения. Извлекать информацию из схем, иллюстраций. Уметь составлять план работы, учитывая ее форму и назначение; ставить цель. Коммуникативные: слушать и понимать других, строить речевое высказывание. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; обсуждать и изменять план работы; формулировать собственное мнение; проводить групповой анализ образца изделия.	волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
		Особенности народного промысла дымковская игрушка. «Дымковская игрушка».	1		
		История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника. «Матрешка».	1		
		Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Пейзаж «Деревня».	1		
		Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги игрушки «Лошадка». Пр.р. «Домашние и дикие животные»	1		
		Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Аппликация	1		

	из природного материала «Курочка из крупы».			
	Проект «Деревенский двор» Самостоятельное составление плана работы.	1		
	История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. «Ёлочные игрушки из яиц».	1		
	Особенности деревянного зодчества. «Изба», «Крепость». Пр.р. «Наш дом»	1		
	Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. «Домовой».	1		
	Проект: «Убранство избы». Утварь. Значение печи в быту. «Русская печь».	1		
	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры) «Коврик».	1		
				Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека. Патриотическое воспитание: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к

	Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. «Стол и скамья».	1		достижениям российских инженеров и учёных. Духовно-нравственное воспитание: готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности
	Национальный костюм и особенности его украшения. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. «Русская красавица».	1		
	Создание национального костюма. Элементы женского и мужского костюмов. Разметка ткани по шаблону. «Костюмы для Ани и Вани».	1		
	Технология выполнения строчки косых стежков. «Кошелек».	1		
	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания.	1		

		«Салфетка».			
«Человек и вода»	3ч	Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка».	1	Регулятивные: определять правильность выполнения действий, вноси необходимые коррективы в процесс выполнения действия.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; осознание роли человека и
		Проект «Аквариум». Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов.	1	Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Объяснять значение понятий темы урока и использовать их в активном словаре.	
		Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. «Русалка».	1	Коммуникативные: учиться согласованно работать в группе(в паре); формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	
«Человек и воздух»	3ч	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Освоение техники оригами. «Птица	1	Регулятивные: определять правильность выполнения действий, вносить необходимые	

		счастья».		коррективы в процесс выполнения действия.	используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;
		Использование силы ветра человеком. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. «Ветряная мельница».	1	Познавательные: осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
		Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. «Флюгер».	1	Коммуникативные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	
«Человек и информация»	3ч	История книгопечатания. Оформление разных видов книг. «Книжка – ширма».	1	Регулятивные: используя план; выполнять самооценку учебного задания, научиться сохранять закладки на найденную информацию, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную	Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений
		Способ поиска информации в интернете. Поиск информации в интернете.	1		
		Поиск информации в	1		

		интернете. Правила набора текста. Пр.р. «Поиск информации в Интернете»		оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Объяснять значение понятий темы урока и использовать их в активном словаре. Находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках, обсуждать темы интересной, практической информации. Коммуникативные: учиться согласованно работать в группе(в паре).	науки. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека. Духовно-нравственное воспитание: готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности
Заключительный урок	1ч	Подведение итогов за год. Презентация изделий.	1	Регулятивные: организовывать и оформлять выставку изделий. Познавательные: презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям. Коммуникативные:	

				перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
3 класс(34ч)					
«Давайте познакомимся»	1ч	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание: понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями
«Человек и земля»	21ч	Архитектура «Дом».	1	Регулятивные: находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия учиться выявлять и формулировать	
		Городские постройки «Телебашня».	1		
		Парк. «Городской парк».	1		

	Проект «Детская площадка». «Качалка», «Песочница».	1	учебную проблему совместно с учителем. Выполнять учебное задание, используя план, условные знаки, по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие, используя алгоритм. Осознание собственных достижений при освоении темы. Познавательные: наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; использовать приобретённые знания при создании проекта	четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Эстетическое воспитание: проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной
	Продолжение работы над проектом «Детская площадка».	1		
	Одежда. Пряжа и ткани. «Украшение фартука».	1		
	Одежда. Пряжа и ткани. Пр.р. «Коллекция тканей».	1		
	Изготовление тканей. «Гобелен».	1		
	Вязание. «Воздушные петли».	1		
	Одежда для карнавала. «Кавалер», «Дама».	1		
	Бисероплетение. «Цветочки».	1		
	Кафе. «Весы».	1		
	Фруктовый завтрак. «Солнышко в тарелке».	1		

		Колпачок– цыпленок.	1	«Детская площадка». Уметь составлять план работы, учитывая ее форму и назначение. Определять виды швов, их назначение, инструменты, приспособления для бисероплетения. Коммуникативные: объяснять новые понятия, уметь вести диалог при работе в паре и группе, уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия.	художественной культуры; восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Трудовое воспитание: проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных
		Бутерброды «Радуга на шпажке».	1		
		Салфетница. «Способы складывания салфеток».	1		
		Магазин подарков. «Брелок для ключей».	1		
		Золотистая соломка.	1		
		Упаковка подарков.	1		
		Фургон «Мороженое».	1		
		Грузовик «Автомобиль»	1		
«Человек и вода»	4ч	Мосты. Модель «Мост».	1	Регулятивные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать качество выполненной работы. Выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять	
		Водный транспорт. «Яхта».	1		
		Проект: «Океанариум», «Осьминоги и рыбки».	1		
		Фонтаны.	1		

				взаимопроверку и самооценку учебного задания. Познавательные: находить и отбирать нужную информацию, на основе анализа объектов делать выводы. Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Коммуникативные: выстраивать свои суждения, слышать и слушать друг друга, учиться выполнять задания в паре. Формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	профессий. Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека. Духовно-нравственное
«Человек и воздух»	3ч	Зоопарк. «Птицы».	1	Регулятивные: научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме. выбирать вариант выполнения	
		Вертолетная площадка. «Вертолёт». «Муха».	1		
		Воздушный шар.	1		

				задания. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать качество выполненной работы, обсуждать, анализировать. Познавательные: извлекать нужную информацию из учебника, осуществлять личностную рефлексию. Анализировать и сравнивать профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Применять приемы работы с различными материалами инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Коммуникативные:	воспитание: готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической
--	--	--	--	--	--

				выстраивать свои суждения, слышать и слушать друг друга, учиться выполнять задания в паре, работать в группе, рассуждать. Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	преобразующей деятельности; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации
«Человек и информация»	5ч	Переплетная мастерская.	1	Регулятивные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать качество выполненной работы, определять и формулировать цель деятельности. Используя план; выполнять самооценку учебного задания, научиться сохранять закладки на найденную информацию Познавательные: объяснять значение понятий темы урока и использовать их в активном словаре.	
		Почта. «Заполняем бланк».	1		
		Кукольный театр.	1		
		Кукольный театр. Проект: «Готовим спектакль».	1		
		Афиша.	1		

				Коммуникативные: обсуждать темы интересной, практической информации.	
4 класс(34ч)					
«Давайте познакомимся»	1ч	Как работать с учебником.	1	Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание: понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических
«Человек и земля»	21	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележка)».	1	Регулятивные: находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия учиться выявлять и	
		Вагоностроительный завод. Проектная работа «Кузов	1		

		вагона».		формулировать учебную проблему совместно с учителем. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
		Полезные ископаемые. Проектная работа «Буровая вышка».	1		
		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	1	Познавательные: наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира.	
		Автомобильный завод. Изделие «Камаз».	1	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Эстетическое воспитание: проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;
		Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика».	1		эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
		Монетный двор. Изделие «Стороны медали».	1	Коммуникативные: объяснять новые понятия.	восприятие эстетических качеств предметов труда;
		Монетный двор. Изделие «Медаль».	1	Уметь вести диалог при работе в паре и группе, уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение.	
		Фаянсовая посуда. Изделие «Основа для вазы».	1		
		Фаянсовая посуда. Изделие «Ваза».	1		

	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1		умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Трудовое воспитание: проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к
	Швейная фабрика. Изделие «Птичка».	1		
	Обувное производство. История создания обуви.	1		
	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	1		
	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1		
	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1		
	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка».	1		

		Кондитерская фабрика.	1		
		Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	1		
		Бытовая техника.	1		
		Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1		
«Человек и вода»	3ч	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».	1	Регулятивные: находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем Познавательные: наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира, объяснять новые понятия. Коммуникативные: уметь вести диалог при работе в паре и группе, уметь слушать	исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека. Духовно-нравственное воспитание: готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,
		Порт. Изделие «Канатная лестница».	1		
		Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1		

				учителя и одноклассников, высказывать своё мнение.	важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
«Человек и воздух»	3ч	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет».	1	Регулятивные: находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия	мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации
		Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».	1	учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
		Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей».	1	Коммуникативные: объяснять новые понятия. Уметь вести диалог при работе в паре и группе, слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. Познавательные: наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира,	
«Человек и информации»	6ч	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист».	1	Регулятивные: находить и отбирать информацию,	Патриотическое воспитание:

я»		Работа с таблицами. Изделие «Работа с таблицами».	1	необходимую для изготовления изделия	первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
		Создание содержания книги.	1	учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
		Переплетные работы. Правила работы шилом и иглой.	1	Познавательные: наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира	
		Переплетные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника».	1	Коммуникативные: объяснять новые понятия.	
		Итоговый урок.	1	уметь вести диалог при работе в паре и группе, уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения
ООШ №21 МО Тимашевский район
от _____ 2021 г. №1
_____ Колесникова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Г.Н. Поленная
«__» _____ 2021 г.