

Подписано ЭЦП (Электронно Цифровой Подписью)
Дата подписания: 05.09.2021
ФИО: Денисенко Алексей Сергеевич
Должность: Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основная
общеобразовательная школа №21
имени Коломийца Василия Терентьевича
муниципального образования Тимашевский район

Тимашевский район станица Роговская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 21 имени Коломийца Василия Терентьевича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 21
от 31.08.2021 г., протокол №1
Председатель_____ А. С. Денисенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов: 204

Учитель: Прокопец Ольга Михайловна, учитель английского языка МБОУ
ООШ №21

Программа разработана в соответствии:

с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом
Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями
от 11 декабря 2020 г.)

с учетом основной образовательной программы начального общего
образования МБОУ ООШ №21, рабочей программы воспитания МБОУ ООШ
№ 21 (протокол от 31.08.2021 г. № 1), с учетом УМК «Rainbow English» О.В.
Афанасьевой и И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2021 год)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Гражданское воспитание.

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8. Экологическое воспитание.

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

- *способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности

- ✓ слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- ✓ зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- ✓ имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- ✓ догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- ✓ выявление языковых закономерностей (выведение правил);

• способности к решению речемыслительных задач

- ✓ соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- ✓ осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- ✓ построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- ✓ трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции

- ✓ восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- ✓ мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- ✓ внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

• языковые способности:

- ✓ *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
- ✓ *логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

• способности к решению речемыслительных задач

- ✓ *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

- ✓ иллюстрирование (приведение примеров);
- ✓ антиципация (структурная и содержательная);
- ✓ выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- ✓ оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- ✓ такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- ✓ память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- ✓ творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

• специальные учебные умения

- ✓ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- ✓ работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- ✓ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- ✓ пользоваться электронным приложением;
- ✓ оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- **универсальные учебные действия**
- ✓ работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- ✓ сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- ✓ выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- ✓ вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- ✓ планировать и осуществлять проектную деятельность;

- ✓ *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- ✓ *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- ✓ *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- ✓ *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- ✓ *осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

Предметные результаты

В данной программе *предметные планируемые результаты* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений

- ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок предложений;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
 - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
Выпускник получит возможность научиться:
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы	Авторская прогр.	Рабочая прогр.	Рабочая программа по классам		
				2	3	4
1.	Я и моя семья.	33	33	15	8	10
2.	Мой день.	12	12	-	4	8
3.	Мой дом.	16	16	-	8	8
4.	Я и мои друзья. Знакомство.	24	24	13	8	3
5.	Мир моих увлечений.	19	19	9	8	2
6.	Моя школа.	14	14	-	2	12
7.	Мир вокруг меня.	32	32	14	10	8
8.	Погода. Времена года. Путешествия.	19	19	2	8	9
9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	35	35	15	12	8
	Итого:	204	204	68	68	68

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

2 класс

1. Я и моя семья.

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч)

2. Я и мои друзья. Знакомство.

Мои друзья, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми: приветствие, прощание. (13 ч)

3. Мир моих увлечений.

Любимые игры и занятия. Игрушки, песни. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч)

4. Мир вокруг меня.

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14ч.)

5. Погода. Времена года. Путешествия.

Виды транспорта. (2 ч)

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)

3 класс

1. Я и моя семья.

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)

2. Мой день.

Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни. (4 ч.)

3. Мой дом.

Работа по дому и в саду. (8 ч.)

4. Я и мои друзья.

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)

5. Мир моих увлечений.

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

6. Моя школа.

Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

7. Мир вокруг меня.

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10ч.)

8. Погода. Времена года. Путешествия.

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)

4 класс

1. Я и моя семья.

Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

2. Мой день.

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни. (8 ч.)

3. Мой дом.

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

4. Я и мои друзья. Знакомство.

Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

5. Мир моих увлечений.

Магазин игрушек. (2 ч.)

6. Моя школа.

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

7. Мир вокруг меня.

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8ч.)

8. Погода. Времена года. Путешествия.

Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8ч.)

Перечень контрольных работ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. В первый год обучения иностранному языку проводится только текущий контроль. Далее в 3 - 4 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во по классам		
		2	3	4
1.	Контроль навыков говорения	-	4	4
2.	Контроль навыков письма	-	4	4
3.	Контроль навыков чтения	-	4	4
4.	Контроль навыков аудирования	-	4	4
	Итого:	-	16	16

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Класс 2						
№	Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Направления воспитательной деятельности
1.	Я и моя семья.	15	Члены семьи, их имена и черты характера.	7	<i>Говорение</i> <i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:	Духовно-нравственное воспитание
			Любимые занятия членов семьи. Любимая еда.	5		
			Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимые занятия членов семьи.	3		
2.	Я и мои друзья. Знакомство.	13	Мои друзья, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.	10	начинать, поддерживать и завершать разговор; • выражать основные речевые функции: <i>Suggesting / Responding to a suggestion;</i> <i>Asking about ability / inability to do sth /</i> <i>Expressing ability / inability to do sth;</i> <i>Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission;</i> <i>Expressing agreement / disagreement;</i> <i>Expressing good wishes; Expressing</i>	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
			Знакомство со сверстниками и взрослыми: приветствие, прощание.	3		
3.	Мир моих увлечений.	9	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	3		Приобщение детей к культурному наследию
			Любимые игры и занятия. Игрушки, песни.	6		

4.	Мир вокруг меня.	14	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	8	<i>surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).	Пункт 8. Экологическое воспитание
			Домашние питомцы. Любимые животные.	6		
5.	Погода. Времена года. Путешествия.	2	Виды транспорта.	2	• овладевают монологической формой речи. • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать	Экологическое воспитание Пункт 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15	Названия континентов, стран и городов. Описание местности.	4	• овладевают монологической формой речи. • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
			Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения).	4		
			Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.	5		
			Коренные американцы и предметы их быта.	2		

Класс 3					синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).	
1.	Я и моя семья	8	Возраст членов семьи. Покупки. Подарки. Любимая еда.	3	<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <i>Чтение</i> • <i>учатся читать по правилам:</i> - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;	Духовно-нравственное воспитание
			Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.	5		
2.	Мой день	4	Распорядок дня.	2		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
			Обычные занятия в будни и выходные дни.	2		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3.	Мой дом	8	Работа по дому и в саду.	8		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
4.	Я и мои друзья	8	Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	5		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

			Мои лучшие друзья.	3	- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • <i>учатся соотносить</i> зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; • учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание	
5.	Мир моих увлечений	8	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры.	5		Пункт 4. Приобщение детей к культурному наследию
			Прогулка в парке, зоопарке.	3		
6.	Моя школа	2	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	2		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
7.	Мир вокруг меня	10	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	5	• учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание	Экологическое воспитание
			Любимые животные.	5		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
8.	Погода. Времена года. Путешествия	8	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	7		Экологическое воспитание
			Погода: занятия в различную погоду.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
9.	Страна \ страны изучаемого	12	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности.	8		Патриотическое воспитание и формирование

	языка		Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.		читаемого текста; • понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; • <i>учатся читать разные типы текстов:</i> - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески	русской идентичности. Духовно-нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей
			Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.	4		
Класс 4						
1.	Я и моя семья.	10	Отдых с семьей.	2	читаемого текста; • понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; • <i>учатся читать разные типы текстов:</i> - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески	Духовно-нравственное воспитание
			Профессии, занятия людей различных профессий.	5		
			Выбор профессии.	3		
2.	Мой день.	8	Распорядок дня школьника.	2		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
			Обозначение времени.	3		
			Распорядок дня в семье. Занятия в будни и выходные дни.	3		
3.	Мой дом.	8	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера.	5		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
			Моя комната. Работа по дому.	3		
4.	Я и мои	3	Письмо зарубежному другу.	3		Духовно-

	друзья. Знакомство.				- комиксы <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. <i>Аудирование</i> • <i>воспринимают и понимают на слух</i>	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
5.	Мир моих увлечений.	2	Магазин игрушек.	2		Приобщение детей к культурному наследию
6.	Моя школа.	12	Классная комната. Школьные принадлежности.	4		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
			Учебные предметы. Распорядок дня в школе.	4		
			Занятия детей на уроке и на перемене.	2		
			Школьные ярмарки.	2		
7.	Мир вокруг меня.	8	Животные, описание животных.	3		Экологическое воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
			Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	5		
8.	Погода. Времена года. Путешествия.	9	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	9		Экологическое воспитание Патриотическое воспитание и формирование

					<i>речь учителя и одноклассников:</i>	русской идентичности
9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	4	- понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;	Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности. Духовно-нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей
			Развлечения в городе.	3	- вербально или невербально реагируют на услышанное;	
			Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	1	• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): ➤ описания, ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни, ➤ загадки	

					<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <i>Письмо</i> • <i>используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</i> - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; • <i>строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:</i> - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила	
--	--	--	--	--	--	--

					поведения/инструкции. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - выполняют письменные проекты. <i>Социокультурная осведомленность</i> Учащиеся: • - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. • - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; • - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; • - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; • - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;	
--	--	--	--	--	---	--

					<i>Языковые средства и навыки пользования ими</i> <i>Графика, каллиграфия, орфография.</i> • распознают слова, написанные разными шрифтами; • сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • овладевают основными правилами орфографии; • овладевают навыками английской каллиграфии. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; - используют словарь для уточнения написания слова <i>Фонетическая сторона речи.</i> • учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различают коммуникативный тип предложения по его интонации; • учатся правильно произносить предложения с точки зрения их	
--	--	--	--	--	--	--

					ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки. <i>Лексическая сторона речи</i> Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 279 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: • отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; • устойчивые словосочетания (<i>to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.</i>);	
--	--	--	--	--	---	--

				• интернациональная лексика (<i>film, festival, etc.</i>); • многозначные слова (<i>a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать</i>); • фразовые глаголы (<i>to get up, to turn off, to look for, etc.</i>); • оценочная лексика (<i>Fantastic!, etc.</i>); • лексика классного обихода (<i>Act out the dialogue., Let's sing., etc.</i>); • речевые функции: Asking and telling (the) time (<i>What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...</i>), Asking for information (<i>Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?</i>), Expressing surprise (<i>Really?</i>), Expressing good wishes (<i>Good luck! Have a nice time! Have fun!</i>), Thanking (<i>Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.</i>) и т.д. Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования: • аффиксацией: суффиксы существительных –<i>er</i> (<i>a singer, a reporter</i>), –<i>or</i> (<i>an actor</i>), –<i>ion</i> (<i>celebration</i>), –<i>ing</i> (<i>reading</i>); образования прилагательных в	
--	--	--	--	--	--

					сравнительной степени <i>-er (larger)</i>, прилагательных в превосходной степени <i>-est (the biggest)</i>; порядковых числительных <i>-th (sixth)</i>; приставки глаголов <i>re-</i> (<i>to paint – to repaint</i>), прилагательных <i>un-</i> (<i>usual - unusual</i>); • словосложением (<i>N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs</i>); • конверсией (<i>to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)</i>) <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. <i>Грамматическая сторона речи</i> 1. Имя существительное -особенности правописания существительных во множественном	
--	--	--	--	--	---	--

				числе (<i>shelf-shelves</i>); -особые случаи образования множественного числа (<i>sheep-sheep</i>); 2. Артикль -основные правила использования артиклей (<i>a/an, the</i>) с именами существительными; 3. Имя прилагательное -положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (<i>large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting</i>); -образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (<i>good – better – best, bad – worse – worst</i>); 4. Имя числительное - порядковые числительные от 1 до 30. -использование числительных в датах. 5. Глагол - понятие причастия настоящего и прошедшего времени; - видо-временная форма <i>Present Perfect</i> (<i>I have seen this film</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - видо-временная форма <i>Present</i>	
--	--	--	--	---	--

					<i>Progressive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - <i>to be going to</i> для выражения действия в будущем; - глагольные конструкции (<i>I like to...</i>); 6. Предлог - предлоги направления (<i>into, across, around, up, down, out of, off</i>); 7. Простое предложение - безличные предложения (<i>It is five o'clock.</i>). - повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (<i>Be careful!</i>), отрицательные повелительные предложения (<i>Don't worry!</i>)) 8. Сложное предложение - сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i> 9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - использовать в качестве опоры оперативные схемы;	
--	--	--	--	--	--	--

					- пользоваться правилами-инструкциями; -пользоваться грамматическим справочником; -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.	
--	--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

На заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Руководитель МО _____

Н.В. Колесникова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Г.Н. Поленная

31.08.2021 г.

