Подписано ЭЦП (Электронно Цифровой Подписью)

Дата подписания: 05.09.2021

ФИО: Денисенко Алексей Сергеевич

Должность: Директор муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная

общеобразовательная школа №21

имени Коломийца Василия Терентьевича

муниципального образования Тимашевский район

Тимашевский район станица Роговская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 имени Коломийца Василия Терентьевича муниципального образования Тимашевский район

	УТВЕРЖДЕНО	
решением	педагогического	совета
МБОУ ОО	Ш № 21	
OT «»	2021 г., протоко	л №1
Председате	ель А.С.Дени	сенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 658 часов

Учитель: Костенко Раиса Ивановна, учитель начальных классов

МБОУ ООШ №21

Программа разработана в соответствии и на основе $\Phi \Gamma OC$ начального общего образования (приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями)

с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №21, рабочей программы воспитания МБОУ ООШ №21 (протокол от 31.08.2021 г.№1), примерной программы начального общего образования по русскому языку

с учетом УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. - М.: Просвещение, 2014

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в <u>1 классе</u>: Ученик научится:

- различать, сравнивать:
- —звуки и буквы;
- —ударные и безударные гласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО;
- слово и предложение;
- кратко характеризовать:
- —звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
 - решать учебные и практические задачи:
 - —выделять предложение и слово из речевого потока;
- —проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
 - —выделять в словах слоги³
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча ща, чу щу, жи ши под ударением; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - правильно писать словарные слова, определённые программой;
 - -ставить точку в конце предложения;
- —грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- —безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов³
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- -выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- -использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- -различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- -выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- -участвовать в диалоге, учитывать разные м нения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- -соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

<u>Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе:</u>

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
 - -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - -определять по предложенным заголовкам содержание текста;
 - -составлять план текста;
 - -определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - -соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в тексте материала).

<u>Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе:</u>

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- —имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- —главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить:
- собственные имена существительные;
- —личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- —в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
 - решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;
- —устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- —устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами u, a, ho:
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов¹;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текстов;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
 - применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на з, c;
- —непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - —буквы *о*, *ё* после шипящих в корнях слов;
 - -буквы u, ω после u в различных частях слов;
 - -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - —буквы o, e в окончаниях имен существительных после шипящих и u;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - —раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- -знаки препинания при однородных членах предложения с союзами u, a, ho и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова)
- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибкии определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты(писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- —имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола;
- —устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- —использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- —определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- -безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов 1 :

- —проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - применять правила правописания:
- —непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - —не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании -тъся;

безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения.
 - определять вид глагола;
 - находить наречие и имя числительное в тексте;
 - применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва~, -ова-/-ева-;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
 - применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
 - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
 - применять правило слитного и раздельного написания числительных;
 - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах:
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
 - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

— *Письмо*. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и

- выделять, находить:
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - -лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста; Решать практические и учебные задачи:
 - -делить слова на слоги; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - -подбирать однокоренные слова;
 - -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - -безошибочно писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
 - -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - -подбирать заголовок к тексту; озаглавливать собственный текст;
 - -исправлять деформированный текст (c нарушенным порядком следования частей):
 - -применять правила правописания: перенос слов, проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые согласные и гласные в корнях слов; разделительный твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, по-, по-, за-, на-, над-, раздельное написание предлогов.

Ученик получит возможность научиться:

- -устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- -определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- -различать однозначные и многозначные слова;
- -наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- -наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- -применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, ёнок; -ок,-ёк; -ик; -ость;
- -применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев,-ив, чив, -лив;
- -пдбирать примеры слов с определенной орфограммой;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **658 ч. В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **В 4 классе 153^2 ч.** (по 4,5 ч. в неделю, 1 полугодие – 4 часа в неделю, 2 полугодие – 5 часов в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№	Разделы, темы	Количество часов					
п/п		Примерная программа	Рабочая программа	пј	Рабочая программа по		
					клас	сам	
				1	2	3	4
				кл.	кл.	кл.	кл.
1.	Обучение грамоте	115	115	115	-	-	-
	(письмо)						
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и		7	7	-	-	-
	предложение						
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический	560		50	170	170	153
	курс						
2.1	Фонетика и	15	14	10	1	2	1
	орфоэпия						
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	17	3	5	6	3
2.4	Состав слова	27	43	6	16	14	7
	(морфемика)						
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	58	6	10	25	17
2.7	Орфография и	163	148	8	71	42	27
	пунктуация						
2.8	Развитие речи	102	99	9	27	33	30
	Итого:	675	658	165	170	170	153

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое

 $^{^2}$ В связи введением в учебный план учебного курса ОРКСЭ количество часов русского языка сократилось по сравнению с авторской программой на 17 часов.

овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. 1

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (115 ч.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **e**, **ë**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

12

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс (543 ч.)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с

нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **e, ë, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса —ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? И что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. существительных числам. Начальная форма Изменение ПО существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных 2, 3-му склонению. Словообразование К 1, имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на —**ий**, -**ья**, -**ов**, -**ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

14

существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- e и u в суффиксах имен существительных (ключик ключика, замочекзамочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте (207 ч¹)

Раздел	Ко л- во час ов	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся ²	Тематическ ое планирован ие	Характе ристика деятель ности учащих ся
Добукварный период	31				
Обучение чтению	14				
Обучение письму	17				
		Урок 1 (с. 4—5).	Ориентироватьс	Урок 1 (с.	Отвечат
		«Азбука» — первая	я в «Азбуке».	3—6).	ь на
		учебная книга.	Называть и	Пропись —	вопросы
			показывать	первая	учителя
		Условные	элементы учебной	учебная	0
		обозначения «Азбуки»	книги (обложка,	тетрадь.	назначен
		и элементы учебной	титульный лист,	Элементы	ии
		книги	иллюстрации,	прописи	прописи.
		(обложка, титульный	форзац).	(обложка,	Ориент
		лист, иллюстрации,	Называть	титульный	ировать
		форзац).	условные знаки,	лист).	ся в

¹ На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (115 ч) и по литературному чтению (92 ч).
² В данном тематическом планировании подробно рассматривается деятельность учащихся, овладевающих навыком чтения. Страницы «Азбуки» содержат разнообразные задания для развития речи и мышления детей с разным уровнем подготовки, в том числе для читающих учащихся. В зависимости от особенностей состава класса учитель сам определяет, какие именно материалы учебника и в каких дозах целесообразнее использовать на конкретном уроке и, исходя из этого, планирует деятельность читающих детей.

	объяснять	История	первой
Правила поведения на	значение каждого	становления	учебной
уроке. Правила работы	знака,	и развития	тетради.
с учебной книгой.	рассказывать об	письменнос	Правиль
	их роли при	ти. Первые	но
	работе с	учебные	распола
	«Азбукой».	принадлежн	гать
	Рассказывать,	ости для	учебную
	как правильно	письма.	тетрадь
	обращаться с	Знакомство	на
	учебной книгой:	с шариковой	рабочем
	бережно	ручкой и	месте,
	раскрывать,	правилами	демонст
	переворачивать	обращения с	рироват
	страницы, не	ней при	Ь
	загибать их, а	письме.	правиль
	использовать	Правила	ное
	закладку и т.д.	посадки при	положен
	Использовать	письме.	ие ручки
	эти правила при	Знакомство	при
	работе с	c	письме.
	«Азбукой».	разлиновкой	Воспрои
	Отвечать на	прописи.	зводить
	вопросы учителя	Рабочая	с опорой
	о правилах	строка.	на
	поведения на	Верхняя и	наглядн
	уроке и	РИЖИН	ый
	соблюдать эти	линии	материа
	правила в	рабочей	Л
	учебной работе	строки.	(иллюст

l	L	l - -	į į
	(правильно	Гигиеническ	рации в
	сидеть, поднимать	_	прописи,
	руку перед		плакаты
	ответом, вставать	Подготовка	и др.)
	при ответе,	руки к	гигиенич
	отвечать громко и	письму.	еские
	чётко, слушать	Разные типы	правила
	учителя и	штриховки.	письма.
	выполнять его	Обводка	Называ
	указания, слушать	предметов	ТЬ
	ответы	по контуру.	письмен
	товарищей).	Письмо	ные
	Оценивать	элементов	принадл
	результаты своей	букв (овал,	ежности
	работы	полуовал,	с опорой
	на уроке	прямая	на
		наклонная	иллюстр
		короткая	ации
		линия),	прописи.
		узоров,	Обводит
		бордюров	ь
			предмет
			ы по
			контуру.
			Находит
			Ь
			элемент
			ы букв в
			контурах
			предмет

1	ı ı	i	·	
				ных
				картино
				к,
				данных
				на
				страница
				X
				прописи.
				Обводит
				Ь
				элемент
				ы букв,
				соблюда
				R
				указанно
				е в
				прописи
				направле
				ние
				движени
				я руки.
				Писать
				графиче
				ские
				элемент
				ы по
				заданно
				му в
				прописи
				образцу:

			правиль
			НО
			распола
			гать на
			рабочей
			строке
			элемент
			ы букв,
			соблюда
			ТЬ
			интервал
			между
			графиче
			скими
			элемента
			ми.
			Чередов
			ать
			элемент
			Ы
			узоров,
			ориенти
			руясь на
			образец
Урок 2 (с. 6—7).	Принимать	Урок 2 (с.	Приним
Речь устная и	учебную задачу	7—8).	ать
письменная.	урока и	Рабочая	учебную
Предложение.	осуществлять её	строка.	задачу
_	решение под	Верхняя и	урока.
Первые школьные	руководством	РЕНТИВНИ	Осущес

впечатления.	учителя в	линии	твлять
Пословицы и	процессе	рабочей	решение
поговорки об учении.	выполнения	строки.	учебной
	учебных	Подготовка	задачи
Правила поведения на	действий.	руки к	под
уроке. Правила работы	Практически	письму.	руководс
в группе.	различать речь	Гигиеническ	ТВОМ
Речевой этикет в	устную	ие правила	учителя.
ситуациях учебного	(говорение,	письма.	Правиль
общения: приветствие,	слушание) и речь	Разные типы	НО
прощание, извинение,	письменную	штриховки.	распола
благодарность,	(письмо, чтение).	Обводка	гать
обращение с просьбой.	Выделять из	предметов	учебную
	речи	по контуру.	тетрадь
Роль знаний в жизни	предложения.	Письмо	на
человека	Определять на	элементов	рабочем
	слух количество	букв	месте.
	предложений в	(полуовал,	Воспрои
	высказывании.	прямая	зводить
	Отвечать на	наклонная	с опорой
	вопросы по	короткая	на
	сюжетной	линия,	наглядн
	картинке.	короткая	ый
	Соблюдать	наклонная	материа
	речевой этикет в	линия с	Л
	ситуации	закругление	(иллюст
	учебного	м влево,	рации в
	общения.	петля),	прописи,
	Внимательно	узоров,	плакаты
	слушать то, что	бордюров	и др.)

говорят другие.	гигиенич
Отвечать на	еские
вопросы учителя.	правила
Включаться в	письма,
групповую	демонст
работу,	
связанную с	рироват ь их
общением;	выполне
рассказывать	ние в
товарищам о	процессе
своих	письма.
впечатлениях,	Обводит
полученных в	Ь
первый школьный	
день;	предмет ы по
внимательно, не	
перебивая,	контуру. Находит
слушать ответы	Ь
товарищей,	элемент
высказывать	ы букв в
своё мнение о	контурах
выслушанных	предмет
рассказах в	ных
доброжелательно	картино
й форме.	картино к,
Воспроизводить	· ·
сюжеты знакомых	данных на
сказок с опорой	страница х
на иллюстрации.	
Объяснять	прописи.

смысл пословицы;	Обводит
применять	ь
пословицу в	элемент
устной речи.	ы букв,
Рассуждать о	соблюда
роли знаний в	Я
жизни человека,	указанно
приводить	е в
примеры.	прописи
Распределять на	направле
группы предметы	ние
по существенным	движени
признакам,	я руки.
определять	Писать
основания для	графиче
классификации.	ские
Различать	элемент
родовидовые	ы по
понятия.	заданно
Правильно	му в
употреблять в	прописи
речи слова-	образцу:
названия	правиль
отдельных	но
предметов (ранец,	распола
учебник; кукла,	гать на
мяч, кубик), и	рабочей
слова с общим	строке
значением	элемент
(учебные вещи;	ы букв,

	игрушки).		соблюда
	Оцениваті	Ь	ТЬ
	результаты	своей	интервал
	работы		между
	на уроке		графиче
			скими
			элемента
			ми,
			наклон.
			Чередов
			ать
			элемент
			Ы
			узоров,
			ориенти
			руясь на
			образец.
			Осваива
			ТЬ
			правила
			работы в
			группе
Урок 3 (с. 8—9)	_	_	3 Приним
Слово	и учебную	задачу (с. 9—10).	. ать
предложение.	урока.	Письмо	учебную
	Осуществл		и задачу
Выделение сл	ов из решение у	/чебной полуовал	ов урока.
предложения.	задачи	под . По	од- Осущес
Различение сл	іова и руководств	вом готовка	твлять
предложения.	учителя.	руки	к решение

	ъ		٠, سر
Различение слова и	Рассказывать	письму.	учебной
обозначаемого им	сказку с опорой	Правила	задачи
предмета. Значение	на иллюстрации.	посадки при	под
слова. Графическое	Разыгрывать	письме.	руковод
изображение слова в	сценки из сказки.	Составление	ством
составе предложения.	Делить	предложени	учителя.
	предложения на	й к	Правиль
Пословицы о труде и	слова.	иллюстраци	но
трудолюбии	Воспринимать	ям прописи.	распола
	слово как объект	Обозначени	гать
	изучения.	e	учебную
	Определять на	изображённ	тетрадь
	слух количество	ЫХ	на
	слов в	предметов	рабочем
	предложении.	словом.	месте.
	Выделять	Модели	Примен
	отдельные слова	предложени	ять
	из предложений.	я. Обводка и	гигиени
	Составлять	штриховка	ческие
	простейшие	предметных	правила
	предложения и	рисунков.	письма
	моделировать их	Рисование	при
	с помощью схем.	бордюров и	выполне
	Составлять	чередующих	нии
	предложения по	ся узоров.	заданий.
	заданным схемам.	Классифика	Находи
	«Читать»	ция	ТЬ
	предложения по	предметов	овалы и
	схемам.	на основе	полуова
	Произносить по	общего	лы в

образцу	признака	изображ
предложения с	F	ении
восклицательной		предмет
интонацией.		OB.
Соотносить		Обводи
произнесённое		ть
предложение со		изображ
схемой.		ённые
Объяснять		предмет
значение		ы по
восклицательного		контуру,
знака в схеме		штрихов
предложения.		ать.
Отвечать на		Называ
вопросы по		ТЬ
сюжетной		героев
картинке.		сказки,
Составлять		составля
предложения по		ТЬ
сюжетной		предлож
картинке в		ения о
соответствии с		каждом
заданными		ИЗ
схемами.		героев с
Различать		опорой
предмет и слово,		на
его называющее.		заданну
Различать слово		Ю
и предложение по		схему.
их функциям (без		Называ

термина). Делать	ТЬ
под руководством	предмет
учителя вывод:	ы,
предложения	изображ
сообщают что-то,	ённые
передают наши	на
мысли, а слова —	страниц
называют что-то.	e
Распределять на	прописи
группы предметы	(яблоко,
по существенным	помидор
признакам:	, огурец,
сравнивать	репа),
предметы,	класси
выделять в них	фициро
общее и	вать их
различное,	по
называть группу	группам
предметов одним	
словом.	Состав
Приводить	ЛЯТЬ
примеры	предлож
пословиц о труде	ения к
и трудолюбии.	иллюстр
Объяснять	ациям,
смысл пословиц.	данным
Рассуждать о	В
роли труда в	прописи
жизни людей.	.
Объяснять	Воспро

	значение слова		изводит
	«трудолюбие».		ь и
	Строить		примен
	высказывания о		ять
	своем отношении		правила
	к трудолюбивым		работы
	людям и о своей		группе
	готовности		
	помогать		
	взрослым.		
	Отвечать на		
	итоговые вопросы		
	урока и		
	оценивать свою		
	работу на уроке		
	1 7 71		ļ
Урок 4 (с. 10—11).	Принимать	Урок 4	Приним
Урок 4 (с. 10—11). Слог.	+ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Урок 4 (c. 11—12).	Приним ать
Слог.	Принимать учебную задачу урока.	(с. 11—12). Рисование	_
	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	(с. 11—12). Рисование бордюров.	ать
Слог.	Принимать учебную задачу урока.	(с. 11—12). Рисование	ать учебную задачу урока.
Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	(с. 11—12). Рисование бордюров.	ать учебную задачу
Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	ать учебную задачу урока.
Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение	ать учебную задачу урока. Осущест влять решение
Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил	ать учебную задачу урока. Осущест влять решение учебной
Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной	ать учебную задачу урока. Осущест влять решение учебной задачи
Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при	ать учебную задачу урока. Осущест влять решение учебной задачи под
Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме.	ать учебную задачу урока. Осущест влять решение учебной задачи под руководс
Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка	ать учебную задачу урока. Осущест влять решение учебной задачи под
Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме.	ать учебную задачу урока. Осущест влять решение учебной задачи под руководс

небольших рассказов	Воспринимать	рисунков.	НО
по сюжетным	слово как объект	Воспроизве	распола
картинкам, по	изучения,	дение	гать
материалам	материал для	сказки по	учебную
собственных	анализа.	серии	тетрадь
наблюдений.	Произносить	сюжетных	на
	слова по слогам.	картинок.	рабочем
Дикие и домашние	Делить слова на	Объединени	месте.
животные. Забота о	слоги,	е предметов	Примен
животных	определять	в группу по	ать
	количество слогов	общему	гигиенич
	в словах.	признаку	еские
	Контролировать		правила
	свои действия при		письма
	делении слов на		при
	слоги.		выполне
	Моделировать		нии
	слова при помощи		заданий.
	схем.		Соотнос
	Приводить		ИТЬ
	примеры слов,		предметн
	состоящих из		ую
	заданного		картинку
	количества		и схему
	слогов.		слова.
	Устанавливать		Дорисов
	слоговой состав		ывать
	слов,		овалы,
	называющих		круги и
	изображённые		предмет

предметы.	ы, не
Соотносить	выходя
предметную	за строку
картинку и схему	И
слова; объяснять	дополни
данное	тельные
соответствие.	линии.
Отвечать на	Обводит
вопросы к	Ь
иллюстрации.	предмет
Составлять	ы по
предложения на	контуру,
заданную тему.	штрихов
Группировать	ать.
слова по общему	Называт
признаку	Ь
(домашние и	предмет
дикие животные).	ы,
Строить	объедин
высказывания о	ять их в
своих домашних	группу
питомцах, об	ПО
уходе за ними, о	общему
своём отношении	признаку
к животным.	,
Отвечать на	называт
итоговые вопросы	ь группу
урока.	предмето
Оценивать свою	в одним
работу на уроке	словом.

			Воспрои
			зводить
			сказку по
			серии
			сюжетны
			X
			картинок
			Инсцени
			ровать
			сказку
			«Колобо
			к».
			Воспрои
			ЗВОДИТЬ
			И
			применя
			ТЬ
			правила
			работы
			группе
		Урок 5 (с.	Приним
		13—14).	ать
		Письмо	учебную
		длинных	задачу
		прямых	урока.
		наклонных	Осущест
		линий.	влять
		Освоение	решение
		правил	учебной

	I I	
	правил	ьной задачи
	посадки	и при под
	письме	. руководс
	Штрихо	овка твом
	и об	водка учителя.
	предме	тных Правиль
	рисунко	_
	Делени	
	слова	на гать
	слоги,	учебную
	графич	еское тетрадь
	изобрах	жени на
	е сло	га в рабочем
	схеме-	месте.
	модели	Примен
	слова.	Знак ять
	ударені	ия в гигиенич
	схеме-	еские
	модели	правила
	слова.	письма
	Воспро	изве при
	дение	выполне
	эпизода	а нии
	сказки	по заданий.
	иллюст	раци Обводит
	и	Ь
		предмет
		ы по
		контуру,
		штрихов

	ать, не
	выходя
	3a
	контур.
	Составл
	ять
	рассказы
	ПО
	сюжетны
	M
	картинка
	M,
	данным
	В
	прописи.
	Находит
	ь на
	рисунке
	предмет
	Ы,
	названия
	которых
	соответс
	твуют
	заданны
	M
	схемам,
	обоснов
	ывать
	свой

		выбор.	
		Писать	
		прямые	
		длинные	
		наклонн	
		ые	
		линии,	
		ориентир	
		уясь на	
		образец	
		И	
		дополни	
		тельную	
		линию.	
		Соблюд	
		ать	
		ать наклон,	
		ать наклон, указанно	
		ать наклон, указанно е	
		ать наклон, указанно е направле	
		ать наклон, указанно е	
		ать наклон, указанно е направле ние движени	
		ать наклон, указанно е направле ние движени я руки,	
		ать наклон, указанно е направле ние движени я руки, выдерж	
		ать наклон, указанно е направле ние движени я руки, выдерж ивать	
		ать наклон, указанно е направле ние движени я руки, выдерж ивать расстоян	
		ать наклон, указанно е направле ние движени я руки, выдерж ивать расстоян ие между	
		ать наклон, указанно е направле ние движени я руки, выдерж ивать расстоян	
		ать наклон, указанно е направле ние движени я руки, выдерж ивать расстоян ие между	

	ать
	условны
	м знаком
	(точкой)
	наиболее
	удавший
	СЯ
	элемент.
	Узнават
	ь сказку
	И
	отдельн
	ый
	эпизод
	из сказки
	по
	иллюстр
	ации,
	воспрои
	зводить
	его.
	Называт
	ь группу
	предмето
	в одним
	словом
	(посуда).
	Воспрои
	зводить
	эпизод

			ИЗ
			знакомой
			сказки
			ПО
			иллюстр
			ации,
			данной в
			прописи.
			Воспрои
			ЗВОДИТЬ
			И
			применя
			ТЬ
			правила
			работы
			группе
Урок 5 (с. 12—13).	Принимать	Урок 6 (с.	Приним
Ударение.	учебную задачу	15—17).	ать
	урока.	Письмо	учебную
Ударный слог.	Осуществлять	наклонной	задачу
Определение ударного	решение учебной	длинной	урока.
слога в слове.	задачи под	линии с	Осущест
Обозначение ударения	руководством	закруглени	влять
на модели слова	учителя.	ем внизу	решение
(слогоударные схемы).	Отвечать на	(влево).	учебной
,	вопросы учителя	Письмо	задачи
Составление	по иллюстрации.	короткой	под
небольших рассказов	Воспринимать	наклонной	руководс
повествовательного	слово как объект	линии с	ТВОМ
характера по	изучения,	закруглени	учителя.

СН	южетным картинкам,	материал для	ем внизу	Правиль
по	* '	анализа.	(вправо).	НО
co	обственных	Выделять	Соблюдение	располаг
на	аблюдений.	ударный слог при	правил	ать
		произнесении	правильной	учебную
Ce	емья.	слова (большей	посадки при	тетрадь
B3	заимоотношения в	силой голоса,	письме.	на
Др	ружной семье	протяжным	Рисование	рабочем
		произношением).	бордюров.	месте.
		Определять на	Штриховка	Примен
		слух ударный	и обводка	ять
		слог в словах.	предметных	гигиенич
		Называть	рисунков.	еские
		способы	Слого-	правила
		выделения	звуковой	письма
		ударного слога в	анализ слов,	при
		слове (в том	обозначающ	выполне
		числе: «позвать»	ИХ	нии
		слово, «спросить»	предметы,	заданий.
		слово).	изображённ	Обводит
		Обозначать	ые в	Ь
		ударный слог на	прописи.	предмет
		схеме слова	Составление	ы по
		условным знаком.	рассказов по	контуру,
		Подбирать слова	сюжетным	штрихов
		к заданным	картинкам	ать, не
		схемам и	прописи	выходя
		приводить		за
		примеры слов с		контур.
		ударением на		Находит

первом, втором	ь на
1	рисунке
слоге.	предмет
Соотносить	ы,
слово,	названия
называющее	которых
изображённый	соответст
предмет, со	вуют
схемой-моделью,	заданны
обосновывать	M
свой выбор.	схемам,
Классифицирова	обоснов
ть слова по	ывать
количеству слогов	свой
и месту ударения.	выбор
Составлять	(соответс
рассказы по	твие
иллюстрации и на	количест
основе	ва
жизненных	слогов,
впечатлений.	места
Строить	ударения
высказывания о	в слове).
своей семье.	Писать
Рассуждать о	длинную
том, какие	наклонну
взаимоотношения	ю линию
должны быть в	c
дружной семье.	закругле
Приводить	нием
Thire	11110111

примеры	внизу
проявления	(влево).
своего	Писать
уважительного	коротку
отношения к	Ю
старшим членам	наклонну
семьи, заботы о	ю линию
младших.	c
Объяснять	закругле
смысл поговорки.	нием
Контролировать	внизу
свои действия при	(вправо).
делении слов на	Обознач
слоги,	ать
определении	условны
ударного слога.	м знаком
Отвечать на	(точкой)
итоговые вопросы	наиболее
урока.	удавший
Оценивать свою	СЯ
работу на уроке	элемент.
	Рисоват
	Ь
	бордюры
	ПО
	заданном
	у
	алгоритм
	y.
	Составл

			ять
			связные
			рассказы
			ПО
			иллюстра
			циям,
			данным в
			прописи.
			Воспрои
			ЗВОДИТЬ
			И
			применя
			ТЬ
			правила
			работы в
			парах.
			Воспрои
			ЗВОДИТЬ
			И
			применя
			ТЬ
			правила
			работы
			группе
T			
Урок 6 (с. 14—15).	Принимать	Урок 7	Приним
Звуки в окружающем	учебную задачу	(c. 18—20).	ать
мире и в речи.	урока.	Письмо	учебную
3.7	Осуществлять	короткой	задачу
Упражнения в	решение учебной	наклонной	урока.

произнесении	і задачи под линии с Осуш	цест
слышании	руководством закруглени вляти	Ь
изолированных	учителя. ем вверху решен	ние
звуков.	Наблюдать, (влево). учебн	Юй
	какие неречевые Письмо задач	И
Составление	звуки нас длинной под	
небольших рассказо	в окружают. наклонной руков	одс
повествовательного	Слушать, линии с твом	
характера п	р различать и закруглени учите	ля.
сюжетным картинкам	, воспроизводить ем внизу Прави	<i>и</i> льн
по материала:	некоторые (вправо). о	
собственных игр	, неречевые звуки. Соблюдение распо	лаг
занятий, наблюдений.	Приводить правил ать	
	примеры правильной учебн	іую
Игры и забавы детей	неречевых звуков. посадки при тетра,	дь
	Практически письме. на	
	различать Рисование рабоч	ем
	речевые и бордюров. месте) <u>.</u>
	неречевые звуки. Штриховка Прим	геня
	Делать вывод: и обводка ть	
	«Звуки мы предметных гигие	нич
	произносим и рисунков. еские	
	слышим». Составление прави	іла
	Произносить и рассказов по письм	ıa
	слышать иллюстраци при	
	изолированные ям прописи выпол	інен
	звуки. ии	
	Составлять задан	ий.
	рассказ по Обво,	дит
	рисунку и ь	

опорным словам.	предметы
Составлять	ПО
устные рассказы	контуру,
об играх детей с	штрихова
опорой на	ть, не
иллюстрации и о	выходя
своих любимых	за
забавах на основе	контур.
жизненных	Находит
впечатлений.	ь на
Рассказывать о	рисунке
своих отношениях	предметы
с товарищами.	,
Рассуждать о	названия
том, как следует	которых
вести себя во	соответст
время игры.	вуют
Отвечать на	заданным
итоговые вопросы	схемам,
урока и	обосновы
оценивать свою	вать свой
работу на уроке	выбор
	(соответс
	твие
	количест
	ва
	слогов,
	места
	ударения
	в слове).

	Писать
	короткую
	наклонну
	ю линию
	c
	закругле
	нием
	вверху
	(влево).
	Писать
	длинную
	наклонну
	ю линию
	c
	закругле
	нием
	внизу
	(вправо).
	Чередов
	ать
	короткую
	И
	длинную
	наклонн
	ые линии
	c
	закругле
	нием
	внизу
	(вправо),

1		
		соблюдая
		наклон,
		высоту,
		интервал
		ы между
		ними.
		Обознач
		ать
		условны
		м знаком
		(точкой)
		наиболее
		удавший
		СЯ
		элемент.
		Рисовать
		бордюры
		ПО
		заданном
		y
		алгоритм
		y.
		Составл
		ять
		связные
		рассказы
		ПО
		иллюстра
		циям,
		данным в

			прописи.
			Воспрои
			ЗВОДИТЬ
			И
			применя
			ТЬ
			правила
			работы
			группе
Урок 7 (с. 16—17).	Принимать	Урок 8 (с.	Приним
Звуки в словах.	учебную задачу	21—23).	ать
	урока.	Письмо	учебную
Интонационное	Осуществлять	овалов	задачу
выделение звука на	решение учебной	больших и	урока.
фоне слова. Единство	задачи под	маленьких,	Осущест
звукового состава	руководством	ИХ	влять
слова и его значения.	учителя.	чередовани	решение
Звуковой анализ	Воспринимать	е. Письмо	учебной
слова. Сопоставление	слово как объект	коротких	задачи
слов, различающихся	изучения,	наклонных	под
одним звуком.	материал для	линий.	руководс
Гласные и согласные	анализа.	Соблюдение	ТВОМ
звуки, их особенности.	Воспроизводить	правил	учителя.
Слогообразующая	заданный	правильной	Правильн
функция гласных	учителем образец	посадки при	O
звуков.	интонационного	письме.	располаг
Моделирование	выделения звука в	Конструиро	ать
звукового состава	слове.	вание из	учебную
слова.	Анализировать	отдельных	тетрадь
	слово с опорой на	элементов	на

Составление	его модель:	известных	рабочем
небольших рассказов	определять	учащимся	месте.
повествовательного	количество	букв, их	Применя
характера по	слогов, называть	печатание	ТЬ
сюжетным картинкам,	ударный слог,	(H, n).	гигиенич
по материалам	определять	Сравнение	еские
собственных	количество и	элементов	правила
наблюдений.	последовательнос	письменных	письма
	ть звуков в слове,	и печатных	при
Природа родного края	количество звуков	букв. Слого-	выполнен
	в каждом слоге,	звуковой	ии
	выделять и	анализ слов.	заданий.
	называть звуки в	Рисование	Обводит
	слове по порядку.	бордюров.	Ь
	Определять в	Штриховка	графичес
	звучащей речи	и обводка	кие
	слова с заданным	предметных	элементы
	звуком,	рисунков.	,
	подбирать свои	Рисование	предметы
	примеры.	дуги.	ПО
	Группировать	Составление	контуру,
	слова по первому	рассказов по	штрихова
	(последнему)	иллюстраци	ть, не
	звуку.	ям прописи	выходя
	Составлять		за
	устные рассказы		контур.
	по сюжетной		Находит
	картинке.		Ь
	Строить		недостаю
	высказывания о		щие

своём отношении	детали в
к красоте родной	изображё
природы.	нных
Соотносить	предмета
слово,	Х И
называющее	воссоздав
изображённый	ать
предмет, с	рисунок
разными слого-	ПО
звуковыми	заданном
моделями,	y
находить модель	образцу.
слова,	Находит
обосновывать	ь на
свой выбор.	рисунке
Наблюдать за	предметы
артикуляцией	,
гласных и	названия
согласных звуков,	которых
выявлять	соответст
различия.	вуют
Называть	заданным
особенности	схемам,
гласных и	обосновы
согласных звуков.	вать свой
Различать	выбор
графические	(соответс
обозначения	твие
гласных и	количест
согласных звуков,	ва
	= **

использовать их	слогов,
при	места
моделировании	ударения
слов.	в слове).
Наблюдать, как	Выполн
гласный образует	ять
слог. Делать	слого-
вывод (под	звуковой
руководством	анализ
учителя) о том,	слов,
что гласные	обознача
образуют слоги.	ющих
Работать в паре:	предмет,
задавать друг	изображё
другу вопросы по	нный в
рисунку,	прописи.
внимательно	Писать
слушать ответ	овалы
товарища,	большие
совместно	И
строить	маленьки
высказывания на	e,
заданную тему,	чередова
составлять из	ть их,
них рассказ.	соблюдая
Соотносить	наклон,
рисунки и схемы:	высоту,
называть, что	интервал
изображено на	ы между
предметной	ними.

картинке,	Писать
соотносить	короткие
звуковую форму	наклонн
слова и его	ые
модель.	линии,
Контролировать	объединя
свои действия и	я их в
действия	группы
партнера при	по две-
решении	три,
познавательной	соблюдая
задачи.	наклон,
Отвечать на	высоту,
итоговые вопросы	интервал
урока.	ы между
Оценивать свою	ними.
работу на уроке	Обознач
	ать
	условны
	м знаком
	(точкой)
	наиболее
	удавший
	СЯ
	элемент.
	Рисовать
	бордюры
	ПО
	заданном
	y

	алгоритм
	y.
	Находит
	Ь
	знакомые
	графичес
	кие
	элементы
	букв в
	изображе
	нии
	предмето
	B.
	Составл
	ять
	связные
	рассказы
	ПО
	иллюстра
	циям,
	данным в
	прописи.
	Воспрои
	ЗВОДИТЬ
	И
	применя
	ТЬ
	правила
	работы
	группе

Урок 8 (с. 18—19).	Принимать	Урок 9	Принима
Слог-слияние.	учебную задачу	(c. 24—26).	ТЬ
	урока.	Письмо	учебную
Выделение слияния	Осуществлять	коротких и	задачу
согласного звука с	решение учебной	длинных	урока.
гласным, согласного	задачи под	наклонных	Осущест
звука за пределами	руководством	линий, их	влять
слияния. Графическое	учителя.	чередовани	решение
изображение слога-	Различать	е. Письмо	учебной
слияния.	гласные и	коротких и	задачи
	согласные звуки,	длинных	под
Работа с моделями	называть	наклонных	руководс
слов, содержащими	основные	линий с	TBOM
слог-слияние,	отличительные	закруглени	учителя.
согласный звук за	признаки.	ем влево и	Правильн
пределами слияния.	Воспринимать	вправо.	o
	слово как объект	Соблюдение	располаг
Составление	изучения,	правил	ать
небольших рассказов	материал для	правильной	учебную
повествовательного	анализа.	посадки при	тетрадь
характера по	Наблюдать, как	письме.	на
сюжетным картинкам,	образуется слог-	Конструиро	рабочем
по материалам	слияние в	вание из	месте.
собственных	процессе слого-	отдельных	Применя
наблюдений.	звукового	элементов	ТЬ
	анализа.	известных	гигиенич
Правила безопасного	Выделять слоги-	учащимся	еские
поведения в быту	слияния и звуки	букв (u) .	правила
	за пределами	Сравнение	письма
	слияния в словах.	элементов	при

Доказывать,	письменных	выполнен
почему	и печатных	ии
выделенный слог	букв. Слого-	заданий.
является	звуковой	Обводит
слиянием.	анализ слов.	Ь
Различать	Рисование	графичес
графические	бордюров,	кие
обозначения	узоров.	элементы
слогов-слияний и	Штриховка	,
звуков за	и обводка	предметы
пределами	предметных	по
слияния,	рисунков.	контуру,
использовать их	Составление	штрихова
при	рассказов по	ть, не
моделировании	иллюстраци	выходя за
слов.	ям прописи	контур.
Составлять		Выполня
предложения с		ть слого-
опорой на		звуковой
рисунки и схемы.		анализ
Работать со		слов по
схемами-		выбору
моделями слов:		учителя.
соотносить		Писать
слово,		короткие
называющее		И
предмет, со слого-		длинные
звуковой		линии,
моделью,		чередова
доказывать		ть их,

соответствие.	соблюдая
Устанавливать	наклон,
количество слогов	высоту,
и их порядок,	интервал
протяжно	между
произносить	ними.
каждый слог.	Писать
Находить и	короткие
называть слог-	И
слияние и	длинные
примыкающие	наклонны
звуки на слух и с	е линии с
опорой на схему.	закруглен
Подбирать слова,	ием внизу
содержащие слог-	вправо и
слияние, к	влево.
заданной схеме.	Обознача
Соотносить	ТЬ
слово,	условным
называющее	знаком
предмет, со	(точкой)
схемой-моделью.	наиболее
Отвечать на	удавшийс
вопросы по	Я
сюжету сказки.	элемент.
Рассуждать о	Сравнив
необходимости	ать
соблюдать	элементы
правила	письменн
безопасного	ых и

поведения в печ	чатных
	IGITIDIA
отсутствие бук	КВ.
взрослых.	совать
Объяснять бор	рдюры
смысл пословицы.	
Различать родо- зад	данном
видовые понятия.	
Работать в паре: алг	горитм
задавать друг у.	
	аходит
рисунку,	
отвечать на зна	акомые
вопросы гра	афичес
товарища, кие	e
выслушивать и эле	ементы
оценивать ответ бук	кв в
товарища. изо	ображе
Контролировать ним	И
свои действия при пре	едмето
решении в.	
познавательной Сос	ставля
задачи.	
Отвечать на свя	язные
итоговые вопросы рас	ссказы
урока. по	
Оценивать свою илл	люстра
работу на уроке ция	ям,
дан	нным в
про	описи.
Boo	спроиз

водить и применя ть правила работы группе
Урок 10 (с. Принима
27—29) . ть
Письмо учебную
короткой задачу
наклонной урока.
линии с Осущест
закруглени влять
ем внизу решение
вправо. учебной
Письмо задачи
коротких под
наклонных руководс
линий с твом
закруглени учителя.
ем вверху Правильн
влево и о
закруглени располаг
ем внизу ать
вправо. учебную
Письмо тетрадь
наклонных на

	линий	c	рабочем
	петлёй		месте.
	вверху	И	Применя
	внизу.		ТЬ
	Соблюден	ие	гигиенич
	правил		еские
	правильно	й	правила
	посадки п	ри	письма
	письме.		при
	Конструиј	00	выполнен
	вание	ИЗ	ии
	отдельных		заданий.
	элементов		Обводит
	известных		Ь
	учащимся		графичес
	букв $ (n, $		кие
	т). Сло	го-	элементы
	звуковой		,
	анализ сл		предметы
	Рисование		ПО
	бордюров	,	контуру,
	узоров.		штрихова
	Штриховк		ть, не
	и обвод		выходя за
	предметни	JIX	контур.
	рисунков.		Выполня
	Составлен		ть слого-
	рассказов		звуковой
	иллюстран		анализ
	ям пропис	И	слов по

	выбору
	учителя.
	Писать
	короткую
	наклонну
	ю линию
	c
	закруглен
	ием внизу
	вправо.
	Писать
	короткую
	наклонну
	ю линию
	c
	закруглен
	ием
	вверху
	влево и
	закруглен
	ием внизу
	вправо.
	Писать
	наклонны
	е линии с
	петлёй
	вверху и
	внизу
	(элемент
	Ы

T T	
	строчной
	буквы ∂ и
	строчной
	буквы ϵ),
	чередоват
	ь их.
	Обознача
	ТЬ
	условным
	знаком
	(точкой)
	наиболее
	удавшийс
	Я
	элемент.
	Рисовать
	бордюры
	ПО
	заданном
	y
	алгоритм
	y.
	Находит
	Ь
	знакомые
	графичес
	кие
	элементы
	букв в
	изображе

			нии
			предмето
			В.
			Составля
			ТЬ
			связные
			рассказы
			по
			иллюстра
			циям,
			данным в
			прописи.
			Воспроиз
			водить и
			применя
			ТЬ
			правила
			работы
			группе
Урок 9 (с. 20—21).	Принимать	Урок 11 (с.	Принима
Повторение и	учебную задачу	30—32).	ТЬ
обобщение	урока.	Письмо	учебную
пройденного	Осуществлять	наклонных	задачу
материала.	решение учебной	линий с	урока.
	задачи под	петлёй	Осущест
Слого-звуковой анализ	руководством	вверху и	влять
слов.	учителя.	внизу.	решение
	Использовать	Письмо	учебной
Работа со схемами-	термины «речь»,	полуовалов	задачи
моделями.	«предложение»,	, их	под

		«слово», «слог»,	чередовани	руководс
J	Любимые сказки	«ударение»,	е. Письмо	TBOM
		«Звук»,	овалов.	учителя.
		«гласный»,	Соблюдение	Правильн
		«согласный»,	правил	o
		«слог-слияние».	правильной	располаг
		Вычленять из	посадки при	ать
		звучащей речи	письме.	учебную
		предложения,	Конструиро	тетрадь
		делить их на	вание из	на
		слова.	отдельных	рабочем
		Определять	элементов	месте.
		количество	известных	Применя
		предложений в	учащимся	ТЬ
		звучащей речи.	букв (e) .	гигиенич
		Моделировать	Слого-	еские
		предложения,	звуковой	правила
		фиксировать их	анализ слов.	письма
		в схеме.	Рисование	при
		Определять	бордюров,	выполнен
		порядок слов в	узоров.	ии
		предложении.	Штриховка	заданий.
		Делить слова на	и обводка	Обводит
		слоги.	предметных	Ь
		Определять	рисунков.	графичес
		количество слогов	Составление	кие
		в слове.	рассказов по	элементы
		Выделять	иллюстраци	,
		ударный слог.	ям прописи	предметы
		Выделять слог-	_	по

OTHER I DEVICE	Icolumnan.
слияние и звуки	контуру,
за пределами	штрихова
слияния в словах.	ть, не
Устанавливать	выходя за
количество,	контур.
последовательнос	Выполня
ть звуков и	ть слого-
характер их связи	звуковой
в слогах (слияние,	анализ
вне слияния) и в	слов по
слове в целом.	выбору
Моделировать с	учителя.
помощью схем	Писать
слова, слоги.	наклонны
Объяснять	е линии с
графические	петлёй
обозначения в	вверху и
схемах-моделях	внизу
(ударение,	(элемент
слоговые	Ы
границы,	строчной
согласные вне	буквы ∂ и
слияния,	строчной
слияния).	буквы <i>в</i>).
Отвечать на	Писать
вопросы учителя	полуовал
по иллюстрации к	ы,
сказке.	чередова
Анализировать	ть их,
серии сюжетных	соблюдая

картинок:	наклон,
определять их	высоту и
последовательнос	интервал
Ть,	между
устанавливать	ними.
правильную	Писать
последовательнос	овалы, не
ть при её	выходя за
нарушении,	рабочую
реконструироват	строку.
ь события и	Обознача
объяснять	ТЬ
ошибки	условным
художника.	знаком
Рассказывать	(точкой)
сказки с опорой	наиболее
на иллюстрации.	удавшийс
Называть свои	Я
самые любимые	элемент.
сказки.	Рисовать
Обосновывать	бордюры
свой выбор	по
(объяснять,	заданном
почему именно	у
эти сказки самые	алгоритм
любимые).	y.
Объяснять	Находит
смысл поговорки	ь
«Повторение —	знакомые
мать учения».	графичес

П.	
Под	кие
руководством	элементы
учителя	букв в
анализировать	изображе
полученную на	нии
предыдущих	предмето
уроках	В.
информацию,	Составля
делать вывод о	ТЬ
приобретении	связные
важных новых	рассказы
знаний и умений,	ПО
обобщать эти	иллюстра
знания,	циям,
оценивать свою	данным в
работу на уроках.	прописи.
Строить	Воспроиз
высказывания о	водить и
своих первых	применя
достижениях в	ТЬ
обучении	правила
грамоте.	работы
Обобщать под	группе
руковод-ством	
учителя	
изученный	
материал, отвечая	
на вопрос: «Что	
узнали на уроках	
чтения?»	

Урок 10 (с. 22—25).	Принимать	Урок 12	Принима
Гласный звук [а],	учебную задачу	(пропись	ТЬ
буквы <i>А, а.</i>	урока.	№ 2, c. 3—	учебную
	Осуществлять	4).	задачу
Особенности	решение учебной	Строчная и	урока.
произнесения звука	задачи под	заглавная	Осущест
[а]. Характеристика	руководством	буквы <i>А</i> , <i>а</i> .	влять
звука [а].	учителя.	Сравнение	решение
	Отвечать на	строчной и	учебной
Буквы A , a как знак	вопросы по	заглавной	задачи
звука [а]. Печатные и	сюжетной	букв.	под
письменные буквы.	картинке.	Сравнение	руководс
Буквы заглавные	Производить	печатной и	TBOM
(большие) и строчные	слого-звуковой	письменной	учителя.
(маленькие).	анализ слова с	букв. Слого-	Воспроиз
	изучаемым	звуковой	водить
Знакомство с «лентой	звуком (астры).	анализ слов	правила
букв».	Выделять звук	со звуком	посадки,
	[а] в процессе	[a].	владения
Составление	слого-звукового	Заглавная	инструме
небольших рассказов	анализа с опорой	буква в	нтами,
повествовательного	на предметный	именах	располож
характера по	рисунок и схему-	собственны	ения
сюжетным картинкам.	модель слова.	X	тетради-
	Наблюдать над		прописи
Русские народные и	особенностями		на
литературные сказки.	произнесения		рабочем
	звука [а].		месте.
Пословицы и	Характеризовать		Демонст
поговорки об азбуке и	выделенный звук		рировать

пользе чтения	с опорой на	правильн
HOMBSC HOMAN	таблицу.	oe
	Доказывать, что	применен
	звук [а] гласный.	ие
	Слышать звук [а]	
		гигиенич
	в произносимых	еских
	словах,	правил
	определять место	письма.
	нового звука в	Анализи
	слове.	ровать
	Приводить	образец
	примеры слов со	изучаемо
	звуком [а] в	й буквы,
	начале, середине,	выделят
	конце слова.	Ь
	Узнавать,	элементы
	сравнивать и	В
	различать	строчных
	заглавную и	И
	строчную,	прописны
	печатные и	х буквах.
	письменные	Называт
	буквы A , a .	ь
	Соотносить звук	правильн
	[а] и букву, его	0
	обозначающую.	элементы
	Опознавать	буквы A ,
	новые буквы в	a.
	словах и текстах	Сравнив
	на страницах	ать

азбуки.	печатную
Составлять	И
рассказ по	письменн
сюжетной	ую
картинке сначала	буквы.
по вопросам	Констру
учителя, а затем	ировать
самостоятельно	буквы A ,
составлять	а из
связный рассказ	различны
по этой картинке.	X
Объяснять	материал
смысл пословиц и	OB.
поговорок.	Писать
Строить	буквы A ,
высказывания о	а в
пользе чтения.	соответст
Пересказывать	вии с
сказку по серии	образцом.
картинок.	Анализи
Читать	ровать
предложение с	написанн
восклицательной	ую букву,
интонацией (А-а-	выбирать
a!).	наиболее
Работать в паре	удавшийс
при выполнении	Я
задания на	вариант,
соотнесение	обозначат
рисунка и схемы:	ь его

анализировать	условным
задание,	знаком
определять его	(точкой),
цель,	ориентир
распределять	оваться
между собой	на
предметные	лучший
картинки;	вариант в
отвечать на	процессе
вопрос к заданию;	письма.
обнаруживать	Воспроиз
несоответствие	водить
между словом,	форму
называющим	изучаемо
изображённый	й буквы и
предмет, и	eë
схемой-моделью,	соединен
исправлять	ия с
ошибку,	другой
выслушивать	буквой по
ответ товарища,	алгоритм
оценивать	y.
правильность	Соблюда
выполнения	ТЬ
задания в	соразмер
доброжелательно	ность
й форме.	элементо
Определять	в буквы
место изученной	по
буквы на «ленте	высоте,

букв».	ширине и
Контролировать	углу
свои действия при	наклона.
решении	Сравнив
познавательной	ать
задачи.	написанн
Отвечать на	ые буквы
итоговые вопросы	A, a c
урока.	образцом.
Оценивать свою	Выполня
работу на уроке	ть слого-
	звуковой
	анализ
	слов,
	данных
	на
	странице
	прописи,
	соотноси
	ТЬ
	написанн
	ые слова
	co
	схемой-
	моделью.
	Правильн
	0
	записыва
	ть имена
	собственн

			ые. Воспроиз водить и применя ть правила работы группе
Урок 11 (с. 26—29).	Принимать	Урок 13 (с.	Принима
Гласный звук [0],	учебную задачу урока.	5—6). Строчная и	ть учебную
буквы <i>О, о</i> .	Осуществлять	заглавная	задачу
Особенности	решение учебной		урока.
произнесения звука,	задачи под	Сравнение	Осущест
его характеристика.	руководством	строчной и	влять
1 1	учителя.	заглавной	решение
Буквы О, о как знаки	Производить	букв.	учебной
звука [о].	слого-звуковой	Сравнение	задачи
	анализ слова с	печатной и	под
Составление	изучаемым	письменной	руководс
небольших рассказов	звуком (окуни).	букв. Слого-	TBOM
повествовательного	Выделять звук	звуковой	учителя.
характера по	[о] в процессе	анализ слов	Воспроиз
сюжетным картинкам,	слого-звукового	со звуком	водить
по материалам	анализа с опорой на предметный		правила
собственных игр,	рисунок и схему-	предложени я.	посадки, владения
занятий, наблюдений.	модель слова.	л. Обозначени	инструме
Взаимопомощь	Наблюдать над	е границ	нтами,
Бэшимоношошь	особенностями	предложени	располож

произнесения	я на письме.	ения
звука [о].	Заглавная	тетради-
Характеризовать		прописи
выделенный звук	именах	на
с опорой на		рабочем
таблицу.	X	месте.
Доказывать, что		Демонст
звук [о] гласный.		рировать
Распознавать на		правильн
слух звук [о] в		oe
словах,		применен
определять место		ие
нового звука в		гигиенич
слове.		еских
Приводить		правил
примеры слов со		письма.
звуком [о] в		Анализи
начале, середине,		ровать
конце слова.		образец
Узнавать,		изучаемо
сравнивать и		й буквы,
различать		выделят
заглавную и		Ь
строчную,		элементы
печатные и		В
письменные		строчных
буквы <i>О, о</i> .		И
Находить слова с		прописны
буквами O , o в		х буквах.
текстах на		Называт

страницах	Ь
«Азбуки».	правильн
Соотносить звук	0
[o] и букву <i>o</i> .	элементы
Составлять	буквы О,
рассказ по	O.
сюжетной	Сравнив
картинке.	ать
Объяснять	печатную
смысл пословиц и	И
поговорок.	письменн
Рассуждать о	ую
взаимопомощи.	буквы.
Приводить	Констру
примеры	ировать
ситуаций, когда	буквы О,
людям требуется	о из
помощь. Строить	различны
высказывания о	X
своей готовности	материал
помогать людям.	OB.
Объяснять	Писать
значение слова	буквы О,
«взаимопомощь».	ОВ
Читать	соответст
предложение с	вии с
восклицательной	образцом.
интонацией (О-о-	Анализи
0!).	ровать
Работать в паре:	написанн

находить на	ую букву,
сюжетной	выбирать
картинке	наиболее
предметы, в	удавшийс
названиях	Я
которых есть звук	вариант,
[0], называть	обозначат
слова по очереди,	ь его
не перебивая друг	условным
друга, оценивать	знаком
результаты	(точкой),
совместной	ориентир
работы.	оваться
Обнаруживать	на
несоответствие	лучший
между словом,	вариант в
называющим	процессе
изображённый	письма.
предмет, и его	Воспроиз
схемой-моделью.	водить
Исправлять	форму
ошибку.	изучаемо
Определять	й буквы и
место изученной	eë
буквы на «ленте	соединен
букв».	ия с
Контролировать	другой
свои действия при	буквой по
решении	алгоритм
познавательной	y.

задачи.	Соблюда
Отвечать на	ТЬ
итоговые вопросы	соразмер
урока.	ность
Оценивать свою	элементо
работу на уроке	в буквы
	ПО
	высоте,
	ширине и
	углу
	наклона.
	Сравнив
	ать
	написанн
	ые буквы
	O, o c
	образцом.
	Выполня
	ть слого-
	звуковой
	анализ
	слов,
	данных
	на
	странице
	прописи,
	соотноси
	ТЬ
	написанн
	ые слова

	co
	схемой-
	моделью.
	Правильн
	О
	записыва
	ть имена
	собственн
	ые.
	Читать
	предложе
	ние,
	анализир
	овать
	его,
	определя
	ТЬ
	интонаци
	Ю,
	грамотно
	записыва
	ть,
	обозначая
	на письме
	границы
	предложе
	ния.
	Воспроиз
	водить и
	применя
<u> </u>	

			ТЬ
			правила
			работы
			группе
Урок 12 (с. 30—33).	Принимать	Урок 14 (с.	Принима
Гласный звук [и],	учебную задачу	7).	ТЬ
буквы И, и.	урока.	Строчная	учебную
	Осуществлять	буква и.	задачу
Особенности	решение учебной	Сравнение	урока.
произнесения звука,	задачи под	печатной и	Осущест
его характеристика.	руководством	письменной	влять
	учителя.	букв.	решение
Наблюдение над	Производить	Конструиро	учебной
значением слов.	слого-звуковой	вание буквы	задачи
Включение слов в	анализ слова с	ИЗ	под
предложения.	изучаемым	различных	руководс
	звуком (иголка).	материалов.	TBOM
Дружба и	Выделять звук	Слого-	учителя.
взаимоотношения	[и] в процессе	звуковой	Воспроиз
между друзьями	слого-звукового	анализ слов	водить
	анализа с опорой	со звуком	правила
	на предметный	[и]. Подбор	посадки,
	рисунок и схему-	слов со	владения
	модель слова.	звуком [и],	инструме
	Наблюдать над	запись	нтами,
	особенностями	некоторых	располож
	произнесения	из них.	ения
	звука [и].	Комментиро	тетради-
	Характеризовать	ванное	прописи
	выделенный звук	письмо слов	на

с опорой на	И	рабочем
таблицу.	предложени	месте.
Доказывать, что	-	Демонст
звук [и] гласный.		рировать
Слышать звук		правильн
[И] В		oe
произносимых		применен
словах,		ие
определять место		гигиенич
нового звука в		еских
слове.		правил
Приводить		письма.
примеры слов со		Анализи
звуком [и] в		ровать
начале, середине,		образец
конце слова.		изучаемо
Узнавать,		й буквы,
сравнивать и		выделят
различать		ь
заглавную и		элементы
строчную,		В
печатную и		строчной
письменную		букве и.
буквы $И$, u .		Называт
Соотносить звук		Ь
[и] и букву, его		правильн
обозначающую.		o
Находить слова с		элементы
буквами И, и в		буквы u .
текстах на		Сравнив

	1
страницах	ать
«Азбуки».	печатную
Составлять	И
предложения по	письменн
сюжетной	ую
картинке.	буквы.
Строить	Констру
высказывания о	ировать
своём отношении	букву и
к красоте родной	ИЗ
природы, о	различны
необходимости	X
бережного	материал
отношения к ней.	OB.
Рассказывать о	Писать
своём самом	букву и в
лучшем друге, о	соответст
своём отношении	вии с
к нему.	образцом.
Использовать в	Анализи
своём	ровать
высказывании	написанн
слово	ую букву,
«взаимопомощь».	выбирать
Объяснять	наиболее
значение слова	удавшийс
«дружба».	Я
Составлять	вариант,
предложения со	обозначат
словом и.	ь его

Включать слово	условным
u в предложение.	знаком
Обнаруживать	(точкой),
нарушение	ориентир
последовательнос	оваться
ти картинок к	на
сказке.	лучший
Восстанавливать	вариант в
порядок картинок	процессе
в соответствии с	письма.
последовательнос	Воспроиз
тью событий в	водить
сказке.	форму
Рассказывать	изучаемо
сказку.	й буквы и
Объяснять	eë
смысл пословицы.	соединен
Называть	ия с
предметы,	другой
изображённые на	буквой по
предметных	алгоритм
картинках и	y.
делать вывод:	Соблюда
одно слово	ТЬ
(иголки) может	соразмер
называть разные	ность
предметы.	элементо
Работать в	в буквы
группе: отвечать	ПО
по очереди,	высоте,

произносить	ширине и
слова отчетливо,	углу
внимательно	наклона.
слушать ответы	Сравнив
каждого члена	ать
группы,	написанн
контролировать	ую букву
и оценивать	u c
правильность	образцом.
ответов.	Выполня
Работать в паре:	ть слого-
предлагать свой	звуковой
вариант	анализ
предложения о	слов,
ежике,	данных
внимательно	на
слушать и	странице
оценивать	прописи,
предложение,	соотноси
составленное	ТЬ
товарищем,	написанн
обсуждать	ые слова
предложенные	co
варианты,	схемой-
выбирать	моделью.
наиболее	Приводи
удачный,	ТЬ
договариваться,	примеры
кто будет	слов со
отвечать перед	звуком

ино одом	[11]
классом.	[И] В
Работать в	начале,
паре — сочинять	середине,
вместе с	конце
товарищем новый	слова.
вариант конца	Осваива
сказки:	ТЬ
обсуждать	приёмы
возможные	комменти
варианты,	рованног
выбирать	о письма.
наиболее	Записыв
удачный,	ать слова
высказывать	с буквой
своё мнение,	и под
аргументировать	руководс
свой выбор,	ТВОМ
договариваться,	учителя с
кто будет	комменти
выступать перед	рованием.
классом.	Воспроиз
Определять	водить и
место изученной	применя
буквы на «ленте	ТЬ
букв».	правила
Контролировать	работы
свои действия при	-
_	
-	
свои действия при решении познавательной задачи.	группе

Отвечать на		
итоговые вопросы		
_		
урока.		
Оценивать свою		
работу на уроке	X 7 4 7 (-
	Урок 15 (с.	_
	8).	ТЬ
	Заглавная	учебную
	буква И.	задачу
	Сравнение	урока.
	печатной и	Осущест
	письменной	ВЛЯТЬ
	букв.	решение
	Сравнение	учебной
	строчной и	задачи
	заглавной	под
	букв. Слого-	руководс
	звуковой	TBOM
	анализ слов	учителя.
	со звуком	Воспроиз
	[и]. Работа	водить
	по развитию	правила
	речи:	посадки,
	составление	владения
	устного	инструме
	рассказа по	нтами,
	опорным	располож
	словам,	ения
	содержащим	тетради-
	изученные	прописи

	 DDVIZIA	на
	Звуки.	
		_
	комментиро	месте.
		Демонст
	некоторых	рировать
	СЛОВ.	правильн
	Заглавная	oe
		•
	именах	ие
	собственны	гигиенич
	X	еских
		правил
		письма.
		Анализи
		ровать
		образец
		изучаемо
		й буквы,
		выделят
		Ь
		элементы
		В
		строчных
		И
		прописны
		х буквах.
		Называт
		Ь
		правильн
		_
		0

элементы
δ уквы U .
Сравнив
ать
печатную
И
письменн
ую
буквы.
Констру
ировать
букву И
ИЗ
различны
X X
материал
OB.
Писать
букву U в $ $
соответст
вии с
образцом.
Анализи
ровать
написанн
ую букву,
выбирать
наиболее
удавшийс
R

	вариант,
	обозначат
	ь его
	условным
	знаком
	(точкой),
	ориентир
	оваться
	на
	лучший
	вариант в
	процессе
	письма.
	Воспроиз
	водить
	форму
	изучаемо
	й буквы и
	eë
	соединен
	ия с
	другой
	буквой по
	алгоритм
	y.
	Соблюда
	ТЬ
	соразмер
	ность
	элементо

в буквы
по
высоте,
ширине и
углу
наклона.
Сравнив
ать
написанн
ую букву
U c
образцом.
Выполня
ть слого-
звуковой
анализ
слов,
данных
на
странице
прописи,
соотноси
Ть
написанн
ые слова
co
схемой-
моделью.
Правильн
o

	записыва ть имена
	собственн
	ые.
	Составля
	ТЬ
	устный
	рассказ
	ПО
	опорным
	словам,
	содержащ
	ИМ
	изученны
	е звуки.
	Писать
	слоги,
	слова с
	новой
	буквой,
	работы в
	им изученны е звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комменти рования. Воспроиз водить и применя ть правила

			группе
Урок 13 (с. 34—37).	Принимать	Урок 16 (с.	Принима
Гласный звук [ы],	учебную задачу	9—10).	ТЬ
буква <i>ы</i> .	урока.	Строчная	учебную
<i>y y</i>	Осуществлять	буква <i>ы</i> .	задачу
Особенности	решение учебной	Сравнение	урока.
произнесения нового	задачи под	печатной и	Осущест
звука. Характеристика	руководством	письменной	влять
нового звука.	учителя.	букв.	решение
•	Наблюдать за	Конструиро	учебной
Буква ы как знак звука	изменением	вание буквы	задачи
[ы]. Особенности	формы слова	ИЗ	под
буквы <i>ы</i> .	(шар — шары).	различных	руководс
Наблюдения за	Устанавливать	материалов.	TBOM
изменением формы	сходство и	Слого-	учителя.
слова (единственное и	различие слов.	звуковой	Воспроиз
множественное	Производить	анализ слов	водить
число).	слого-звуковой	со звуком	правила
Наблюдения за	анализ слова с	[ы]. Подбор	посадки,
смыслоразличительно	изучаемым	слов со	владения
й ролью звуков.	звуком (<i>шары</i>).	звуками [ы],	инструме
Сопоставление слов,	Выделять звук	[и],	нтами,
различающихся одним	[ы] в процессе	сравнение	располож
звуком. Единство	слого-звукового	произношен	ения
звукового состава	анализа с опорой	ия и	тетради-
слова и его значения.	на предметный	написания	прописи
	рисунок и схему-	слов с этими	на

VIIAIIIA DEO EDVI	молен спора	звуками/бук	рабочем
Учение — это труд.	модель слова.	2	-
Обязанности ученика	Наблюдать над	вами.	месте.
	особенностями	Комментиро	Демонст
	произнесения	ванное	рировать
	звука [ы].	письмо слов	правильн
	Характеризовать	И	oe
	выделенный звук	предложени	применен
	с опорой на	й	ие
	таблицу.		гигиенич
	Доказывать, что		еских
	звук [ы] гласный.		правил
	Слышать звук		письма.
	[ы] в		Анализи
	произносимых		ровать
	словах,		образец
	определять место		изучаемо
	нового звука в		й буквы,
	слове. Приводить		выделят
	примеры слов со		Ь
	звуком [ы]. На		элементы
	основе		В
	наблюдений над		строчных
	словами с новым		И
	звуком делать		прописны
	вывод (под		х буквах.
	руководством		Называт
	учителя) о том,		Ь
	что звук [ы]		правильн
	употребляется		0
	только в		элементы

слияниях.	буквы <i>ы</i> .
Узнавать новую	Сравнив
букву,	ать
сравнивать и	печатную
различать	И
печатную и	письменн
письменную	ую
букву ы.	буквы.
Характеризовать	Констру
особенности	ировать
буквы ы (бывает	букву ы
только строчная,	ИЗ
состоит из двух	различны
частей).	X
Соотносить звук	материал
[ы] и букву, его	OB.
обозначающую.	Писать
Находить слова с	букву ы в
буквой ы в	соответст
текстах на	вии с
страницах	образцом.
«Азбуки».	Анализи
Составлять	ровать
рассказ по	написанн
сюжетной	ую букву,
картинке.	выбирать
Наблюдать за	наиболее
смыслоразличите	удавшийс
льной ролью	Я
звуков (мишка —	вариант,

м ы шка).	обозначат
Воспроизводить	ь его
диалог героев	условным
сказки.	знаком
Объяснять	(точкой),
смысл пословицы.	ориентир
Формулировать	оваться
(под	на
руководством	лучший
учителя)	вариант в
обязанности	процессе
ученика на основе	письма.
осознания	Воспроиз
собственного	водить
учебного опыта.	форму
Делать вывод:	изучаемо
учение — это	й буквы и
труд.	eë
Высказывать	соединен
свои суждения по	ия с
проблеме:	другой
«Какую роль	буквой по
играет учение в	алгоритм
жизни человека?»	y.
Строить	Соблюда
высказывания о	ТЬ
своём отношении	соразмер
к учебному труду.	ность
Работать в паре:	элементо
придумывать	в буквы

слова с	ПО
изученными	высоте,
гласными,	ширине и
отвечать по	углу
очереди,	наклона.
произносить	Сравнив
слова отчётливо,	ать
внимательно	написанн
слушать ответ	ую букву
товарища,	ы с
оценивать его	образцом.
правильность,	Писать
контролировать	слоги,
и оценивать	слова с
правильность	новой
собственных	буквой,
действий при	используя
выполнении	приём
задания,	комменти
оценивать	рования.
результаты	Оценива
совместной	ть свою
работы.	работу.
Определять	Выполня
место изученной	ть слого-
буквы на «ленте	звуковой
букв».	анализ
Контролировать	слов,
свои действия при	данных
решении	на

	познавательной		странице
	задачи.		-
			прописи,
			соотноси
	итоговые вопросы		ТЬ
	урока.		написанн
	Оценивать свою		ые слова
	работу на уроке		co
			схемой-
			моделью.
			Записыв
			ать
			слова,
			содержащ
			ие буквы
			и, ы, с
			комменти
			рованием.
			Воспроиз
			водить и
			применя
			ТЬ
			правила
			работы
			группе
Уроки 14 (с. 38—41).	Принимать	Урок 17 (с.	Принима
Гласный звук [у],	учебную задачу	11—13).	ТЬ
буквы У, у.	урока.	Строчная и	учебную
• • •	Осуществлять	заглавная	задачу
Особенности	решение учебной	буквы У, у.	урока.
произнесения нового	задачи под	Сравнение	Осущест

		I	1
звука. Характеристика	руководством	строчной и	влять
нового звука.	учителя.	заглавной	решение
	Составлять	букв.	учебной
Повторение гласных	рассказ по	Сравнение	задачи
звуков [а], [о], [и], [ы].	сюжетной	печатной и	под
	картинке.	письменной	руководс
Ученье — путь к	Производить	букв. Слого-	ТВОМ
уменью. Качества	слого-звуковой	звуковой	учителя.
прилежного ученика	анализ слова с	анализ слов	Воспроиз
	изучаемым	со звуком	водить
	звуком (утка).	[y].	правила
	Выделять звук	Заглавная	посадки,
	[у] в процессе	буква в	владения
	слого-звукового	именах	инструме
	анализа с опорой	собственны	нтами,
	на предметный	х. Письмо	располож
	рисунок и схему-	предложени	ения
	модель слова.	й.	тетради-
	Наблюдать над	Обозначени	прописи
	особенностями	е границ	на
	произнесения	предложени	рабочем
	звука [у].	я на письме.	месте.
	Характеризовать	Закрепление	Демонст
	выделенный звук	изученных	рировать
	с опорой на	звуков и	правильн
	таблицу.	букв.	oe
	Доказывать, что	Взаимооцен	применен
	звук [у] гласный.	ка	ие
	Слышать звук		гигиенич
	[y] B		еских

произносимых	правил
словах,	письма.
определять место	Анализи
нового звука в	ровать
слове.	образец
Приводить	изучаемо
примеры слов со	й буквы,
звуком [у] в	выделят
начале, середине,	ь
конце слова.	элементы
Узнавать,	В
сравнивать и	строчных
различать	И
заглавные и	прописны
строчные,	х буквах.
печатные и	Называт
письменные	Ь
буквы У, у.	правильн
Соотносить звук	0
[у] и букву, его	элементы
обозначающую.	буквы У,
Находить слова с	<i>y</i> .
буквами У, у в	Сравнив
текстах на	ать
страницах	печатную
«Азбуки».	И
Соотносить	письменн
предметные	ую
картинки и	буквы.
схемы-модели	Констру

слов.	ировать
Составлять	буквы У,
рассказ по	у из
сюжетной	различны
картинке.	X
Объяснять роль	материал
восклицательного	OB.
знака. Соблюдать	Писать
восклицательную	буквы V ,
интонацию при	у в
чтении	соответст
восклицательных	вии с
предложений	образцом.
(Ay!).	Анализи
Характеризовать	ровать
особенности	написанн
изученных	ую букву,
гласных звуков.	выбирать
Работать в	наиболее
группе: совместно	удавшийс
определять цель	Я
задания,	вариант,
называть слова	обозначат
по очереди,	ь его
контролировать	условным
правильность	знаком
ответов друг	(точкой),
друга,	ориентир
определять, кто	оваться
будет выступать	на

перед классом	лучший
(рассказывать о	вариант в
результатах	процессе
совместной	письма.
работы: как	Воспроиз
работали	водить
(дружно,	форму
соблюдали	изучаемо
правила работы в	й буквы и
группе,	eë
придумали много	соединен
слов), кто	ия с
победил).	другой
Отвечать на	буквой по
вопросы: «Кто	алгоритм
такой —	y.
прилежный	Соблюда
ученик?», «Кого	ТЬ
из моих	соразмер
одноклассников	ность
можно назвать	элементо
прилежным	в буквы
учеником?»	ПО
Называть	высоте,
качества	ширине и
прилежного	углу
ученика.	наклона.
Определять	Сравнив
место изученной	ать
буквы на «ленте	написанн

букв».	ые буквы
Контролировать	y, y c
свои действия при	образцом.
решении	Выполня
познавательной	ть слого-
задачи.	звуковой
Оценивать свои	анализ
достижения и	слов,
достижения	данных
других учащихся	на
	странице
	прописи,
	соотноси
	ТЬ
	написанн
	ые слова
	co
	схемой-
	моделью.
	Правильн
	0
	записыва
	ть имена
	собственн
	ые.
	Читать
	предложе
	ния,
	анализир
	овать их,

	определя
	ТЬ
	интонаци
	Ю,
	грамотно
	записыва
	ть,
	обозначая
	на письме
	границы
	предложе
	ния.
	Обводит
	ь по
	контуру
	орнамент,
	обводить
	и писать
	изученны
	е буквы
	самостоят
	ельно.
	Писать
	изученны
	е ранее
	буквы в
	соответст
	вии с
	образцом.
	Дополня

				ТЬ
				данные в
				прописи
				предложе
				ВИН
				словами,
				закодиро
				ванными
				В
				предметн
				ых
				рисунках.
				Работать
				в паре:
				анализир
				овать
				работу
				товарища
				И
				оцениват
				ь её по
				критерия
				М,
				данным
				учителем
Букварный период	120		T	
Обучение чтению	53			
Обучение письму	67	,		
		Урок 15 (с. 42—45). Принимать	Урок 18	Принима
		Согласные звуки [н], учебную задачу	(c. 14—15).	ТЬ

[н'], буквы <i>Н, н</i> .	урока.	Строчная и	учебную
	Осуществлять	заглавная	задачу
Твёрдость и мягкость	решение учебной	буквы <i>Н, н</i> .	урока.
согласных звуков.	задачи под	Сравнение	Осущест
Смыслоразличительна	руководством	строчной и	влять
я функция твёрдых и	учителя.	заглавной	решение
мягких согласных	Составлять	букв.	учебной
звуков. Обозначение	рассказ по	Сравнение	задачи
твёрдых и мягких	сюжетной	печатной и	под
согласных на схеме-	картинке.	письменной	руководст
модели слова.	Производить	букв. Слого-	ВОМ
Функция букв,	слого-звуковой	звуковой	учителя.
обозначающих	анализ слов с	анализ слов	Выполня
гласный звук в	изучаемыми	со звуками	ТЬ
открытом слоге.	звуками (барабан,	[н], [н'].	гигиениче
Способ чтения	конь).	Письмо	ские
прямого слога	Выделять звуки	слогов и	правила
(ориентация на букву,	[H], [H'] B	слов с	письма.
обозначающую	процессе слого-	буквами H ,	Анализи
гласный звук).	звукового	н. Заглавная	ровать
Чтение слияний	анализа,	буква в	образец
согласного с гласным	наблюдать над	именах	изучаемо
в слогах.	особенностями	собственны	й буквы,
	произнесения	х. Письмо	выделять
Знакомство с двумя	новых звуков.	предложени	элементы
видами чтения —	Характеризовать	й с	В
орфографическим и	выделенные звуки	комментиро	строчных
орфоэпическим.	с опорой на	ванием.	И
	таблицу,	Дополнение	прописны
Чтение предложений с	доказывать, что	предложени	х буквах.

интонацией и паузами	звуки согласные,	я словом,	Называт
в соответствии со	сравнивать их.	закодирован	Ь
знаками препинания.	Слышать и	ным в	правильн
-	различать звуки	предметном	0
Любовь к Родине.	[н], [н'] в словах.	рисунке.	элементы
Труд на благо Родины	Обозначать	Списывание	буквы Н,
	твёрдость и	c	н.
	мягкость	письменног	Сравнив
	согласных на	о шрифта.	ать
	схемах-моделях.	Критерии	печатную
	Сопоставлять	оценивания	И
	слова,	выполненно	письменн
	различающиеся	й работы	ую буквы.
	одним звуком.		Обводить
	Приводить		бордюрн
	примеры слов с		ые
	новыми звуками.		рисунки
	Узнавать,		ПО
	сравнивать и		контуру.
	различать		Конструи
	заглавные и		ровать
	строчные,		буквы <i>Н</i> ,
	печатные и		н из
	письменные		различны
	буквы <i>Н, н</i> .		X
	Соотносить		материал
	новые звуки и		OB.
	буквы H , H их		Писать
	обозначающие.		буквы Н,
	Делать вывод о		H B

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
том, что звуки [н],	соответст
[н'] обозначаются	вии с
одинаково, одной	образцом.
и той же буквой.	Анализи
Наблюдать	ровать
работу буквы	написанн
гласного как	ую букву,
показателя	выбират
твёрдости	Ь
предшествующег	наиболее
о согласного	удавшийс
звука (буквы <i>а, о,</i>	я вариант,
у, ы) или как	обознача
показателя	ть его
мягкости	условным
предшествующег	знаком
о согласного	(точкой),
звука (буква и).	ориентир
Ориентироватьс	оваться
я на букву	на
гласного при	лучший
чтении слогов-	вариант в
слияний с	процессе
изменением	письма.
буквы гласного.	Воспроиз
Составлять	водить
слоги-слияния из	форму
букв разрезной	изучаемо
азбуки.	й буквы и
Выбирать букву	eë

гласного звука в	соединен
зависимости от	ия с
твёрдости или	другой
мягкости	буквой по
предшествующег	алгоритм
о согласного ([н]	y.
или [н']).	Соблюда
Составлять	ТЬ
рассказ по	соразмер
сюжетной	ность
картинке.	элементо
Самостоятельно	в буквы
читать	ПО
предложения (Но!	высоте,
<i>Ho! Ho!</i>).	ширине и
Наблюдать над	углу
расхождением	наклона.
написания слов	Сравнив
(оно, она, они) с	ать
их звуковой	написанн
формой.	ые буквы
Проговаривать	Н, н с
слова так, как они	образцом.
написаны	Выполня
(орфографическое	ть слого-
чтение).	звуковой
Воспроизводить	анализ
звуковую форму	слов,
слова по его	данных
буквенной записи	на

с учётом	странице
орфоэпических	прописи,
правил	соотносит
(орфоэпическое	Ь
чтение)1.	написанн
Сравнивать два	ые слова
вида чтения.	co
Наблюдать	схемой-
употребление	моделью.
заглавной буквы в	Перекоди
именах.	ровать
Составлять	звуко-
устные	фонемну
высказывания по	ю форму
иллюстрациям.	В
Объяснять	буквенну
смысл пословиц.	Ю
Составлять	(печатну
высказывания о	Ю И
любви к Родине.	прописну
Рассуждать о	ю).
необходимости	Писать
трудиться на	слоги,
благо родной	слова с
страны.	новыми
Читать	буквами,
предложения с	используя
паузами и	приём

¹ С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).

	T T
интонацией в	комменти
соответствии со	рования.
знаками	Правильн
препинания.	o
Воспроизводить	записыва
сказку по серии	ть имена
рисунков.	собственн
Строить	ые.
собственные	Списыва
высказывания о	ть без
любви к Родине.	ошибок с
Определять	письменн
разные значения	ОГО
одного слова.	шрифта.
Определять	Читать
место изученной	предложе
буквы на «ленте	ния,
букв».	анализир
Соотносить все	овать их,
изученные буквы	определя
со звуками.	ТЬ
Сравнивать,	интонаци
группировать и	Ю,
классифицирова	грамотно
ть все изученные	записыва
буквы.	ть,
Контролировать	обозначая
свои действия при	на письме
решении	границы
познавательной	предложе

задачи.	ния.
Отвечать на	Дополня
итоговые вопросы	ТЬ
урока и	данные в
оценивать свои	прописи
достижения на	предложе
уроке	РИЯ
	словами,
	закодиров
	анными в
	предметн
	ых
	рисунках.
	Применя
	ТЬ
	критерии
	оцениван
	ИЯ
	выполнен
	ной
	работы.
	Работать
	в парах и
	группах:
	анализир
	овать
	работу
	товарище
	й и
	оцениват

				ь её по
				правилам
$ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $	рок 16 (с. 46—49).	Принимать	Урок 19 (с.	Принима
	огласные звуки [с],	учебную задачу	16).	ТЬ
[c'	'], буквы <i>С, с</i> .	урока.	Строчная и	учебную
		Осуществлять	заглавная	задачу
Oc	собенности	решение учебной	буквы <i>С, с</i> .	урока.
apr	тикуляции новых	задачи под	Сравнение	Осущест
387	уков.	руководством	строчной и	влять
		учителя.	заглавной	решение
Φα	ормирование навыка	Производить	букв.	учебной
	огового чтения.	слого-звуковой	Сравнение	задачи
$ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $	гение слогов с новой	анализ слов с	печатной и	под
	уквой.	изучаемыми	письменной	руководст
		звуками (лес,	букв. Слого-	BOM
Чт	тение слов с новой	лось).	звуковой	учителя.
бу	квой, чтение	Выделять звуки	анализ слов	Выполня
пр	едложений и	[с], [с'] в процессе	со звуками	ТЬ
1 1 1	роткого текста.	слого-звукового	[c], [c'].	гигиениче
$ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $	тение предложений с	анализа,	Письмо	ские
	тонацией и паузами	наблюдать над	слогов и	правила
В	соответствии со	особенностями их	слов с	письма.
Зна	аками препинания.	произнесения.	буквами C ,	Анализи
	•	Характеризовать	с. Заглавная	ровать
Ha	аблюдение над	выделенные звуки	буква в	образец
	дственными	с опорой на	именах	изучаемо
	овами.	таблицу,	собственны	й буквы,
		доказывать, что	X.	выделять
В	осеннем лесу.	они согласные,	Деформиров	элементы
Бе	ережное отношение к	сравнивать их.	анное	В

природе	Слышать и	предложени	строчных
	различать новые	е. Запятая в	И
	звуки в словах.	деформиров	прописны
	Узнавать,	анном	х гласных
	сравнивать и	предложени	буквах.
	различать	И.	Называт
	заглавную и	Списывание	ь
	строчную,	c	правильн
	печатную и	письменног	0
	письменную	о шрифта.	элементы
	буквы <i>С, с</i> .	Письмо под	буквы C ,
	Соотносить	диктовку.	C.
	новые звуки и	Правила	Сравнив
	букву, их	оценивания	ать
	обозначающую.	выполненно	печатную
	Выкладывать из	й работы	И
	букв разрезной		письменн
	азбуки слоги и		ую буквы.
	слова с новыми		Обводит
	буквами.		Ь
	Приводить		бордюрн
	примеры слов с		ые
	новыми звуками.		рисунки
	Читать слоги-		ПО
	слияния и слова с		контуру.
	новой буквой по		Конструи
	ориентирам		ровать
	(дополнительным		буквы C ,
	пометам).		С ИЗ
	Ориентироватьс		различны

	1
я на букву	X
гласного при	материал
чтении слогов-	OB.
слияний с	Писать
изменением	буквы C ,
буквы гласного.	СВ
Составлять	соответст
слоги-слияния.	вии с
Выбирать букву	образцом.
гласного звука в	Анализи
зависимости от	ровать
твёрдости или	написанн
мягкости	ую букву,
предшествующег	выбират
о согласного ([с]	Ь
или [c']).	наиболее
Составлять	удавшийс
слова из букв и	я вариант,
слогов.	обознача
Отвечать на	ть его
вопросы по	условным
сюжетной	знаком
картинке.	(точкой),
Читать текст	ориентир
вслух. Читать	оваться
предложения с	на
интонацией и	лучший
паузами в	вариант в
соответствии со	процессе
знаками	письма.

препинания.	Воспроиз
Отвечать на	водить
вопросы учителя	форму
по содержанию	изучаемо
текста.	й буквы и
Соотносить текст	eë
и иллюстрацию.	соединен
Продолжать	ия с
текст по его	другой
началу с опорой	буквой по
на иллюстрацию.	алгоритм
Рассказывать о	y.
красоте осенней	Соблюда
природы на	ТЬ
основе	соразмер
жизненных	ность
впечатлений.	элементо
Отвечать на	в буквы
вопрос: «Как	ПО
нужно вести себя	высоте,
в лесу, чтобы не	ширине и
потревожить	углу
лесных	наклона.
обитателей?».	Сравнив
Формулировать	ать
под руководством	написанн
учителя	ые буквы
простейшие	C, C
правила	образцом.
поведения в лесу	Выполня

и парке.	ть слого-
Объяснять	звуковой
смысл пословицы.	анализ
Отгадывать	слов,
загадку.	данных
Читать наизусть	на
стихотворение.	странице
Наблюдать за	прописи,
изменением	соотноси
формы слова	ТЬ
(осины — осина).	написанн
Наблюдать над	ые слова
родственными	co
словами.	схемой-
Работать в	моделью.
группе: отвечать	Перекоди
по очереди,	ровать
произносить	звуко-
слова отчетливо,	фонемну
внимательно	ю форму
слушать ответы	В
товарищей,	буквенну
оценивать	Ю
правильность	(печатну
ответов.	Ю И
Определять	прописну
место изученной	ю).
буквы на «ленте	Писать
букв».	слоги,
Соотносить все	слова с

изученные буквы	новыми
со звуками.	буквами,
Сравнивать,	используя
группировать и	приём
классифицирова	комменти
ть все изученные	рования.
буквы.	Правильн
Контролировать	0
свои действия при	записыва
решении	ть имена
познавательной	собственн
задачи.	ые.
Отвечать на	Списыва
итоговые вопросы	ть без
урока и	ошибок с
оценивать свои	письменн
достижения на	ОГО
уроке	шрифта.
	Писать
	под
	диктовку
	отдельны
	e
	изученны
	е буквы,
	однослож
	ные
	слова.
	Восстана
	вливать

	Tak an tun
	деформир
	ованное
	предложе
	ние:
	устанавл
	ивать
	СВЯЗИ
	между
	словами в
	предложе
	нии,
	определя
	ТЬ
	порядок
	слов в
	предложе
	нии в
	соответст
	вии со
	смыслом,
	записыва
	ТЬ
	восстанов
	ленное
	предложе
	ние на
	строке
	прописи.
	Сверять
	записанно
	записанно

			e
			предложе
			ние со
			схемой-
			моделью.
			Работать
			в парах,
			тройках:
			анализир
			овать
			работу
			товарище
			й и
			оценивать
			её по
			правилам
		Урок 20	Принима
		(c. 17).	ТЬ
		Эоглариая	
		Заглавная	учебную
		буква <i>C</i> .	
		буква С.	задачу урока.
		буква <i>С</i> . Сравнение	задачу урока.
		буква <i>С</i> . Сравнение строчной и	задачу урока. Осущест
		буква <i>C</i> . Сравнение строчной и заглавной	задачу урока. Осущест влять решение
		буква <i>C</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	задачу урока. Осущест влять решение
		буква <i>C</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов	задачу урока. Осущест влять решение учебной задачи
		буква C . Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами C ,	задачу урока. Осущест влять решение учебной задачи
		буква <i>C</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>C</i> , <i>c</i> . Заглавная	задачу урока. Осущест влять решение учебной задачи под

X.	Выполня
Списывание	ТЬ
c	гигиениче
письменног	ские
о шрифта.	правила
Списывание	письма.
c	Анализи
рукописного	ровать
текста.	образец
Восклицате	изучаемо
льное	й буквы,
предложени	выделять
e.	элементы
Оформление	В
границ	строчных
предложени	И
я на письме.	прописны
Работа по	х гласных
развитию	буквах.
речи:	Называт
составление	Ь
устного	правильн
рассказа по	0
заданной	элементы
учителем	буквы C ,
теме.	<i>c</i> .
Восклицате	Сравнив
льное	ать
предложени	печатную
e.	И

	T	<u> </u>
	Интонирова	
	ние	ую буквы.
	восклицател	
	ьных	ровать
	предложени	буквы C ,
	й	С ИЗ
		различны
		X
		материал
		OB.
		Обводит
		Ь
		бордюрн
		ые
		рисунки
		ПО
		контуру.
		Писать
		буквы С,
		СВ
		соответст
		вии с
		образцом.
		Анализи
		ровать
		написанн
		ую букву,
		выбират
		ь
		наиболее

	1 1
	удавшийс
	я вариант,
	обознача
	ть его
	условным
	знаком
	(точкой),
	ориентир
	оваться
	на
	лучший
	вариант в
	процессе
	письма.
	Воспроиз
	водить
	форму
	изучаемо
	й буквы и
	eë
	соединен
	ия с
	другой
	буквой по
	алгоритм
	y.
	Соблюда
	ТЬ
	соразмер
	ность

		T
	элементо	
	в буквы	
	по	
	высоте,	
	ширине и	
	углу	
	наклона.	
	Сравнив	
	ать	
	написанн	
	ые буквы	
	C, C	
	образцом.	
	Писать	
	слоги,	
	слова с	
	новыми	
	буквами,	
	используя	
	приём	
	комменти	
	рования.	
	Правильн	
	o	
	записыва	
	ть имена	
	собственн	
	ые.	
	Списыва	
	ть без	

		ошибок с
		письменн
		ОГО
		шрифта.
		Грамотн
		0
		оформлят
		ь на
		письме
		восклицат
		ельное
		предложе
		ние.
		Правиль
		но
		интониро
		вать при
		чтении
		восклицат
		ельное
		предложе
		ние.
		Составля
		ТЬ
		рассказ
		ПО
		заданной
		учителем
		теме.
		Выполня

			ТЬ
			правила
			работы в
			группе.
			Использо
			вать
			правила
			оцениван
			ия в
			ситуациях
			,
			спланиро
			ванных
			учителем
Урок 17 (с. 50—53).	Принимать	Урок 21 (с.	Принима
Согласные звуки [к],	учебную задачу	18—19).	ТЬ
[к'], буквы <i>К, к</i> .	урока.	Строчная и	учебную
	Осуществлять	заглавная	задачу
Формирование навыка	решение учебной	буквы <i>К, к</i> .	урока.
плавного слогового	задачи под	Сравнение	Осущест
чтения. Чтение слогов	руководством	строчной и	влять
с новой буквой.	учителя.	заглавной	решение
	Выделять новые	букв.	учебной
Чтение слов с новой	звуки в процессе	Сравнение	задачи
буквой, чтение	слого-звукового	печатной и	под
предложений и	анализа.	письменной	руководст
короткого текста.	Характеризовать	букв.	BOM
Чтение предложений с	выделенные	Рисование	учителя.
интонацией и паузами	звуки,	бордюров.	Выполня
в соответствии со	сравнивать их по	Слого-	ТЬ

	%,,		
знаками препинания.	твёрдости-	звуковой	гигиениче
	мягкости.	анализ слов	ские
Сельскохозяйственные	Слышать и	со звуками	правила
работы. Труженики	различать новые	$[\kappa],$ $[\kappa'].$	письма.
села	звуки в словах.	Письмо	Анализи
	Соотносить	слогов и	ровать
	новые звуки и	слов с	написанн
	букву, их	буквами К,	ую букву,
	обозначающую.	к. Заглавная	выбират
	Выкладывать из	буква в	Ь
	букв разрезной	именах	наиболее
	азбуки слоги и	собственны	удавшийс
	слова с новыми	Х.	я вариант,
	буквами.	Списывание	обознача
	Приводить	предложени	ть его
	примеры слов с	й.	условным
	новыми звуками.	Повествоват	знаком
	Читать слоги-	ельная и	(точкой),
	слияния с новой	восклицател	ориентир
	буквой и слова по	ьная	оваться
	ориентирам.	интонация.	на
	Ориентироватьс	Оформление	лучший
	я на букву	интонации	вариант в
	гласного при	на письме.	процессе
	чтении слогов-	Интонирова	письма.
	слияний.	ние	Называт
	Составлять	различных	Ь
	слоги-слияния.	предложени	правильн
	Выбирать букву	й. Границы	0
	гласного звука в	предложени	элементы

σ	<i>T</i> /
зависимости от я. Дефис буквы	К,
твёрдости или к.	
мягкости Сравн	ИВ
предшествующег ать	
о согласного ([к] печатн	ую
или [к']). и	
Объяснять	НН
работу букв ую бук	
гласных звуков а, Конст	руи
о, у, ы как ровать	•
показателей буквы	К,
твёрдости к	ИЗ
предшествующег различ	ны
о согласного х	
звука [к] и работу	ал
буквы $ и как ов.$	
показателя Обвод	ИТ
мягкости	
согласного [к'].	ЭН
Составлять	
слова из букв и рисунн	И
слогов.	
Составлять	y.
рассказ по Писат	Ь
сюжетной буквы	К,
картинке.	В
читать текст. соотве	гст
Читать Вии	c
предложения с образи	OM.
интонацией и Анали	3И

паузами в	ровать
соответствии со	написанн
знаками	ую
препинания.	согласну
Соотносить текст	ю букву,
с иллюстрацией.	выбират
Отвечать на	Ь
вопросы учителя	наиболее
по тексту и	удавшийс
иллюстрации.	я вариант,
Рассказывать о	обознача
СВОИХ	ть его
наблюдениях за	условным
сельскохозяйстве	знаком
нными работами.	(точкой).
Делать вывод о	Воспроиз
значении труда	водить
сельских	форму
тружеников.	изучаемо
Строить	й буквы и
высказывания о	eë
своем	соединен
уважительном	ия с
отношении к	другой
труженикам села.	буквой по
Объяснять	алгоритм
смысл пословицы.	y.
Произносить	Соблюда
предложения с	ТЬ
разной	соразмер

интонацией.	ность
Озаглавливать	элементо
текст.	в буквы
Наблюдать за	ПО
изменением слов.	высоте,
Включать слово	ширине и
в предложение.	углу
Завершать	наклона.
незаконченное	Сравнив
предложение с	ать
опорой на общий	написанн
смысл	ые буквы
предложения.	К, κ с
Разгадывать	образцом.
ребусы:	Писать
определять цель	слоги,
задания,	слова с
моделировать	новыми
алгоритм его	буквами,
выполнения.	используя
Объяснять	приём
разные значения	комменти
одного слова.	рования.
Составлять	Правильн
рассказ на основе	0
сюжетных	записыва
рисунков:	ть имена
рассматривать	собственн
рисунки,	ые.
определять	Списыва

последовательнос	ть без
ть событий,	ошибок с
называть	письменн
события,	ого
озаглавливать	шрифта.
каждую картинку.	Грамотн
Определять	0
место изученной	оформлят
буквы на «ленте	ь на
букв».	письме
Соотносить все	восклицат
изученные буквы	ельное и
со звуками.	повествов
Сравнивать,	ательное
группировать и	предложе
классифицирова	ние.
ть все изученные	Правиль
буквы.	но
Отвечать на	интониро
итоговые вопросы	вать при
урока и	чтении
оценивать свои	восклицат
достижения на	ельное и
уроке	повествов
	ательное
	предложе
	ние.
	Выполня
	ТЬ
	правила

			работы в группе.
			Использо
			вать
			правила
			оцениван
			ия в
			ситуациях
			,
			спланиро
			ванных
			учителем
Урок 18—19 (с. 52—	Принимать	Урок 22—	Принима
59).	учебную задачу	23 (c. 20—	ТЬ
Согласные звуки [т],	урока.	21).	учебную
[т'], буквы <i>Т, т</i> .	Осуществлять	Строчная и	задачу
	решение учебной	заглавная	урока.
Формирование навыка	задачи под	буквы <i>Т, т</i> .	Осущест
плавного слогового	руководством	Сравнение	влять
чтения.	учителя.	строчной и	решение
Чтение слов с новой	Выделять новые	заглавной	учебной
буквой, чтение	звуки в процессе	букв.	задачи
предложений и	слого-звукового	Сравнение	под
короткого текста.	анализа.	печатной и	руководст
Чтение предложений с	Характеризовать	письменной	BOM
интонацией и паузами	выделенные	букв. Слого-	учителя.
в соответствии со	звуки,	звуковой	Выполня
знаками препинания.	сравнивать их по	анализ слов	ТЬ
	твёрдости-	со звуками	гигиениче
	мягкости.	[T], $[T'].$	ские

Животные и раст	ения Слышать и	Письмо	правила
в сказках, рассказ	ах и различать новые	слогов и	письма.
на карт	инах звуки в словах.	слов с	Анализи
художников	Приводить	буквами T ,	ровать
	примеры слов с	m.	образец
	новыми звуками.	Списывание	изучаемо
	Соотносить	предложени	й буквы,
	новые звуки и	й с	выделять
	букву, их	письменног	элементы
	обозначающую.	о шрифта.	В
	Выкладывать из	Списывание	строчных
		c	И
	азбуки слоги и	письменног	прописны
	слова с новыми	о шрифта.	х гласных
	буквами.	Создание	буквах.
	Читать слоги-	письменных	Называт
		текстов	Ь
	новой буквой.		правильн
	Ориентироватьс		О
	я на букву		элементы
	гласного при		буквы Т,
	чтении слогов-		<i>m</i> .
	слияний.		Сравнив
	Характеризовать		ать
	новые звуки.		печатную
	Добавлять слоги		И
	до слова (то —		письменн
	лото, ти — дети		ую буквы.
	и т.п.).		Конструи
	Читать слоги-		ровать

слияния и слова с	буквы Т,
ранее изученными	т из
буквами.	различны
Формулировать	X
работу буквы	материал
гласного звука	OB.
как показателя	Обводит
твёрдости или	Ь
мягкости	бордюрн
предшествующег	ые
о согласного	рисунки
звука.	ПО
Составлять	контуру.
рассказ по	Писать
картинкам.	буквы Т,
Читать текст	т в
вслух. Читать	соответст
предложения с	вии с
интонацией и	образцом.
паузами в	Анализи
соответствии со	ровать
знаками	написанн
препинания.	ую букву,
Соотносить текст	выбирать
и картинки.	наиболее
Отвечать на	удавшийс
вопросы учителя	я вариант,
по тексту и	обознача
иллюстрации.	ть его
Определять	условным

основную мысль	знаком
текста.	(точкой),
Озаглавливать	ориентир
текст.	оваться
Называть	на
животных и	лучший
растения,	вариант в
изображённых на	процессе
иллюстрациях,	письма.
составлять о них	Воспроиз
предложения.	водить
Задавать	форму
учителю и	изучаемо
одноклассникам	й буквы и
познавательные	eë
вопросы о	соединен
растениях и	ия с
животных.	другой
Отвечать на	буквой по
вопросы.	алгоритм
Называть	y.
знакомые сказки	Соблюда
А.С. Пушкина.	ТЬ
Читать отрывки	соразмер
произведений	ность
А.С. Пушкина	элементо
наизусть.	в буквы
Составлять	ПО
рассказ на основе	высоте,
опорных слов.	ширине и

Подбирать слова,	углу
противоположные	наклона.
по значению.	Сравнив
Наблюдать над	ать
многозначностью	написанн
слов. Определять	ые буквы
разные значения	T, m c
одного слова.	образцом.
Разгадывать	Писать
ребусы.	слоги,
Объяснять	слова с
употребление	новой
заглавной буквы в	буквой,
предложениях и	используя
словах (начало	приём
предложения,	комменти
имена людей).	рования.
Преобразовыват	Правильн
ь слова.	o
Работать в паре:	записыва
задавать друг	ть имена
другу вопросы со	собственн
словами кто? И	ые.
как? По очереди,	Списыва
внимательно	ть без
слушать друг	ошибок с
друга, внятно и	письменн
чётко давать	ОГО
полный ответ на	шрифта.
заданный вопрос,	Грамотн

оценивать ответ	0
товарища в	оформлят
доброжелательно	ь на
й форме.	письме
Определять	восклицат
место изученной	ельное
буквы на «ленте	предложе
букв».	ние.
Объяснять место	Правиль
буквы на «ленте	но
букв».	интониро
Отвечать на	вать при
итоговые вопросы	чтении
урока и	восклицат
оценивать свои	ельное
достижения	предложе
	ние.
	Составля
	ть текст
	из 2—3-х
	предложе
	ний по
	заданной
	учителем
	теме,
	записыват
	ь его под
	руководст
	BOM
	учителя.

			Выполня
			ТЬ
			правила
			работы в
			группе.
			Использо
			вать
			правила
			оцениван
			ия в
			ситуациях
			,
			спланиро
			ванных
			учителем
Урок 20 (с. 60—65).	Принимать	Урок 24	Принима
Согласные звуки [л],	учебную задачу	(c. 23—24) .	ТЬ
[л'], буквы <i>Л, л</i> .	урока.	Строчная и	учебную
	Осуществлять	заглавная	задачу
Звонкие и глухие	решение учебной	буквы Л, л.	урока.
согласные.	задачи под	Сравнение	Осущест
Формирование навыка	руководством	строчной и	влять
плавного слогового	учителя.	заглавной	решение
чтения.	Выделять новые	букв.	учебной
Чтение слов с новой	звуки из слов,	Сравнение	задачи
буквой, чтение	характеризовать	печатной и	под
предложений и	их, сравнивать,	письменной	руководст
короткого текста.	обозначать	букв. Слого-	BOM
Чтение предложений с	буквой,	звуковой	учителя.
интонацией и паузами	распознавать в	анализ слов	Выполня

в соответствии со	словах новые	со звуками	ТЬ
знаками препинания.	звуки, читать	[л], [л'].	гигиениче
-	слоги и слова с	Письмо	ские
Досуг	изученной	слогов и	правила
первоклассников:	буквой.	слов с	письма.
чтение, прогулки,	Выкладывать из	буквами \mathcal{J} ,	Анализи
игры на свежем	букв разрезной	л. Рисование	ровать
воздухе. Правила	азбуки слова с	бордюров.	образец
поведения в гостях.	новыми буквами.	Списывание	изучаемо
Практическое	Анализировать	c	й буквы,
овладение	место каждой	письменног	выделять
диалогической	изученной буквы	о шрифта.	элементы
формой речи.	на «ленте букв».	Правописан	В
Работа над речевым	Наблюдать над	ие имён	строчных
этикетом:	произнесением	собственны	И
приветствие,	звуков, которые	X.	прописны
прощание,	они обозначают.	Предложени	х гласных
благодарность,	Делать под	я с	буквах.
обращение с просьбой	руководством	вопроситель	Называт
	учителя вывод:	ной	Ь
	буквы $н$ и $л$	интонацией.	правильн
	обозначают звуки,	Сравнение	0
	при произнесении	предложени	элементы
	которых голос	й с	буквы \mathcal{J} ,
	преобладает над	различными	л.
	шумом, они	видами	Сравнив
	произносятся	интонации.	ать
	звонко; буквы <i>к</i> ,	Обозначени	печатную
	т, с обозначают	е интонации	И
	звуки, при	В	письменн

произнасании	письменной	ую буквы.
произнесении		I I
которых нет	речи .	Конструи
голоса, а есть	знаками «!»,	ровать
только шум;	«?», «.».	буквы \mathcal{J} ,
согласные звуки	Оформление	Л ИЗ
бывают глухие и	границ	различны
звонкие.	предложени	X
Отвечать на	Я.	материал
вопросы по	Интонирова	OB.
сюжетной	ние	Обводит
картинке.	различных	Ь
Читать текст	предложени	бордюрн
вслух.	й	ые
Соотносить текст		рисунки
и иллюстрацию.		по
Отвечать на		контуру.
вопросы учителя		Писать
по тексту и		буквы \mathcal{I} ,
иллюстрации.		\mathcal{I} B
Определять		соответст
основную мысль		вии с
текста.		образцом.
Озаглавливать		Анализи
текст.		ровать
Называть сказки		написанн
К. Чуковского,		ую букву,
читать отрывки		выбират
из сказок		ь
наизусть.		наиболее
Продолжать		удавшийс

рассказ по его	я вариант,
началу.	обознача
Находить	ть его
соответствия	условным
между схемами-	знаком
моделями и	(точкой),
предметными	ориентир
картинки.	оваться
Преобразовыват	на
ь слова (колос —	лучший
сокол).	вариант в
Работать в	процессе
группе:	письма.
наблюдать за	Воспроиз
изменением слов,	водить
сравнивать слова	форму
в парах,	изучаемо
придумывать	й буквы и
аналогичные	eë
пары слов;	соединен
отвечать по	ия с
очереди,	другой
внимательно	буквой по
слушать ответы	алгоритм
товарищей,	y.
оценивать	Соблюда
правильность	ТЬ
ответов.	соразмер
Наблюдать над	ность
значением слов.	элементо

Определять	в буквы
значение слова в	по
контексте.	высоте,
Определять	ширине и
место буквы л на	углу
«ленте букв».	наклона.
Составлять	Сравнив
небольшие	ать
рассказы	написанн
повествовательно	ые буквы
го характера о	Л, л с
занятиях в	образцом.
свободное время.	Писать
Обсуждать	слоги,
вопрос: «Как	слова с
следует себя	новой
вести в гостях?»	буквой,
Описывать	используя
случаи из своей	приём
жизни, свои	комменти
наблюдения и	рования.
переживания.	Правильн
Разыгрывать	o
диалоги.	записыва
Соотносить все	ть имена
изученные буквы	собственн
со звуками.	ые.
Сравнивать,	Списыва
группировать и	ть без
классифицирова	ошибок с

ть все изученные	письменн
буквы.	ОГО
Отвечать на	шрифта.
итоговые вопросы	Грамотн
урока и	0
оценивать свои	оформлят
достижения на	ь на
уроке	письме
	вопросите
	льное
	предложе
	ние.
	Правиль
	но
	интониро
	вать при
	чтении
	вопросите
	льное,
	восклицат
	ельное и
	повествов
	ательное
	предложе
	ния.
	Выполня
	ТЬ
	правила
	работы в
	группе.

			Использо
			вать
			правила
			оцениван
			ия в
			ситуациях
			,
			спланиро
			ванных
			учителем
	Уро	к 25	Принима
	(c. 2	25).	ТЬ
	Пов	горение	учебную
	И		задачу
	закр	еплени	урока.
	e		Осущест
	изуч	енного.	влять
	Закр	епление	решение
	напи	сания	учебной
	изуч	енных	задачи
	букв	. Слого-	под
	звук	овой	руководст
	анал	из слов.	ВОМ
	Спи	сывание	учителя.
	пред	ложени	Выполня
	й	c	ТЬ
	печа	тного и	гигиениче
	пись	менног	ские
	О	шрифта.	правила
	Пис	ьмо	письма.

	вопроситель	Обводит
	ных,	ь по
	восклицател	контуру
	ьных,	изученны
	повествоват	е буквы.
	ельных	Анализи
	предложени	ровать
	й.	предложе
	Двоеточие.	ния,
	Кавычки.	данные в
	Восстановле	прописи,
	ние	определя
	деформиров	ТЬ
	анного	количеств
	предложени	о слов в
	я. Работа по	них,
	развитию	объяснят
	речи:	Ь
	составление	известные
	и запись	орфограм
	текста из	МЫ
	2—3	(начало
	предложени	предложе
	й по теме,	ния,
	предложенн	правопис
	ой	ание имён
	учителем.	собственн
	Самооценка	ых).
		Списыва
		ть без

	ошибок
	предложе
	ния,
	данные в
	прописи,
	грамотно
	обознача
	ТЬ
	границы
	предложе
	ния.
	Восстана
	вливать
	деформир
	ованное
	предложе
	ние,
	объяснят
	ь его
	смысл,
	определя
	ТЬ
	границы.
	Выполня
	ть слого-
	звуковой
	анализ
	слов с
	опорой на
	схему-

модель.
Дополня
Ть
предложе
ния
словами,
закодиров
анными в
схемах и
предметн
ых
картинках
Составля
ть текст
из 2—3-х
предложе
ний,
записыва
ть его
под
руководст
ВОМ
учителя,
используя
приём
комменти
рования.
Выполня
ТЬ

			правила
			работы в
			группе.
			Осваиват
			ь правила
			оцениван
			ия своей
			работы
Урок 21 (с. 66—69).	Принимать	Урок 26 (с.	Принима
Согласные звуки [р],	учебную задачу	26—27).	ТЬ
[р'], буквы <i>Р, р</i> .	урока.	Строчная	учебную
L1 3/ 0 / 1	Осуществлять	буква p .	задачу
Особенности	решение учебной	Заглавная	урока.
артикуляции звуков	задачи под	буква <i>Р</i> .	Осущест
[p], [p'].	руководством	Сравнение	влять
	учителя.	строчной и	решение
Формирование навыка	Выделять новые	заглавной	учебной
плавного слогового	звуки из слов,	букв.	задачи
чтения.	наблюдать над	Сравнение	под
Чтение слов с новой	особенностями их	печатной и	руководст
буквой, чтение	произнесения,	письменной	BOM
предложений и	характеризовать	букв.	учителя.
коротких текстов.	их, сравнивать,	Письмо	Составля
Чтение предложений с	обозначать	слогов и	ть план
интонацией и паузами	буквой,	слов.	урока в
в соответствии со	распознавать в	Письменны	соответст
знаками препинания.	словах новые	й ответ на	вии с
	звуки, читать	вопрос	заданиям
	слоги и слова с		и на
Уход за комнатными	изученной		странице

растениями	буквой.	прописей.
	Отвечать на	Выполня
	вопросы по	ТЬ
	иллюстрации.	задания в
	Называть	соответст
	знакомые	вии с
	комнатные	требовани
	растения,	ями
	растения, которые	учителя.
	есть в классной	Осваиват
	комнате, дома.	ь правила
	Рассказывать об	выполнен
	уходе за	ия работы
	растениями.	в паре на
	Задавать	основе
	вопросы	образца,
	познавательного	заданного
	характера о	учителем.
	комнатных	Называт
	растениях.	Ь
	Рассуждать о	правильн
	том, где можно	0
	найти	элементы
	необходимую	букв.
	информацию.	Сравнив
	Составлять	ать
	рассказ по	элементы.
	сюжетной	Находить
	картинке.	элементы
	Читать текст	В

вслух.	написани
Соотносить текст	И
и иллюстрацию.	строчных
Отвечать на	И
вопросы учителя	прописны
по содержанию	х гласных
текста.	букв.
Определять	Конструи
основную мысль	ровать
текста.	букву из
Определять	различны
значение слова в	X
контексте.	элементо
Объяснять	B.
смысл пословицы.	Анализи
Объяснять	ровать
разные значения	написанн
многозначных	ую букву.
слов.	Воспроиз
Разгадывать	водить
ребусы:	форму
определять цель	буквы и
задания,	eë
объяснять способ	соединен
разгадывания	оп ки
ребуса.	алгоритм
Устанавливать	y.
соответствие	Соблюда
между звуковой	ТЬ
формой слова и	соразмер

его схемой-	пості
	ность
моделью.	элементо
Определять	в буквы
место новой	ПО
буквы на «ленте	высоте,
букв».	ширине и
Соотносить все	углу
изученные буквы	наклона.
со звуками.	Сравнив
Сравнивать,	ать
группировать и	написанн
классифицирова	ую букву
ть все изученные	c
буквы.	образцом.
Определять цель	Писать
учебного задания,	слоги,
контролировать	слова,
свои действия в	предложе
процессе его	ния.
выполнения,	Списыва
оценивать	ть с
правильность	рукописн
выполнения,	ого и
обнаруживать и	печатного
исправлять	текста.
ошибки.	Перекоди
Анализировать	ровать
выполнение	звуко-
учебной задачи	фонемну
урока.	ю форму

	Оценивать		В
	результаты своей		буквенну
	деятельности на		Ю
	уроке		(печатну
			Ю И
			прописну
			ю).
			Писать
			под
			диктовку
			буквы,
			слоги,
			слова,
			предложе
			ния.
			Соблюда
			ТЬ
			санитарно
			-
			гигиениче
			ские
			нормы
			письма
Урок 22 (с. 70—73).	Принимать	Урок 27 (с.	Принима
Согласные звуки [в],	учебную задачу	28—30).	ТЬ
[в'], буквы <i>В, в</i> .	урока.	Строчная и	учебную
· ·	Осуществлять	заглавная	задачу
Формирование навыка	решение учебной	буквы <i>В</i> , в.	урока.
плавного слогового	задачи под		Осущест

чтения с постепенным	руководством	строчной и	влять
переходом на чтение	учителя.	заглавной	решение
целыми словами.	Выделять новые	букв.	учебной
Чтение слов с новой	звуки из слов,	Сравнение	задачи
буквой, чтение	характеризовать	печатной и	под
предложений и	их, сравнивать,	письменной	руководст
коротких текстов.	обозначать	букв. Слого-	BOM
Чтение предложений с	буквой,	звуковой	учителя.
интонацией и паузами	распознавать в	анализ слов	Выполня
в соответствии со	словах новые	со звуками	ТЬ
знаками препинания.	звуки, читать	[B], $[B'].$	гигиениче
	слоги и слова с	Письмо	ские
Физкультура.	изученной	слогов и	правила
Спортивные игры.	буквой.	слов с	письма.
Роль физкультуры и	Читать рассказ и	буквами B ,	Анализи
спорта в укреплении	отвечать на	в. Рисование	ровать
здоровья	вопросы по	бордюров.	образец
	содержанию.	Дополнение	изучаемо
	Определять	предложени	й буквы,
	основную мысль	й словами	выделять
	текста.	по смыслу.	элементы
	Озаглавливать	Оформление	В
	текст.	границ	строчных
	Объяснять	предложени	И
	смысл пословицы.	я. Запись и	прописны
	Наблюдать за	интонирова	х гласных
	изменением слов.	ние	буквах.
	Находить в	предложени	Называт
	словах общую	й,	Ь
	часть.	различных	правильн

Объяснять	по цели	0
разные значения	·	элементы
многозначных	ия и	буквы B ,
слов.	интонации.	6.
Определять	Списывание	Сравнив
место новой		-
		ать
буквы на «ленте		печатную
букв».	о шрифта.	И
Соотносить все		письменн
изученные буквы		ую буквы.
со звуками.	вопрос	Конструи
Сравнивать,		ровать
группировать и		буквы В,
классифицирова		в из
ть все изученные		различны
буквы.		X
Определять цель		материал
учебного задания,		OB.
контролировать		Обводит
свои действия в		Ь
процессе его		бордюрн
выполнения,		ые
оценивать		рисунки
правильность		ПО
выполнения,		контуру.
обнаруживать и		Писать
исправлять		буквы B ,
ошибки.		6 B
Отвечать на		соответст
итоговые вопросы		вии с
HIOLOPPIC BOILDOCPI		Бии С

урока и	образцом.
оценивать свои	Анализи
достижения на	ровать
уроке	написанн
	ую букву,
	выбират
	Ь
	наиболее
	удавшийс
	я вариант,
	обознача
	ть его
	условным
	знаком
	(точкой),
	ориентир
	оваться
	на
	лучший
	вариант в
	процессе
	письма.
	Воспроиз
	водить
	форму
	изучаемо
	й буквы и
	eë
	соединен
	ия с

	T	[
		другой
		буквой по
		алгоритм
		y.
		Соблюда
		ТЬ
		соразмер
		ность
		элементо
		в буквы
		ПО
		высоте,
		ширине и
		углу
		наклона.
		Сравнив
		ать
		написанн
		ые буквы
		В, в с
		образцом.
		Писать
		слоги,
		слова с
		новой
		буквой,
		используя
		приём
		1
		комменти

		Правильн
		0
		записыва
		ть имена
		собственн
		ые.
		Списыва
		ть без
		ошибок с
		письменн
		ОГО
		шрифта.
		Грамотн
		0
		оформлят
		ь на
		письме
		вопросите
		льное,
		восклицат
		ельное и
		повествов
		ательное
		предложе
		ния.
		Записыв
		ать ответ
		на вопрос
		c
		использов

анием
приёма
комменти
рования.
Правиль
но
интониро
вать при
чтении
вопросите
льное,
восклицат
ельное и
повествов
ательное
предложе
ния.
Выполня
Ть
правила
работы в
группе, в
паре.
Использо
вать
правила
оцениван
ия своей
работы в
ситуациях

			,
			спланиро
			ванных
			учителем
Урок 23 (с. 74 — 79).	Принимать	Урок 28 (с.	Принима
Гласные буквы <i>Е, е.</i>	познавательную	31—32).	ТЬ
	задачу урока.	Строчная и	учебную
Буква e в начале слов	Осуществлять	заглавная	задачу
и после гласных в	решение	буквы <i>Е, е</i> .	урока.
середине и на конце	познавательной	Сравнение	Осущест
слов.	задачи под	строчной и	влять
Буква e — показатель	руководством	заглавной	решение
мягкости	учителя.	букв.	учебной
предшествующего	Производить	Сравнение	задачи
согласного в слоге-	слого-звуковой	печатной и	под
слиянии.	анализ слова	письменной	руководст
Формирование навыка	(ели): определять	букв. Слого-	BOM
плавного слогового	количество	звуковой	учителя.
чтения с постепенным	слогов,	анализ слов	Выполня
переходом на чтение	количество звуков	со звуками	ТЬ
целыми словами.	в каждом слоге,	[j'3], ['3].	гигиениче
	делать вывод о	Двойная	ские
Чтение слов с новой	том, что в слове	роль буквы	правила
буквой, чтение	ели два слога-	e.	письма.
предложений и	слияния.	Обозначени	Анализи
коротких текстов.	Анализировать	е буквой е	ровать
Чтение предложений с	схему-модель	мягкости	образец
интонацией и паузами	слова.	предыдущег	изучаемо
в соответствии со	Обозначать	о согласного	й буквы,
знаками препинания.	слияние [j'э]	на письме.	выделять

		буквой е.	Письмо	элементы
	В лесу. Растительный	Называть	слогов и	В
	и животный мир леса.	особенность	слов с	строчных
Y1	и животный мир леса.	буквы е	буквами E ,	и
	На реке. Речные	(обозначать	<i>е</i> . Бордюры.	
	На реке. Речные обитатели			прописны
	обитатели	целый слог-	Списывание	х гласных
		слияние — два	С	буквах.
		звука). Узнавать,	письменног	Называт
		сравнивать и	о шрифта.	Ь
		различать	Составление	правильн
		заглавные и	ответа на	О
		строчную,	поставленн	элементы
		печатные и	ый в тексте	буквы E ,
		письменные	вопрос.	e.
		буквы E , e .	Дополнение	Сравнив
		Сравнивать	текста	ать
		звуковой состав	СВОИМ	печатную
		слов и их	предложени	И
		буквенную запись	ем.	письменн
		в парах (высоки —	Оформление	ую буквы.
		высокие, красивы	границ	Конструи
		— красивые).	предложени	ровать
		Сопоставлять	я. Запись и	буквы E ,
		буквенные записи	интонирова	е из
		и схемы-модели	ние	различны
		слов. Выявлять	предложени	X
		способ чтения	й,	материал
		буквы е в начале	различных	OB.
		слов и после	по цели	Обводит
		гласных в	высказыван	ь

середине и на из	и ві	бордюрн
конце слов. и	нтонации.	ые
Делать вывод		рисунки
(под		ПО
руководством		контуру,
учителя): буква е		штрихова
в начале слов и		ть.
после гласных в		Писать
середине и на		буквы E ,
конце слов		е в
читается одним и		соответст
тем же способом		вии с
— просто		образцом.
называется.		Анализи
Воспроизводить		ровать
по буквенной		написанн
записи звуковую		ую букву,
форму слов с		выбират
буквой е в начале		Ь
слова и после		наиболее
гласных.		удавшийс
Производить		я вариант,
слого-звуковой		обознача
анализ слова лес с		ть его
опорой на схему-		условным
модель. Читать		знаком
слоги-слияния с		(точкой),
буквой е.		ориентир
Наблюдать над		оваться
произнесением		на

согласных в	лучший
слогах-слияниях с	вариант в
е. Делать вывод	процессе
(под	письма.
руководством	Воспроиз
учителя): если в	водить
слиянии после	форму
мягкого	изучаемо
согласного	й буквы и
слышится звук	eë
['э], то пишется	соединен
буква е.	ия с
Обозначать	другой
буквой е гласный	буквой по
звук ['э] после	алгоритм
МЯГКИХ	y.
согласных.	Соблюда
Соотносить все	ТЬ
изученные буквы	соразмер
со звуками.	ность
Сравнивать,	элементо
группировать и	в буквы
классифицирова	ПО
ть все изученные	высоте,
буквы.	ширине и
Составлять	углу
рассказ по	наклона.
сюжетной	Сравнив
картинке.	ать
Читать текст	написанн

вслух.	ые буквы
Находить в	$\begin{bmatrix} E, & e & c \end{bmatrix}$
тексте ответы на	образцом.
вопросы.	Выполня
Определять	ть слого-
основную мысль	звуковой
текста.	анализ
Озаглавливать	слов со
текст.	звуками
Заменять слово	[j'э], ['э].
близким по	Писать
значению.	слоги,
Подбирать к	слова с
словам слова с	новой
противоположны	буквой,
м значением.	используя
Наблюдать за	приём
образованием	комменти
новых слов.	рования.
Находить общую	Правильн
часть в этих	0
словах.	записыва
Классифицирова	ть имена
ть слова в	собственн
соответствии с их	ые.
значением (слова,	Списыва
называющие	ть без
предметы; слова,	ошибок с
называющие	письменн
признаки).	ОГО

Распространять	шрифта.
предложения.	Грамотн
Составлять	0
рассказ на	оформлят
заданную тему по	ь на
иллюстрации¹.	письме
Работать в паре:	вопросите
договариваться,	льное,
кто какое слово	восклицат
будет искать в	ельное и
тексте,	повествов
внимательно	ательное
слушать ответы	предложе
друг друга,	ния.
контролировать	Записыв
свои действия при	ать ответ
выполнении	на вопрос
задания,	c
оценивать	использов
ответы друг	анием
друга,	приёма
исправлять	комменти
ошибки,	рования.
оценивать	Правиль
результат	но
совместной	интониро

¹ В характеристике деятельности данного и предыдущих уроков подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке. Далее представлены в основном учебные действия, обеспечивающие усвоение нового материала и закрепление пройденного. Остальную работу на уроке планирует сам учитель, исходя из особенностей состава класса. Характер деятельности учащихся и духовно-нравственная тематика урока определяется содержанием конкретных заданий «Азбуки», выбранных учителем для выполнения на уроке.

	работы.		вать при
	Отвечать на		чтении
	итоговые вопросы		вопросите
	-		-
	урока и		льное,
	оценивать свои		восклицат
	достижения на		ельное и
	уроке		повествов
			ательное
			предложе
			ния.
			Выполня
			ТЬ
			правила
			работы в
			малой
			группе, в
			парах.
			Использо
			вать
			правила
			оцениван
			ия своей
			работы в
			ситуациях
			,
			спланиро
			ванных
			учителем
Урок 24 (с. 80—85).	Принимать	Урок 29	Принима
Согласные звуки [п],	учебную задачу	(пропись	ть

[п'],	, буквы <i>П, п</i> .	урока.	№ 3, c. 3—	учебную
		Осуществлять	4).	задачу
Фор	мирование навыка	решение учебной	Строчная и	урока.
план	вного слогового	задачи под	заглавная	Осущест
чтен	ния с постепенным	руководством	буквы <i>П, п</i> .	ВЛЯТЬ
пере	еходом на чтение	учителя.	Сравнение	решение
целн	ыми словами.	Выделять новые	строчной и	учебной
		звуки из слов,	заглавной	задачи
Чтег	ние слов с новой	характеризовать	букв.	под
букн	вой, чтение	их, сравнивать,	Сравнение	руководст
пред	дложений и	обозначать	печатной и	BOM
корс	отких текстов.	буквой,	письменной	учителя.
		распознавать в	букв. Слого-	Анализи
Чтег	ние предложений с	словах новые	звуковой	ровать
инто	онацией и паузами	звуки, читать	анализ слов	образец
В	соответствии со	слоги и слова с	со звуками	изучаемо
знак	ками препинания.	изученной	$[\Pi],$ $[\Pi'].$	й буквы,
		буквой.	Письмо	выделять
Про	фессии родителей	Объяснять роль	слогов и	элементы
		гласных и, е.	слов с	В
		Читать текст	буквами Π ,	строчных
		вслух.	n.	И
		Находить в	Обведение	прописны
		тексте ответы на	бордюрных	х гласных
		вопросы.	рисунков по	буквах.
		Определять	контуру.	Называт
		основную мысль	Дополнение	Ь
		текста.	предложени	правильн
		Составлять	й словами	o
		рассказы о	по смыслу.	элементы

	0400000	б П
профессиях.	Оформление	буквы Π ,
Классифицирова	границ	n.
ть слова в	предложени	Сравнив
соответствии с их	Я.	ать
значением (слова,	Списывание	печатную
называющие	с печатного	И
предметы; слова,	шрифта.	письменн
называющие	Письменны	ую буквы.
действия).	й ответ на	Конструи
Определять цель	вопрос	ровать
учебного задания,		буквы П,
контролировать		п из
свои действия в		различны
процессе его		X
выполнения,		материал
оценивать		OB.
правильность		Обводит
выполнения,		ь
обнаруживать и		бордюрн
исправлять		ые
ошибки.		рисунки
Определять		ПО
место новой		контуру.
буквы на «ленте		Писать
букв».		буквы П,
Соотносить все		n B
изученные буквы		соответст
со звуками.		вии с
Сравнивать,		образцом.
группировать и		Анализи

классифицирова	ровать
ть все изученные	написанн
буквы.	ую букву,
Отвечать на	выбират
итоговые вопросы	Ь
урока и	наиболее
оценивать свои	удавшийс
достижения	я вариант,
	обознача
	ть его
	условным
	знаком
	(точкой),
	ориентир
	оваться
	на
	лучший
	вариант в
	процессе
	письма.
	Воспроиз
	водить
	форму
	изучаемо
	й буквы и
	eë
	соединен
	ия с
	другой
	буквой по

		алгоритм
		у.
		Соблюда
		ТЬ
		соразмер
		ность
		элементо
		в буквы
		ПО
		высоте,
		ширине и
		углу
		наклона.
		Сравнив
		ать
		написанн
		ые буквы
		Π , n c
		образцом.
		Выполня
		ть слого-
		звуковой
		анализ
		слов с
		новыми
		звуками
		[п], [п'].
		Писать
		слоги,
		слова с

новой буквой, используя приём комменти рования. Правильн о записыва ть имена собственн ые. Списыва ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в вредложе ния, данные в втесять на предложе ния, данные в втесять на предложе ния, данные в втесять на письменн в предложе ния, данные в втесять на предложе ния, данные в втесять на пользать на предложе ния, данные в втесять на пользать на пользать на пользать на предложе ния, данные в втесять на пользать на		
используя приём комменти рования. Правильн о записыва ть имена собственн ые. Списыва ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		
приём комменти рования. Правильн о о записыва ть имена собственн ые. Списыва ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		
комменти рования. Правильн о записыва ть имена собственн ые. Списыва ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		
рования. Правильн о записыва ть имена собственн ые. Списыва ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния,		приём
Правильн о записыва ть имена собственные. Списыва ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменный. Дополня ть предложе ния, данные в		комменти
о записыва ть имена собственные. Списыва ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменный. Дополня ть предложе ния, данные в		рования.
записыва ть имена собственн ые. Списыва ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		Правильн
ть имена собственные. Списыва ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменный. Дополня ть предложе ния, данные в		О
собственные. Списыва ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменный. Дополня ть предложе ния, данные в		записыва
ые. Списыва ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		ть имена
Списыва ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		собственн
ть предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		ые.
предложе ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		Списыва
ния, заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		ТЬ
заменяя в необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		предложе
необходи мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		ния,
мых случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		заменяя в
случаях печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		необходи
печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		мых
печатный шрифт на письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		случаях
письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		
письменн ый. Дополня ть предложе ния, данные в		шрифт на
Дополня ть предложе ния, данные в		
ть предложе ния, данные в		ый.
ть предложе ния, данные в		Дополня
предложе ния, данные в		
ния, данные в		
данные в		
		прописи,

	оноволии
	словами
	ПО
	смыслу и
	записыва
	ть их,
	используя
	приём
	комменти
	рования.
	Составля
	ТЬ
	самостоят
	ельно
	предложе
	ния по
	образцу и
	записыва
	ть их в
	прописи.
	Грамотн
	0
	оформлят
	ь на
	письме
	все виды
	все виды предложе ний. Выполня ть правила

<u> </u>				$\overline{}$
			работы в	
			малой	
			группе.	
			Использо	
			вать	
			правила	
			оцениван	
			ия своей	
			работы в	
			ситуациях	
			,	
			спланиро	
			ванных	
			учителем	
		Урок 30	Принима	
	l l	пропись	ТЬ	
		N_{2} 3, c. 5).	учебную	
		Строчная и	задачу	
		Ваглавная	урока.	
		буквы <i>П, п</i> .	Осуществ	
		Вакрепление	лять	
		изученного.	решение	
		Слого-	учебной	
		ввуковой	задачи	
		анализ слов	под	
		со звуками	руководст	
		$[\Pi], \qquad [\Pi'].$	BOM	
	l l	Письмо	учителя.	
		слогов и	Анализир	
		слов с	овать	
		0	ODUID	Ш.

	буквами П,	образец
	n.	изучаемо
	Обведение	й буквы,
	бордюрных	выделять
	рисунков по	элементы
	контуру.	В
	Дополнение	строчных
	предложени	И
	й словами	прописны
	по смыслу.	х гласных
	Оформление	буквах.
	границ	Называт
	предложени	Ь
	Я.	правильно
	Списывание	элементы
	с печатного	буквы Π ,
	шрифта.	n.
	Письменны	Сравнив
	й ответ на	ать
	вопрос.	печатную
	Работа по	И
	развитию	письменн
	речи:	ую буквы.
	составление	Обводить
	и запись	бордюрны
	текста из	е рисунки
	2—3-x	ПО
	предложени	контуру.
	й на тему,	
	сформулиро	буквы Π ,

	E	ванную	п в
	c	самими	соответст
	У	учащимися	вии с
			образцом.
			Анализир
			овать
			написанн
			ую букву,
			выбирать
			наиболее
			удавшийс
			я вариант,
			обознача
			ть его
			условным
			знаком
			(точкой),
			ориентир
			оваться
			на
			лучший
			вариант в
			процессе
			письма.
			Воспроиз
			водить
			форму
			изучаемо
			й буквы и
			eë

	соединени
	я с другой
	буквой по
	алгоритму
	Соблюда
	ТЬ
	соразмерн
	ОСТЬ
	элементов
	буквы по
	высоте,
	ширине и
	углу
	наклона.
	Сравнив
	ать
	написанн
	ые буквы
	Π , n c
	образцом.
	Выполня
	ть слого-
	звуковой
	анализ
	слов с
	НОВЫМИ
	звуками
	[п], [п'].
	Писать

слоги,
слова с
новой
буквой,
используя
приём
комменти
рования.
Правильн
0
записыва
ть имена
собственн
ые.
Списыва
ть без
ошибок с
печатного
шрифта.
Дополнят
Ь
предложе
ния,
данные в
прописи,
словами
по смыслу
И
записыва
ть их,

	используя
	приём
	комменти
	рования.
	Дополнят
	Ь
	предложе
	ние
	словами,
	закодиров
	анными в
	схемах-
	моделях.
	Грамотно
	оформлят
	ь на
	письме
	все виды
	предложе
	ний.
	Вставлят
	Ь
	пропущен
	ные
	буквы в
	слова,
	объяснят
	ь смысл
	каждого
	слова.
	CHOBa.

Φα	ормули
po	вать
Ten	му
ВЫ	сказыв
ан	ия,
пе	ребира
Ть	
вај	рианты
Ten	м,
пр	едложе
нн	ых
Др	угими
уч	ащимис
Я,	
	ібирать
	чший,
	основы
	ть свой
	бор.
3a	писыва
	текст
ИЗ	2—3-x
	едложе
ни	
	бранну
	тему.
Вь	ыполня
ТЬ	
	авила
pa	боты в

			малой
			группе.
			Использо
			вать
			правила
			оцениван
			ия своей
			работы в
			ситуациях
			,
			спланиров
			анных
			учителем
Уроки 25—26 (с. 86—	Принимать	Уроки 31—	Принима
91).	учебную задачу	,	ТЬ
Согласные звуки [м],	урока.	Строчная и	учебную
[м'], буквы <i>М, м</i> .	Осуществлять	заглавная	задачу
	решение учебной	•	урока.
Формирование навыка	задачи под	Сравнение	Осуществ
плавного слогового	руководством	строчной и	ЛЯТЬ
чтения с постепенным	учителя.	заглавной	решение
переходом на чтение	Выделять звуки	букв.	учебной
целыми словами.	[м], [м'] из слов,		задачи
Чтение слов с новой	характеризовать	печатной и	под
буквой, чтение	их, сравнивать,	письменной	руководст
предложений и	обозначать	букв. Слого-	ВОМ
коротких текстов.	буквой,	звуковой	учителя.
	распознавать в	анализ слов	Анализир
Чтение предложений с	словах новые	со звуками	овать
интонацией и паузами	звуки, читать	$[M], \qquad [M'].$	образец

в соответствии со	слоги и слова с	Письмо	изучаемо
знаками препинания.	изученной	слогов и	й буквы,
1	буквой.	слов с	выделять
Москва — столица	Группировать	буквами M ,	элементы
России	изученные	м. Письмо	В
	гласные по	элементов	строчных
	общему признаку	буквы M в	И
	(обозначать	широкой	прописны
	твёрдость	строке	х гласных
	согласных или	безотрывно.	буквах.
	обозначать	Дополнение	Называт
	мягкость	предложени	Ь
	согласных).	й словами	правильно
	Группировать	по смыслу.	элементы
	изученные	Оформление	буквы M ,
	согласные по	границ	\mathcal{M} .
	глухости-	предложени	Сравнив
	твёрдости.	я. Запись и	ать
	Определять	интонирова	печатную
	место новой	ние	И
	буквы на «ленте	вопроситель	письменн
	букв».	ных	ую буквы.
	Соотносить все	предложени	Конструи
	изученные буквы	й.	ровать
	со звуками.	Списывание	буквы М,
	Сравнивать,	с печатного	м из
	группировать и	шрифта.	различны
	классифицирова	Письменные	X
	ть все изученные	ответы на	материало
	буквы.	вопросы.	B.

Отвеч	іать на	Разгадывани	Обводить	1
вопрос	сы по	е ребусов	элементы	
иллюс	страции.		буквы М	
Соста	ВЛЯТЬ		безотрывн	
расска	13 ПО		о, не	
иллюс	трации.		выходя за	
Читат	ть текст.		пределы	
Отвеч	нать на		широкой	
вопрос	сы по		строки.	
содерх	канию		Писать	
текста	l .		буквы M ,	
Опред	целять		\mathcal{M} B	
основі	ную мысль		соответст	
текста	l.		вии с	
Строи	ІТЬ		образцом.	
самост	гоятельно		Анализир	
связны	ые		овать	
выска	зывания о		написанн	
столи	це России.		ую букву,	
Опись	ывать свои		выбирать	
чувств	sa,		наиболее	
связан	ные с этим		удавшийс	
городо			я вариант,	
_	целять цель		обознача	
1	ого задания,		ть его	
	олировать		условным	
СВОИ	действия в		знаком	
процес	ссе его		(точкой),	
выпол	нения,		ориентир	
оцени	вать		оваться	

T T		T
	правильность	на
	выполнения,	лучший
	обнаруживать и	вариант в
	исправлять	процессе
	ошибки.	письма.
	Отвечать на	Воспроиз
	итоговые вопросы	водить
	урока и	форму
	оценивать свои	изучаемо
	достижения	й буквы и
		eë
		соединени
		я с другой
		буквой по
		алгоритму
		Соблюда
		ТЬ
		соразмерн
		ость
		элементов
		буквы по
		высоте,
		ширине и
		углу
		наклона.
		Сравнив
		ать
		написанн
		ые буквы

	T	
		М, м с
		образцом.
		Выполня
		ть слого-
		звуковой
		анализ
		слов с
		новыми
		звуками
		[M], [M'].
		Писать
		слоги,
		слова с
		новой
		буквой,
		используя
		приём
		комменти
		рования.
		Правильн
		0
		записыва
		ть имена
		собственн
		ые.
		Списыва
		ть без
		ошибок с
		печатного
		шрифта.

	Дополнят
	Ь
	предложе
	ния,
	данные в
	прописи,
	словами,
	закодиров
	анными в
	схемах-
	моделях и
	записыва
	ть их,
	используя
	приём
	комменти
	рования.
	Грамотно
	оформлят
	ь на
	письме
	все виды
	предложе
	ний.
	Использо
	вать
	приём
	антиципа
	ции при
	чтении

слов,
объяснят
ь смысл
получивш
ихся слов,
записыва
ТЬ
получивш
иеся
слова.
Разгадыв
ать
ребусы.
Выполня
ТЬ
правила
работы в
группе, в
паре.
Использо
вать
правила
оцениван
ия своей
работы в
ситуациях
,
спланиров
анных
учителем

Урок 27—28 (с. 92—	Принимать	Уроки 33—	Принима
97).	учебную задачу	34 (c. 9—	ТЬ
Согласные звуки [3],	урока.	10).	учебную
[3'], буквы <i>3</i> , з.	Осуществлять	Строчная и	задачу
	решение учебной	заглавная	урока.
Сопоставление	задачи под	буквы 3, з.	Осуществ
слогов и слов с	руководством	Сравнение	лять
буквами з и с.	учителя.	строчной и	решение
	Выделять звуки	заглавной	учебной
Формирование навыка	[3], [3'] из слов,	букв.	задачи
плавного слогового	характеризовать	Сравнение	под
чтения с постепенным	их, сравнивать,	печатной и	руководст
переходом на чтение	обозначать	письменной	BOM
целыми словами.	буквой,	букв. Слого-	учителя.
	распознавать в	звуковой	Анализир
Чтение слов с новой	словах новые	анализ слов	овать
буквой, чтение	звуки, читать	со звуками	образец
предложений и	слоги и слова с	[3], [3'].	изучаемо
коротких текстов.	изученной	Письмо	й буквы,
Чтение предложений с	буквой.	слогов и	выделять
интонацией и паузами	Составлять	слов с	элементы
в соответствии со	рассказ по	буквами 3, з.	В
знаками препинания.	иллюстрации.	Письмо	строчных
-	Читать текст.	элементов	И
	Отвечать на	буквы 3 в	прописны
В зоопарке	вопросы по	широкой	х гласных
•	содержанию	строке	буквах.
	текста.	безотрывно.	Называт
	Соотносить	Дополнение	Ь
	содержание	предложени	правильно

текста с	й словами	элементы
сюжетной	по смыслу.	буквы 3,
картинкой.	Оформление	3.
Сопоставлять	границ	Сравнив
попарно слоги с	предложени	ать
буквами с и з (са	я. Запись и	печатную
— за, со — зо, си	интонирова	И
— <i>зи</i> и т.д.).	ние	письменн
Наблюдать за	различных	ую буквы.
артикуляцией	видов	Конструи
ЗВОНКИХ	предложени	ровать
согласных [3], [3']	й.	буквы 3, з
и глухих	Списывание	ИЗ
согласных [с], [с']	с печатного	различны
в парах.	шрифта.	X
Различать	Письменные	материало
парные по	ответы на	В.
глухости-	вопросы.	Обводить
звонкости	Самооценка	элементы
согласные звуки	И	буквы 3
[3] — [с] и [3'] —	взаимооценк	безотрывн
[c'].	a	о, не
Наблюдать над		выходя за
словами с		пределы
буквами з и с на		широкой
конце (ползут —		строки.
non3, $neca - nec$).		Писать
Делать вывод: в		буквы 3, з
конце слова на		В
месте букв з и с		соответст

произносится	вии с
один и тот же	образцом.
звук — [с].	Анализир
Устанавливать	овать
способ	написанн
определения	ую букву,
буквы согласного	выбирать
[с] на конце слов:	наиболее
надо изменить	удавшийс
слово (полз —пол-	я вариант,
<i>3ym</i>).	обознача
Определять цель	ть его
учебного задания,	условным
контролировать	знаком
свои действия в	(точкой),
процессе его	ориентир
процессе его выполнения,	ориентир оваться
_	оваться на
выполнения,	оваться на лучший
выполнения, оценивать	оваться на лучший вариант в
выполнения, оценивать правильность	оваться на лучший вариант в процессе
выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять	оваться на лучший вариант в процессе письма.
выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и	оваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроиз
выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять	оваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроиз водить
выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	оваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроиз водить форму
выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте	оваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроиз водить форму изучаемо
выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв».	оваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроиз водить форму изучаемо й буквы и
выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте	оваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроиз водить форму изучаемо й буквы и её
выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв».	оваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроиз водить форму изучаемо й буквы и

Сравнивать,	буквой по
группировать и	алгоритму
классифицирова	
ть все изученные	Соблюда
буквы.	ТЬ
Отвечать на	соразмерн
итоговые вопросы	ость
урока и	элементов
оценивать свои	буквы по
достижения	высоте,
	ширине и
	углу
	наклона.
	Сравнив
	ать
	написанн
	ые буквы
	3, 3 c
	образцом.
	Выполня
	ть слого-
	звуковой
	анализ
	слов с
	новыми
	звуками
	[3], [3'].
	Писать
	слоги,
	слова с

		новой
		буквой,
		используя
		приём
		комменти
		рования.
		Правильн
		0
		записыва
		ть имена
		собственн
		ые.
		Списыва
		ть без
		ошибок с
		печатного
		шрифта.
		Дополнят
		ь
		предложе
		ния,
		данные в
		прописи,
		словами,
		закодиров
		анными в
		схемах-
		моделях и
		записыва
		ть их,

	непопгама
	используя
	приём
	комменти
	рования.
	Грамотно
	оформлят
	ь на
	письме
	все виды
	предложе
	ний.
	Использо
	вать
	приём
	антиципа
	ции при
	чтении
	слов,
	объяснят
	ь смысл
	получивш
	ихся слов,
	записыва
	ТЬ
	получивш
	иеся
	слова.
	Выполня
	ТЬ
	правила

	работы в
	группе, в
	паре.
	Использо
	вать
	правила
	при
	оцениван
	ии своей
	деятельно
	сти и
	деятельно
	СТИ
	товарище
	й в
	ситуациях
	,
	спланиров
	анных
	учителем
Урок 35 (с.	Принима
11).	ТЬ
Строчная и	учебную
заглавная	задачу
буквы 3, з.	урока.
Письмо	Осуществ
слогов и	лять
слов с	решение
изученными	учебной
буквами.	задачи

D C	
Работа по	
развитию	руководст
речи:	ВОМ
составление	учителя.
письменног	Называт
о текста.	Ь
Дополнение	правильно
содержания	элементы
письменног	буквы 3,
о текста.	3.
Письмо под	Обводить
диктовку	бордюрны
	е рисунки
	безотрывн
	0.
	Писать
	буквы 3, з
	В
	соответст
	вии с
	образцом.
	Анализир
	овать
	написанн
	ую букву,
	выбирать
	наиболее
	удавшийс
	я вариант,
	обознача

ть его
условным
знаком
(точкой),
ориентир
оваться
на
лучший
вариант в
процессе
письма.
Воспроиз
водить
форму
изучаемо
й буквы и
eë
соединени
я с другой
буквой по
алгоритму
Соблюда
Ть
соразмерн
ОСТЬ
элементов
буквы по
высоте,
ширине и

	углу
	наклона.
	Сравнив
	ать
	написанн
	ые буквы
	3, 3 c
	образцом.
	Писать
	слоги,
	слова с
	изученны
	МИ
	буквами,
	используя
	приём
	комменти
	рования.
	Правильн
	0
	записыва
	ть имена
	собственн
	ые.
	Грамотно
	оформлят
	ь на
	письме
	все виды
	предложе

		ний.
		Отвечать
		письменн
		о на
		вопрос
		текста,
		записыва
		ть ответ
		грамотно.
		Вставлят
		Ь
		пропущен
		ную
		букву в
		слово в
		соответст
		вии со
		смысловы
		M
		значением
		Писать
		под
		диктовку
		слоги,
		слова с
		изученны
		МИ
		буквами.
		Выполня

			правила работы в группе, в паре. Использо вать правила при оцениван ии своей деятельно сти и деятельно сти товарище й в ситуациях, спланиров
			анных учителем
Уроки 29—31 (с. 98—105). Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б</i> , б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Уроки 36—38 (с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б</i> , б. Сравнение строчной и	•

Формирование навыка	Выделять звуки	заглавной	учебной
плавного слогового	[б] и [б'] из слов,	букв.	задачи
чтения с постепенным	характеризовать	Сравнение	под
переходом на чтение	их, сравнивать,	печатной и	руководст
целыми словами.	обозначать	письменной	ВОМ
Чтение слов с новой	буквой,	букв. Слого-	учителя.
буквой, чтение	распознавать в	звуковой	Анализир
предложений и	словах новые	анализ слов	овать
коротких текстов.	звуки, читать	со звуками	образец
Чтение предложений с	слоги и слова с	[б], [б'].	изучаемо
интонацией и паузами	изученной	Письмо	й буквы,
в соответствии со	буквой.	слогов и	выделять
знаками препинания	Составлять	слов с	элементы
	рассказ по	буквами Б,	В
	сюжетной	б. Рисование	строчных
	картинке. Читать	бордюров в	И
	текст.	широкой	прописны
	Определять	строке	х гласных
	главную мысль	безотрывно.	буквах.
	текста.	Наблюдение	Называт
	Озаглавливать	за	Ь
	текст.	изменением	правильно
	Сопоставлять	формы	элементы
	попарно слоги с	числа	буквы <i>Б</i> ,
	буквами n и δ .	существител	б.
	Наблюдать за	ьного.	Сравнив
	артикуляцией	Единственн	ать
	звонких	ое и	печатную
	согласных [б], [б']	множествен	И
	и глухих	ное число	письменн

согласных [п],	существител	ую буквы.
[п'] в парах.	ьных (один	Конструи
Устанавливать	— много).	ровать
сходство и	Дополнение	буквы Б, б
различие в	предложени	ИЗ
произнесении [б]	й словами	различны
и [п], [б'] и [п'].	по смыслу.	X
Различать	Оформление	материало
парные по	границ	B.
глухости-	предложени	Обводить
ЗВОНКОСТИ	я. Запись и	элементы
согласные звуки	интонирова	буквы Б
[б] — [п] и [б'] —	ние	безотрывн
[п'] в словах.	различных	о, не
Воспроизводить	видов	выходя за
звуковую форму	предложени	пределы
слов со звуком [п]	й.	широкой
на конце по их	Списывание	строки.
буквенной записи.	с печатного	Писать
Анализировать	шрифта.	буквы Б, б
звуковой состав	Письменные	В
слов,	ответы на	соответст
сопоставлять его	вопросы	вии с
с буквенной		образцом.
записью.		Анализир
Устанавливать,		овать
что глухой [п] на		написанн
конце слов может		ую букву,
обозначаться		выбирать
разными буквами		наиболее

— п и б.	удавшийс
Наблюдать над	я вариант,
изменением слова	обознача
(столб —	ть его
столбы).	условным
Устанавливать	знаком
способ	(точкой),
определения	ориентир
буквы на месте	оваться
глухого	на
согласного звука	лучший
(изменение	вариант в
слова).	процессе
Определять цель	письма.
учебного задания,	Воспроиз
контролировать	водить
свои действия в	форму
процессе его	изучаемо
выполнения,	й буквы и
оценивать	eë
правильность	соединени
выполнения,	я с другой
обнаруживать и	буквой по
исправлять	алгоритму
ошибки.	
Определять	Соблюда
место новой	ТЬ
l ~	00000110011
буквы на «ленте	соразмерн
оуквы на «ленте букв». Соотносить все	ость

изученные буквы	буквы по
со звуками.	высоте,
Сравнивать,	ширине и
группировать и	углу
классифицирова	наклона.
ть все изученные	Сравнив
буквы.	ать
Отвечать на	написанн
итоговые вопросы	ые буквы
урока и	<i>Б</i> , б с
оценивать свои	образцом.
достижения	Выполня
	ть слого-
	звуковой
	анализ
	слов с
	новыми
	звуками
	[б], [б'].
	Писать
	слоги,
	слова с
	новой
	буквой,
	используя
	приём
	комменти
	рования.
	Образов
	ывать

		форму
		единствен
		НОГО
		числа
		существит
		ельного
		OT
		заданной
		формы
		множеств
		енного
		числа с
		опорой на
		схему-
		модель.
		Понимат
		ь
		значение
		слов
		«один»,
		«много»,
		правильно
		ИХ
	1	
		употребля
		употребля ть в речи.
		ть в речи.
		ть в речи. Правильн о
		ть в речи. Правильн

		ые.
		Списыва
		ть без
		ошибок
		слова и
		предложе
		ния с
		печатного
		шрифта.
		Дополнят
		Ь
		предложе
		ния,
		данные в
		прописи,
		словами,
		закодиров
		анными в
		схемах-
		моделях и
		записыва
		ть их,
		используя
		приём
		комменти
		рования.
		Грамотно
		оформлят
		ь на
		письме

	T	T T
		все виды
		предложе
		ний.
		Дополнят
		ь тексты,
		данные в
		прописи,
		СВОИМИ
		предложе
		ниями, не
		нарушая
		смысла.
		Выполня
		ТЬ
		правила
		работы в
		группе, в
		паре.
		Использо
		вать
		правила
		при
		оцениван
		ии своей
		деятельно
		сти и
		деятельно
		сти
		товарище
		й в

			ситуациях
			,
			спланиров
			анных
			учителем
Урок 32 (с. 106—109).	Принимать	Урок 39	Принима
Согласные звуки [д],	учебную задачу	(c. 16—18).	ТЬ
[д'], буквы Д, д.	урока.	Строчная и	учебную
	Осуществлять	заглавная	задачу
Формирование навыка	решение учебной	буквы \mathcal{L} , ∂ .	урока.
плавного слогового	задачи под	Сравнение	Осуществ
чтения с постепенным	руководством	строчной и	лять
переходом на чтение	учителя.	заглавной	решение
целыми словами.	Выделять звуки	букв.	учебной
Чтение слов с новой	[д] и [д'] из слов,	Сравнение	задачи
буквой, чтение	характеризовать	печатной и	под
предложений и	их, сравнивать,	письменной	руководст
коротких текстов.	обозначать	букв. Слого-	BOM
Чтение предложений с	буквой,	звуковой	учителя.
интонацией и паузами	распознавать в	анализ слов	Называт
в соответствии со	словах новые	со звуками	Ь
знаками препинания	звуки, читать	[д], [д'].	правильно
	слоги и слова с	Письмо	элементы
	изученной	слогов и	буквы Д,
	буквой.	слов с	<i>d</i> .
	Читать текст.	буквами Д,	Обводить
	Отвечать на	д. Рисование	бордюрны
	вопросы по	бордюров в	е рисунки
	содержанию	широкой	безотрывн
	текста.	строке	0.

Co	оставлять	безотрывно.	Писать
pac	ассказ на	Наблюдение	буквы Д,
3a _Z	данную тему по	за	д в
Сю	ожетной	изменением	соответст
кар	ртинке и	формы	вии с
ОПО	порным словам.	числа	образцом.
On	пределять цель	существител	Анализир
уче	небного задания,	ьного.	овать
ко	онтролировать	Единственн	написанн
СВС	вои действия в	ое и	ую букву,
пре	роцессе его	множествен	выбирать
ВЫ	ыполнения,	ное число	наиболее
ОЦ	ценивать	существител	удавшийс
пра	равильность	ьных (один	я вариант,
ВЫ	ыполнения,	— много).	обознача
060	бнаруживать и	Дополнение	ть его
ис	справлять	предложени	условным
ОШ	шибки.	й словами	знаком
On	пределять	по смыслу.	(точкой),
Med	есто новой	Оформление	ориентир
	уквы на «ленте	границ	оваться
	/KΒ».	предложени	на
		я. Запись и	лучший
	зученные буквы	интонирова	вариант в
co	звуками.	ние	процессе
Cp	равнивать,	различных	письма.
	• •	видов	Воспроиз
кл	пассифицирова	предложени	водить
Ть	ь все изученные	й.	форму
буг	/КВЫ.	Списывание	изучаемо

0		ہے ن
Отвечать на		й буквы и
итоговые вопросы		eë
урока и		соединени
оценивать свои	ответы на	я с другой
достижения	вопросы.	буквой по
	Разгадывани	алгоритму
	е ребусов.	
	Работа с	Соблюда
	поговоркам	ТЬ
	И	соразмерн
		ость
		элементов
		буквы по
		высоте,
		ширине и
		углу
		наклона.
		Сравнив
		ать
		написанн
		ые буквы
		$\mathcal{A}, \stackrel{\circ}{\partial} \mathbf{c}$
		образцом.
		Выполня
		ть слого-
		звуковой
		анализ
		слов со
		звуками
		[д], [д'].
		[Д], [Д].

	Писать
	слоги,
	слова с
	изученны
	МИ
	буквами,
	используя
	приём
	комменти
	рования.
	Правильн
	0
	записыва
	ть имена
	собственн
	ые.
	Списыва
	ть без
	ошибок
	слова и
	предложе
	ния с
	печатного
	шрифта.
	Грамотно
	оформлят
	ь на
	письме
	все виды
	предложе

	ний.
	Отвечать
	письменн
	о на
	вопрос
	текста,
	записыва
	ть ответ
	грамотно.
	Образов
	ывать
	форму
	единствен
	ного и
	множеств
	енного
	числа
	существит
	ельных с
	опорой на
	слова
	один —
	много и
	схему-
	модель.
	Разгадыв
	ать
	ребусы.
	Употребл
	ять в

			речи и
			записыва
			ть с
			заглавной
			буквы
			названия
			знакомых
			рек.
			Объяснят
			ь смысл
			поговорки
			,
			записыва
			ТЬ
			поговорку
			без
			ошибок
		Урок 40 (с.	Принима
		18).	ТЬ
		Строчная и	
		ваглавная	задачу
		буквы \mathcal{L} , ∂ .	урока.
		Письмо	Осущест
		слогов и	
		слов с	1
		изученными	учебной
		буквами.	задачи
		Рисование	под
		бордюров в	руководс
	I	широкой	TBOM

строке	учителя.
безотрыв	-
Наблюде	
за	правильн
изменени	-
формы	элементы
числа	буквы Д,
существи	
ьного.	Обводит
Единстве	
oe	и бордюрн
множеств	ен ые
ное чи	сло рисунки
существи	гел безотрыв
ьных (о,	цин но.
— мно	го). Писать
Списыван	ие буквы Д,
с печатн	ого 👌 в
шрифта.	соответст
Работа	с вии с
поговорка	ам образцом.
и. Работа	по Анализи
развитию	ровать
речи:	написанн
составлен	ие ую букву,
рассказа	с выбират
использов	
ием	наиболее
поговорк	и удавшийс
	Я

	вариант,
	обознача
	ть его
	условным
	знаком
	(точкой),
	ориентир
	оваться
	на
	лучший
	вариант в
	процессе
	письма.
	Воспроиз
	водить
	форму
	изучаемо
	й буквы и
	eë
	соединен
	ия с
	другой
	буквой по
	алгоритм
	y.
	Соблюда
	ТЬ
	соразмер
	ность
	элементо

	в буквы
	по
	высоте,
	ширине и
	углу
	наклона.
	Сравнив
	ать
	написанн
	ые буквы
	$\mathcal{A}, \partial \mathbf{c}$
	образцом.
	Выполня
	ть слого-
	звуковой
	анализ
	слов со
	звуками
	[д], [д'].
	Писать
	слоги,
	слова с
	изученны
	МИ
	буквами,
	используя
	приём
	комменти
	рования.
	Правильн

	0	
	запис	сыва
	ть и	мена
	собст	венн
	ые	_
	назва	ния
	рек.	
	Спис	ыва
	ТЬ	без
	ошиб	
	слова	И
	предл	оже
	РИН	c
	печат	
	шриф	та.
	Упот	реб
	лять	В
	речи	И
	запис	
	ТЬ	•
	заглаг	
	буквь	
	назва	
	знако	МЫХ
	рек.	
	Объя	
	ть см	
	ПОГОВ	орк
	И,	
	запис	ыва

			ть поговорк у без ошибок. Употреб лять в соответст вии со смыслов ым значение м поговорк у в
			устном высказыв
T 7 22 (110 111)	П	37 41 (ании
Урок 33 (с. 110—111).	Принимать	Урок 41 (с.	Принима
Согласные звуки [д],	учебную задачу	19).	ТЬ
[д'], буквы <i>Д, д</i> .	урока.	Заглавная	учебную
Сопоставление	Осуществлять решение учебной	буква Д. Письмо	задачу урока.
СЛОГОВ И СЛОВ С букроми д и м	задачи под	слогов и	Осущест
буквами д и <i>т</i> .	руководством	слов с	влять
Формирование навыка	учителя.	изученными	решение
плавного слогового	Сопоставлять	буквами.	учебной
чтения с постепенным	попарно слоги с	Рисование	задачи
переходом на чтение	буквами m и ∂ .	бордюров в	под
целыми словами.	Наблюдать за	широкой	руководс
Чтение слов с новой	артикуляцией	строке	ТВОМ

буквой, чтение	ЗВОНКИХ	безотрывно.	учителя.
предложений и	согласных [д], [д']	Наблюдение	Называт
коротких текстов.	и глухих	за	Ь
	согласных [т], [т']	изменением	правильн
Чтение предложений с	в парах.	формы	0
интонацией и паузами	Устанавливать	числа	элементы
в соответствии со	сходство и	существител	буквы \mathcal{A} .
знаками препинания	различие в	ьного.	Обводит
	произнесении [д]	Единственн	Ь
	и [т], [д'] и [т'].	ое и	бордюрн
	Различать	множествен	ые
	парные по	ное число	рисунки
	глухости-	существител	безотрыв
	звонкости	ьных (один	но.
	согласные звуки	<u> </u>	Писать
	[д] — [т] и [д'] —	Оформление	букву Д в
	[т'] в словах.	границ	соответст
	Воспроизводить	предложени	вии с
	звуковую форму	Я.	образцом.
	слов со звуком [т]	Списывание	Анализи
	на конце по их	с печатного	ровать
	буквенной записи.	шрифта.	написанн
	Анализировать	Работа с	ую букву,
	звуковой состав	поговоркам	выбират
	слов,	и. Работа по	Ь
	сопоставлять его	развитию	наиболее
	с буквенной	речи:	удавшийс
	записью.	составление	Я
	Устанавливать,	рассказа с	вариант,
	что глухой [т]	использован	обознача

_	T	T T
может	ием	ть его
обозначаться на	поговорки	условным
конце слов		знаком
разными буквами		(точкой),
— m и ∂ .		ориентир
Наблюдать над		оваться
изменением слова		на
(плот — плоты,		лучший
$mpy \partial - mpy \partial \omega$).		вариант в
Устанавливать		процессе
способ		письма.
определения		Воспроиз
буквы на месте		водить
глухого		форму
согласного звука		изучаемо
(изменение		й буквы и
слова).		eë
Читать тексты и		соединен
анализировать		ия с
их содержание по		другой
вопросам.		буквой по
Составлять		алгоритм
рассказ по		y.
вопросам.		Соблюда
Определять цель		ТЬ
учебного задания,		соразмер
контролировать		ность
свои действия в		элементо
процессе его		в буквы
выполнения,		по

оценивать высоте,	
правильность ширине	И
выполнения, углу	
обнаруживать и наклона	•
исправлять Сравни	В
ошибки.	
Соотносить все написан	Н
изученные буквы ую бук	ву
со звуками.	c
Сравнивать, образцо	M.
группировать и Выполн	
классифицирова ть слог	
ть все изученные звуково	й
буквы. анализ	
Отвечать на слов	co
итоговые вопросы звуками	
урока и [д], [д'].	
оценивать свои Писать	
достижения слоги,	
слова	c
изученн	Ы
МИ	
буквами	[,
использ	
приём	
коммент	ГИ
рования	
Правили	
записы	ва

ть имена
собственн
ые —
названия
городов.
Списыва
ть без
ошибок
слова и
предложе
ния с
печатного
шрифта.
Образов
ывать
форму
единстве
нного и
множеств
енного
числа
существи
тельных с
опорой на
слова
один —
много и
схему-
модель.
Разгадыв

ать
ребусы.
Употреб
лять в
речи и
записыва
ть с
заглавной
буквы
названия
знакомых
городов.
Объясня
ть смысл
поговорк
и,
записыва
ТЬ
поговорк
у без
ошибок.
Употреб
лять в
соответст
вии со
смыслов
ым
значение
M M
поговорк

			у в устном высказыв ании
Уроки 34—36	Принимать	Уроки 42—	Принима
(c. 112—119) .	учебную задачу	44 (c. 20—	ТЬ
Гласные буквы <i>Я, я</i> .	урока.	21).	учебную
Буква я в начале слов	Осуществлять	Строчная и	задачу
и после гласных в	решение учебной	заглавная	урока.
середине и на конце	задачи под	буквы Я, я.	Осущест
слов.	руководством	Сравнение	влять
Буква я — показатель	учителя.	строчной и	решение
мягкости	Производить	заглавной	учебной
предшествующего	слого-звуковой	букв.	задачи
согласного звука в	анализ слова	Сравнение	под
слоге-слиянии.	(маяк):	печатной и	руководс
Чтение слов с новой	определять	письменной	ТВОМ
буквой, чтение	количество	букв. Слого-	учителя.
предложений и	слогов,	звуковой	Называт
коротких текстов.	количество звуков	анализ слов	Ь
Чтение предложений с	в каждом слоге,	со звуками	правильн
интонацией и паузами	делать вывод о	[j'a], ['a].	o
в соответствии со	том, что в слове	Двойная	элементы
знаками препинания	маяк два слога-	роль буквы	буквы Я,
	слияния.	Я.	Я.
	Анализировать	Обозначени	Обводит
	схему-модель	е буквой я	Ь
	слова.	мягкости	бордюрн
	Обозначать	предыдущег	ые

0.00	[:'a]	0.0000000000	**************************************
	ияние [j'a]	о согласного	рисунки
	уквой я.	на письме.	безотрыв
	бъяснять	Письмо	но.
	зницу между	слогов и	Писать
KO.	личеством букв	слов с	буквы Я,
из	звуков в словах.	буквами Я,	Я В
Ha	азывать	я. Бордюры.	соответст
occ	обенность	Списывание	вии с
бул	УКВЫ Я	предложени	образцом.
(06	бозначать	й с	Анализи
це.	елый слог-	печатного и	ровать
слі	ияние — два	письменног	написанн
383	ука). Узнавать,	о шрифта.	ую букву,
cp	авнивать и	Дополнение	выбират
pa	зличать	предложени	Ь
заг	главную и	й словами	наиболее
стр	рочную,	по смыслу с	удавшийс
печ	чатную и	опорой на	Я
пи	сьменную	схему-	вариант,
бу	γ квы \mathcal{A} , σ .	модель.	обознача
	равнивать	Дополнение	ть его
389	уковой состав	текстов	условным
Сло	ов и их	своими	знаком
бу	квенную	предложени	(точкой),
заг	пись.	ями.	ориентир
Вы	ыявлять способ	Оформление	оваться
ЧТС	ения буквы я в	границ	на
	чале слов и	предложени	лучший
	осле гласных в	Я.	вариант в
	редине и на	Обозначени	процессе

конце слов.	е буквами	письма.
Делать вывод	$a - \pi$	Воспроиз
(под	твёрдости/м	водить
руководством	ягкости	форму
учителя): буква я		изучаемо
в начале слов и	о согласного	й буквы и
после гласных в	на письме	eë
середине и на	The Hillestone	соединен
конце слов		ия с
читается одним и		другой
тем же способом		буквой по
— просто		алгоритм
называется.		y.
Воспроизводить		Соблюда
по буквенной		ТЬ
записи звуковую		соразмер
форму слов с		ность
буквой я в начале		элементо
слова и после		в буквы
гласных.		ПО
Производить		высоте,
слого-звуковой		ширине и
анализ слова с		углу
гласным звуком		наклона.
[а] после мягкого		Сравнив
согласного (с		ать
опорой на схему-		написанн
модель). Читать		ые буквы
слоги-слияния с		Я, я с
буквой я.		образцом.

Сопоставлять	Выполня
слоги с гласными	ть слого-
а и я. Наблюдать	звуковой
над	анализ
произнесением	слов со
согласных в	звуками
слогах-слияниях с	[j'a], ['a].
я. Делать вывод	Писать
(под	слоги,
руководством	слова с
учителя): если в	изученны
слиянии после	МИ
мягкого	буквами,
согласного	используя
слышится звук	приём
['a], то пишется	комменти
буква я.	рования.
Обозначать	Правильн
буквой я гласный	0
звук ['а] после	записыва
мягких	ть имена
согласных.	собственн
Находить в	ые.
текстах слова с	Списыва
буквой я и	ть без
объяснять, в	ошибок
каких случаях она	слова и
обозначает	предложе
слияние двух	ния с
звуков, а в	печатного

каких — мягкость	И
предшествующих	письменн
согласных.	ого
Читать текст и	шрифта.
задавать вопросы	Обознача
по его	ть на
содержанию.	письме
Определять	твёрдость
место буквы я на	И
«ленте букв».	мягкость
Соотносить все	предыду
изученные буквы	щего
со звуками.	согласног
Сравнивать,	o
группировать и	соответст
классифицирова	вующими
ть все изученные	буквами
буквы.	я — a.
Отвечать на	Обознача
итоговые вопросы	ть одной
урока и	буквой я
оценивать свои	звуки
достижения	[j'a] в
	начале
	слова и
	после
	гласной.
	Выполня
	ТЬ
	правила

		4 050=11
		работы в
		группе, в
		паре.
		Использо
		вать
		правила
		при
		оцениван
		ии своей
		деятельно
		сти и
		деятельно
		сти
		товарище
		й в
		ситуация
		х,
		спланиро
		ванных
		учителем
	Vnov 15 (a	
	Урок 45 (с.	_
	22—23).	ТЬ
	Строчная и	
	заглавная	задачу
	буквы <i>Я, я</i> .	
	Слого-	Осущест
	звуковой	влять
	анализ слов	решение
	со звуками	учебной
	[j'a], ['a].	задачи

πν	
Двойная	под
роль буквы	руководс
Я.	TBOM
Обозначени	учителя.
е буквами	Называт
а, я	Ь
твёрдости—	правильн
мягкости	0
предыдущег	элементы
о согласного	буквы Я,
на письме.	Я.
Письмо	Обводит
слогов и	Ь
слов с	бордюрн
буквами Я,	ые
я. Бордюры.	рисунки
Антиципаци	безотрыв
Я.	но.
Многозначн	Писать
ость слов.	буквы Я,
Списывание	ЯВ
слов и	соответст
предложени	вии с
і і ї с	образцом.
печатного и	Анализи
письменног	ровать
о шрифта.	написанн
Оформление	ую букву,
границ	выбират
предложени	ь

	Я	наиболее
		удавшийс
		Я
		вариант,
		обознача
		ть его
		условным
		знаком
		(точкой),
		ориентир
		оваться
		на
		лучший
		вариант в
		процессе
		письма.
		Воспроиз
		водить
		форму
		изучаемо
		й буквы и
		eë
		соединен
		ия с
		другой
		буквой по
		алгоритм
		y.
		Соблюда
		ТЬ

	соразмер
	ность
	элементо
	в буквы
	ПО
	высоте,
	ширине и
	углу
	наклона.
	Сравнив
	ать
	написанн
	ые буквы
	$\left \mathcal{A}, \mathcal{A} \mathcal{C} \right $
	образцом.
	Выполня
	ть слого-
	звуковой
	анализ
	слов со
	звуками
	[j'a], ['a].
	Писать
	слоги,
	слова с
	изученны
	МИ
	буквами,
	используя приём

	комменти
	рования.
	Правильн
	О
	записыва
	ть имена
	собственн
	ые.
	Списыва
	ть без
	ошибок
	слова и
	предложе
	ния с
	печатного
	И
	письменн
	ого
	шрифта.
	Обознача
	ть на
	письме
	твёрдость
	и
	мягкость
	предыду
	щего
	согласног
	О
	соответст

	вующими
	буквами
	я, а.
	Обознача
	ть одной
	буквой я
	звуки
	[j'a] в
	начале
	слова и
	после
	гласной.
	Толкова
	Толкова ть
	Толкова ть значение
	Толкова ть значение многозна
	Толкова ть значение многозна чных
	Толкова ть значение многозна чных слов
	Толкова ть значение многозна чных слов (язык),
	Толкова ть значение многозна чных слов (язык), правильн
	Толкова ть значение многозна чных слов (язык), правильн о
	Толкова ть значение многозна чных слов (язык), правильн о употребл
	Толкова ть значение многозна чных слов (язык), правильн о употребл ять их в
	Толкова ть значение многозна чных слов (язык), правильн о употребл

Уроки 37—38	Принимать	Уроки 46—	Принима
(c. 120—125).	учебную задачу	47 (c. 24—	ТЬ
Согласные звуки [г],	урока.	26).	учебную
$[\Gamma']$, буквы Γ , ε .	Осуществлять	Строчная и	задачу
Сопоставление	решение учебной	заглавная	урока.
слогов и слов с	задачи под	буквы Γ , г.	Осущест
буквами г и к.	руководством	Сравнение	влять
	учителя.	строчной и	решение
Чтение слов с новой	Выделять звуки	заглавной	учебной
буквой, чтение	[г] и [к'] из слов,	букв.	задачи
предложений и	характеризовать	Сравнение	под
коротких текстов.	их, сравнивать,	печатной и	руководс
Чтение предложений с	обозначать	письменной	TBOM
интонацией и паузами	буквой,	букв.	учителя.
в соответствии со	распознавать в	Рисование	Называт
знаками препинания	словах новые	бордюров в	Ь
	звуки, читать	широкой	правильн
	слоги и слова с	строке	O
	изученной	безотрывно.	элементы
	буквой,	Слого-	буквы Γ ,
	выявлять	звуковой	г.
	отсутствие	анализ слов	Обводит
	слияний с	со звуками	Ь
	гласными	$[\Gamma],$ $[\Gamma'].$	бордюрн
	буквами ы и я.	Письмо	ые
	Читать текст,	слогов и	рисунки
	находить в нем	слов с	безотрыв
	слова с заглавной	буквами Γ ,	но.
	буквы, объяснять	г. Число	Писать
	употребление	имени	буквы Г,

2277274274 647774 7	OV THE COMPLETE OF	2 5
заглавной буквы в	существител	<i>2</i> B
этих словах.	ьного.	соответст
Сопоставлять	Дополнение	вии с
попарно слоги с	предложени	образцом.
буквами ε и κ .	й словами	Анализи
Наблюдать за	по смыслу.	ровать
артикуляцией	Обращение,	написанн
ЗВОНКИХ	запятая при	ую букву,
согласных [г], [г']	обращении.	выбират
и глухих	Оформление	ь
согласных [к], [к']	границ	наиболее
в парах.	предложени	удавшийс
Устанавливать	я. Запись и	Я
сходство и	интонирова	вариант,
различие в	ние	обознача
произнесении [г]	различных	ть его
и [к], [г'] и [к'].	видов	условным
Различать	предложени	знаком
парные по	й.	(точкой),
глухости-	Списывание	ориентир
ЗВОНКОСТИ	с печатного	оваться
согласные звуки	шрифта.	на
[г] — [к] и [г'] —	Дополнение	лучший
[к'] в словах.	текстов	вариант в
Воспроизводить	своими	процессе
звуковую форму	предложени	письма.
слов со звуком [к]	ями	Воспроиз
на конце по их		водить
буквенной записи.		форму
		изучаемо
Анализировать		

звуковой состав	й буквы и
слов,	eë
сопоставлять его	соединен
с буквенной	ия с
записью.	другой
Устанавливать,	буквой по
что глухой [к] на	алгоритм
конце слов может	y.
обозначаться	Соблюда
разными буквами	ТЬ
— г и к.	соразмер
Наблюдать за	ность
изменением слова	элементо
(сапог — сапоги,	в буквы
боровик —	ПО
боровики).	высоте,
Устанавливать	ширине и
способ	углу
определения	наклона.
буквы на месте	Сравнив
глухого	ать
согласного звука	написанн
(изменение	ые буквы
слова).	Γ , ε c
Определять	образцом.
место новой	Выполня
буквы на «ленте	ть слого-
букв».	звуковой
Соотносить все	анализ
изученные буквы	слов со

со звуками.	звуками
Сравнивать,	[г], [г'].
группировать и	Писать
классифицирова	слоги,
ть все изученные	слова с
буквы.	изученны
Отвечать на	МИ
итоговые вопросы	буквами,
урока и	используя
оценивать свои	приём
достижения	комменти
	рования.
	Правильн
	О
	записыва
	ть имена
	собственн
	ые.
	Списыва
	ть без
	ошибок
	слова и
	предложе
	ния с
	печатного
	шрифта.
	Наблюда
	ть 3a
	употребл
	ением

	запятой
	при
	обращени
	И.
	Обознача
	ть начало
	предложе
	ния
	заглавной
	буквой, а
	конец
	предложе
	ния
	знаками
	препинан
	ия.
	Интонир
	овать
	предложе
	ния
	различны
	х видов.
	Дополня
	ть текст,
	данный в
	прописи,
	свои-ми
	предложе
	ниями.
	Выполня

	ТЬ
	правила
	работы
	группе, в
	паре.
	Использо
	вать
	правила
	при
	оцениван
	ии своей
	деятельно
	сти и
	деятельно
	сти
	товарище
	й в
	ситуация
	Χ,
	спланиро
	ванных
	учителем

Уроки	39—40 (c. 4—	Принимать	Уроки 48—	Принимать
9).		учебную задачу	49 (c. 27—	учебную
Мягкі	ий согласный	урока.	28).	задачу
звук [ч	ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	Осуществлять	Строчная	урока.
	·	решение учебной	буква ч.	Осуществл
Чтение	е слов с новой	задачи под	Сравнение	ять решение
буквой	і, чтение	руководством	печатной и	учебной
предло	жений и	учителя.	письменной	задачи под
коротк	сих текстов.	Выделять звук	букв.	руководство
		[ч'] из слов,	Рисование	м учителя.
Чтение	е предложений с	устанавливать с	бордюров в	Называть
интона	щией и паузами	помощью	широкой	правильно
В со	ответствии со	учителя, что звук	строке	элементы
знакам	и препинания	[ч'] всегда	безотрывно.	буквы ч.
	_	мягкий, глухой.	Слого-	Обводить
		Распознавать в	звуковой	бордюрные
		словах новый	анализ слов	рисунки
		звук.	со звуком	безотрывно.
		Характеризовать	[ч'].	Писать
		его, обозначать	Характерист	букву ч в
		буквой.	ика звука.	соответстви
		Читать слоги-	Правописан	и с
		слияния,	ие ча, чу.	образцом.
		устанавливать	Письмо	Анализиро
		на основе	слогов и	вать
		наблюдений и	слов с	написанную
		сообщения	буквой ч.	букву,
		учителя, что в	Число	выбирать
		слоге ча пишется	имени	наиболее
		всегда а, в слоге	существител	удавшийся

чу всегда пишется	ьного.	вариант,
у, поскольку звук	Личные	обозначать
	местоимени	его
	\mathbf{R} \mathbf{S}	условным
мягкий, его	наблюдение	3
мягкость не надо		знаком
показывать	3a	(точкой),
особой буквой.	изменением	ориентиров
Читать слова с	формы	аться на
изученной	числа	лучший
буквой. Отвечать	глаголов.	вариант в
на вопрос:	Оформление	процессе
«Почему в	границ	письма.
сочетании ча	предложени	Воспроизво
пишется буква	Я.	дить форму
<i>a</i> ?»	Списывание	изучаемой
Составлять	с печатного	буквы и её
рассказ по	шрифта.	соединения
сюжетной	Разгадывани	с другой
картинке.	e	буквой по
Читать текст.	кроссвордов	алгоритму.
Задавать		Соблюдать
вопросы по		соразмернос
содержанию		ТЬ
прочитанного		элементов
текста.		буквы по
Определять		высоте,
место новой		ширине и
буквы на «ленте		углу
букв».		наклона.
Соотносить все		Сравниват

изученные буквы	Ь
со звуками.	написанную
Сравнивать,	букву ч с
группировать и	образцом.
классифицирова	Выполнять
ть все изученные	слого-
буквы.	звуковой
Отвечать на	анализ слов
итоговые вопросы	со звуком
урока и	[ч'].
оценивать свои	Писать
достижения	слоги, слова
	c
	изученными
	буквами,
	используя
	приём
	комментиро
	вания.
	Списывать
	слова и
	предложени
	я с
	печатного
	шрифта.
	Наблюдать
	за личными
	местоимени
	ями я, они,
	изменением

		1
		формы
		числа
		глагола.
		Обозначать
		начало
		предложени
		я заглавной
		буквой, а
		конец
		предложени
		я знаками
		препинания.
		Вставлять
		пропущенн
		ые буквы в
		слова в
		соответстви
		и со
		смыслом
		слова.
		Разгадыват
		Ь
		кроссворды
	Урок 50 (с. Принимать
	29).	учебную
	Заглавная	задачу
	буква	И. урока.
	Сравнение	Осуществл
	строчной	и ять решение
	заглавной	учебной

букв.	задачи под
Сравнение	руководство
печатной и	
письменной	Называть
букв. Слого-	правильно
звуковой	элементы
анализ слов	
со звуком	
[ч']. Письмо	
слогов и	рисунки
слов с	
буквами Ч,	_
ч.	букву Ч в
Правописан	соответстви
ие ча, чу.	и с
Правописан	образцом.
ие имён	Анализиров
собственны	ать
х. Работа по	написанную
развитию	букву,
речи:	выбирать
составление	наиболее
предложени	удавшийся
й о героях	
рассказа А.	обозначать
Гайдара	его
«Чук и Гек».	условным
Работа с	знаком
пословицей	(точкой),
	ориентиров

аться на
лучший
вариант в
процессе
письма.
Воспроизво
дить форму
изучаемой
буквы и её
соединения
с другой
буквой по
алгоритму.
Соблюдать
соразмернос
ть элементов
буквы по
высоте,
ширине и
углу
наклона.
Сравнивать
написанную
букву Ч с
образцом.
Выполнять
слого-
звуковой
анализ слов
со звуком

[ч'].
Писать
слоги, слова
c
изученными
буквами,
используя
приём
комментиро
вания.
Писать
правильно
имена
собственные
Писать
грамотно
слова с
сочетаниями
ча, чу.
Обозначать
начало
предложени
я заглавной
буквой, а
конец
предложени
я знаками
препинания.
Составлять

			предложени
			я о героях
			литературно
			го
			произведени
			Я,
			записывать
			лучшие из
			них.
			Толковать
			смысл
			пословицы,
			употреблят
			ь правильно
			в речи.
			Оценивать
			СВОИ
			достижения
			на уроке
Уроки 41—42 (с. 10—	Принимать	Уроки 51—	Принимать
15).	учебную задачу	52 (c. 30—	учебную
Буква ь —	урока.	32). Буква	задачу
показатель мягкости	Осуществлять	b.	урока.
предшествующих	решение учебной	Сравнение	Осуществл
согласных звуков.	задачи под	печатной и	ять решение
•	руководством	письменной	учебной
Обозначение буквой ь	учителя.	букв.	задачи под
мягкости согласных на	Производить	Рисование	руководство
конце и в середине	слого-звуковой	бордюров в	м учителя.
слова.	анализ слова гуси	широкой	Называть

	(с опорой на	строке	правильно
Чтение слов с новой	схему).	безотрывно.	элементы
буквой, чтение	Составлять	Слого-	буквы <i>ь</i> .
предложений и	слово гуси из	звуковой	Обводить
коротких текстов.	букв. Объяснять,	анализ слов	бордюрные
Чтение предложений с	как обозначена	С ь.	рисунки
интонацией и паузами	мягкость	Обозначени	безотрывно.
в соответствии со	согласного звука	е мягким	Писать
знаками препинания	[c'].	знаком	букву ь в
	Соотносить	мягкости	соответстви
	звуковую форму	предыдущег	и с
	слова гусь с его	0	образцом.
	схемой.	согласного.	Анализиров
	Устанавливать	Письмо	ать
	количество звуков	слогов и	написанную
	в слове.	слов с	букву,
	Участвовать в	буквой ь в	выбирать
	обсуждении	конце и	наиболее
	проблемы: «Как	середине	удавшийся
	обозначить	слова. Тире.	вариант,
	мягкость	Вопросител	обозначать
	согласного на	ьные слова	его
	конце слова	«кто?»,	условным
	гусь?».	«что?».	знаком
	Читать слова с ь	Образовани	(точкой),
	в середине и	e	ориентиров
	конце,	существител	аться на
	производить их	ьных с	лучший
	слого-звуковой	помощью	вариант в
	анализ,	уменьшител	процессе

обнаруживать	ьного	письма.
несоответствие	суффикса -	Воспроизво
количества букв	к	дить форму
количеству	Списывание	изучаемой
звуков. Делать	с печатного	буквы и её
вывод: буква ь	шрифта.	соединения
звука не	Письменны	с другой
обозначает, она	й ответ на	буквой по
нужна для	вопрос	алгоритму.
обозначения		Соблюдать
мягкости		соразмернос
предшествующег		ть элементов
о согласного		буквы по
звука.		высоте,
Обозначать		ширине и
буквой в мягкость		углу
согласных на		наклона.
конце и в		Сравнивать
середине слов.		написанную
Читать текст.		букву ь с
Отвечать на		образцом.
вопросы по		Выполнять
содержанию		слого-
текста. Задавать		звуковой
вопросы по		анализ слов
содержанию		с мягким
текста.		знаком на
Озаглавливать		конце слова.
текст. Находить в		Соотносить
тексте слова с		количество

новой буквой.	букв и
Определять,	звуков в
мягкость каких	слове.
звуков обозначена	Писать
буквой ь.	слоги, слова
Определять	c
место новой	изученными
буквы на «ленте	буквами,
букв».	используя
Объяснять роль	приём
буквы ь.	комментиро
Отвечать на	вания.
итоговые вопросы	Писать
урока и	правильно
оценивать свои	имена
достижения	собственные
	Списывать
	без ошибок
	слова и
	предложени
	я с
	печатного
	шрифта.
	Писать
	грамотно
	слова с
	МЯГКИМ
	знаком на
	конце и в

	середине
	слова.
	Обозначать
	начало
	предложени
	я заглавной
	буквой, а
	конец
	предложени
	я знаками
	препинания.
	Составлять
	ответ на
	вопрос и записывать
	его.
	Выполнять
	правила
	работы в
	1 3
	паре. Использова
	ть критерии оценивания
	своей
	деятельност и и
	деятельност
	и товарищей
	в ситуациях,

			спланирован
			ных
			учителем
Уроки 43—44 (с. 16—	Принимать	Уроки 53—	Принимать
23). Твёрдый	учебную задачу	54 (пропись	учебную
согласный звук [ш],	урока.	№ 4, c. 3—	задачу
буквы Ш, ш.	Осуществлять	4).	урока.
Сочетание ши.	решение учебной	Строчная и	Осуществл
	задачи под	заглавная	ять решение
Чтение слов с новой	руководством	буквы Ш,	учебной
буквой, чтение	учителя.	ш.	задачи под
предложений и	Выделять звук	Сравнение	руководство
коротких текстов.	[ш] из слов,	строчной и	м учителя.
Чтение предложений с	наблюдать за	заглавной	Называть
интонацией и паузами	произношением	букв.	правильно
в соответствии со	нового звука в	Сравнение	элементы
знаками препинания	словах,	печатной и	буквы Ш, ш.
	устанавливать	письменной	Обводить
	на основе	букв.	бордюрные
	наблюдений, что	Рисование	рисунки
	звук [ш] глухой и	бордюров в	безотрывно.
	всегда твёрдый.	широкой	Писать
	Распознавать в	строке	буквы Ш, ш
	словах новый	безотрывно.	В
	звук.	Слого-	соответстви
	Характеризовать	звуковой	и с
	его, обозначать	анализ слов	образцом.
	буквой.	со звуком	Анализиров
	Читать слоги-	[ш]. Письмо	ать
	слияния,	слогов и	написанную

устанавливать	слов с	букву,
на основе	буквами Ш,	выбирать
наблюдений, что	w.	наиболее
в слоге ши	правописани	удавшийся
пишется всегда u ,	е сочетания	вариант,
в слоге ше — е.	ши.	обозначать
Делать вывод	Правописан	его
(под	ие имён	условным
руководством	собственны	знаком
учителя): эти	X.	(точкой),
буквы не	Списывание	ориентиров
указывают на то,	с печатного	аться на
как надо	шрифта.	лучший
произносить звук	Письменны	вариант в
[ш]; звук [ш]	й ответ на	процессе
всегда остается	вопрос.	письма.
твёрдым.	Работа с	Воспроизво
Читать слова с	пословицей.	дить форму
изученной	Оформление	изучаемой
буквой. Отвечать	границ	буквы и её
на вопросы:	предложени	соединения
«Какая буква	Я.	с другой
пишется в	Самооценка.	буквой по
сочетании ши?»,	Шкала	алгоритму.
«Какая буква	самооценки	Соблюдать
пишется в		соразмернос
сочетании ше?».		ть элементов
Классифицирова		буквы по
ть слова в		высоте,
соответствии с их		ширине и

значением (слова, называющие предметы; слова, называющие написанную действия.) букву Ш с образцом. Выполнять образцом. Выполнять слогобуквы на «ленте букв» со звуковой со звуками. Сравнивать, группировать и классифицирова ть все изученные буквы. Отвечать на используя приём комментиро вания. Писать правильно имена собственные		
предметы; слова, называющие действия.) Определять образцом. место новой Выполнять слого-буквы на «ленте буквы. Соотносить все изученные буквы со звуком со звуками. Сравнивать, группировать и классифицирова ть все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Пость на используя приём комментиро вания. Пость на используя приём комментиро вания. Писать правильно имена собственные соб	значением (слова,	углу
называющие действия.) букву Ш с образцом. Определять место новой буквы на «ленте букв». Звуковой со звуковой со звуками. Сравнивать, группировать и классифицирова ть все изученные буквы. Слоги, слова с изученные буквы. Отвечать на используя приём комментиро вания. Писать правильно имена собственные собс	называющие	наклона.
действия.) Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуком [ш]. Сравнивать, группировать и классифицирова ть все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Достижения букви букви букви, буквами, приём комментиро вания. Писать правильно имена собственные	предметы; слова,	Сравнивать
Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуком [ш]. Сравнивать, группировать и классифицирова ть все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отижения Образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с сизученными буквы. Отвечать на используя приём комментиро вания. Писать правильно имена собственные	называющие	написанную
место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуком [ш]. Сравнивать, группировать и классифицирова ть все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и достижения достижения Место новой буквы слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова слоги, слова изученными буквами, используя приём комментиро вания. Писать правильно имена собственные .	действия.)	букву Ш с
буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуком [ш]. Сравнивать, группировать и классифицирова ть все изученные буквы. Отвечать на используя приём комментиро вания. Отенивать свои достижения Писать правильно имена собственные собственны	Определять	образцом.
букв». Соотносить все изученные буквы со звуком [ш]. Сравнивать, группировать и классифицирова ть все изученные буквы. Отвечать на используя приём комментиро вания. Отечивать свои достижения Отижения	место новой	Выполнять
Соотносить все изученные буквы со звуком со звуками. Сравнивать, группировать и классифицирова ть все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Писать правильно имена собственные .	буквы на «ленте	слого-
изученные буквы со звуком со звуками. Сравнивать, группировать и классифицирова ть все изученные буквы. Отвечать на используя приём комментиро вания. Достижения изученными буквами, используя приём комментиро вания. Писать правильно имена собственные .	букв».	звуковой
изученные буквы со звуком со звуками. Сравнивать, группировать и классифицирова с с изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения изученными буквами, используя приём комментиро вания. Писать правильно имена собственные изученные изученными буквами, используя приём комментиро вания. Писать правильно имена собственные .	Соотносить все	анализ слов
со звуками. Сравнивать, группировать и классифицирова ть все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечия Отвечия Отвечивать свои и оценивать свои достижения Отвечать на используя приём комментиро вания. Писать правильно имена собственные		со звуком
Сравнивать, группировать и классифицирова с ть все изученные буквы. Отвечать на используя приём урока и оценивать свои достижения Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментиро вания. Писать правильно имена собственные .		[ш].
группировать и классифицирова с ть все изученные буквы. Отвечать на используя приём комментиро вания. Отечивать свои достижения Тисать правильно имена собственные .		
ть все изученные буквы. Отвечать на используя приём комментиро вания. достижения травильно имена собственные	_	слоги, слова
буквы. Отвечать на используя приём комментиро оценивать свои достижения Писать правильно имена собственные .	классифицирова	c
Отвечать на используя приём комментиро оценивать свои достижения Писать правильно имена собственные .	ть все изученные	изученными
итоговые вопросы урока и комментиро вания. оценивать свои достижения Писать правильно имена собственные .	буквы.	буквами,
итоговые вопросы урока и комментиро вания. оценивать свои достижения Писать правильно имена собственные .	Отвечать на	используя
урока и оценивать свои достижения Писать правильно имена собственные .	итоговые вопросы	
оценивать свои достижения Писать правильно имена собственные .	урока и	комментиро
правильно имена собственные		
имена собственные .	достижения	Писать
собственные .		правильно
		имена
		собственные
Списывать		Списывать
без ошибок		без ошибок
слова и		слова и
предложени		предложени

Г		
	Я	c
		натного
	шр	ифта.
	Пи	сать
	гра	мотно
	сло	ова с
	соч	тетанием
	uu	
	O60	означать
	пра	авильно
	гра	ницы
	пре	едложени
	Я.	
	Cod	ставлять
	ОТВ	вет на
	ВОП	ірос и
	зап	исывать
	его	·-
	O6 ⁻	ъяснять
	СМЕ	ысл
	пос	словицы,
	упс	отреблять
		словицу в
	СВО	их
	уст	ТНЫХ
	ВЫС	сказыван
	иях	ζ.
	Вы	полнять
	пра	авила
		боты в

			группе, в
			паре.
			Оценивать
			СВОЮ
			деятельност
			ь по шкале
			самооценки
		Урок 55	Принимать
		(пропись №	учебную
		4, ctp. 5).	задачу
		Письмо	урока.
		слогов и	Осуществл
		слов с	ять решение
		изученным	учебной
		и буквами.	задачи под
		Сопоставлен	руководство
		ие букв <i>и, ш,</i>	м учителя.
		И, Ш.	Называть
		Слого-	правильно
		звуковой	элементы
		анализ слов	букв И, Ш,
		c	и, ш.
		сочетаниями	Писать
		ши, запись	буквы И, Ш,
		слов с ши	и, ш в
		под	соответстви
		диктовку.	и с
		Анализ	образцом.
		предложени	Анализиров
		й. Письмо	ать

	7707	
	под	написанную
	диктовк	-
	изученн	
	букв, с.	пов с наиболее
	изученн	1 -
	буквами	и, вариант,
	1—2	обозначать
	предлож	кени его
	й. Рабо	га по условным
	развити	ю знаком
	речи:	(точкой),
	составл	ение ориентиров
	рассказа	а по аться на
	иллюст	раци лучший
	И, 38	ппись вариант в
	2—3-x	процессе
	предлож	кени письма.
	й	с Воспроизво
	коммен	гиро дить форму
	ванием	изучаемой
		буквы и её
		соединения
		с другой
		буквой по
		алгоритму.
		Соблюдать
		соразмернос
		ть элементов
		буквы по
		высоте,

ширине и
углу
наклона.
Сравнивать
написанные
буквы с
образцом.
Выполнять
слого-
звуковой
анализ слов
со звуком
[ш], слов с
сочетанием
uu.
Писать
слоги, слова
c
изученными
буквами под
диктовку.
Записывать
под
диктовку без
ошибок 1—
предложени
я после
предварител
РНОГО

		опошио
		анализа.
		Составлять
		рассказ по
		иллюстраци
		И,
		записывать
		2—3
		предложени
		я с
		комментиро
		ванием.
		Писать
		грамотно
		слова с
		сочетанием
		wu.
		Обозначать
		правильно
		границы
		предложени
		Я.
		Выполнять
		правила
		работы в
		группе, в
		паре.
		Оценивать
		свою
		деятельност
		ь по шкале

				самооценки
	Уроки 45—46 (с. 24—	Принимать	Уроки 56—	Принимать
	29).	учебную задачу	57 (пропись	учебную
	Твёрдый согласный	урока.	№ 4, c.6—	задачу
	звук [ж], буквы <i>Ж</i> ,	Осуществлять	9).	урока.
	ж. Сопоставление	решение учебной	Строчная и	Осуществл
	звуков [ж] и [ш].	задачи под	заглавная	ять решение
		руководством	буквы Ж,	учебной
	Чтение слов с новой	учителя.	ж.	задачи под
	буквой, чтение	Выделять звук	Сравнение	руководство
	предложений и	[ж] из слов,	строчной и	м учителя.
	коротких текстов.	наблюдать за	заглавной	Называть
	Чтение предложений с	произношением	букв.	правильно
	интонацией и паузами	нового звука в	Сравнение	элементы
	в соответствии со	словах,	печатной и	буквы Ж, ж.
	знаками препинания	устанавливать	письменной	Обводить
		на основе	букв.	бордюрные
		наблюдений, что	Рисование	рисунки
		звук [ж] звонкий	бордюров в	безотрывно.
		и всегда твёрдый.	широкой	Писать
		Распознавать в	строке	буквы Ж, ж
		словах новый	безотрывно.	В
		звук.	Слого-	соответстви
		Характеризовать	звуковой	и с
		его, обозначать	анализ слов	образцом.
		буквой.	со звуком	Анализиров
		Читать слоги-	[ж]. Письмо	ать
		слияния,	слогов и	написанную
		устанавливать	слов с	букву,
		на основе	буквами Ж,	выбирать

наблюдений, что	ж.	наиболее
в слоге жи	Правописан	удавшийся
π ишется всегда u ,	ие	вариант,
в слоге же — е.	сочетания	обозначать
Читать слова с	жи, же.	его
изученной	Оглушение	условным
буквой. Отвечать	[ж] на конце	знаком
на вопросы:	слова,	(точкой),
«Какая буква	проверочное	ориентиров
пишется в	слово.	аться на
четании жи?»,	Правописан	лучший
«Какая буква	ие имён	вариант в
пишется в	собственны	процессе
сочетании же?».	х (имён	письма.
Составлять	людей и	Воспроизво
каз по	кличек	дить форму
той	животных).	изучаемой
іке.	Списывание	буквы и её
ть текст.	с печатного	соединения
вать	шрифта.	с другой
росы по	Наращивани	буквой по
держанию	е слов с	алгоритму.
екста.	целью	Соблюдать
заглавливать	получения	соразмернос
текст.	новых слов	ть элементов
ресказывать	(Анна —	буквы по
	Жанна).	высоте,
ставлять	Образовани	ширине и
но слоги с	е простой	углу
ами ж и ш.	сравнительн	наклона.

Наблюдать за	ой степени	Сравнивать
артикуляцией	наречий по	написанные
ЗВОНКОГО	образцу	буквы Ж, ж
согласного [ж] и	(низко —	с образцом.
глухого	ниже).	Выполнять
согласного [ш],в	Работа с	слого-
парах.	пословицей.	звуковой
Устанавливать	Запись	анализ слов
сходство и	предложени	со звуком
различие в	й,	[ж].
произнесении [ж]	оформление	Наблюдать
и [ш]. Различать	границ.	3a
парные по	Дополнение	оглушением
глухости-	предложени	звука [ж] на
звонкости	я словом,	конце слова,
согласные звуки	закодирован	подбирать
[ш] — [ж] в	ном в схеме-	проверочны
словах.	модели.	е слова по
Воспроизводить	Письменны	образцу,
звуковую форму	й ответ на	данному в
слов со звуком	вопрос.	прописи
[ж] на конце по их	Вопросител	(чиж —
буквенной записи.	ьные слова	чижи).
Анализировать	«Кто?»,	Писать
звуковой состав	«Что?»	слоги, слова
слов,		c
сопоставлять его		изученными
с буквенной		буквами под
записью.		диктовку и с
Устанавливать,		комментиро

что глухой [ж] на	ванием.
конце слов может	Писать
обозначаться	правильно
разными буквами	имена
— ж и ш.	собственные
Наблюдать за	(имена
	людей и
изменением слова	клички
(малыш —	животных).
малыши, чиж —	·
чижи).	Списывать без ошибок
Устанавливать	
способ	слова и
определения	предложени
буквы на месте	я с
глухого	печатного
согласного звука	шрифта.
(изменение	Писать
слова).	грамотно
Классифицирова	слова с
ть слова в	сочетанием
соответствии с их	жи, же.
значением (слова,	Образовыв
называющие	ать
предметы; слова,	сравнительн
называющие	ую степень
действия).	наречий по
Определять	образцу,
место новой	данному в
буквы на «ленте	прописи
букв».	(низко —

Соотносить все	ниже).
изученные буквы	Обозначать
со звуками.	правильно
Сравнивать,	границы
группировать и	предложени
классифицирова	Я.
ть все изученные	Дополнять
буквы.	предложени
Отвечать на	е словом в
итоговые вопросы	соответстви
урока и	и со схемой-
оценивать свои	моделью.
достижения	Составлять
	ответ на
	вопрос и
	записывать
	его.
	Правильно
	употреблят
	Ь
	вопроситель
	ные слова
	«Кто?»,
	«Что?» в
	речи,
	грамотно
	отвечать на
	данные
	вопросы.
	Объяснять

			OMIOT
			СМЫСЛ
			пословицы,
			употреблять
			пословицу в
			СВОИХ
			устных
			высказыван
			иях.
			Выполнять
			правила
			работы в
			группе, в
			паре.
			Оценивать
			свою
			деятельност
			ь по шкале
			самооценки
Уроки 47—48 (с. 30—	Принимать	Уроки 58—	Принимать
33).	учебную задачу	59 (пропись	учебную
Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	урока.	№ 4, c. 10—	задачу
Буква ё в начале слов	Осуществлять	11).	урока.
и после гласных в	решение учебной	Строчная	Осуществл
середине и на конце	задачи под	буква <i>ё</i> .	ять решение
слов.	руководством	Сравнение	учебной
Буква <i>ё</i> — показатель	учителя.	печатной и	задачи под
мягкости	Производить	письменной	руководство
предшествующего	слого-звуковой	букв.	м учителя.
согласного звука в	анализ слова	Рисование	Называть
слоге-слиянии.	ёжик.	бордюров в	правильно

	Обозначать	широкой	элементы
Чтение слов с но	овой слияние [j'o]	строке	буквы <i>ё</i> .
буквой, что	ение буквой ё.	безотрывно.	Писать
предложений	и Объяснять	Слого-	букву ё в
коротких текстов.	разницу между	звуковой	соответстви
	количеством букв	анализ слов	и с
Чтение предложен	ий с и звуков в словах.	со звуками	образцом.
интонацией и пауз	вами Называть	[j'o], ['o].	Анализиров
в соответствии	со особенность	Двойная	ать
знаками препинани	ия буквы ё	роль	написанную
	(обозначать	йотированн	букву,
	целый слог-	ого ё в	выбирать
	слияние — два	начале слова	наиболее
	звука).	и после	удавшийся
	Приводить	гласной.	вариант,
	примеры ранее	Обозначени	обозначать
	изученных букв,	е мягкости	его
	имеющих ту же	предыдущег	условным
	особенность.	о согласного	знаком
	Узнавать,	буквой \ddot{e} ,	(точкой),
	сравнивать и	твёрдости	ориентиров
	различать	предыдущег	аться на
	заглавные и	о согласного	лучший
	маленькие,	буквой o .	вариант в
	печатные и	Письмо	процессе
	письменные	слогов и	письма.
	буквы $\ddot{E},~\ddot{e}$.	слов с	Воспроизво
	Сравнивать	буквой <i>ё</i> .	дить форму
	звуковой состав	Обозначени	изучаемой
	слов и их	е мягкости	буквы и её

буквенную	предыдущег	соединения
запись.	о согласного	с другой
Формулировать	буквой <i>ё</i> .	
способ чтения	Правописан	алгоритму.
буквы ё в начале	ие	Соблюдать
слов и после	сочетаний	соразмернос
гласных в	жи—ши.	ть элементов
середине и на	Оглушение	буквы по
конце слов: буква	звука [ж] на	высоте,
ё в начале слов и	конце слова.	ширине и
после гласных в	Подбор	углу
середине и на	проверочны	наклона.
конце слов	х слов.	Сравнивать
читается одним и	Списывание	написанную
тем же способом	с печатного	букву с
— просто	шрифта.	образцом.
называется.	Образовани	Выполнять
Читать слова с	e	слого-
буквой ё в начале	существител	звуковой
слова и после	ьных —	анализ слов
гласных.	названий	со звуками
Составлять	детёнышей	[ж], [ш],
рассказ по	животных	[j'o].
сюжетной	по образцу,	Обозначать
картинке.	данному в	на письме
Читать текст.	прописи.	твёрдость и
Отвечать на	Запись	мягкость
вопросы по	предложени	предыдущег
содержанию	й,	о согласного
текста. Задавать	оформление	соответству

вопросы по	границ.	ЮЩИМИ
содержанию	Дополнение	буквами ё—
текста.	предложени	0.
Озаглавливать	я словом,	Сопоставля
текст.	закодирован	ТЬ
Пересказывать	ном в схеме-	количество
текст.	модели	звуков и
Производить		букв в
слого-звуковой		словах с
анализ слова с		йотированн
гласным звуком		ЫМИ
[о] после мягкого		гласными.
согласного с		Обозначать
опорой на схему-		одной
модель. Читать		буквой ё
слоги-слияния с		звуки [j'о] в
буквой ё.		начале слова
Сопоставлять		и после
слоги с гласными		гласной.
о и ё. Наблюдать		Подбирать
над		проверочны
произнесением		е слова к
согласных в		словам, на
слогах-слияниях с		конце
<i>ё</i> . Делать вывод:		которых
если в слиянии		слышится
после мягкого		звук [ш] (по
согласного		образцу,
слышится звук		данному в
[о], то пишется		прописи).

буква ё.	Писать
Обозначать	слоги, слова
буквой ё гласный	c
звук [о] после	изученными
мягких	буквами под
согласных.	диктовку и с
Находить в	комментиро
текстах слова с	ванием.
буквой ё и	Списывать
объяснять, в	без ошибок
каких случаях она	слова и
обозначает	предложени
слияние двух	я с
звуков, а в	печатного
каких — мягкость	шрифта.
предшествующих	Образовыв
согласных.	ать от
Определять	существител
место буквы ё на	ьных-
«ленте букв».	названий
Соотносить все	животных
изученные буквы	существител
со звуками.	ьные-
Сравнивать,	названия
группировать и	детёнышей с
классифицирова	помощью
ть все изученные	суффиксов
буквы.	по образцу,
Отвечать на	данному в
итоговые вопросы	прописи.

урока и		Обозначать
оценивать свои		правильно
достижения		границы
		предложени
		Я.
		Дополнять
		предложени
		е словом в
		соответстви
		и со
		смыслом и с
		опорой на
		схему-
		модель.
		Выполнять
		правила
		работы в
		группе, в
		паре.
		Оценивать
		свою
		деятельност
		ь по шкале
		самооценки
		Принимать
	(пропись №	учебную
	4, c. 12).	задачу
	Заглавная	урока.
	буква \ddot{E} .	Осуществл

	Сравн	ение	ять решение
	-	ной и	-
	заглан		задачи под
	букв.	ļ	руководство
	Рисов	ание	м учителя.
	бордк	оров в	Называть
	широг	кой	правильно
	строк	e	элементы
	безотр	оывно.	букв <i>Ё, ё</i> .
	Слого) –	Обводить
	звуко	вой	бордюрные
	анали	з слов	рисунки
		вуками	безотрывно.
	[j'o],	['o].	Писать
	Двойн	кан	буквы \ddot{E} , \ddot{e} в
	роль		соответстви
	_	ованн	и с
	ОГО	\ddot{e} B	образцом.
	начал	е слова	Анализиров
	И	после	ать
	гласне		написанную
		начени	букву,
		нгкости	выбирать
	_	ідущег	наиболее
		асного	удавшийся
	букво		вариант,
	твёрде		обозначать
	_	ідущег	его
		асного	условным
	букво	й о.	знаком

Письмо	(точкой),
предлож	
й,	аться на
содержа	щих лучший
слова	с вариант в
буквой	<i>ё</i> . процессе
Обознач	ени письма.
е мягк	1
предыду	
о соглас	J
буквой	<i>ё</i> . буквы и её
Правило	
правопи	
я жи-	
Образов	
e	Соблюдать
существ	1 1
ьных-	ть элементов
названий	й буквы по
детёныц	высоте,
животнь	1
по обра	азцу, углу
данному	
прописи	_
Списыва	
с печат	,
шрифта.	_
Запись	Выполнять
предлож	ени слого-
й,	звуковой

	1	
	оформле	
	границ.	со звуками
	Письмен	
	й ответ	на Обозначать
	вопрос.	на письме
	Работа	по мягкость
	развитию	предыдущег
	речи:	о согласного
	составлен	ние буквой <i>ё</i> , а
	устного	твёрдость
	рассказа	по предыдущег
	серии	о согласного
	сюжетны	х буквой o .
	картинок	, Наблюдать
	запись	к за звуком
	каждой	из [ш] на конце
	них одн	ого слова,
	предложе	ени подбирать
	Я	с проверочны
	комменти	про е слова по
	ванием	образцу,
		данному в
		прописи
		(ёрш —
		ерши),
		сопоставля
		ть звучание
		[ж] и [ш] на
		конце слова,
		правильно

	0500W0W0W
	обозначать
	эти звуки в
	конце слова,
	сравнивать
	проверочны
	е слова по
	звучанию и
	написанию.
	Писать
	грамотно
	слова с
	сочетаниями
	жи, же.
	Писать
	слоги, слова
	c
	изученными
	буквами под
	диктовку и с
	комментиро
	ванием.
	Списывать
	с печатного
	И
	рукописного
	текста.
	Обозначать
	правильно
	границы
	предложени

Я.
Составлять
ответ на
вопрос и
записывать
его.
Составлять
устный
рассказ по
серии
сюжетных
картинок,
записывать
по одному
предложени
ю к каждой
из них с
комментиро
ванием.
Списывать
без ошибок
слова и
предложени
я с
печатного
шрифта.
Выполнять
правила
работы в
группе, в

			паре.
			Оценивать
			СВОЮ
			деятельност
			ь по шкале
			самооценки
Урок 49 (с. 34—37).	Принимать	Урок 61	Принимать
Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	учебную задачу	(пропись	учебную
	урока.	№ 4, c. 13—	задачу урока.
Чтение слов с новой	Осуществлять	14).	Осуществля
буквой, чтение	решение учебной	Строчная и	ть решение
предложений и	задачи под	заглавная	учебной
коротких текстов.	руководством	буквы Й, й.	задачи под
Чтение предложений с	учителя.	Сравнение	руководство
интонацией и паузами	Выделять звук	строчной и	м учителя.
в соответствии со	[j'] в процессе	заглавной	Называть
знаками препинания	слого-зву-кового	букв.	правильно
	анализа слова	Сравнение	элементы
	трамвай.	печатной и	букв Й, й.
	Распознавать	письменной	Обводить
	новый звук в	букв.	бордюрные
	словах вне	Рисование	узоры по
	слияния (в конце	верхнего	образцу.
	слогов и слов),	элемента	Писать
	определять место	букв $reve{\mathit{H}}$, $reve{\mathit{u}}$ в	буквы Й, й в
	звука [j'] в словах.	широкой	соответствии
	Преобразовыват	строке.	с образцом.
	ь слова (мой —	Рисование	Анализиров
	моё — моя, твой	бордюров в	ать
	— твоё — твоя);	широкой	написанную

моделировать	строке	букву,
слого-звуковой	безотрывно.	выбирать
состав слов,	Слого-	наиболее
сопоставлять	звуковой	удавшийся
каждое слово с	анализ слов	вариант,
его схемой-	со звуком	обозначать
моделью. Делать	[j']. Письмо	его
вывод: буква й	слогов и	условным
обозначает	слов с	знаком
согласный звук,	буквой й.	(точкой),
не входящий в	Признаки	ориентирова
слияние; звук [j']	предмета.	ться на
слога не образует.	Употреблен	лучший
Характеризовать	ие имён	вариант в
новый звук,	прилагатель	процессе
обозначать	ных в речи	письма.
буквой.	для	Воспроизвод
Читать слова с	характерист	ить форму
изученной	ики	изучаемой
буквой.	предмета.	буквы и её
Читать текст.	Списывание	соединения с
Отвечать на	с печатного	другой
вопросы по	шрифта.	буквой по
содержанию	Работа с	алгоритму.
текста.	поговоркой.	Соблюдать
Озаглавливать	Запись	соразмерност
текст.	предложени	ь элементов
Пересказывать	й,	буквы по
текст.	оформление	высоте,
Классифицирова	границ.	ширине и

тетствии с их нием (слова, нанием (слова, вающие неты; слова, вающие наки). Замена существител ого задания, вного задания, вые вопросы выборазцом. Выполнять слогозадания, вного нения, нения, выбораз выборазцом. Выполнять слогозадания вного нения, нения, выбораз выбора вы	ть слова в	Письменны	углу наклона.
вопрос. Вопросител буквы H , H с образцом. Выполнять слого- замена слого- задания, от от задания, от от задания, от от от от задания, от	соответствии с их		
вающие вопросител ьное слово образцом. Выполнять слого- заки). Замена существител внения, тексте. Ваять выность внения, орживать и образтадывани вебуквать и образтадывать вые вопросы и ваять свои жения выте вые вопросы жения выте выте вы вые вопросы жения выте вы вые вопросы жения выте выте выте выте выте выте выте выте			_
меты; слова, аное слово «какой?». Замена слого- делять цель существител вного задания, вного задания, действия в местоимени действия в тексте. Разгадывани е кроссворда средине кроссворда слова, слышать его, обозначать на письме буквы на вые вопросы и вать свои жения меты; слова, «какой?». Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	называющие	-	
жающие аки). Замена слого- делять цель ого задания, оболировать действия в действия в действия, тексте. Разгадывани в кроссворда средине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	· ·	-	
заки). делять цель ого задания, ьного личным действия в тексте. Разгадывани е кроссворда спова, слышать его, обозначать на письме буквы на е букв». нать на вые вопросы жения делять свои жения Замена существител звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	• •		_
делять цель ого задания, вного личным действия в действия в действия, тексте. Разгадывани е кроссворда слова, слышать его, обозначать на письме буквы на е букв». Чать на вые вопросы жения жения слова диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	называющие		
ого задания, ролировать действия в действия в действия в действия в действия в действия, действ	признаки).		
ролировать действия в местоимени действия в местоимени действия, тексте. Разгадывани е кроссворда собозначать на письме буквы на е буквы на вые вопросы и вать свои жения собозначать без ошибок собозначать без ошибок	<u> </u>	_	1
действия в местоимени ем он в наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине кроссворда слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	учебного задания,		
тексте. Разгадывани е середине пнения, обозначать на письме буквы на е букв». Наблюдать на вые вопросы и на конце и в середине слова с комментиров анием. Списывать свои жения	онтролировать		
тексте. Разгадывани на конце и в середине кроссворда слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	свои действия в	местоимени	
Разгадывани на конце и в середине кроссворда слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	роцессе его	ем он в	
е кроссворда слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	ыполнения,	тексте.	за звуком [j']
кроссворда слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	оценивать	Разгадывани	на конце и в
слышать его, обозначать на письме буквой й. повывать буквы на ебукв». нать на вые вопросы и на письме буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	авильность	e	середине
авлять обозначать ки. на письме делять и повывать писать буквы на е букв». слова с изученными чать на вые вопросы и вые вопросы и вать свои жения диктовку и с комментиров анием. стисывать без ошибок	полнения,	кроссворда	слова,
на письме буквой й. Писать буквы на е букв». нать на вые вопросы и на письме буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	руживать и		слышать его,
делять и повывать писать буквы на слова с е букв». изученными буквами под диктовку и с комментиров анием. с комментиров анием. жения Списывать без ошибок	правлять		обозначать
повывать слова с изученными буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	ки.		на письме
повывать слова с изученными буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	еделять и		буквой й.
е букв». чать на буквами под диктовку и с комментиров анием. жения Списывать без ошибок	основывать		Писать
е букв». чать на буквами под диктовку и с комментиров анием. жения Списывать без ошибок	о буквы на		слова с
мать на буквами под диктовку и с комментиров анием. Списывать без ошибок	енте букв».		изученными
вые вопросы и комментиров анием. Списывать без ошибок	•		_
и комментиров анием. Списывать без ошибок	итоговые вопросы		
анием. жения Списывать без ошибок	_		
жения Списывать без ошибок			-
без ошибок			

пропложения
предложения
с печатного
шрифта.
Понимать
обобщённый
смысл
поговорки,
толковать
поговорку.
Обозначать
правильно
границы
предложения
Правильно
интонирова
ТЬ
восклицатель
ные,
вопроситель
ные,
повествовате
льные
предложения
Составлять
ответ на
вопрос и
записывать
его.
ei o.

			Называть
			признаки
			предмета,
			характеризо
			вать предмет
			с помощью
			прилагательн
			ых.
			Записывать
			текст с
			использовани
			ем
			прилагательн
			ых, заменять
			существител
			ьное личным
			местоимение
			M OH B
			необходимых
			случаях.
			Выполнять
			правила
			работы в
			паре.
			Оценивать
			свою
			деятельность
			по шкале
			самооценки
Уроки 50—52 (с. 38—	Принимать	Уроки 62—	Принимать

45).		учебную задачу	64 (c. 15—	учебную
Согла	асные звуки	урока.	17).	задачу урока.
[x], [x	'], буквы <i>Х, х</i> .	Осуществлять	Строчная и	Осуществля
		решение учебной	заглавная	ть решение
		задачи под	буквы <i>X</i> , <i>x</i> .	учебной
Чтени	е слов с новой	руководством	Сравнение	задачи под
букво	й, чтение	учителя.	строчной и	руководство
предл		Выделять звуки	заглавной	м учителя.
корот	ких текстов.	[x] и [x'] из слов	букв.	Называть
	± ' ' '	пастух, пастухи,	Сравнение	правильно
интон	ацией и паузами	характеризовать	печатной и	элементы
В СС	оответствии со	их, сравнивать,	письменной	букв X , x .
знакал	ми препинания	обозначать	букв.	Обводить по
		буквой.	Рисование	контуру
		Распознавать в	бордюров в	бордюрные
		словах новые	широкой	узоры
		звуки, читать	строке	безотрывно,
		слоги и слова с	безотрывно.	самостоятель
		изученной	Слого-	НО
		буквой.	звуковой	копировать
		Сопоставлять	анализ слов	ИХ В
		звуки $[\Gamma]$ — $[\Gamma']$,	со звуками	соответствии
		$[\kappa]$ — $[\kappa']$, $[x]$ —	$[x], \qquad [x'].$	с образцом,
		[х'], выявлять	Письмо	заданным в
		сходство и	слогов и	прописи.
		различие в их	слов с	Писать
		произнесении.	буквами X ,	буквы X , x в
		читать текст.	х. Признаки	соответствии
		Отвечать на	предмета.	с образцом.
		вопросы по	Употреблен	Анализиров

содержанию	ие имён	ать
текста. Задавать	прилагатель	написанную
вопросы по	ных в речи	букву,
содержанию	для	выбирать
текста.	характерист	наиболее
Озаглавливать	ики	удавшийся
текст.	предмета.	вариант,
Пересказывать	Слова,	обозначать
текст.	противопол	его
Определять цель	ожные по	условным
учебного задания,	смыслу.	знаком
контролировать	Прилагатель	(точкой),
свои действия в	ные-анто-	ориентирова
процессе его	нимы.	ться на
выполнения,	Правописан	лучший
оценивать	ие парных	вариант в
правильность	согласных	процессе
выполнения,	на конце	письма.
обнаруживать и	слова,	Воспроизвод
исправлять	проверочное	ить форму
ошибки.	слово.	изучаемой
Определять и	Правописан	буквы и её
обосновывать	ие имён	соединения с
место буквы на	собственны	другой
«ленте букв».	х (имена	буквой по
Сравнивать,	людей).	алгоритму.
группировать и	Дополнение	Соблюдать
классифицирова	предложени	соразмерност
ть все изученные	й словами,	ь элементов
буквы с опорой на	закодирован	буквы по

«ленту букв».	ными в	высоте,
	а схемах-	ширине и
итоговые вопрос		углу наклона.
урока	и Списывание	Сравнивать
оценивать сво	и с печатного	написанные
достижения	И	буквы Х, х с
	письменног	образцом.
	о шрифта.	Выполнять
	Списывание	слого-
	с печатного	звуковой
	текста.	анализ слов
	Работа с	со звуками
	пословицам	[x], [x'].
	И И	Грамотно
	поговоркам	обозначать
	и. Запись	буквой на
	предложени	письме
	й,	парный
	оформление	согласный,
	границ.	находящийся
	Разгадывани	в конце
	e	слова,
	кроссворда	подбирать
		проверочное
		слово,
		обосновыва
		ть выбор
		буквы
		согласного.
		Писать

слова с
изученными
буквами под
диктовку и с
комментиров
анием.
Составлять
предложения
из слов,
содержащих
новые буквы
X, x.
Грамотно
писать
имена
собственные
В
предложения
х и текстах.
Списывать
без ошибок
слова и
предложения
с печатного и
письменного
шрифта.
Понимать
обобщённый
смысл
пословиц и

ΠΟΓΟΡΟΝΟΙζ
поговорок,
толковать
их.
Обозначать
правильно
границы
предложения
Правильно
интонирова
Ть
восклицатель
ные
предложения
Дополнять
предложение
словами,
закодирован
ными в
схемах-
моделях.
Называть
признаки
предмета,
характеризо
вать
предметы с
помощью
прилагательн

		ых.
		Подбирать
		антонимы-
		прилагательн
		ые по
		образцу,
		данному в
		прописи.
		Записывать
		текст с
		использовани
		ем
		прилагательн
		ых.
		Оценивать
		СВОЮ
		деятельность
		по шкале
		самооценки
	Урок 65 (с.	
	18). Письмо	учебную
	изученных	задачу урока.
	букв,	Осуществля
	слогов.	ть решение
	Письмо	учебной
	элементов	задачи под
	изученных	руководство
	букв.	м учителя.
	Рисование	Выполнять
	узоров в	гигиенически

широкой	е правила
строке.	письма,
Письмо	осуществлят
слогов и	Ь
слов с	взаимоконтр
изученными	оль и оценку
буквами.	их
Работа по	выполнения.
развитию	Называть
речи. Запись	правильно
предложени	элементы
я под	изученных
диктовку с	букв.
предварител	Обводить по
ьным	контуру узор
разбором.	в прописи,
Списывание	копировать
с печатного	с опорой на
И	образец.
письменног	Писать
о шрифта.	каллиграфич
Работа с	ески
пословицей.	правильно
Составление	изученные
рассказа по	буквы,
поговорке,	выбирать
запись	наиболее
текста из	удавшийся
3—5	вариант,
предложени	обозначать

й	его
самостоятел	условным
ьно	знаком
ьно	
	(точкой),
	ориентирова
	ться на
	лучший
	вариант в
	процессе
	письма.
	Писать под
	диктовку
	предложение
	после
	предваритель
	ного разбора.
	Списывать
	без ошибок
	слова и
	предложения
	с печатного и
	письменного
	шрифта.
	Понимать
	обобщённый
	смысл
	поговорки,
	толковать
	его.
	Составлять

			рассказ с
			использовани
			ем
			поговорки,
			записывать
			текст из 3—5
			предложений
			, отражать
			смысл
			поговорки в
			своём
			письменном
			высказывани
			И.
			Обозначать
			правильно
			границы
			предложения
			Оценивать
			СВОЮ
			деятельность
			по шкале
			самооценки
Уроки 53—54 (с. 46—	Принимать	Уроки 67—	Принимать
49).	учебную задачу	68 (c. 19—	учебную
Гласные буквы Ю, ю.	урока.	21).	задачу урока.
	Осуществлять	Строчная и	=
Буква ё в начале слов	решение учебной	заглавная	ть решение
и после гласных в	задачи под	буквы Ю,	учебной

середине и на конце	руководством	ю.	задачи под
слов.	учителя.	Сравнение	руководство
Буква <i>ё</i> — показатель	Производить	строчной и	м учителя.
мягкости	слого-звуковой	заглавной	Выполнять
предшествующего	анализ слова юла.	букв.	гигиенически
согласного звука в	Обозначать	Сравнение	е правила
слоге-слиянии.	слияние [j'y]	печатной и	письма,
	буквой ю.	письменной	осуществлят
Чтение слов с новой	Объяснять	букв.	Ь
буквой, чтение	разницу между	Рисование	взаимоконтр
предложений и	количеством букв	бордюров в	оль и оценку
коротких текстов.	и звуков в словах.	широкой	ИХ
Чтение предложений с	Называть	строке	выполнения.
интонацией и паузами	особенность	безотрывно.	Называть
в соответствии со	буквы ю	Рисование	правильно
знаками препинания	(обозначать	узоров в	элементы
	целый слог-	широкой	букв Ю, ю.
	слияние — два	строке.	Обводить по
	звука).	Слого-	контуру
	Приводить	звуковой	бордюрные
	примеры ранее	анализ слов	узоры,
	изученных букв,	со звуками	самостоятель
	имеющих ту же	[j'y], ['y].	НО
	особенность.	Письмо	копировать
	Узнавать,	слогов и	ИХ В
	сравнивать и	слов с	соответствии
	различать	буквами HO ,	с образцом,
	заглавные и	Ю.	заданным в
	маленькие,	Обозначени	прописи.
	печатные и	е на письме	Писать

письменные	звуков [j'y]	буквы Ю, ю в
буквы Ю, ю.	буквами Ю,	соответствии
Сравнивать	ю в начале	с образцом.
звуковой состав	слова и	Анализиров
слов и их	после	ать
буквенную	гласного.	написанную
запись.	Обозначени	букву,
Формулировать	е буквой ю	выбирать
способ чтения	мягкости	наиболее
буквы ю в начале	предыдущег	удавшийся
слов и после	0	вариант,
гласных в	согласного,	обозначать
середине и на	буквой у	его
конце слов.	твёрдости	условным
Читать слова с	предыдущег	знаком
буквой ю в начале	0	(точкой),
слова и после	согласного.	ориентирова
гласных.	Звуки-	ться на
Производить с	смысло-	лучший
опорой на схему-	различители	вариант в
модель слого-	(лук — люк).	процессе
звуковой анализ	Правописан	письма.
слова с гласным	ие имён	Воспроизвод
звуком ['у] после	собственны	ить форму
МЯГКОГО	х (имена	изучаемой
согласного.	людей).	буквы и её
Читать слоги-	Личные	соединения с
слияния с буквой	местоимени	другой
ю. Сопоставлять	я я — они.	буквой по
слоги с гласными	Списывание	алгоритму.

у и ю. Наблюдать	с печатного	Соблюдать
над	И	соразмерност
произнесением	письменног	ь элементов
согласных в	о шрифта.	буквы по
слогах-слияниях с	Работа с	высоте,
у. Делать вывод:	поговоркой.	ширине и
если в слиянии	Запись	углу наклона.
после мягкого	предложени	Сравнивать
согласного	й,	написанные
слышится звук	оформление	буквы Ю, ю с
['у], то пишется	границ.	образцом.
буква ю.	Письменны	Выполнять
Обозначать	й ответ на	слого-
буквой ю гласный	вопрос	звуковой
звук ['у] после		анализ слов
мягких		со звуками
согласных.		[j'y], ['y].
Читать текст.		Грамотно
Отвечать на		обозначать
вопросы по		буквой ю на
содержанию		письме
тексов. Задавать		мягкость
вопросы по		предыдущего
содержанию.		согласного, а
Озаглавливать		буквой у —
текст.		твёрдость
Пересказывать		предыдущего
текст.		согласного.
Находить в		Грамотно
текстах слова с		писать

буквой ю и	имена
объяснять, в	собственные
каких случаях она	В
обозначает	предложения
слияние двух	х в процессе
звуков, а в	списывания
каких — мягкость	и под
предшествующих	диктовку.
согласных.	Списывать
Определять и	без ошибок
обосновывать	слова и
место буквы на	предложения
«ленте букв».	с печатного и
Отвечать на	письменного
итоговые вопросы	шрифта.
урока и	Понимать
оценивать свои	обобщённый
достижения	смысл
достижения	поговорки,
	толковать
	его.
	Обозначать
	правильно
	-
	границы
	предложения
	Правильно
	интонирова
	ТЬ
	вопроситель

			шца
			ные
			предложения
			Составлять
			ответ на
			вопрос и
			записывать
			его.
			Изменять
			форму
			глагола в
			соответствии
			c
			местоимение
			м по образцу,
			данному в
			прописи.
			Выполнять
			правила
			работы в
			паре.
			Оценивать
			свою
			деятельность
			по шкале
			самооценки
Уроки 55—56 (с. 50—	Принимать	Уроки 69—	Принимать
55).	учебную задачу	70 (c. 22—	учебную
Твёрдый согласный	урока.	23).	задачу урока.
звук [ц], буквы Ц, ц.	Осуществлять	Строчная и	Осуществля

решение учебной заглавная решение ТЬ Чтение слов с новой буквы Ц, ц. учебной задачи ПОД буквой, Сравнение чтение руководством задачи ПОД предложений строчной и учителя. руководство заглавной коротких текстов. Выделять ЗВУК м учителя. Чтение предложений с букв. Гц] ИЗ Выполнять слова интонацией и паузами Сравнение кузнец с опорой гигиенически печатной и соответствии на правила co схему, письма, знаками препинания. характеризовать письменной Отработка букв. его (согласный, осуществлят техники Рисование чтения. глухой, всегда Развитие осознанности взаимоконтр только твёрдый), отдельных выразительности обозначать оль и оценку элементов буквы и в чтения на материале буквой. ИХ небольших текстов и выполнения. широкой Распознавать стихотворений Называть строке. словах новый Слогоправильно звук, читать звуковой элементы слоги и слова с анализ слов букв Ц, и. изученной буквой. **ЗВУКОМ** Обводить по co Называть [ц]. контуру (c Характерист опорой на «ленту отдельные букв») буквы, ика звука элементы [ц]. Письмо буквы и в которые слогов широкой используются для обозначения СЛОВ строке. буквами Ц, Писать твёрдости Слова, буквы Ц, и в согласных, И соответствии обозначающ буквы, которыми обозначаются с образцом. ие ОДИН

всегда твёрдь	е предмет и	Анализиров
согласные звук	и много	ать
(ж, ш, ų) .	предметов	написанную
Читать	(единственн	букву,
стихотворные	ое и	выбирать
тексты.	множествен	наиболее
Выполнять	ное число	удавшийся
задания к текстан	. существител	вариант,
Определять цел	ь ыных).	обозначать
учебного задани	і, Списывание	его
контролировати	с печатного	условным
свои действия	ВИ	знаком
процессе ег	о письменног	(точкой),
выполнения,	о шрифта.	ориентирова
оценивать	Работа с	ться на
правильность	пословицам	лучший
выполнения,	И И	вариант в
обнаруживать	и поговоркам	процессе
исправлять	И.	письма.
ошибки.	Интонирова	Воспроизвод
Определять	и ние	ить форму
обосновывать	восклицател	изучаемой
место буквы н	а ьного	буквы и её
«ленте букв».	предложени	соединения с
Отвечать н	а я. Запись	другой
итоговые вопрос	ы предложени	буквой по
по теме урока	и й,	алгоритму.
оценивать сво	и оформление	Соблюдать
достижения	границ.	соразмерност
	Тире.	ь элементов

П	_
Двоеточие.	буквы по
Классифика	высоте,
ция	ширине и
понятий,	углу наклона.
объединени	Сравнивать
е в группу	написанные
по общему	буквы Ц, и с
признаку	образцом.
	Выполнять
	слого-
	звуковой
	анализ слов
	со звуком
	[ц],
	характеризо
	вать его,
	указывая на
	его
	постоянный
	признак —
	твёрдость.
	Изменять
	форму числа
	имени
	существител
	ьного в
	соответствии
	с образцом
	прописи.
	Писать

слова с
изученными
буквами под
диктовку и с
комментиров
анием.
Составлять
предложения
из слов,
содержащих
новые буквы
Ц, ц.
Списывать
без ошибок
слова и
предложения
с печатного и
письменного
шрифта.
Интонирова
ть правильно
восклицатель
ные и
повествовате
льные
предложения
Соблюдать
паузу при
интонирован

ии
предложения
с тире.
Списывать
без ошибок
предложение
с тире по
образцу,
данному в
прописи.
Записывать
слова в
предложении
с маленькой
буквы после
двоеточия.
Выделять в
группе слов
общий
признак,
классифици
ровать их по
группам,
называть
группу
предметов
одним
словом.
Понимать
обобщённый

	смысл
	пословиц и
	поговорок,
	толковать
	их.
	Обозначать
	правильно
	границы
	предложения
	Выполнять
	правила
	работы в
	паре.
	Оценивать
	СВОЮ
	деятельность
	по шкале
	самооценки
Урок 71 (с.	Принимать
	-
слогов и	
слов с	Осуществля
буквами Ц,	ть решение
ц и другими	учебной
изученным	задачи под
и буквами.	руководство
Работа по	м учителя.
развитию	Выполнять
речи.	гигиенически

Письмо	е правила
элементов	письма,
изученных	осуществлят
букв.	ь
Рисование	самоконтрол
бордюров в	Ь И
широкой	самооценку.
строке.	Называть
Письмо	правильно
букв Ц, и и	элементы
других	букв Ц, ц.
изученных	Обводить по
букв.	контуру
Письмо	бордюрные
предложени	узоры,
й с	самостоятель
использован	НО
ием слов с	копировать
изученными	ИХ В
буквами.	соответствии
Правописан	с образцом,
ие гласных	заданным в
после ц.	прописи.
Письменны	Писать
й ответ на	буквы Ц, ц в
вопрос.	соответствии
Списывание	с образцом,
с печатного	каллиграфич
И	ески
письменног	правильно

T -	T T
о шрифта.	писать
Составление	изученные
рассказа с	буквы.
опорой на	Списывать
прилагатель	без ошибок
ные по теме,	слова и
предложенн	предложения
ой	с печатного и
учителем.	письменного
Запись	шрифта.
текста по	Соотносить
опорным	звучание и
словам	написание
	слогов-
	слияний со
	звуком [ц],
	правильно
	записывать
	слова цирк,
	цыплёнок,
	полотенце,
	следуя
	образцу.
	Обозначать
	правильно
	границы
	предложения
	Использоват
	ь слова-

			опоры при
			опоры при
			составлении
			рассказа на
			заданную
			тему.
			Записывать
			текст из 4—6
			предложений
			по опорным
			словами.
			Выполнять
			правила
			работы в
			паре.
			Оценивать
			СВОЮ
			деятельность
			по шкале
			самооценки
Уроки 57—58 (с. 56—	Принимать	Уроки 72—	Принимать
61).	учебную задачу	73 (c. 25—	учебную
Гласный звук [э],	урока.	26).	задачу урока.
буквы Э, э.	Осуществлять	Строчная и	Осуществля
	решение учебной	заглавная	ть решение
Чтение слов с новой	задачи под	буквы Э, э.	учебной
буквой, чтение	руководством	Сравнение	задачи под
предложений и	учителя.	строчной и	руководство
коротких текстов.	Выделять звук	заглавной	м учителя.
•	из начала слова	букв.	Выполнять
Чтение предложений с	эхо.	Сравнение	гигиенически

интонацией и паузал	ии Устанавливать,	печатной и	е правила
в соответствии	со что звук [э] —	письменной	письма,
знаками препинания	знакомый, т.к.	букв.	осуществлят
Отработка техни	ки раньше уже	Рисование	Ь
чтения.	выделяли его в	бордюрных	самоконтрол
Развитие осознаннос	ги слогах-слияниях и	узоров в	ь и
и выразительнос	ги обозначали	широкой	самооценку.
чтения	буквой e .	строке.	Называть
	Выделять звук	Слого-	правильно
	[э] в начале слов и	звуковой	элементы
	после гласных.	анализ слов	букв Э, э.
	Обозначать	со звуком	Обводить по
	буквой э данный	[э]. Письмо	контуру
	звук в начале слов	слогов и	бордюрные
	и после гласных.	слов с	узоры,
	Читать слова с	буквами Э,	самостоятель
	новой буквой.	Э.	НО
	читать тексты.	Указательн	копировать
	Отвечать на	ые	ИХ В
	вопросы по	местоимени	соответствии
	содержанию	Я.	с образцом
	текстов. Задавать	Правописан	прописи.
	вопросы по	ие	Писать
	содержанию.	сочетания	буквы Э, э в
	Озаглавливать	жи.	соответствии
	тексты.	Правописан	с образцом.
	Пересказывать	ие имён	Анализиров
	тексты.	собственны	ать
	Определять цель	х (имена	написанную
	учебного задания,	людей).	букву,

контролировать	Списывание	выбирать
свои действия в	с печатного	наиболее
процессе его	И	удавшийся
выполнения,	письменног	вариант,
оценивать	о шрифта.	обозначать
правильность	Работа над	его
выполнения,	деформиров	условным
обнаруживать и	анным	знаком
исправлять	предложени	(точкой),
ошибки.	ем. Тире.	ориентирова
Определять и	Обогащение	ться на
обосновывать	представлен	лучший
место буквы на	ий учащихся	вариант в
«ленте букв».	о мужских	процессе
Отвечать на	именах	письма.
итоговые вопросы		Воспроизвод
урока и		ить форму
оценивать свои		изучаемой
достижения		буквы и её
		соединения с
		другой
		буквой по
		алгоритму.
		Соблюдать
		соразмерност
		ь элементов
		буквы по
		высоте,
		ширине и
		углу наклона.

Сравнивать
написанные
буквы Э, э с
образцом.
Выполнять
слого-
звуковой
анализ слов
со звуком [э].
Записывать
правильно
слова с
сочетанием
жи.
Записывать
с заглавной
буквы имена
собственные.
Списывать
без ошибок
слова и
предложения
с печатного и
письменного
шрифта.
Устанавлив
ать связь
слов в
предложении
,

восстанавли
вать
деформирова
нный текст.
Соблюдать
паузу при
интонирован
ии
предложения
_
с тире. Списывать
без ошибок
предложение
с тире по
образцу,
данному в
прописи.
Обозначать
правильно
границы
предложения
Самостояте
льно
придумывать
мужские
имена,
записывать
их в строке
прописи.

			Оценивать
			свою
			деятельность
			по шкале
			самооценки
Уроки 59—60 (с. 62—	- Принимать	Уроки 74 —	Принимать
69).	учебную задачу	75 (c. 27—	учебную
Мягкий глухой	урока.	28).	задачу урока.
согласный звук [щ'].	Осуществлять	Строчная	Осуществля
Буквы Щ, щ.	решение учебной	буква щ.	ть решение
	задачи под	Сравнение	учебной
Чтение слов с новой	руководством	печатной и	задачи под
буквой, чтение	учителя.	письменной	руководство
предложений	I Выделять звук	букв.	м учителя.
коротких текстов.	[щ'] из слов,	Рисование	Выполнять
Чтение предложений с	устанавливать с	бордюрных	гигиенически
интонацией и паузами	ПОМОЩЬЮ	узоров в	е правила
в соответствии со	учителя, что звук	широкой	письма,
знаками препинания.	[щ'] согласный,	строке.	осуществлят
Отработка техники	всегда мягкий,	Слого-	Ь
чтения.	глухой.	звуковой	самоконтрол
Развитие осознанности	Распознавать в	анализ слов	Ь И
и выразительности	словах новый	со звуком	самооценку
чтения на материало		[щ'].	ИХ
небольших текстов и	Характеризовать	Соотношени	выполнения.
стихотворений	его, обозначать	е звучания и	Называть
	буквой.	написания	правильно
	Читать слоги-	слогов ща,	элементы
	слияния,	щу. Письмо	буквы щ.
	устанавливать	слогов и	Обводить по

на основе	слов с	контуру
наблюдений и	буквой щ.	бордюрные
сообщения	Правописан	узоры в
учителя, что в	ие	широкой
слоге ща пишется	сочетаний	строке,
всегда a , а в слоге	ща, щу.	самостоятель
щу всегда	Составление	но
пишется у,	слов из	продлевать
поскольку звук	слогов.	их, не
[щ'] всегда	Списывание	выходя за
мягкий, его	с печатного	пределы
мягкость не надо	И	строки.
показывать	письменног	Писать
особыми буквами.	о шрифта.	букву щ в
Читать слова с	Тире.	соответствии
изученной	Антиципаци	с образцом.
буквой.	Я.	Анализиров
Читать	Дополнение	ать
стихотворные	слогов до	написанную
тексты.	полного	букву,
Выполнять	слова.	выбирать
задания к текстам.	Письмо	наиболее
Определять цель	предложени	удавшийся
учебного задания,	й с	вариант,
контролировать	комментиро	обозначать
свои действия в	ванием	его
процессе его		условным
выполнения,		знаком
оценивать		(точкой),
правильность		ориентирова

выполнения,	ться на
обнаруживать и	лучший
исправлять	вариант в
ошибки.	процессе
Определять и	письма.
обосновывать	Воспроизвод
место новой	ить форму
буквы на «ленте	изучаемой
букв».	буквы и её
Отвечать на	соединения с
итоговые вопросы	другой
урока и	буквой по
оценивать свои	алгоритму.
достижения	Соблюдать
	соразмерност
	ь элементов
	буквы по
	высоте,
	ширине и
	углу наклона.
	Сравнивать
	написанную
	букву и с
	образцом.
	Выполнять
	слого-
	звуковой
	анализ слов
	со звуком
	[щ'],

	характеризо	
	вать его	
	указывая на	a
	его	
	постоянный	
	признак —	-
	мягкость.	
	Соотносить	
		И
	написание	
	сочетаний	
	u,a, u,y	',
	объяснять	
	их	
	написание.	
	Записывать	
	правильно	
		c
	сочетаниями	
	ща, щу.	
	Списывать	
	без ошибог	к
		И
	предложения	I
	с печатного и	И
	письменного	,
	шрифта.	
	Комментиро)
	вать запис	
	предложения	I

	, используя
	орфографиче
	ское
	проговариван
	ие.
	Соблюдать
	паузу при
	интонирован
	ИИ
	предложения
	с тире.
	Списывать
	без ошибок
	предложение
	с тире по
	образцу,
	данному в
	прописи.
	Обозначать
	правильно
	границы
	предложения
	Составлять
	слова из
	слогов,
	объяснять
	смысл
	получившихс
	я слов,

		рания грати
		записывать
		получившиес
		я слова без
		ошибок.
		Дополнять
		слоги по
		догадке так,
		чтобы
		получились
		слова,
		объяснять
		значение
		получившихс
		я слов.
		Оценивать
		свою
		деятельность
		по шкале
		самооценки
	Урок 76 (с.	Принимать
	27—28).	учебную
	Заглавная	задачу урока.
	буква Щ.	Осуществля
	Работа по	ть решение
	развитию	учебной
	речи.	задачи под
	Сравнение	руководство
	строчной и	м учителя.
	заглавной	Называть
	букв.	правильно

Сравнение	элементы
печатной и	
письменной	Обводить по
букв.	контуру
Рисование	бордюрные
бордюрных	узоры в
узоров в	широкой
широкой	строке,
строке.	самостоятель
Слого-	
	НО
звуковой	продлевать
анализ слов	их, не
со звуком	выходя за
[щ'].	пределы
Соотношени	строки.
е звучания и	Писать
написания	букву Щ в
слогов ща,	соответствии
щу.	с образцом.
Правописан	Анализиров
ие	ать
сочетаний	написанную
ща, щу.	букву,
Письмо	выбирать
слогов и	наиболее
слов с	удавшийся
буквами Щ,	вариант,
u.	обозначать
Списывание	его
текста с	условным

образца.	знаком
Дополнение	(точкой),
предложени	ориентирова
я словом в	ться на
соответстви	лучший
и со	вариант в
смыслом	процессе
предложени	письма.
Я.	Воспроизвод
Восстановле	ить форму
ние	изучаемой
деформиров	буквы и её
анного	соединения с
предложени	другой
Я.	буквой по
Сочинение	алгоритму.
рассказа по	Соблюдать
заданному	соразмерност
началу	ь элементов
	буквы по
	высоте,
	ширине и
	углу наклона.
	Сравнивать
	написанную
	букву Щ с
	образцом.
	Выполнять
	слого-
	звуковой

T T	Γ
	анализ слов
	со звуком
	[щ'],
	характеризо
	вать его,
	указывая на
	его
	постоянный
	признак —
	мягкость.
	Соотносить
	звучание и
	написание
	сочетаний
	и, щу,
	объяснять
	ИХ
	написание.
	Записывать
	правильно
	слова с
	сочетаниями
	ща, щу.
	Списывать
	без ошибок
	слова и
	предложения
	c
	письменного
	шрифта.

	Комментиро
	вать запись
	предложения
	, используя
	орфографиче
	ское
	проговариван
	ие.
	Обозначать
	правильно
	границы
	предложения
	Дополнять
	предложение
	словом в
	соответствии
	со смыслом
	предложения
	Устанавлив
	ать связь
	слов в
	предложении
	, на основе
	ЭТОГО
	восстанавли
	вать
	деформирова
	нное

				предложение
				•
				Составлять
				рассказ по
				заданному
				началу.
				Записывать
				составленны
				й текст (2—3
				предложения
)
				самостоятель
				но.
				Оценивать
				СВОЮ
				деятельность
				по шкале
				самооценки
Урок б	61 (c. 70—73).	Принимать	Урок 77 (с.	Принимать
Соглас	сные звуки [ф],	учебную задачу	30—31).	учебную
[ф'], бу	уквы <i>Ф, ф</i> .	урока.	Строчная и	задачу урока.
		Осуществлять	заглавная	Осуществля
Чтение	с слов с новой	решение учебной	буквы Φ , ϕ .	ть решение
буквой	, чтение	задачи под	Сравнение	учебной
предло	жений и	руководством	строчной и	задачи под
коротк	их текстов.	учителя.	заглавной	руководство
	предложений с	Выделять звуки	букв.	м учителя.
интона	цией и паузами	[ф] и [ф'] из слов,	Сравнение	Называть
В СО	ответствии со	характеризовать	печатной и	правильно
знакам	и препинания.	их, сравнивать,	письменной	элементы

Отработка техники	обозначать	букв.	букв <i>Ф, ф</i> .
чтения.	буквой,	Рисование	Обводить по
Развитие осознанности	распознавать в	бордюрных	контуру
и выразительности	словах новые	узоров в	бордюрные
чтения на материале	звуки, читать	широкой	узоры,
небольших текстов и	слоги и слова с	строке.	самостоятель
стихотворений	изученной	Слого-	НО
	буквой.	звуковой	копировать
	Сопоставлять	анализ слов	их в
	попарно слоги с	со звуками	соответствии
	буквами ϕ и ϵ .	[ф], [ф'].	с образцом
	Наблюдать за	Письмо	прописи.
	артикуляцией	слогов и	Писать
	глухих согласных	слов с	буквы Φ , ϕ в
	[ф], [ф'] и	буквами Φ ,	соответствии
	ЗВОНКИХ	ϕ .	с образцом.
	согласных [в], [в']	Правописан	Анализиров
	в парах.	ие имён	ать
	Устанавливать	собственны	написанную
	сходство и	х (имена	букву,
	различие в	людей).	выбирать
	произнесении [ф]	Составление	наиболее
	и [в], [ф'] и [в'].	слов с	удавшийся
	Различать	заданными	вариант,
	парные по	буквами.	обозначать
	звонкости —	Списывание	его условным
	глухости	с печатного	знаком
	согласные звуки	И	(точкой),
	[в] — [ф] и [в'] —	письменног	ориентирова
	[ф'] в словах.	о шрифта.	ться на

Читать	Запись	лучший
стихотворные	предложени	вариант в
тексты.	й под	процессе
Выполнять	диктовку с	письма.
задания к	предварител	Воспроизвод
стихотворным	ЬНЫМ	ить форму
текстам.	разбором	изучаемой
Определять цель		буквы и её
учебного задания,		соединения с
контролировать		другой
свои действия в		буквой по
процессе его		алгоритму.
выполнения,		Соблюдать
оценивать		соразмерност
правильность		ь элементов
выполнения,		буквы по
обнаруживать и		высоте,
исправлять		ширине и
ошибки.		углу наклона.
Отвечать на		Сравнивать
вопросы по		написанные
содержанию		буквы Φ , ϕ с
текста.		образцом.
Пересказывать		Выполнять
текст.		слого-
Определять и		звуковой
обосновывать		анализ слов
место новой		со звуками
буквы на «ленте		[ф], [ф'].
букв».		Записывать

	Отвечать на		с заглавной
			буквы имена
	итоговые вопросы		•
	урока и		собственные.
	оценивать свои		Списывать
	достижения		без ошибок
			слова и
			предложения
			с печатного и
			письменного
			шрифта.
			Записывать
			под диктовку
			предложения
			после
			предваритель
			ного разбора.
			Обозначать
			правильно
			границы
			предложения.
			Оценивать
			СВОЮ
			деятельность
			по шкале
			самооценки
Урок 62 (с. 74—81).	Принимать	Урок 78 (с.	Принимать
Мягкий и твёрдый	учебную задачу	32).	учебную
разделительные	урока.	Строчные	задачу урока.
знаки.	Осуществлять	буквы <i>ь, ъ</i> .	Осуществля
	решение учебной	Сравнение	ть решение

Развитие осознанности	задачи под	печатной и	учебной
и выразительности	руководством	письменной	задачи под
чтения на материале	учителя.	букв.	руководство
стихотворений.	Производить	Рисование	м учителя.
•	фонетический	бордюрных	Выполнять
Отработка техники	анализ слова	узоров в	гигиенически
чтения	листья с опорой	широкой	е правила
	на схему.	строке.	письма,
	Устанавливать,	Слого-	осуществлят
	что в последнем	звуковой	ь
	слоге после	анализ слов,	самоконтрол
	МЯГКОГО	пишущихся	ь И
	согласного [т'],	С <i>b</i> И <i>b</i> .	самооценку.
	слышится	Письмо слов	Называть
	слияние [j'a].	с буквами ь,	правильно
	Обсуждать	ъ. Функция	элементы
	проблему: как	букв ь, ъ.	букв ь, ъ.
	обозначить	Списывание	Обводить по
	буквами	c	контуру
	примыкание	письменног	бордюрные
	согласного [т'] к	о шрифта.	узоры,
	слиянию [j'a] —	Запись	самостоятель
	[T'j'a]?	предложени	НО
	Читать слова с	й с	копировать
	разделительным	комментиро	ИХ В
	мягким знаком,	ванием.	соответствии
	объяснять, что	Сопоставлен	с образцом
	показывает эта	ие	прописи.
	буква после	написания	Писать
	согласных перед	слов сел —	буквы <i>ь, ъ</i> в

DHOOMAN C. C. 10 CT OF	22.27D.27ZZZZZZZZ
гласными я, е, ю, съел	
ё, и. семь	1 '
Читать слова с съем	· •
	тическ ать
мягким знаком и ий	анализ. написанную
мягким знаком — Вклю	очение букву,
показателем слов	с выбирать
мягкости, буква	ами <i>ь, ъ</i> наиболее
устанавливать в	удавшийся
различия. пред.	пожени вариант,
Производить я, их	запись. обозначать
фонетический Пись	мо под его условным
анализ слова съел дикто	овку знаком
с опорой на изуче	енных (точкой),
схему. букв.	ориентирова
Устанавливать, слого	ов, слов ться на
что после мягкого	лучший
согласного [с'],	вариант в
слышится	процессе
слияние [j'э].	письма.
Анализировать	Воспроизвод
буквенную запись	ить форму
слова съел.	изучаемой
Определять роль	буквы и её
новой буквы —	соединения с
разделительного	другой
твердого знака	буквой по
$(\mathfrak{b}).$	алгоритму.
Читать	Соблюдать
стихотворные	соразмерност

тексты.	ь элементов
Выполнять	буквы по
задания к	высоте,
стихотворным	ширине и
текстам.	углу наклона.
Отвечать на	Сравнивать
вопросы по	написанные
содержанию	буквы <i>ь, ъ</i> с
текста.	образцом.
Пересказывать	Выполнять
текст.	слого-
Читать слова с	звуковой
разделительным	анализ слов,
твёрдым знаком,	пишущихся с
объяснять, что	буквами <i>ь, ъ</i> .
показывает эта	Сопоставлят
буква после	ь написание
согласных перед	слов сел —
гласными я, е, ю,	съел, семь —
ë.	съем,
Определять	выполнять
место буквы ъ на	фонетически
«ленте букв».	й анализ
Соотносить все	данных слов.
изученные буквы	Записывать
со звуками.	слова с
Сравнивать,	буквами ь, ъ
группировать и	по образцу,
классифицирова	включать их
ть все изученные	В

буквы.	предложения.
Отвечать на	Записывать
итоговые вопросы	предложения,
урока и	содержащие
оценивать свои	слова с
достижения	буквами ь, ъ,
	c
	комментиров
	анием.
	Списывать
	без ошибок
	слова и
	предложения
	c
	письменного
	шрифта.
	Обозначать
	правильно
	границы
	предложения.
	Писать под
	диктовку
	изученные
	буквы, слоги,
	слова.
	Оценивать
	СВОЮ
	деятельность
	по шкале
	самооценки

Урок 63 (с. 79—81). Урок 79. Начиная с этого Принимать Русский алфавит. учебную задачу урока используется рабочая урока. тетрадь в узкую линейку. Правильное называние Осуществлять Работа планируется букв русского решение учебной учителем в соответствии с алфавита. задачи ПОЛ уровнем подготовленности Алфавитный порядок учащихся букварный руководством слов. учителя. период Отработка Анализировать техники ленту букв: чтения. Развитие осознанности называть группы букв (гласные, выразительности чтения на материале согласные, небольших текстов и гласные, стихотворений обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» И алфавите. Устанавливать,

	ЧТО		
	последовательнос		
	ть букв на «ленте		
	букв» и в		
	алфавите разная.		
	Читать алфавит.		
	Называть		
	количество букв		
	русского		
	алфавита.		
	Отвечать на		
	итоговые вопросы		
	по теме урока и		
	оценивать свои		
	достижения		
Резерв учебного времени	и на букварный пери	юд — 10 ч.	i

	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
36			гражданско- патриотического воспитания: — становлени ценностного отношения своей Родине — России, в тог числе чере изучение русского языка отражающего историю культуру страны;
			духовно- нравственного
			воспитания:
			— признани индивидуальност
	36	планирование	планирование Характеристика деятельности учащихся

человека с опорой

¹ Уроки письма в послебукварный период (20 ч) носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

на собственный
жизненный и
читательский
опыт;
— проявление
сопереживания,
уважения и
доброжелатель-
ности, в том
числе с
использованием
адекватных
языковых средств
для выражения
своего состояния
и чувств;
эстетического
воспитания:
уважительное
отношение и
интерес к
художественной
культуре,
восприимчивость
к разным видам
искусства, тради-
циям и
творчеству своего
и других народов;

	1	
		— стремление к
		самовыражению в
		разных видах
		художественной
		деятельности, в
		том числе в
		искусстве слова;
		осознание
		важности
		русского языка
		как средства
		общения и
		самовыражения;
Обучение чтению	16	
		гражданско-
		патриотического
		воспитания:
		— становление
		ценностного
		отношения к
		своей Родине —
		России, в том
		числе через
		изучение
		русского языка,
		отражающего
		историю и
		культуру страны;
		духовно-

		нравственного
		-
		воспитания:
		— признание
		индивидуальност
		и каждого
		человека с опорой
		на собственный
		жизненный и
		читательский
		опыт;
		эстетического
		воспитания:
		_
		уважительное
		отношение и
		интерес к
		художественной
		культуре,
		восприимчивость
		к разным видам
		искусства, тради-
		и мкид
		творчеству своего
		и других народов
Как хорошо уметь читать.	Принимать учебную задачу	
Е. Чарушин. Как мальчик	урока. Осуществлять	
Женя научился говорить	решение учебной задачи под	
букву «р». Герои	руководством учителя.	
произведения. Чтение по	На основе названия текста	
ролям.	определять его содержание.	

	Читать текст самостоятельно.	
	Сравнивать высказанные	
	предположения с	
	прочитанным содержанием.	
	Назвать героев произведения.	
	Найти в тексте и прочитать	
	предложения, в которых	
	рассказывается, как Женя	
	учился говорить букву «р».	
	Определить качества	
	характера Жени на основе	
	представленного на доске	
	списка.	
	Находить и называть	
	понравившиеся слова из	
	текста, воспринятого на слух.	
	Выбрать возможный для	
	чтения по ролям отрывок	
	текста самостоятельно.	
	Разыграть фрагмент текста по	
	ролям.	
	Самостоятельно определить,	
	получилось ли передать	
	характер героя.	
Одна у человека мать; одна	Принимать учебную задачу	
и родина.	урока. Осуществлять	
К. Ушинский. Наше	решение учебной задачи под	
Отечество. Анализ	руководством учителя.	
содержания текста.	Рассматривать иллюстрацию	
Определение главной	учебника; перечислять	

мысли текста. Активизация	основные персонажи
и расширение словарного	иллюстрации.
запаса. Наблюдения над	Придумывать рассказы по
значением слов. Пословицы	иллюстрации.
и поговорки о Родине	Слушать рассказы учителя на
	основе иллюстрации.
	Подбирать самостоятельно
	слова, близкие по смыслу к
	слову «отечество».
	Читать текст самостоятельно.
	Отвечать на вопросы учителя
	по тексту.
	Пересказывать текст на
	основе опорных слов.
	Определять главную мысль
	текста.
	Соотносить её с пословицей.
	Объяснять своими словами
	смысл этого текста
История славянской азбуки.	Принимать учебную задачу
Развитие осознанности и	урока. Осуществлять
выразительности чтения на	решение учебной задачи под
материале познавательного	руководством учителя.
текста (В. Крупин.	Объяснять смысл непонятных
Первоучители словенские.)	слов с помощью словаря,
Поиск информации в тексте	обращаясь к помощи учителя,
и на основе иллюстрации	этимологии слова (кого мы
	называем первоучителем).
	Слушать текст в чтении
	учителя.

	T
	Читать текст самостоятельно.
	Определять известную и
	неизвестную информацию в
	тексте.
	Рассказывать о том, что было
	неизвестно, в паре.
	Рассматривать иллюстрацию.
	Делать подписи к
	иллюстрации на основе текста
В. Крупин. Первый букварь.	Принимать учебную задачу
Поиск информации в тексте	урока. Осуществлять
и на основе иллюстрации.	решение учебной задачи под
Знакомство со старинной	руководством учителя.
азбукой. Создание азбуки	Слушать текст в чтении
	учителя.
	На слух определять
	известную и неизвестную
	информацию.
	Читать старинную азбуку.
	Соотносить название букв со
	страницей старинной азбуки.
	Сравнивать название русских
	букв и старинных.
	Создать собственную азбуку;
	придумать слова, которые
	помогут запомнить название
	старинных букв русского
	алфавита.
	Придумать рассказ о своей
	азбуке (кто её автор, в каком

		издательстве издана, какие	
		рассказы читали, о чем	
1.0	П	интересном узнали)	
A.C.	Пушкин. Сказки.	Принимать учебную задачу	
Выста	вка книг	урока. Осуществлять	
		решение учебной задачи под	
		руководством учителя.	
		Рассматривать портрет А.С.	
		Пушкина.	
		Рассматривать выставку книг	
		— сказок А.С. Пушкина;	
		выбирать из представленных	
		на выставке книгах знакомые.	
		Соотносить иллюстрацию в	
		учебнике с книгами на	
		выставке.	
		Определить название сказки	
		на основе иллюстрации.	
		Читать самостоятельно	
		отрывок из сказки.	
		Определить, из какой книги	
		прочитанный отрывок.	
		Выбрать, какую книгу со	
		сказками читать и почему	
		читать именно эту книгу	
Л.Н. Т	Голстой. Рассказы для	Принимать учебную задачу	
детей.	Нравственный смысл	урока. Осуществлять	
постуг	тка	решение учебной задачи под	
		руководством учителя.	
		Читать самостоятельно	

	T T
	рассказы Л. Толстого.
	Определять смысл поступка
	героев.
	Соотносить поступки героев
	со своими поступками.
	Придумывать свои рассказы
	на определенные жизненные
	ситуации.
	Знать другие рассказы из
	азбуки Л. Толстого.
	Находить рассказы из азбуки
	Л. Толстого в учебнике.
	Находить книгу Л. Толстого в
	библиотеке
К.Д. Ушинский Рассказы	Принимать учебную задачу
для детей. Поучительные	урока. Осуществлять
рассказы для детей	решение учебной задачи под
	руководством учителя.
	Читать названия рассказов К.
	Ушинского.
	Объяснять смысл названия
	рассказов.
	Читать самостоятельно
	рассказы.
	Соотносить главную мысль
	рассказов с названием
	рассказа.
	Придумывать свои рассказы
	на основе жизненных
	ситуаций

К.И. Чуковский. Телефон.	Принимать учебную задачу
Инсценирование	урока. Осуществлять
стихотворения. Выставка	решение учебной задачи под
книг К. Чуковского для	руководством учителя.
детей	Рассматривать
	представленную выставку
	книг К. Чуковского.
	Определять самостоятельно, в
	какой из книг есть сказка в
	стихах «Телефон».
	Доказывать, почему в этой
	книге содержится эта сказка.
	Читать наизусть известные
	отрывки сказки.
	Рассказывать по рисунку о
	событиях, изображённых на
	рисунке.
	Соотносить книги и рисунки,
	книги и текст.
	Воспроизводить диалог
	героев произведения по
	образцу, заданному учителем
К.И. Чуковский. Путаница.	Принимать учебную задачу
Небылица. Особенности	урока. Осуществлять
стихотворения —	решение учебной задачи под
небылицы	руководством учителя.
	Читать самостоятельно текст
	стихотворения.
	Вычитать из текста
	стихотворения, как

	неправильно разговаривают
	герои.
	Прочитать, как надо
	разговаривать героям.
	Читать стихотворения
	наизусть, изображая с
	помощью мимики и жестов
	монологи героев
В.В. Бианки. Первая охота	п. Принимать учебную задачу
Самостоятельное	урока. Осуществлять
озаглавливание текст	а решение учебной задачи под
рассказа	руководством учителя.
	Читать сообщение об авторе;
	находить в тексте сообщения
	известную и неизвестную
	информацию.
	Дополнять информацию об
	авторе на основе
	рассматривания выставки
	книг.
	Находить на выставке
	нужную книгу.
	Рассказывать об этой книге
	(название, тема, герои).
	Читать самостоятельно текст.
	Отвечать на вопросы учителя
	по содержанию текста.
	Пересказывать текст на
	основе опорных слов.
	Придумывать свои

	заголовки; соотносить
	заголовки с содержанием
	текста
С.Я. Маршак. Угомон.	Принимать учебную задачу
Дважды два. Приёмы	урока. Осуществлять
заучивания стихотворений	решение учебной задачи под
наизусть	руководством учителя.
	Рассматривать выставку книг
	С. Маршака.
	Определять тему выставки на
	основе предложенных
	вариантов (стихи для детей,
	весёлые стихи для детей).
	Находить знакомые книги.
	Читать стихотворения С.
	Маршака.
	Объяснять смысл слова
	«угомон».
	Придумывать, как может
	выглядеть «угомон».
	Определять героев
	стихотворения.
	Распределять роли; читать
	по ролям.
	Декламировать
	стихотворение хором.
	Самостоятельно читать
	наизусть.
	Соотносить текст
	стихотворения с прочитанным

	наизусть.
	Находить возможные ошибки.
	Читать самостоятельно
	наизусть
М.М. Пришвин.	Принимать учебную задачу
Предмайское утро.	урока. Осуществлять
Знакомство с текстом	решение учебной задачи под
описанием. Дополнение	руководством учителя.
текста — описания. Глоток	
молока. Герой рассказа.	учителя.
Рассказ о герое рассказа	Воспроизводить на слух
	слова, которые помогают
	представить картину природы.
	Читать текст самостоятельно;
	находить понравившиеся при
	слушании слова.
	Рисовать словесные картины.
	Дополнять текст с помощью
	слов, записанных на доске.
	Воспроизводить с помощью
	учителя созданный текст.
	Читать текст самостоятельно.
	Называть героев рассказа.
	Отвечать на вопросы по
	содержанию.
	Рассказывать о герое
	рассказа с помощью опорных
	слов.
	Рассказывать по рисунку о
	событиях, изображённых на

	рисунке.
	Воспроизводить диалог
	героев произведения по
	образцу, заданному учителем
Стихи и рассказы русск	
поэтов и писателей:	книг.
С. Маршак, А. Бар	го, Находить нужную книгу.
В. Осеева. Сравнен	
стихотворений и рассказо	
	стихи.
	Читать самостоятельно.
	Определять на основе
	самостоятельного выбора
	понравившееся произведение.
	Сравнивать рассказ и
	стихотворение (что общее и
	чем различаются).
	Определять нравственный
	смысл рассказа В. Осеевой.
	Определять героев
	произведения.
	Распределять роли.
	Разыгрывать диалог
Весёлые стихи Б. Заходера	_
В. Берестова.	книг; находить нужную
Песенка — азбуг	
Выразительное чтен	
стихотворений	Читать наизусть знакомые
	стихи.
	Читать самостоятельно.

		Τ
	Определять на основе	
	самостоятельного выбора	
	понравившееся произведение.	
	Определять настроение	
	стихотворения.	
	Находить слова, которые	
	помогают передать	
	настроение.	
	читать стихотворение,	
	отражая настроение.	
	Оценивать себя на основе	
	совместно выработанных	
	критериев оценивания	
Проект: «Живая Азбука»	Участвовать в групповом	
	проекте.	
	Договариваться друг с	
	другом о возможном	
	распределении ролей.	
	Читать наизусть с	
	выражением	
Наши достижения.	Определять уровень своих	
Планируемые результаты	достижений на основе	
изучения	диагностической работы в	
-	Азбуке.	
	Корректировать свою работу	
	на основе выполненной	
	диагностики	
Резерв учебного времени на по	слебукварный период — 10 ч.	

1класс (50 часов)

Класс 1	,				
Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Наша речь	2				гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; духовно-нравственного воспитания: — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

	Наша речь Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	
Текст, предложени е, диалог	Текст (общее 1	Различать текст и предложение.	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
	представление	Подбирать заголовок к тексту.	

). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от	
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение 1 предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложении, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог.	

Диалог.	Сотрудничать с
	одноклассниками при выполнении
	учебной задачи: распределять
Знаки	роли при чтении диалога.
препинания в	Выразительно читать текст по
конце	ролям.
предложения	Употреблять заглавную букву в
(точка,	начале предложения и точку в
вопросительн	конце предложения.
ый,	Писать слова в предложении
восклицательн	раздельно.
ый знаки	Наблюдать над постановкой тире
	(—) в диалогической речи.
	Оценивать результаты
	выполненного задания «Проверь
	себя» по учебнику и
	электронному приложению к
	учебнику

Слова,	4			Определять количество слов в предложении,	трупорого
слова, слова		Слово. Роль	1	вычленять слова из предложения.	трудового
10		слов в речи.		Различать предмет (действие, признак) и слово,	воспитания:
		Слова-		называющее предмет (признак предмета, действие	— осознание
		названия		предмета).	ценности труда в
		предметов и		Приобретать опыт в различении слов-названий	жизни человека и
		явлений,		предметов, признаков предметов, действий предметов по	общества (в том
		слова-	1	лексическому значению и вопросу.	числе благодаря
		названия		Классифицировать и объединять слова по значению	примерам из
		признаков		(люди, животные, растения и др.) в тематические	художественных
		предметов,		группы.	произведений),
		слова-		Использовать в речи «вежливые слова».	ответственное
		названия		Наблюдать над употреблением однозначных и	потребление и
		действий		многозначных слов, а также слов, близких и	бережное
		предметов.		противоположных по значению в речи, приобретать	отношение к
		Тематические		опыт в их различении.	результатам
		группы слов.	1		труда, навыки
		Вежливые	-	Работать со словарями учебника: толковым и близких и	участия в
		слова.		противоположных по значению слов, находить в них	различных видах
		Слова		нужную информацию о слове.	трудовой
		однозначные		mymmy in missing of the best o	деятельности,
		и		Работать со страничкой для любознательных.	интерес к
		многозначные		Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте,	различным
		(общее		благодарю.	профессиям,
		представление		Выполнять тестовые задания электронного приложения	возникающий при
		представление		к учебнику.	обсуждении
). Слова,		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь	примеров из

 $^{^{10}}$ Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

близкие и	себя» по учебнику и электронному приложению к	художественных
противополож 1	учебнику.	произведений;
ные по		
значению.	Составлять текст по рисунку и опорным словам	
Словари		
учебника:		
толковый,		
близких и		
противополож		
ных по		
значению		
слов.		
Воспитание		
чувства		
личной		
ответственнос		
ти за своё		
поведение на		
основе		
содержания		
текстов		
учебника.		
Развитие		
познавательно		
го интереса к		
происхождени		

	1	1	1				
		ю слов.					
		*Слова с					
		непроверяемы					
		м написанием:					
		ворона,					
		воробей,					
		пенал,					
		карандаш.					
		Развитие					
		речи.					
		Составление					
		текста по					
		рисунку и					
		опорным словам					
Сторо и	6	Словам					
Слово и	O					экологическ	ого
слог. У						воспитания:	
Ударение							ежное
						отношение	к
						природе,	
						формируемое	е в
						процессе раб	
						текстами;	
							иятие
						действий,	
						приносящих	ей
						вред;	
						- P - C - C - C - C - C - C - C - C - C	

Слово и сл Слог минимальна произноситьная един (общее представление). Деление с на слоги. *Слова непроверяе м написания лисица (лисичка).	как ая е е л ица ние лов с мы	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к
	2	учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам.
Перенос с л Правила	ЮВ	Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами.

	D
переноса слов	Развивать творческое воображение, подбирая свои
(первое	примеры сравнений.
представление	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь
): стра-на,	себя» по учебнику и электронному приложению к
уро-ки.	учебнику.
	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове,
	осознавать его значимость в речи.
Развитие	Определять ударение в слове, находить наиболее
речи.	рациональные способы определения ударения в слове.
Наблюдение	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от
над словом	ударения (з a мок u з a м o к).
как средством	Различать ударные и безударные слоги.
создания	Сравнивать модели слогоударной структуры слова и
словесно-	подбирать к ним слова.
художественн	Составлять простейшие слогоударные модели слов.
ого образа.	
Развитие	Произносить слова в соответствии с нормами
творческого	литературного произношения и оценивать с этой точки
воображения	зрения произнесённое слово.
через	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём
создание	нужную информацию о произношении слова.
сравнительны	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь
х образов.	себя» по учебнику и электронному приложению к
	учебнику.
Ударение(об	
щее	Составлять сказку по её данному началу и
представлени	заключительной части и рисункам к сказке.

\
e)
Способы
выделения
ударения.
Словообразую
щая роль
ударения.
Зависимость
значения
слова от
ударения.
Графическое
обозначение
ударения.
Слогоударные
модели слов.
Произношени
е звуков и
сочетаний
звуков в
соответствии
с нормами
современного
русского

			I	
		литературного		
		языка.		
		Знакомство с		
		орфоэпически		
		м словарём.		
		*Слова с		
		непроверяемы		
		м написанием:		
		сорока,		
		собака.		
		Развитие		
		речи.		
		Коллективное		
		составление		
		содержания		
		основной		
		части сказки.		
Звуки и	34			
буквы				физического
0,11221				воспитания,
				формирования
				культуры
				здоровья и
				эмоционального
				благополучия:
				— соблюдение
				правил здорового
				и безопасного

1		
		(для себя и
		других людей)
		образа жизни в
		окружающей
		среде (в том
		числе
		информационной)
		при поиске
		дополнительной
		информации в
		процессе
		языкового
		образования;
		— бережное
		отношение к
		физическому и
		психическому
		здоровью,
		проявляющееся в
		выборе
		приемлемых
		способов речево-
		ГО
		самовыражения и
		соблюдении норм
		речевого этикета
		и правил
		общения;

Звуки и	2	Различать звуки и буквы.
буквы		Наблюдать над образованием звуков речи на основе
Смыслоразлич		проведения лингвистического опыта.
ительная роль		Осуществлять знаково-символические действия при
звуков и букв		моделировании звуков.
в слове.		Распознавать условные обозначения звуков речи.
Условные		Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
звуковые		Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с
обозначения		принятыми в русском языке обозначениями звуков.
слов.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь
*Слова с		себя» по учебнику и электронному приложению к
непроверяемы		учебнику.
м написанием:		
пальто,		Наблюдать над образностью русских слов, звучание
весело.		которых передаёт звуки природы.
	3	Высказываться о значимости изучения алфавита.
		Правильно называть буквы в алфавитном порядке.
		Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.
		Классифицировать буквы по сходству в их названии, по
Развитие		характеристике звука, который они называют.
речи.		Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
Наблюдение		
над		Применять знание алфавита при пользовании
изобразительн		словарями.
ыми		Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении
возможностям		учебных задач.

и а	зыка.	Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с
II A	JDIKa.	этимологией слов алфавит и азбука.
Pyre	сский	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь
1 1 -	фавит, или	себя» по учебнику и электронному приложению к
l	-	
	бука	учебнику.
	ичение	D
алф	равита.	Различать в слове гласные звуки по их признакам.
	_	Правильно произносить гласные звуки.
	ание 5	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие
алф	равита:	гласные звуки.
пра	авильное	Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и
наз	вывание	«Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике
бук	кв, их	«Гласные звуки и буквы».
пос	следователь	Определять «работу» букв, обозначающих гласные
нос	сть.	звуки в слове.
		Соотносить количество звуков и букв в таких словах,
		как клён, ёлка, мяч, маяк.
Исі	пользовани	Объяснять причины расхождения количества звуков и
l e	алфавита	букв в слове.
при	и работе со	Анализировать слова с целью выделения в них гласных
1	рварями.	звуков, одинаковых гласных звуков и др
	лова с	Наблюдать над способами пополнения словарного
	проверяемы	запаса русского языка.
	написанием:	Находить незнакомые слова и определять их значение
	рошо, 5	по толковому словарю.
	итель,	110 Tollkobolity Clobapio.
		Составление развёрнутого ответа на вопрос по
	гник,	
ļ yчe	гница.	содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Гласные Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать **ЗВУКИ** приём планирования учебных действий: определять с Буквы, обозначающи опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. гласные Находить в двусложных словах букву безударного звуки. Смыслоразлич гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. ительная роль Использовать приём планирования учебных действий гласных звуков и букв, при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — сло́н, тра́ва — тра́вы). обозначаюши Писать двусложные слова с безударным гласным и гласные звуки (сон объяснять их правописание. Запоминать сын). непроверяемой написание буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных Буквы е, ё, ю, программой 1 класса. И ИХ функции слове. Работать с орфографическим словарём учебника, Слова находить в нём информацию о правописании слова. буквой э. *Слово **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к непроверяемы учебнику. м написанием: деревня. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным

		словам.	
	3		
Развитие		Различать в слове согласные звуки по их признакам.	
речи.		Наблюдать над образованием согласных звуков и	
Составление		правильно их произносить.	
развёрнутого		Определять согласный звук в слове и вне слова.	
ответа на		Различать согласные звуки и буквы, обозначающие	
вопрос.		согласные звуки.	
		Дифференцировать гласные и согласные звуки.	
Ударные и		Определять «работу» букв, обозначающих согласные	
безударные		звуки в слове.	
гласные			
звуки		Наблюдать над написанием и произношением слов с	
Произношени		удвоенными согласными и определять способ переноса	
е ударного		слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	
гласного звука			
в слове и его		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	
обозначение		Составлять слова из слогов, в одном из которых есть	
буквой на		звук [й'].	
письме.		Определять путём наблюдения способы переноса слов с	
Произношени		буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).	
е безударного		Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и	
гласного звука		краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).	
в слове и его		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь	
обозначение	3	себя» по учебнику и электронному приложению к	
буквой на		учебнику.	
письме.			

	D	
	1	
	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и	
	«Чудо-городок букв».	
	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые	
	согласные звуки.	
	Дифференцировать согласные звуки и буквы,	
	обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	
	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и	
	мягких согласных [м], [м'].	
	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных	
	в слове.	
	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость —	
	мягкость согласного звука.	
3	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе	
	с текстами.	
	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь	
	себя» по учебнику и электронному приложению к	
	Соотносить количество звуков и букв в таких словах.	
	_ · _ · _ ·	
	словах.	
	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	
		«Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. З Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих

	мягким знаком (ь) в середине слова.
Работа с	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком
орфографичес	(паль-цы, паль-то).
ким словарём.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в
Проверочны	конце слова и в середине слова перед согласным (день,
й диктант.	коньки).
*Слова с	Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего
непроверяемы	облика ученика.
м написанием:	
заяц, петух,	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы
корова,	(вежливость, жадность, доброта и др.), понимать
молоко.	важность таких качеств человека, как взаимовыручка,
5	взаимопомощь.
Развитие	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь
речи.	себя» по учебнику и электронному приложению к
Составление	учебнику.
устного	
рассказа по	Восстанавливать текст с нарушенным порядком
рисунку и	предложений,
опорным	определять последовательность повествования с опорой
словам.	на рисунок, составлять текст из предложений.
Согласные	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные
звуки	и непарные) согласные звуки.
Буквы,	Работать со страничкой для любознательных.
обозначающи	Проводить лингвистический опыт с целью выделения в
е согласные	языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.
звуки.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие

Смыслоразлич согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой ительная роль «Согласные звуки русского языка» в учебнике. согласных Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. звуков и букв, Сотрудничать в парах при работе со знаковой обозначающи информацией форзаца учебника. согласные Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с звуки (точка - **б**очка). происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Слова Соотносить произношение и написание удвоенными парного звонкого согласного звука на конце слова. согласными. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Буквы Й и И Различать проверочное и проверяемое слова. Слова co звуком [й'] и действия Планировать учебные подборе при проверочного слова путём изменения формы слова. буквой краткое». Подбирать проверочное слово путём изменения формы *Слова слова ($\partial y \boldsymbol{\delta} - \partial y \boldsymbol{\delta} \boldsymbol{\omega}$, снег — снега). непроверяемы м написанием: Писать двусложные слова с парным по глухостизвонкости согласным звуком на конце, объяснять их класс, классный, правописание. дежурный.

5	Определять тему и главную мысль, подбирать
Твёрдые и	заголовок, выбирать и записывать предложения,
мягкие	которыми можно подписать рисунки.
согласные	
звуки	Высказываться о бережном отношении к природе и
Согласные	всему живому на земле.
парные и	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь
непарные по	себя» по учебнику и электронному приложению к
твёрдости-	учебнику.
мягкости.	
Буквы для	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне
обозначения	слова.
твёрдых и	Дифференцировать непарные мягкие и непарные
мягких	твёрдые согласные звуки.
согласных	Правильно произносить шипящие согласные звуки.
звуков.	Работать со страничками для любознательных:
Обозначение	знакомство с происхождением названий шипящие звуки,
мягкости	с этимологией слова карандаш.
согласных	
звуков на	
письме	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми
буквами и, е,	(родными и др.) собственный информационный объект
ё, ю, ь.	(по аналогии с данным). Участвовать в презентации
*Слово с	своих проектов.
непроверяемы	
м написанием:	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать

ребята.	примеры слов с такими сочетаниями. Работать с
I I I O I O I I I I I I I I I I I I I I	1
Формировани	форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-
е на основе	городок букв».
содержания	
текстов	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно
учебника	и др.) в соответствии с нормами литературного
гражданской	произношения и оценивать с этой точки зрения
гуманистичес	произнесённое слово.
кой позиции	Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
— сохранять	
мир в своей	
стране и во	Наблюдать над образностью слова (олицетворением),
всём мире.	когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами
веем мире.	одушевлённого.
	одушевленного.
	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь
Marray	
Мягкий знак	себя» по учебнику и электронному приложению к
как	учебнику.
показатель	
мягкости	Соотносить произношение ударных гласных в
согласного	сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение
звука	буквами.
Использовани	Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—
е на письме 3	щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
мягкого знака	Работать со страничкой для любознательных.
как показателя	*
мягкости	древнерусском и современном русском языке.
предшествую	Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и
е на письме 3 мягкого знака как показателя	щу , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в

Г		JI
	щего	«Чудо-городок букв».
	согласного	
	звука в конце	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
	слова и в	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь
	середине	себя» по учебнику и электронному приложению к
	слова перед	учебнику.
	согласным	
	(день, коньки).	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и
	(oeno, konoku).	
		передать её содержание.
	Формировани	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об
	e	именах собственных.
	нравственных	Работать со страничкой для любознательных.
	представлени	Знакомство с происхождением названий некоторых
	1 -	
	JIM-1110C1M.	поселка (в процессе осседы со вэрослыми).
		П
		3 /
	Развитие	«Чудо-городок букв».
	речи.	
	Восстановлен	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по
	ие текста с	
	нарушенным	Использовать в общении правила и принятые нормы
	Восстановлен ие текста с	рисунку.

	a Hrong	POWERUPORO OF POWERURA HOVE W HOVEY HO HAVOUR HO WASHING HO	
	ядком	вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и	
пред	дложений.	отчеству.	
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь	
Сог	гласные	себя» по учебнику и электронному приложению к	
3801	нкие и	учебнику.	
глух	хие		
1 1 2	нкие и	Создавать собственную иллюстративную и текстовую	
глух		информацию о любимой сказке. Участвовать в её	
	пасные	презентации.	
3BYK		презептации.	
KOHI	це слова.		
Про	ризношени		
еп	іарного по		
глух	хости-		
	нкости		
согл	пасного		
	ка на конце		
слов			

обозначение
буквой на
письме.
Правило
обозначения
буквой
парного по
глухости-
ЗВОНКОСТИ
согласного
звука на конце
слова в
двусложных
словах.
Особенности
проверяемых
И
проверочных
слов.
Способы
Способы проверки написания

6yyeny y
буквы,
обозначающе
й парный по
глухости-
ЗВОНКОСТИ
согласный
звук
(изменение
формы слова).
Проверочны
й диктант.
*Слова с
непроверяемы
м написанием:
тетрадь,
медведь.
Развитие
речи.
Выполнение
текстовых
заданий
(определение
темы и
главной
мысли,
подбор
заголовка,
Jui OnODRu,

выбор			
предложен	<u></u>		
	.ии,		
которыми			
ОНЖОМ			
подписать			
рисунки).			
Шипящи			
согласны			
звуки			
Буквы			
ишипящих			
согласных			
звуков:			
непарных			
твёрдых и	, ж;		
непарных			
мягких ч,	ц.		
*Слова	c		
непроверя	емы		
м написан			
работа			
(работат	<i>,).</i>		
Проект			
«Скорого	вор		

ки».
Составление
сборника
«Весёлые
скороговорки
».
Буквосочетан
ия ЧК, ЧН,
ЧТ.
Правило
правописания
сочетаний чк,
чн, чт, нч.
*Слово с
непроверяемы
м написанием:
девочка.
Развитие
речи.
Наблюдение
над

T	
	изобразительн
	ыми
	возможностям
	и языка.
	Буквосочетан
	ия ЖИ—ШИ,
	ЧА—ЩА,
	ЧУ—ЩУ.
	Правило
	правописания
	сочетаний
	жи—ши, ча—
	ща, чу—щу.
	*Слово с
	непроверяемы
	м написанием:
	машина.
	Проверочны
	й диктант.

<u> </u>	D
	Развитие
	речи.
	Воспроизведе
	ние по памяти
	содержания
	русской
	народной
	сказки «Лиса
	и Журавль».
	Заглавная
	буква в
	словах
	Заглавная
	буква в
	именах,
	фамилиях,
	отчествах,
	кличках
	животных,
	названиях
	городов и т.д.
	(общее
	представление
).

	Развитие						
	речи.						
	Составление						
	ответов на						
	вопросы;						
	составление						
	рассказа по						
	рисунку.						
	Правила						
	вежливого						
	обращения.						
	Проект						
	«Сказочная						
	страничка» (в						
	названиях						
	сказок —						
	изученные						
	правила						
	письма).						

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Наша речь	3				гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; духовно-нравственного
					воспитания: — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; в том числе информационной) экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как Государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Речь устная,	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общению. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями своей речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать	
Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика	речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по	

I				
		человека по его	отношению к собеседнику.	
		речи. Требования к	Работать со страничкой для	
		речи.	любознательных.	
			Наблюдать над этимологией	
		Диалог и монолог	слог монолог и диалог.	
			Оценивать результаты	
		Речь диалогическая	выполнения заданий.	
		и монологическая.		
		Развивать		
		познавательный		
		интерес к		
		происхождению		
		слов.		
Текст	4			
				гражданско-патриотического
				воспитания:
				 становление ценностного
				отношения к своей Родине —
				России, в том числе через изучение
				русского языка, отражающего
				историю и культуру страны;
				духовно-нравственного
				воспитания:
				— неприятие любых форм
				поведения, направленных на
				причинение физического и
				морального вреда другим людям (в
				том числе связанного с
				использованием недопустимых

	средств языка); эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
	трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Текст 2	

1	
Признаки текста: целостность, связность, законченность.	
Тема и главная мысль текста.	
Заглавие.	2
Части текста	
Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	
Воспроизведение прочитанного текста.	
Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной	
учебной коммуникативной задачей.	

Продудомо	12	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам			
Предложе- ние	12				гражданско-патриотического
IIIC					воспитания:
					— становление ценностного
					отношения к своей Родине —
					России, в том числе через изучение
					русского языка, отражающего историю и культуру страны;
					историю и культуру страны,
		Предложение	3	Отличать предложение от	
		Предложение как		группы слов, не составляющих	
		единица речи, его		предложение. Определять	
		назначение и		границы предложения в	
		признаки:		деформированном тексте,	
		законченность		выбирать знак для	
		мысли, связь слов в		обозначения конца	
		предложении.		предложения. Обосновывать	
		Значение		выбор знака препинания в	
		предложений,		конце предложения.	
		различных по цели		Соблюдать в устной речи	
		высказывания (без		логическое (смысловое)	
		терминологии) :		ударение и интонацию конца	

первое		предложения. Составлять
представлени	ие 9	предложения из слов.
Знаки прег		Составлять (устно и
В	конце	письменно) ответы на вопросы.
предложения	ī	Употреблять заглавную букву
(точка,		в начале предложения и
вопросителы	ный,	необходимый знак препинания
восклицателя	ьный	в конце предложения. Писать
знак).		слова в предложении раздельно.
Члены		Находить главные члены
предложени	Я	(основу) предложения.
Главные	члены	Обозначать графически
предложения	a l	грамматическую основу.
(основа).		Различать и выделять главные
		и второстепенные члены
Второстепен		предложения. Обосновывать
члены предл		правильность выделения
(без делен	ия на	подлежащего и сказуемого.
виды).		Анализировать схему и
		составлять по ней сообщение о
Подлежащее		главных членах предложения.
сказуемое –		Обсуждать алгоритм
члены предл	ожения.	выделения в предложении
Распростран		подлежащего и сказуемого.
		Различать распространённое
нераспростра е предложен		(с второстепенными членами) и
с предложен	И. .	нераспространённое (без
Связь сл	ОВ В	второстепенных членов)

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника. Проверочная работа.	предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
---	---

Слова, слова,	18	гражданско-патриотического
слова		воспитания:
CJOBa		— уважение к своему и другим
		народам, формируемое в том числе
		на основе примеров из
		художественных произведений;
		духовно-нравственного
		воспитания:
		— признание индивидуальности
		каждого человека с опорой на
		собственный жизненный и
		читательский опыт;
		— проявление сопереживания,
		уважения и доброжелательности, в
		том числе с использованием
		адекватных языковых средств для
		выражения своего состояния и
		чувств;
		экологического воспитания:
		— бережное отношение к
		природе, формируемое в процессе
		работы с текстами;
		ценности научного познания:
		— первоначальные
		представления о научной картине
		мира (в том числе первоначальные

		представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Слово и его значение	Определять значение слова по толковому словарю.	
Номинативная	Объяснять лексическое	
(назывная) функция	значение слова.	
слова. Понимание	Находить в тексте незнакомые	
слова как единства 4	слова.	
звучания и	Классифицировать слова по	
значения. Слово	тематическим группам.	
как общее название	Распознавать многозначные	
многих однородных	слова, слова в прямом и	
предметов.	переносном значениях.	
Однозначные и	Работать со страничкой для	
многозначные	любознательных. Наблюдение	
слова. Прямое и	над этимологией слова лопата.	
переносное	Работать с толковым и	

		1 1	
значение слов		орфографическим словарями.	
Развитие речи.		Создавать в воображении	
Наблюдение над		яркие словесные образы,	
переносным		рисуемые авторами в	
значением слов как		пейзажных зарисовках.	
средством создания		Оценивать эстетическую	
словестно-		сторону речевого	
художественных		высказывания.	
образов.		Распознавать среди данных	
Работа с толковым и		пар слов синонимы, антонимы.	
орфографическими		Подбирать к слову синонимы,	
словарями.		антонимы.	
Синонимы и	4	Работать со страничкой для	
антонимы		любознательных.	
		Знакомиться с этимологией	
Расширение		слов синоним и антоним.	
представлений о		Работать со словарями	
предметах и		синонимов и антонимов	
явлениях через		учебника.	
лексику.		Находить нужную	
		информацию о слове в этих	
Работа со словарями		словарях.	
антонимов и		Определять смысловое	
синонимов.		значение пословиц и	
	4	соотносить их с определёнными	
Развитие речи.	_	жизненными ситуациями.	
Изложение текста		Анализировать речевые	
по данным к нему		высказывания с использованием	
вопросам.		DEICHASDIDATION C HOTTONIDSODATINON	

	в них языковых средств.
Однокоренные	Подбирать заголовок к тексту.
слова	Излагать письменно
Во жоже отчито	содержание текста по данным
Родственные	вопросам.
(однокоренные)	Оценивать результаты
слова.	выполненного задания
Корень слова	«Проверь себя» по учебнику и
Корень слова (первое	электронному приложению
` -	Находить однокоренные слова
представление).	в тексте и среди других слов.
	Выделять корень в
родственных (однокоренных)	однокоренных словах,
слов и синонимов,	различать однокоренные слова
	и синонимы, однокоренные
родственных (однокоренных)	слова и слова с омонимичными
	корнями.
СЛОВ И СЛОВ С ОМОНИМИЧНЫМИ	Группировать однокоренные
	слова с разными корнями.
корнями. Выделение корня	Доказывать правильность
	выделения корня в
	однокоренных словах.
однокоренных словах.	Работать с памяткой «Как
	найти корень слова».
Работа со словарём	Подбирать однокоренные
однокоренных слов учебника.	слова к данному слову и
Единообразное	выделять в них корень.
_	Работать со словарём
написание корня в	

однокоренных	однокоренных слов учебника.
словах.	Производить анализ,
Формирование	сравнение, обобщение при
умений выполнять	выделении в словах корня.
логические	Делить слова на слоги.
действия: анализ,	Определять количество в слове
сравнение,	слогов.
обобщение.	Классифицировать слова по
Слог. Ударение.	количеству в них слогов.
Перенос слова	Определять ударение в слове.
_	Наблюдать за ролью
Слог как	словесного ударения.
минимальная	Различать ударные и
произносительная	безударные слоги.
единица.	Наблюдать над
Слогообразующая	разноместностью и
роль гласных	подвижностью русского
звуков.	ударения.
Ударение.	Составлять простейшие
Словесное и	слогоударные модели слов.
логическое	Находить слова по заданной
(смысловое)	модели.
ударение в	Сравнивать модели
предложении.	слогоударной структуры слова
Словообразующая	и подбирать к ним слова.
функция ударения.	Работать с орфоэпическим
Разноместность и	словарём, находить в нём
подвижность	нужную информацию о
русского ударения.	

Произношение произношении слова. Соблюдать звуков и сочетаний В практике речевого общения изучаемые **ЗВУКОВ** В нормы произношения соответствии c слов. Оценивать нормами В процессе современного совместной деятельности русского языка. парах правильность Работа произношения слов. c орфоэпическим Сравнивать слова ПО возможности пере носа слов с словарем. Орфоэпические одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова нормы по слогам. современного русского Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, литературного языка. колокольчик). Оценивать свои Перенос слов по достижения при выполнении Правила заданий «Про верь себя» в слогам. учебнике и по электронному переноса части c одной приложению. слова Составлять рассказ по серии строки на другую (якорь, сюжетных рисунков, вопросам уче-ник, коль-цо, суб-бота, и опорным словам. чай-ка). Формирование чувства ответственности за «братьев наших

	T	1			
		меньших»,			
		попавших в беду,			
		готовность прийти			
		им на помощь (на			
		основе			
		нравственного			
		содержания текстов			
		учебника).			
		Проверочная			
		работа.			
		Развитие речи.			
		Составление			
		рассказа по серии			
		сюжетных			
		рисунков, вопросам			
		и опорным словам.			
Звуки и	59				
буквы					гражданско-патриотического
•					воспитания:
					— становление ценностного
					отношения к своей Родине —
					России, в том числе через изучение
					русского языка, отражающего
					историю и культуру страны;
					духовно-нравственного
					воспитания:
					— неприятие любых форм
					поведения, направленных на

		причинение физического и
		морального вреда другим людям (в
		том числе связанного с
		использованием недопустимых
		средств языка);
		77
		эстетического воспитания:
		— уважительное отношение и
		интерес к художественной
		культуре, восприимчивость к
		разным видам искусства, тради-
		циям и творчеству своего и других
		народов
Звуки и буквы 1	Различать звуки и буквы.	
Звуки и их	Осознавать	
обозначение	смыслоразличительную роль	
буквами на письме.	звуков и букв в слове. Рас-	
Условные звуковые	познавать условные	
обозначения слов.	обозначения звуков речи.	
	Сопоставлять звуковое и	
Замена звуковой	буквенное обозначения слова.	
модели слова.	Наблюдать модели слов	
Русский онфорит	(звуковые и буквенные),	
Русский алфавит, или Азбука	анализировать их. Объяснять,	
Знание алфавита:	где могут пригодиться знания	
правильное	об алфавите. Называть буквы	
называние букв,	правильно и располагать их в	
nasbibanne Oykb,	алфавитном порядке.	

			<u> </u>
знание их		Классифицировать буквы по	
последовательности		сходству в их названии, по	
		характеристике звука, который	
		они обозначают. Определять	
Употребление		положение заданной буквы в	
прописной		алфавите: ближе к концу, к	
(заглавной) буквы.		середине, к началу, называть	
		соседние буквы по отношению	
Использование		к заданной.	
алфавита при работе		Работать с памяткой	
со словарем.		«Алфавит». Располагать	
		заданные слова в алфавитном	
Сведения из		порядке. Использовать знание	
истории русского	2	алфавита при работе со	
языка: о прописных		словарями.	
и строчных буквах и		Сопоставлять случаи	
др. («Странички для	. («Странички для обознательных»).	употребления заглавной	
люоознательных»).		(прописной) и строчной буквы в	
Развитие речи.		словах.	
Коллективное		Использовать правило	
составление		написания имён собственных и	
рассказа по		первого слова в предложении.	
репродукции		Работать со страничками для	
картины.		любознательных (знакомство со	
картипы.		сведениями из истории	
Проверочная		русского языка: о самых	
работа.		молодых буквах в алфавите, о	
puooru.	paoora.	прописных и строчных буквах и	

		др.)	
Гласные звуки		Составлять рассказ по	
Признаки гласного		репродукции картины 3. Е.	
звука.		Серебряковой «За обедом»,	
Смыслоразличитель		используя опорные слова (под	
ная и		руководством учителя).	
слогообразующая		Находить в слове гласные	
роль гласных		звуки. Объяснять особенности	
звуков. Буквы,		гласных звуков. Правильно	
обозначающие		произносить гласные звуки.	
гласные звуки.		Различать гласные звуки и	
Буквы для гласных		буквы, обозначающие гласные	
звуков.	15	звуки.	
Буквы е, ё, ю, я и их		Работать с памяткой «Гласные	
функции в слове:		звуки и буквы для их	
обозначают один		обозначения».	
гласный звук и		Определять «работу» букв,	
указывают на		обозначающих гласные звуки в	
мягкость		слове. Соотносить количество	
предшествующего		звуков и букв в таких словах,	
согласного звука на		как клюв, юла, поют.	
письме; обозначают		Объяснять причины разного	
в определённых		количества звуков и букв в	
позициях два звука		слове.	
— согласный звук		Соотносить звуковой и	
[й'] и последующий		буквенный состав слов (роса,	
гласный звук.		якорь).	
Сведения об		Определять качественную	
источниках		_	

пополнения		характеристику гласного звука:	
словарного запаса		гласный ударный или	
русского языка.		безударный.	
Формирование на		Работать со страничкой для	
основе		любознательных. Знакомство со	
нравственного		сведениями из истории	
содержания текстов		русского языка (о букве э).	
учебника		Наблюдать, из каких языков	
готовности		пришли в нашу речь слова.	
оказывать помощь		Работать с текстом.	
тем, кто в этом		Определять тему и главную	
нуждается.		мысль текста.	
Развитие речи.		Составлять и записывать	
Работа с текстом.		ответы на вопросы к тексту с	
Запись ответов на		опорой на текст и рисунок.	
вопросы к тексту.		Определять безударный	
Правописание		гласный звук в слове и его	
слов с безударным		место в слове. Находить в	
гласным звуком в		двусложных словах букву	
корне		безударного гласного звука, на-	
Произношение		писание которой надо	
ударного гласного		проверять. Различать	
звука в корне слова		проверочное и проверяемое	
и его обозначение		слова. Подбирать проверочные	
на письме.	1	слова путём изменения формы	
Произношение		слова и подбора однокоренного	
безударного		слова (слоны - слон, слоник;	
гласного звука в		трава - травы, травка).	

корне слова и его		Наблюдать над	
обозначение на		единообразным написанием	
письме.		-	
		корня в однокоренных словах.	
Различие форм		Использовать правило при	
одного и того же		написании слов с безударным	
слова и		гласным в корне.	
однокоренных слов.		Планировать учебные	
Особенности		действия при решении	
проверяемого и		орфографической задачи	
проверочного слов		(обозначение буквой	
(для правила		безударного гласного звука в	
обозначения буквой 1	1	слове), определять пути её	
безударного		решения, решать её в	
гласного звука).		соответствии с изученным	
Единообразное 2	2	правилом.	
написание гласных		Объяснять правописание	
в корне форм		слова с безударным гласным в	
одного и того же		корне, пользуясь алгоритмом	
слова и в		проверки написания.	
однокоренных		Различать проверяемые и	
словах.		непроверяемые орфограммы.	
		Запоминать написание	
Понятие об		непроверяемой орфограммы	
орфограмме.		безударного гласного звука в	
Проверяемые и		словах, предусмотренных	
непроверяемые		программой 1 и 2 классов.	
орфограммы.		Работать с орфографическим	
		словарём учебника: находить	
Проверочный			

диктант	Γ.	слова с изучаемой орфограммой	
		и проверять написание слова	
Развиті	ие речи. 2	по орфографическому словарю.	
речи	ованием в огизмов как ельных	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.	
	ЭМ 3	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из	
Коллект составле рассказа репроду картины	ение а по кции	предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	
	ные звуки	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по	
Признан	ого звука.	электронному приложению. Находить в слове согласные	
Смысло	различимая	звуки. Правильно произносить	

рон аоглаан у		допласина аруши Веримети	
роль согласных	8	согласные звуки. Различать	
звуков в слове.	8	согласные звуки и буквы,	
Формирование на		обозначающие согласные	
основе содержания		звуки.	
текста учебника	4	Работать с памяткой	
чувства уважения к		«Согласные звуки русского	
старшим по		языка».	
возрасту и		Составлять предложения из	
готовности оказать		слов, данных в начальной	
им посильную		форме, из составленных	
помощь		предложений - рассказ в	
Развитие речи.		соответствии с рисунком.	
Восстановление		Различать согласный звук [й']	
деформированного		и гласный звук [и]. Различать	
текста по данным		способы обозначения	
предложениям и		согласного звука [й'] буквами.	
рисунку.		Работать со страничкой для	
		любознательных: знакомство	
Согласный звук		со сведениями о звуке-	
[й'] и буква й		невидимке [й'].	
	4	Использовать правило при	
Слова с		пере носе слов с буквой «и	
удвоенными		краткое» (чай-ка). Наблюдать	
согласными		над произношением и	
Произношение и		правописанием слов с	
написание слов с		удвоенными согласными.	
удвоенными		Использовать правило	
согласными.		переноса слов с удвоенными	

Коллективное составление рассказа репродукции картины А Степанова «Лоси опорным словам. Проект «И в шучи в серья Создание нов информационног объекта занимательных заданий	гку 14 ез». ого	согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	
русскому языку. Твердые и мяги согласные звукто буквы для обозначения Обозначение мягкости согласна звуков на писто буквами и, е, ё, ю Формирование бережного	и и их ных ьме	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные	

отношения к	действия при письме по
материальным	памяти.
ценностям, к тому,	Соотносить количество
что создано трудом	звуков и букв в таких словах,
человека на основе	как огонь, кольцо.
содержания текстов	Объяснять причины
учебника.	расхождения количества
	звуков и букв в этих словах.
Мягкий знак	Подбирать примеры слов с
	мягким знком (ь).
Правописание	Переносить слова с мягким
мягкого знака на	2 знаком <i>(паль-цы, паль-то)</i> .
конце и в середине	Обозначать мягкость
слова перед другим	согласного звука мягким
согласным.	знаком на конце слова и в
Развитие на основе	середине слова перед
текстов учебника	согласным (день, коньки).
положительных	Оценивать свои достижения
качеств личности:	при выполнении заданий
скромности,	«Проверь себя» в учебнике и
бережливости,	по электронному
совестливости.	приложению.
Развитие речи.	Работать с текстом:
Работа с текстом.	определять тему текста,
Составление	подбирать к нему заголовок,
ответов на вопросы	определять части текста.
к тексту.	Анализировать текст с целью
	нахождения в нём
Проект «Пишем	

письмо».		информации для ответов на	
	4	вопросы, записывать ответы.	
Правописание		Составлять продолжение	
буквосочетаний с		рассказа. Писать письмо Деду	
шипящими		Морозу.	
звуками		Различать непарные мягкие	
Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,		шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение	
чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с	
Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.		буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	
Буквосочетания ча-		Различать непарные твёрдые и	

ща, чу-щу, жи-ши	мягкие шипящие звуки.	
	Находить в словах	
Правописание	буквосочетания жи-ши, ча-ща,	
буквосочетаний ча-	чу-щу, подбирать примеры слов	
ща, чу-щу, жи-шиэ	с такими буквосочетаниями.	
	Применять правило при	
Проверочный	написании слов с	
диктант.	буквосочетаниями жи-ши ча-	
Развитие речи. Работа с предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их	ща, чу-щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок: записывать составленный текст.	
обозначение	Различать глухие и звонкие	
буквами.	согласные звуки, парные и	
	непарные.	
Правописание	Характеризовать согласный	
слов с парными по	звук (глухой - звонкий, парный	
глухости-	- непарный) и оценивать	
звонкости	правильность данной	
согласным на	характеристики.	

конце слова и перед согласными

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости

Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

Соотносить произношение и написание парного по глухостизвонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

 Находить
 в словах
 букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

 проверочное и проверяемое слова.
 и проверяемое проверяемое проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка - трава, травушка, мороз - морозы, морозный).

Использовать правило при написании слов с парным по

согласный звук, на глухости-звонкости согласным звуком на конце конце слова или перед согласным в слова и перед согласным в корне: изменение корне. Объяснять формы слова, правописание подбор слов с парным по глухостизвонкости согласным звуком однокоренного слова. на основе алгоритма проверки Формировать написания. Подбирать примеры слов с умение правильно изучаемой орфограммой. писать слова Сопоставлять парными звонкими приёмы проверки написания гласных и И ГЛУХИМИ согласных в корне слова. согласными на Объяснять конце и в середине правильность слова; развивать написания слов с изученными орфограммами. орфографическую Работать с памяткой «Как зоркость. Обобщение знаний подготовиться к диктанту», «Как провести об звукоизучении буквенный разбор слова», правил письма звуко-буквенный проводить Правописание разбор слова по заданному гласных образцу. согласных в корне Оценивать свои достижения слова. при выполнении заданий Составление правил «Проверь себя» в учебнике и обозначения электронному ПО буквами гласного

звука в безударном	приложению.
слоге корня и	Составлять (под
парных по	руководством учителя) текст
глухости-звонкости	поздравительной открытки;
согласных на конце	излагать письменно текст по
слова и в корне	вопросам.
перед согласным.	Наблюдать над
Фонетический	произношением слов с
разбор слова.	разделительным ь.
Проверочный	Соотносить количество
диктант.	звуков и букв в таких словах,
Развитие речи.	как семья, вьюга.
Составление	Подбирать при меры слов с
поздравительной	разделительным мягким
открытки;	знаком.
письменное	Различать слова с мягким
изложение текста по	знаком - показателем мягкости
вопросам.	предшествующего согласного
Разделительный	звука и с разделительным
мягкий знак	мягким знаком.
	Использовать правило при
Использование на	написании слов с
письме	разделительным мягким знаком
разделительного	(b).
мягкого знака.	Объяснять написание
	разделительного ь в словах.
Наблюдение над	Оценивать свои достижения
произношением	при выполнении заданий
слов с	

		т	 П	
		разделительным Ь	«Проверь себя» в учебнике и по	
		Соотношение	электронному приложению.	
		звукового и	Составлять устный рассказ по)
		буквенного состава	серии рисунков (под	
		в словах типа	руководством учителя)	
		друзья, ручьи.		
		Правило написания		
		разделительного		
		мягкого знака в		
		словах.		
		Развитие речи.		
		Составление		
		устного рассказа по		
		серии рисунков.		
		Проверочная		
		работа.		
Части речи	58	p		
•				гражданско-патриотического
				воспитания:
				— становление ценностного
				отношения к своей Родине —
				России, в том числе через изучение
				русского языка, отражающего
				историю и культуру страны;
				эстетического воспитания:

— стремление к самовыражению
в разных видах художественной
деятельности, в том числе в
искусстве слова; осознание
важности русского языка как
средства общения и самовы-
ражения;
физического воспитания,
формирования культуры
здоровья и эмоционального
благополучия:
— бережное отношение к
физическому и психическому здо-
ровью, проявляющееся в выборе
приемлемых способов речевого
самовыражения и соблюдении
норм речевого этикета и правил
общения;
ценности научного познания:
— познавательные интересы,
активность, инициативность,
любознательность и
самостоятельность в познании, в
том числе познавательный интерес
к изучению русского языка, актив-
ность и самостоятельность в его
пость и самостолтельность в сто

			познании. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ценности научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Части речи	2	Соотносить слова-названия	
Соотнесение слов-		(предметов, признаков,	
названий, вопросов,		действий), вопросы, на которые	
на которые они		они отвечают, с частями речи.	
отвечают, с		Анализировать схему «Части	
частями речи.	10	речи», составлять по ней	
Формирование	19	сообщение.	
умений работать с		Находить в тексте части речи с	
графической информацией.	2	опорой на признаки частей	
информациеи.	3	речи, пользуясь схемой.	

	Распознавать имя	
	существительное среди других	
	частей речи по обобщённому	
	лексическому значению и	
	вопросу.	
	Обосновывать отнесение	
	слова к имени	
	существительному.	
4	Объяснять лексическое	
	значение слов - имён	
	существительных.	
	Обогащать собственный	
	словарь именами	
	существительными разных	
	лексико-тематических групп.	
5	Работать со страничкой для	
	любознательных: знакомство с	
	лексическим значением имён	
	существительных.	
	Различать одушевлённые и	
	неодушевлённые имена	
	существительные с опорой на	
	вопросы кто? и что? Подбирать	
	примеры таких существи-	
	тельных.	
	Классифицировать имена	
	существительные	
	одушевлённые и неодушев-	
	5	существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов - имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые и имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные

	лённые по значению и
Собственные и	
нарицательные	группы.
имена	Различать собственные и
существительные	нарицательные имена
существительные Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего села. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за	нарицательные имена существительные, подбирать при меры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по
богатырей,	репродукции картины В. М.
защитников земли	Васнецова «Богатыри» (под
Русской,	руководством учителя). Составлять устный рассказ о
прославленных в былинах и картинах	своём домашнем животном на
художников,	основе наблюдений и по

		7074000111777777	
	итание	вопросам учителя.	
патри	иотизма.	Определять число имён	
		существительных	
	авление	(единственное и множествен-	
устно	ого рассказа по	ное).	
личн	ЫМ	Изменять имена	
наблі	юдениям и	существительные по числам	
вопре	осам	(книга - книги).	
Числ	имен	Правильно произносить имена	
суще	ствительных.	существительные в форме	
Изме	енение	единственного и	
суще	ствительных 12	множественного числа (туфля	
по чи	іслам.	- туфли, простым - просты-	
Имен	ıa	ни).	
суще	ствительные, 4	Работать с орфоэпическим	
употр	ребляющиеся	словарём.	
тольн	ко в одном	Определять, каким членом	
числе	e:	предложения является имя	
едине	ственном или	существительное в	
во мн	южественном.	предложении.	
Синт	аксическая	Определять грамматические	
функ	ция имени	признаки имён	
суще	ствительного в	существительных: одушев-	
предл	пожении	лённое или неодушевлённое,	
(подл	пежащее или	собственное или	
второ	остепенный	нарицательное; число	
член)). 2	(единственное или	
Обоб		множественное), роль в	
об	имени	, F 2	

	I	Т	
существительном.		предложении.	
Формирование		Обосновывать правильность	
первоначальных		определения грамматических	
представлений о		признаков имени	
разборе имени		существительного.	
существительного	1	Классифицировать имена	
как части речи.		существительные по	
Развитие	2	определённому грамма-	
логических		тическому признаку.	
действий анализа,		Выбирать из ряда имён	
сравнения,		существительных имя	
классификации,		существительное с опре-	
дифференциации,	3	делённым признаком.	
доказательства при		Работать с повествовательным	
определении		текстом: определять его тему и	
признаков имени		главную мысль, подбирать	
существительного.		заголовок к тексту, определять	
		части текста, составлять ответы	
Развитие речи.		на данные вопросы, записывать	
Работа с текстом.		составленный текст в	
Подробное		соответствии с вопросами.	
изложение		Проверять написанный текст.	
повествовательного		Оценивать свои достижения	
текста по данным		при выполнении заданий	
вопросам.		«Проверь себя» в учебнике и	
		по электронному приложению.	
Проверочная		Распознавать глагол среди	
работа.		других частей речи по	

П р у у р С С С ф п п о С д д м м м м м м м м м м м м м м м м м	Глагол. Глагол как часть речи и потребление его в речи Синтаксическая рункция глагола в предложении (чаще всего является вказуемым). Рормирование представлений образанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков учебнике. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции сартины художника.	обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели», обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их	
p K U	репродукции	_	

Формирование		употреблять глаголы в	
навыка правильного		определённом числе. Соблюдать в практике	
употребления		1	
глаголов (одеть и		речевого общения	
надеть) в речи.		орфоэпические и лексические	
Правописание		нормы употребления глаголов.	
частицы не с		Работать с орфоэпическим	
глаголами		словарём.	
Обобщение знаний		Раздельно писать частицу не с	
о глаголе.		глаголом (не кричать).	
Развитие речи.	2	Определять грамматические	
Восстановление		признаки глагола: число	
текста с		(единственное или	
нарушенным		множественное), роль в	
порядком	3	предложении.	
предложений.		Обосновывать правильность	
		определения признаков глагола.	
Тексте-		Определять правильный	
повествование и		порядок предложений,	
роль в нём		составлять текст, подбирать к	
глаголов		нему название и записывать	
		составленный текст.	
Понятие о тексте-		Распознавать текст-	
повествовании.		повествование. Наблюдать над	
		ролью глаголов в	
Роль глаголов в		повествовательном тексте.	
тексте-		Составлять текст-	
повествовании.		повествование на	

Развитие речи Составление текста повествования на предложенную	-	предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения	
тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	a 2	при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя	
Проверочная работа.		прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и	
Имя прилагательное		вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление	
	1 3 1	с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
Синтаксическая функция имени прилагательного и	2	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	

предложении. Формирование чувства уважения к	Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя
русскому языку, гордости за русский язык. 6 Сравнение как одно из выразительных	прилагательное в предложении. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные - сравнения для
средств языка. Единственное и множественное число имен прилагательных	характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа,
Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе	изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или

анализа текстов о	множественное), роль в	
маме.	предложении.	
	Распознавать текст-описание.	
Литературные	Наблюдать над ролью имён	
нормы	прилагательных в тексте-	
употребления в	описании.	
речи таких слов и	Составлять текст-описание на	
их форм, как кофе,	основе личных наблюдений	
мышь, фамилия,	(коллективное обсуждение	
шампунь и т.д.	плана подготовительной	
	работы).	
Обобщение знаний	Составлять текст-описание	
об имени	натюрморта по репродукции	
прилагательном.	картины Ф. П. Толстого «Букет	
	цветов, бабочка и птичка» (под	
Проверочная	руководством учителя).	
работа.	Оценивать свои достижения	
Текст-описание и	при выполнении заданий	
роль в нём имён	«Проверь себя» в учебнике и по	
прилагательных.	электронному приложению.	
П	Распознавать личные	
Понятие о тексте-	местоимения (в начальной	
описании.	форме) среди других слов и в	
Down	предложении.	
Роль имен	Различать местоимения и	
прилагательных в	имена существительные.	
тексте-описании.	Заменять повторяющиеся в	
Развитие речи.	тексте имена существительные	
т избитие речи.		

Составление текстаописания на основе личных наблюдений (описание домашнего либо животного комнатного растения). Составление текстаописания натюрморта ПО репродукции Ф.П. картины Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи.

Редактирование

личными местоимениями.

Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.

Составлять по рисункам диалоги.

Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.

Распознавать текстрассуждение.

Создавать устные и письменные текстырассуждения.

Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из*

11110714)	
повествовательный текст.	
Оценивать свои достижения	
при выполнении заданий	
«Проверь себя» в учебнике и по	
электронному приложению.	
Пользоваться толковым,	
орфографическим,	
1	
задания, для выполнения	
которых потребуются словари,	
подготовленных заданий.	
	при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации

работа.	
Предлоги	
Роль предлогов в	
речи.	
Ознакомление с	
наиболее	
употребительными	
предлогами.	
Функция предлогов.	
Правописание	
предлогов с	
именами	
существительными.	
Развитие речи.	
Редактирование	
текста;	
восстановление	
деформированного	
повествовательного	
текста.	
Проверочная	
работа.	
Проект «В словари	

		— за частями речи!» Контрольный диктант.	
Повторение	16		гражданско-патриотического
			воспитания:
			— уважение к своему и другим
			народам, формируемое в том числе
			на основе примеров из
			художественных произведений;
			— первоначальные
			представления о человеке как
			члене общества, о правах и
			ответственности, уважении и
			достоинстве человека, о
			нравственно-этических нормах
			поведения и правилах
			межличностных отношений, в том
			числе отражённых в ху-
			дожественных произведениях;
			людям (в том числе связанного с
			использованием недопустимых
			средств языка);
			физического реалитемия
			физического воспитания,
			формирования культуры
			здоровья и эмоционального
			благополучия:

1		
		 — соблюдение правил здорового
		и безопасного (для себя и других
		людей) образа жизни в
		окружающей среде (в том числе
		информационной) при поиске
		дополнительной информации в
		процессе языкового образования;
		:
		,
		экологического воспитания:
		— бережное отношение к
		природе, формируемое в процессе
		работы с текстами;
		— неприятие действий,
		приносящих ей вред;
		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Класс 3							
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)		новные направло гательной деятел	
Язык и речь	2				гражда воспита	нско-патриотичє ания:	еского
						осознание	своей

	этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского
--	---

		Наша речь и наш			
		язык		Различать язык и речь.	
		Виды речи. Речь, её		Объяснять, в каких случаях	
		назначение. Речь —		жизни мы пользуемся разными	
		отражение		видами речи и что такое хорошая	
		культуры человека.		речь.	
		Язык, его		Рассказывать о сферах	
		назначение и его		употребления в России русского	
		выбор в		языка и национальных языков.	
		соответствии с		Анализировать высказывания о	
		целями и условиями		русском языке (высказывания А.	
		общения.		Куприна). Находить	
		Формирование	2	выразительные средства русской	
		представлений о		речи в поэтических строках А.	
		языке как основе		Пушкина.	
		национального		Составлять текст по рисунку	
		самосознания.		(рассматривать рисунок,	
		Развитие речи.		определять его тему, обсуждать	
		Составление текста		содержание предстоящего	
		по рисунку.		рассказа по рисунку, выделять	
				части в содержании рассказа,	
				записывать составленный текст).	
				Оценивать результаты	
				выполненного задания «Проверь	
				себя» по учебнику.	
Текст.	14				гражданско-патриотического
Предложени					воспитания:

e		— осознание своей
Словосочета		этнокультурной и российской
ние.		гражданской идентичности,
		понимание роли русского языка
		как государственного языка
		Российской Федерации и языка
		межнационального общения
		народов России;
		физического воспитания,
		формирования культуры
		здоровья и эмоционального
		благополучия:
		— соблюдение правил
		здорового и безопасного (для
		себя и других людей) образа
		жизни в окружающей среде (в
		том числе информационной) при
		поиске дополнительной
		информации в процессе
		языкового образования;
		— бережное отношение к
		физическому и психическому
		здоровью, проявляющееся в
		выборе приемлемых способов
		речевого самовыражения и
		соблюдении норм речевого
		этикета и правил общения;

		трудового воспитания:
		— осознание ценности труда в
		жизни человека и общества (в
		том числе благодаря примерам из
		художественных произведений),
		ответственное потребление и
		бережное отношение к
		результатам труда, навыки
		участия в различных видах трудо-
		вой деятельности, интерес к
		различным профессиям, возника-
		ющий при обсуждении примеров
		из художественных произве-
		дений;
		экологического воспитания:
		— бережное отношение к
		природе, формируемое в
		процессе работы с текстами;
		— неприятие действий,
		приносящих ей вред;
		ценности научного познания:
		— первоначальные
		представления о научной картине
		мира (в том числе
		первоначальные представления о
		системе языка как одной из
<u> </u>		составляющих целостной

	научной картины мира);
	— познавательные интересы,
	активность, инициативность,
	любознательность и
	самостоятельность в познании, в
	том числе познавательный
	интерес к изучению русского
	языка, активность и
	самостоятельность в его
	познании.
	духовно-нравственного
	воспитания:
	— неприятие любых форм
	поведения, направленных на
	причинение физического и
	морального вреда другим людям
	(в том числе связанного с
	использованием недопустимых
	средств языка);
	эстетического воспитания:
	— уважительное отношение и
	интерес к художественной
	культуре, восприимчивость к
	разным видам искусства, тради-
	циям и творчеству своего и

			самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
Текст	2	Различать текст и предложение,	
Признаки текста:		текст и набор предложений.	
смысловая связь		Определять тему и главную	
предложений в		мысль текста.	
тексте,		Подбирать заголовок к	
законченность,		заданному тексту и определять	
тема, основная		по заголовку содержание текста.	
мысль.		Выделять части текста и	
Построение текста:		обосновывать правильность их	
вступление,		выделения.	
основная часть,		Различать части текстов:	
заключение.		повествование, описание,	
Типы текстов:		рассуждение.	
повествование,		Восстанавливать	
описание,		деформированный текст (с	
рассуждение.		нарушенным порядком	
Формирование		предложений), подбирать к нему	
навыка смыслового	1	заголовок, определять тип	
чтения текстов		текста, записывать составленный	
различных стилей и		текст.	
жанров в			

соответствии с	
учебными целями и 3	
задачами (это	
учебное действие	Отличать предложение от
формируется при	группы слов, не составляющих
изучении всего	предложение.
курса русского	Анализировать
языка).	непунктированный текст,
Предложение.	выделять в нем предложения.
Развитие речи.	Выделять в письменном тексте
Коллективное	диалог.
составление	Рассматривать репродукцию
небольшого	картины К.Е. Маковского
рассказа по	«Дети, бегущие от грозы»,
репродукции	составлять рассказ по картине,
картины.	пересказывать составленный
Виды 1	текст.
предложений по	Наблюдать над значением
цели	предложений, различных по цели
высказывания:	высказывания (без
)повествовательные	терминологии), находить их в
, вопросительные, 3	тексте, составлять предложения
побудительные) и	такого типа. Соблюдать в устной
по интонации	речи логическое (смысловое)
(восклицательные и	ударение и интонацию конца
невосклицательные)	предложения. Обосновать знаки
	в конце предложения.
Знаки препинания в	Соблюдать в устной речи

	1	1	
конце предложений.		логическое ударение и	
Формирование		интонацию в конце	
внимательного		предложения.	
отношения к	2	Классифицировать	
окружающим.		предложения по цели	
Сведения из		высказывания и по интонации.	
истории главного		Анализировать содержание	
города России –		таблицы и составлять сообщение	
Москвы; развитие	2	о типах предложений.	
на их основе		Обосновывать знаки	
чувства		препинания в конце	
патриотизма.		предложений.	
Предложения с		Находить обращения в	
обращением.		предложениях и наблюдать за	
Развитие речи.		выделением обращения в	
Составление		письменной речи.	
предложений по		Различать и выделять главные и	
рисунку в		второстепенные члены в	
соответствии с		предложении, распространенные	
заданной		и нераспространенные	
коммуникативной		предложения, простые и	
задачей.		сложные предложения,	
Состав		словосочетание и предложение.	
предложения.		Выделять в письменном тексте	
Главные и		диалог. Находить обращение в	
второстепенные		предложении и наблюдать за	
члены		выделением обращения в	
предложения.		предложении.	

		1	
Распростра		•	мощи
нераспрост	•	вопросов связь между чле	енами
е предложе		предложения.	
Формиров	ание	Читать и составлять ме	одели
навыков	работы с	предложения, находить по	ним
графическ	ой и	предложения в тексте.	
текстовой		Составлять сообщение	по
информаці	ией.	информации, представленн	юй в
Разбор		таблице.	
предложен	оп кин	Работать с памяткой «Как	: дать
членам.		характеристику предложени	IIO».
Простое и	і сложное	Рассуждать при определ	лении
предложен	Р ИН	характеристик зада	нного
(общее		предложения.	
представл	ение).	Различать словосочетани	ие и
Запятая	внутри	предложение.	
сложного		Выделять в предлож	кении
предложен	ния.	словосочетания.	
Словосоче	етание	Устанавливать при по-	мощи
Связь	слов в	смысловых вопросов	СВЯЗЬ
словосочет	гании.	между словами в словосочет	тании
Определен	ние в	и предложении.	
словосочет	гании	Составлять предложения	н из
главного	И	деформированных	слов,
зависимого	о слов	словосочетаний по рисунк	у, по
при	помощи	заданной теме, по модели.	
вопроса.			
Развитие	речи.	Оценивать резул	ьтаты

		6	7.7	
		Составление	выполненного задания «Проверь	
		предложений из	себя» по учебнику.	
		деформированных	Составлять небольшой текст по	
		слов, а также по	репродукции картины В.Д.	
		рисунку, по	Поленова «Золотая осень».	
		заданной теме, по		
		модели.		
		Коллективное		
		составление		
		небольшого		
		рассказа по		
		репродукции		
		картины В.Д.		
		Поленова «Золотая		
		осень».		
		Проверочная работа.		
Слово в	19		Слово в языке и речи (19	
языке и			часов)	гражданско-патриотического
речи			1402)	воспитания:
pe m				— становление ценностного
				отношения к своей Родине —
				России, в том числе через
				изучение русского языка,
				отражающего историю и
				культуру страны;

			физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
			эстетического воспитания: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
Лексическое	2	Узнавать в тексте не	знакомые

значение слова.	слова, определять их
Номинативная	лексическое значение по
функция слова,	«Толковому словарю».
понимание слова	Распознавать однозначные и
как единства	многозначные слова, объяснять
звучания и	их значение, составлять
значения;	предложения, употребляя в них
однозначные и	многозначные слова.
многозначные	Составлять текст—сообщение
слова, слова в	на тему «Что я знаю о значениях
прямом и 1	слов русского языка».
переносном	Работать с рубрикой
значении;	«Страничка для
синонимы,	любознательных»: знакомиться
антонимы.	со значениями слова погода.
Работа с Толковым	Распознавать омонимы,
словарём, 1	объяснять их лексическое
словарями	значение.
синонимов и 2	Работать со «Словарём
антонимов.	синонимов» и «Словарём
Омонимы.	антонимов» в учебнике;
Использование	находить в них необходимую
омонимов в речи.	информацию о слове.
Работа со	Различать слово и
«Словарём	словосочетание как сложное
омонимов» в	название предмета.
учебнике.	Находить в тексте и в
	предложении фразеологизмы,
Слово и	

словосочетание		объяснять их значение.	
Choboco icianne		Отличать фразеологизм от	
Фразеологизмы		неустойчивого словосочетания.	
Значения		Работать со «Словарём	
фразеологизмов и	5	фразеологизмов» в учебнике,	
их использование в	3	находить в нём нужную	
речи. Работа со		информацию. Работать с	
«Словарём		рубрикой «Страничка для	
фразеологизмов».		любознательных»: знакомиться	
Развитие интереса к		со сведениями о возникновении	
происхождению		фразеологизмов: бить баклуши,	
слов, к истории		спустя рукава и др.	
возникновения		Выбирать слова в соответствии	
фразеологизмов.		с целью и адресом высказывания.	
		Устранять однообразное	
		употребление слова в данном и	
Развитие речи.		собственном тексте.	
Подробное		Анализировать текст с целью	
изложение с		выделения слов, выражающих	
языковым анализом	2	авторкое отношение, а также	
текста.		олицетворений, сравнений в	
		авторском тексте и письменно	
Части речи	1	излагать содержание текста-	
Обобщение и		образца.	
углубление		Узнавать изученные части речи	
представлений об		среди других слов и в	
изученных частях		предложении,	
речи (имени		классифицировать их,	
существительном,			

имени	7	приводить примеры слов,	
прилагательном,		изученных частей речи.	
глаголе,		Определять грамматические	
местоимении) и из		признаки изученных частей речи	
признаках		и обосновывать правильность	
		их выделения.	
Формирование			
умений видет	•	Выделять выразительные	
красоту	I	средства языка в пейзажных	
образность слог	3	зарисовках.	
русского языка п	3		
пейзажных			
зарисовках текста.		Составлять текст-натюрморт по	
Развитие речи		репродукции картины И. Т.	
Составление		Хруцкого «Цветы и плоды».	
предложений	I		
текста по)	Распознавать имя числительное	
репродукции		по значению и по вопросам	
картины И. Т		(сколько? который?), объяснять	
Хруцкого «Цветы и]	значение имён числительных в	
плоды».		речи. Приводить примеры слов-	
Имя числительно	2	имён числительных.	
(общее		Распознавать однокоренные	
представление)		слова, выделять в них корень.	
Проверочная		Различать однокоренные слова	
работа.		и слова-синонимы,	
Однокоренные		однокоренные слова и слова с	
слова.		омонимичными корнями.	

Обобщение и	Приводить примеры
уточнение	однокоренных слов с заданным
представлений об	корнем.
однокоренных	Различать слово и слог, звук и
(родственных)	букву.
словах, о корне	Определять качественную
слова.	характеристику гласных и
Слово и слог.	согласных звуков в словах типа
Звуки и буквы	роса, мороз, коньки, ёж.
9обобщение и	Работать с памяткой «Как
углубление	сделать звукобуквенный разбор
представлений)	слова». Проводить звуковой и
Слог, звуки и	звукобуквенный разбор
буквы. Гласные	определённого слова с опорой на
звуки и буквы для	алгоритм памятки.
их обозначения.	Определять наличие в слове
Правописание слов	изученных орфограмм.
с ударными	Находить и отмечать в словах
(сочетания жи-ши,	орфограммы.
ча-ща, чу-щу) и	Обсуждать алгоритм
безударными	орфографических действий при
гласными в корне.	решении орфографической
Согласные звуки и	задачи.
буквы для их	Подбирать несколько
обозначения.	проверочных слов с заданной
Правописание слов	орфограммой.
с парными по	Объяснять, доказывать
глухости-звонкости	правильность написания слова с
	уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы 9обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по

		согласными	изученными орфограммами.	
		звуками на конце	Группировать слова по типу	
		слова и перед	орфограмм.	
		согласным в корне.	Приводить примеры с заданной	
		Разделительный	орфограммой.	
		мягкий знак (b) .	Определять среди других слов	
		Правописание слов	слова, которые появились в	
		с разделительным	нашем языке сравнительно	
		мягким знаком.	недавно.	
		Формирование	Оценивать результат	
		установки на	выполненного задания «Проверь	
		здоровый образ	себя» по учебнику.	
		жизни (соблюдение	Излагать письменно	
		правил дорожного	содержание повествовательного	
		движения при	текста по данным вопросам или	
		переходе улицы).	коллективно составленному	
		Проверочный	плану.	
		диктант.	Подбирать из разных	
		Развитие речи.	источников информацию о слове	
		Изложение	и его окружении. Составлять	
		повествовательного	словарную статью о слове,	
		текста по вопросам	участвовать в её презентации.	
		или коллективно		
		составленному		
		плану.		
		Проект «Рассказ о		
		слове».		
Состав	16			гражданско-патриотического

слова				воспитания:
				— осознание своей
				этнокультурной и российской
				гражданской идентичности,
				понимание роли русского языка
				как государственного языка
				Российской Федерации и языка
				межнационального общения
				народов России;
				- Top office a second
				духовно-нравственного
				воспитания:
				— неприятие любых форм
				поведения, направленных на
				причинение физического и
				морального вреда другим людям
				(в том числе связанного с
				использованием недопустимых
				средств языка);
				эстетического воспитания:
				— уважительное отношение и
				интерес к художественной
				культуре, восприимчивость к
				разным видам искусства, тради-
				циям и творчеству своего и
	TC		Фонтинальная польтина	других народов;
	Корень слова.	3	Формулировать определения	однокоренных
	Корень слова.		слов и корня слова.	

Однокоренны	TA	Различать однокоренные слова,
1		
слова. Черед		группировать однокоренные слова (с общим
согласных в к	-	корнем), выделять в них корень, подбирать
Сложные слов		примеры однокоренных слов.
Работа	co	Различать однокоренные слова и синонимы,
«Словарём		однокоренные слова и слова с омонимическими
однокоренных	X	корнями, однокоренные слова и формы одного
слов».		и того же слова, сложные слова, находить в них
Развитие инто	ереса к	корни.
истории	языка,	Работать со словарем однокоренных слов,
изменениям,	3	находить в нем нужную информацию о слове,
происходящи	м в 3	со страничкой для любознательных, с форзацем
нём.	3	учебника, с памятками. Находить
Правописанив	2	чередующиеся звуки в корне слова.
сложных	слов	Формулировать определение окончания,
(соединитель	ные	выделять окончание в слове, осознавать
гласные).		значимость окончания в слове. Различать
Формы	слова.	однокоренные слова и формы одного и того же
Окончание.		слова.
Приставка.		Формулировать определение приставки и
Суффикс.		суффикса. Объяснять значение приставок и
Значение	этих 1	суффиксов в слове. Выделять в словах
значимых ча		приставки и суффиксы. Образовывать слова с
слове.		помощью приставки и суффикса.
		Рассматривать картину, высказывать своё
		отношение к картине. Анализировать
Развитие	речи. 3	содержание, составлять (под руководством
Сочинение	по	учителя) по картине описательный текст.
Сочинение	110	учителя) по картине описательный текст.

		1	
репродукции		Выделять в словах основу слова.	
картины А.		Работать с рубрикой «Страничка для	
Рылова «В голубо	M	любознательных»: наблюдать над статьями в	
просторе».		«Словообразовательном словаре». Работать с	
		форзацем учебника «Словообразование»:	
Основа слова.		наблюдать над группами однокоренных слов и	
Разбор слова	Ю	способами их образования.	
составу.		Работать с памяткой «Как разобрать слово по	
Ознакомление	co	составу».	
«Словообразовате:	ГЬ	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу,	
ным словарём».		планировать учебные действия при	
Обобщение знані	й	определении в слове значимых частей.	
о составе слова.		Различать однокоренные слова и синонимы,	
Изменяемые	И	однокоренные слова и слова с омонимичными	
неизменяемые		корнями, однокоренные слова и формы одного	
слова,	1X 29	и того же слова. Анализировать модели	
употребление	В	состава слова и подбирать слова по этим	
речи.	1	моделям.	
Разбор слова	IO	Оценивать результаты выполненного задания	
составу.		«Проверь себя» по учебнику.	
Формирование		Редактировать предложения с однокоренными	
навыка		словами.	
моделирования		Подробно излагать содержание	
слов.		повествовательного текста по данному плану и	
Проверочная		самостоятельно подобранному заголовку к	
работа.		тексту.	
		Составлять семью слов по аналогии с данным	
		объектом, участвовать в презентации своей	

l D			
Развитие речи.	_	работы.	
Редактирование	4	Определять наличие в слове изученных и	
предложений с		изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в	
неуместным		словах орфограммы в значимых частях слова.	
употреблением в		Обсуждать алгоритм действий для решения	
нём однокоренных		орфографической задачи и использовать	
слов. Подробное		алгоритм в практической деятельности.	
изложение		Подбирать несколько проверочных слов с	
повествовательного	5	заданной орфограммой. Объяснять,	
текста с языковым		доказывать правильность написания слова с	
анализом.		заданной орфограммой.	
Проект «Семья			
слов».			
Правописание	5		
частей слова.			
Общее			
представление о	2		
правописании слов	4	Работать со страничкой для любознательных	
с орфограммами в		(знакомство со старославянизмами).	
значимых частях	3	Группировать слова по типу орфограммы,	
слова.		по месту орфограммы в слове.	
Формирование	5	Приводить примеры слов с заданной	
умений ставить		орфограммой.	
перед собой		Осуществлять взаимоконтроль и	
орфографическую		самоконтроль при проверке выполненной	
задачу, определять		письменной работы.	
пути её решения,		Контролировать правильность записи	
решать её в		текста, находить неправильно написанные	

соответствии с	слова и исправлять ошибки.	
изученным	Работать с орфографическим словарём.	
правилом.	Составлять словарики слов с определённой	
Формирование	орфограммой.	
умений		
планировать		
учебные действия		
при решении		
орфографической		
задачи.		
Правописание	Оценивать результаты выполненного	
слов с безударными	задания «Проверь себя» по учебнику.	
гласными в корне.	Составлять текст по репродукции картины	
Слова	В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным	
старославянского	словам.	
происхождения и их	Восстанавливать содержание	
следы в русском	повествовательного деформированного	
языке.	текста, составлять письменный пересказ	
Формирование	данного текста по самостоятельно	
уважительного	составленному плану.	
отношения к	Работать с памяткой «Как подготовиться к	
истории языка.	изложению».	
Правописание	Составлять объявление.	
слов с парными по		
глухости-звонкости		
согласными на		
конце слов и перед		
согласным в корне		

 Праранизациа
Правописание
слов с
непроизносимым
согласным звуком в
корне.
Правописание
слов с удвоенными
согласными.
Правописание
суффиксов и
1
приставок.
Правописание
приставок и
предлогов.
Правописание
слов с
разделительным
твердым знаком.
Контрольный
диктант.
Развитие речи.
Составление текста
по репродукции
картины В. М.
Васнецова
«Снегурочка».
Изложение
повествовательного

		деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.				
		оовявления.				
Части речи	76					
lucin pe in	, 0					гражданско-
						патриотического
						воспитания:
						<u> </u>
						сопричастность к
						прошлому,
						настоящему и
						будущему своей
						страны и родного
						края, в том числе
						через обсуждение
						ситуаций при
						работе с
						художественными
						произведениями;
						эстетического
						воспитания:
						— стремление к

_	,	 	
			самовыражению в
			разных видах
			художественной
			деятельности, в
			том числе в
			искусстве слова;
			осознание
			важности русского
			языка как средства
			общения и самовы-
			ражения;
			физического
			воспитания,
			формирования
			культуры
			здоровья и
			эмоционального
			благополучия:
			— соблюдение
			правил здорового и
			безопасного (для
			себя и других
			людей) образа
			жизни в
			окружающей среде
			(в том числе
			информационной)
			при поиске

			дополнительной информации в процессе языкового образования;
Части речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬ НОЕ Повторение и углубление представлений Значение и употребление имён существительных в речи.	30 8	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	

Одушевленные и		Находить среди имён существительных в	
неодушевленные		тексте устаревшие слова, объяснять их	
		значение.	
существительные.			
Представление об		Письменно излагать содержание текста-	
устаревших словах		образца по самостоятельно составленному	
в русском языке.		плану.	
Развитие речи.		Распознавать собственные и нарицательные	
Подробное		имена существительные, определять значение	
изложение по		имён собственных.	
самостоятельно	2	Обосновывать написание заглавной буквы в	
составленному		именах собственных.	
плану.		Наблюдать над толкованием значения	
Собственные и		некоторых имён.	
нарицательные		Составлять (с помощью взрослых) рассказ о	
имена		своём имени.	
существительные.			
Правописание имен			
собственных.			
Проект «Тайна			
имени».	7	Определять число имён существительных.	
Развитие интереса к		Изменять форму числа имён	
тайнам имён,		существительных.	
происхождению и		Распознавать имена существительные,	
значению своего		имеющие форму одного числа.	
имени; развитие		Работать с текстом: определять тему,	
мотивов к		главную мысль, тип текста, выделять в тексте	
проведению		части, соответствующие плану, выписать	
исследовательской		трудные слова, записать текст по памяти.	

работы.	Определять род имён существительных.
1	Классифицировать имена существительные
существительных.	по роду и обосновывать правильность
Изменение имён	определения рода.
существительных	Согласовывать имена существительные
по числам.	общего рода и имена прилагательные.
Имена	Определять род имён существительных
существительные,	общего рода.
имеющие форму	
одного числа	
(салазки, мёд). 12	Правильно употреблять в речи
Развитие речи.	словосочетания типа серая мышь, ночная
Работа с текстом.	тишь.
Письмо по памяти.	Писать имена существительные мужского и
	женского рода с шипящим звуком на конце
Род имен	слова и обосновывать правильность
существительных.	написанного.
Имена	Подробно письменно излагать содержание
существительные	текста—образца.
общего рода	Составлять устный и письменный рассказ по
(первое	серии рисунков.
представление).	
Формирование	Записывать текст под диктовку и проверять
нравственных	написанное.
представлений о	Анализировать таблицу «Склонение
качествах и	(изменение по падежам) имён
свойствах личности	существительных» по вопросам учебника.
(жадности,	Изменять имена существительные по

неряшливости,		падежам. Запоминать названия падежей и	
невежестве,		вопросы к ним.	
ябедничестве, лжи	и	Определять падеж имён существительных по	
др.).		вопросам.	
Формирование		Son poedin.	
навыка культур	ы	Составлять рассказ (под руководством	
речи: норм		учителя) по репродукции картины.	
согласования (сер		у ттему по репродукции картины.	
мышь, ночн			
тишь).		Распознавать именительный падеж	
1111112).		(родительный падеж и др.), в котором	
Развитие реч	и.	употреблено имя существительное, по	
Подробное		падежному вопросу и предлогу.	
изложение		Составлять предложение (словосочетание),	
повествовательног	0	употребляя в нём имя существительное в	
текста. Составлен		заданной падежной форме.	
устного рассказ и		Сопоставлять и различать внешне сходные	
серии картин.		падежные формы (именительный и	
Проверочный		винительный падежи, родительный и	
диктант.		винительный падежи имён существительных	
Падеж име	Н	одушевлённых мужского рода и др.).	
существительных	.•	Работать с текстом: осмысленно читать,	
		отвечать на вопросы к тексту, определять тип	
Падеж име	ен	текста, тему и главную мысль, подбирать	
существительных.		заголовок, самостоятельно составлять план,	
	19	подробно излагать содержание по	
Определение	3	самостоятельно составленному плану.	
падежа, в которо	M	Контролировать правильность записи текста,	
стоит им	Я		

существительное	находить неправильно написанные слова и
Неизменяемые	исправлять недочёты и ошибки.
имена	Составлять сообщение об изученных падежах
существительные.	имён существительных с опорой на вопросы.
Развитие речи.	Определять начальную форму имени
Составление	существительного.
рассказа по	Работать с памяткой «Порядок разбора имени
репродукции	существительного».
картины И. Я.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные
Билибина «Иван-	признаки имени существительного по
царевич и лягушка-	заданному алгоритму и обосновывать
квакушка».	правильность их определения.
Именительный	Составлять устно (под руководством учителя)
падеж.	текст по репродукции картины художника
Родительный	К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь
падеж.	опорными словами.
Дательный падеж. 2	Подбирать слова — имена существительные
Винительный	на тему «Зима», составлять словарь зимних
падеж.	слов, анализировать поэтические тексты,
Творительный	посвящённые зимней природе. Создавать
падеж.	свою зимнюю страничку (или свой словарь
Предложный падеж.	зимних слов), подготовиться к её (его)
Формирование	презентации.
представлений о	Писать диктант и проверять написанное.
трудолюбии,	Оценивать результаты выполненного
мастерстве.	задания «Проверь себя» по учебнику.
Развитие речи.	
Работа с текстом.	Распознавать в тексте имена прилагательные,

Подробное		определять их лексическое значение.	
изложение			
повествовательного		Определять синтаксическую функцию имён	
типа.		прилагательных в предложении.	
		Выделять из предложений словосочетания с	
		именами прилагательными.	
Все падежи	4		
Работа с таблицей			
«Признаки		Распознавать сложные имена прилагательные	
падежей».		и правильно их записывать (серебристо-	
Начальная форма		белый и др).	
существительного.			
Морфологический		Определять, каким членом предложения	
разбор имени		является имя прилагательное.	
существительного.			
Развитие речи.			
Составление		Распознавать художественное и научное	
сочинения по		описания, наблюдать над употреблением	
репродукции		имён прилагательных в таких текстах.	
картины К. Ф.	2	Выделять в текстах художественного стиля	
Юона «Конец зимы.		выразительные средства языка.	
Полдень».		Составлять текст-описание о растении в	
Проект «Зимняя		научном стиле.	
страничка».			
		Находить изобразительно-выразительные	
		средства в описательном тексте (о картине М.	
		А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).	

Провер	очный	Рассматривать репродукцию картины М. А.	
диктан		Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать	
Anktan	2	своё отношение к ней.	
имя		Работать со страничкой для любознательных:	
ПРИЛА	ГАТЕЛЬН	знакомство с происхождением названий	
OE		цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).	
Повтор	ение и		
углубле		Определять род имён прилагательных,	
	влений об	классифицировать имена прилагательные по	
имени		роду.	
прилага	ательном	Наблюдать зависимость рода имени	
Лексич	еское	прилагательного от формы рода имени	
значени	е имён	существительного.	
прилага	тельных. 6	Изменять имена прилагательные по родам в	
Обогащ	ение	единственном числе. Образовывать	
словарн	ого запаса	словосочетания, состоящие из имён	
именам	И	прилагательных и имён существительных.	
прилага	тельными.	Писать правильно родовые окончания имён	
Связь	имени	прилагательных. Соблюдать нормы	
	гельного с	правильного употребления в речи имён	
именем		прилагательных в словосочетаниях типа серая	
	ительным.	мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.	
Роль	имен	Определять форму числа имени	
_	гельных в	прилагательного, изменять имена при-	
тексте	_	лагательные по числам.	
Сложн		Подбирать имена прилагательные для	
-	тельные,	сравнения признаков предметов.	
обознач	ающие	Составлять (устно) текст-описание о	

			1
	и оттенки	животном по личным наблюдениям с	
цветов		предварительным обсуждением структуры	
правоп	исание.	текста.	
Синта	ксическая		
функц	ия имени		
прилаг	ательного в	Анализировать таблицу в учебнике	
предло	эжении.	«Изменение имён прилагательных по	
Текст	-описание.	падежам».	
Худож	сественное и	Изменять, пользуясь таблицей, имена	
научно	е описание.	прилагательные по падежам.	
Испол	ьзование	Определять начальную форму имени	
имен		прилагательного.	
прилаг	ательных в	Определять падеж имён прилагательных по	
тексте	-описании.	падежу имён существительных.	
Развин	пие речи.	Правильно про износить и писать имена	
Состав	вление текста- 21	прилагательные мужского и среднего рода в	
описан	ия растения в 4	родительном падеже (доброго здоровья).	
научно	ом стиле.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени	
Форми	прование	прилагательного».	
чувств	a	Разбирать имя прилагательное как часть речи	
прекра	сного в	в том порядке, какой указан в памятке.	
процес	ссе работы с	Определять изученные грамматические	
поэтич	ескими	признаки имени прилагательного и	
текста	ми и 2	обосновывать правильность их выделения.	
репрод	укциями	Составлять сочинение-отзыв по репродукции	
картин	русских	картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	
худож	ников.	и опорным словам.	
Развин	пие речи.		

Сопоставление	_	Наблюдать над именами прилагательными в
содержания и	2	загадках, подбирать свои загадки с именами
выразительных		прилагательными, участвовать в конкурсе
средств в		загадок.
искусствоведческом		Оценивать результаты выполненного задания
тексте и в		«Проверь себя» по учебнику.
репродукции		
картины М. А.	5	Распознавать личные местоимения среди
Врубеля «Царевна-		других частей речи.
Лебедь».		Определять грамматические признаки личных
Формы имен		местоимений: лицо, число, род (у местоимений
прилагательных.		3-го лица единственного числа).
Род имен		Обосновывать правильность выделения
прилагательных.		изученных признаков местоимений.
Изменение имён		Заменять повторяющиеся в тексте имена
прилагательных по		существительные местоимениями.
родам в	2	Оценивать уместность употребления
единственном		местоимений в тексте.
числе. Зависимость		Работать с памяткой «Порядок разбора
рода имени		личного местоимения». Пользуясь памяткой,
прилагательного от		разбирать личное местоимение как часть
формы рода имени		речи.
существительного.		
Родовые окончания		Оценивать результаты выполненного задания
имён	2	«Проверь себя» по учебнику.
прилагательных, их		Составлять письмо другу или кому-либо из
правописание.	4	родственников.

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текстов о животном ПО ЛИЧНЫМ наблюдениям. Падеж имен

прилагательных Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа

Распознавать глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.

Определять лексическое значение глаголов. **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.

Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.

Распознавать число глагола.

Изменять глаголы по числам.

Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.

Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.

Анализировать текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.

имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант. МЕСТОИМЕНИЕ. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.

Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.

Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.

Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на

177		1 11	
Личн		конференции «Части речи в русском языке».	
	имения		
единс	твенного и		
множе	ественного		
числа			
Род м	естоимений 3-		
ГО	лица		
единс	твенного		
числа	. Изменение		
личнь	JIX		
место	имений 3-го		
лица	единственного		
	по родам.		
Морф	ологический		
разбој	p		
место	имения.		
	ирование		
береж	СНОГО		
отнош	цения к		
приро	оде.		
Пров	ерочная		
работ	ra.		
Разви	ітие речи.		
Соста	вление		
письм	ra.		
ГЛАІ	ГОЛ		
Повт	орение и		
углуб	ление знаний		

Т		
о глаголе.		
Значение и		
употребление		
глаголов в речи.		
Число. Изменение		
глаголов по числам.		
Развитие речи.		
Составление текста		
по сюжетным		
рисункам.		
Формы глагола		
Начальная		
(неопределенная)		
форма глагола.		
Глагольные		
вопросы что		
делать? и что		
сделать?		
Число глаголов.		
11		
Изменение глаголов		
по числам.		
Развитие речи.		
Составление		
предложений (с		
нарушенным		
порядком слов), их		
запись.		

	T
Время глагола .	
Изменение глаголов	
по временам.	
Развитие речи.	
Выборочное	
подробное	
изложение	
повествовательного	
текста по опорным	
словам и	
самостоятельно	
составленному	
плану.	
Род глаголов в	
прошедшем	
времени.	
Родовые окончания	
глаголов (-а, -о).	
Развитие речи.	
Составление	
предложений и	
текста.	
Правописание	
частицы НЕ с	
глаголами.	

 Обобщение знаний
о глаголе.
Прородониея
Проверочная работа.
раоота. Контрольный
диктант.
Формирование
чувства гордости и
уважения к
защитникам России,
русским солдатам.

		Развитие речи.		
		Проведение		
		«конференции» на		
		тему «Части речи в		
-	4.4	русском языке».		
Повторение	14			гражданско-
				патриотического
				воспитания:
				— становление
				ценностного
				отношения к своей
				Родине — России,
				в том числе через
				изучение русского
				языка, отражаю-
				щего историю и
				культуру страны;
				духовно-

	_	INODOTROHUOTO
		нравственного
		воспитания:
		— признание
		индивидуальности
		каждого человека с
		опорой на
		собственный
	Σ	жизненный и
	T.	нитательский опыт;
		— проявление
		сопереживания,
	\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	уважения и
		цоброжелатель-
	I	ности, в том числе
		с использованием
		адекватных
	Я	изыковых средств
		для выражения
		своего состояния и
	T.	нувств;
		— неприятие
]	пюбых форм
	Г	поведения,
	I	направленных на
		причинение
		ризического и
		морального вреда
		другим людям (в

		ТОМ	числе
		связанного	c
		использовани	ием
		недопустимь	οIX
		недопустимы средств язык	:a);

Класс 4	10	T			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение	9				гражданско-
					патриотического
					воспитания:
					— становление
					ценностного отношения
					к своей Родине —
					России, в том числе
					через изучение
					русского языка
					отражающего историк
					и культуру страны;
					 осознание своей
					этнокультурной и
					российской граждан-
					ской идентичности,

1	<u></u>	
		понимание роли
		русского языка как
		государственного языка
		Российской Федерации
		и языка межнацио-
		нального общения
		народов России;
		— сопричастность к
		прошлому, настоящему
		и будущему своей
		страны и родного края,
		в том числе через
		обсуждение ситуаций
		при работе с
		художественными
		произведениями;
		— уважение к своему
		и другим народам,
		формируемое в том
		числе на основе
		примеров из
		художественных
		произведений;
		— первоначальные
		представления о
		человеке как члене об-
		щества, о правах и
		ответственности,
 <u> </u>	1	

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических пормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно- нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения средств для выражения средств для выражения	 1	<u></u>	 			1		
правственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; произведениях; произведениях; произведениях; правственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						уважени	И	И
нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовнонравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						достоино	стве человен	ka, o
правилах межничностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовнонравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						нравстве	нно-этичесі	ких
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; произведениях; духовнонравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						нормах	поведения	И
отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; произведениях; Духовнонравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						правилах	X	
отражённых в художественных произведениях; Духовнонравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						межличн	ЮСТНЫХ	
дожественных произведениях; духовно- нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						отношен	ий, в том чі	исле
произведениях; духовно- нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						отражён	ных в	ху-
духовно- нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						дожеств	енных	
нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						произвед	цениях;	
нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						HAVADIA		
воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						_		
— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						_		
индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						воспита		
каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых							призна	ание
опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						индивид	уальности	
жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						каждого	человека	. c
читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						опорой 1	на собствен	ный
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						жизненн	ый	И
сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						читатель	ский опыт;	
уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых							проявлє	ение
уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых						сопереж	ивания,	
доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых								И
том числе с использованием адекватных языковых								и, в
адекватных языковых						_		
						использо	эванием	
						адекватн	ных языко	вых
средств для выражения								ения
своего состояния и								

T	T T		
			чувств;
			— неприятие любых
			форм поведения,
			направленных на
			причинение
			физического и
			морального вреда
			другим людям (в том
			числе связанного с
			использованием
			недопустимых средств
			языка);
	Наша речь и наш 3	Анализировать высказывания о русском	
	язык. Текст.	языке.	
	Диалогическая и	Находить пословицы о языке и речи;	
	монологическая	составлять текст (о речи или о языке) по	
	речь.	выбранной пословице.	
	Развитие речи.	Высказываться о значении волшебных слов в	
	Составление текста	речевом общении, использовать их в речи.	
	по рисунку с	Различать монолог и диалог.	
	включением в него	Составлять (совместно со сверстниками)	
	диалога.	текст по рисунку с включением в него диалога.	
	Текст и его план.	Определять тему и главную мысль текста.	
	Признаки текста:	Подбирать заголовок к тексту. Соотносить	
	смысловое единство	заголовок и текст. Выделять части текста и	
	предложений в	обосновывать правильность их выделения.	
	тексте, заглавие	Составлять план текста.	

текста, тема,	Соблюдать нормы построения текста
основная мысль,	(логичность, последовательность, связность,
план текста.	соответствие теме и др.)
Комплексная работа	Работать с памяткой «Как подготовиться к
над структурой	изложению».
текста (чтение,	Работать с рубрикой «Страничка для
определение темы и	любознательных»: знакомство с про-
главной мысли	исхождением слова каникулы.
текста,	Подробно излагать содержание
озаглавливание,	повествовательного текста, соблюдать при
структура текста,	письме нормы построения текста (логичность,
определение микро-	последовательность, связность, соответствие
тем, составление	теме и др.), проверить написанное изложение.
плана).	Сравнивать между собой разные типы
Воспитание чувства	текстов: повествование, описание,
любви к своей	рассуждение. Сопоставлять тексты разного
большой и малой	стиля. Работать с памяткой «Как
родине.	подготовиться к составлению
Развитие чувства 2	повествовательного текста». Сочинять рассказ
ответственности за	в соответствии с выбранной темой, типом речи
порученное дело.	и стилем.
Развитие речи.	Находить в тексте и составлять собственные
Подробное	предложения, различные по цели
изложение	высказывания. Соблюдать в устной речи
повествовательного	логическое (смысловое) ударение и интонацию
текста.	конца предложения. Классифицировать
	предложения по цели высказывания,

		T	
Типы	текстов:	обосновывать использование знаков	
повестн	вование,	препинания в конце предложений. Находить в	
описан	ле,	тексте предложения, различные по цели	
рассуж,	дение. 1	высказывания и по интонации. Составлять	
Создан	ие	предложения, различные по цели	
собстве	нных	высказывания и по интонации.	
текстов	по	Классифицировать предложения по цели	
предлог	женным	высказывания и по интонации. Различать	
темам	c	диалог. Обосновывать использование знаков	
использ	вованием 2	препинания в конце предложений и знака тире	
разных	типов речи.	в диалогической речи.	
Предло	жение		
Виды 1	тредложений	Различать предложения с обращением.	
по ц	ели выска-	Находить обращение в начале, середине и	
зывани	ІЯ :	конце предложения. Составлять предложения	
повест	вователь-	с обращением. Выделять обращения на	
ные,		письме.	
вопрос	ительные и		
побуди	тельные; по	Определять роль главных и второстепенных	
Эмоцио	ональной	членов в предложении. Различать и выделять	
окраск	e	главные члены предложения и объяснять	
(интон	ации):	способы нахождения главных членов	
воскли	цательные и	предложения. Различать распространённые и	
невоск	лицательны 1	нераспространённые предложения.	
e.		Устанавливать при помощи смысловых	
Знаки	препинания	вопросов связь между словами в предложении.	
	це предложе-	Анализировать схемы предложений, состав-	
ний.		лять по ним собственные предложения.	

	Работать с памяткой «Разбор предложения по	
	членам предложения». Разбирать	
Обращение.	предложение по членам предложения.	
Предложения с		
обращением.		
Нахождение в	Сравнивать предложение, словосочетание и	
предложении	слово; объяснять их сходство и различия.	
обращения в	Определять в словосочетании главное и	
начале, середине.	зависимое слова при помощи вопроса.	
Знаки препинания	Устанавливать при помощи смысловых	
в предложениях с	вопросов связь между словами в	
обращением.	словосочетании, ставить вопросы к	
Главные и	зависимому слову.	
второстепенные	Выделять в предложении основу и	
члены. Основа	словосочетания. Составлять из	
предложения.	словосочетаний предложение.	
Связи между	Выборочно письменно передавать содержание	
словами в	исходного текста повествовательного	
предложении.	характера.	
Нахождение	Оценивать результаты выполненного задания	
главных членов	«Проверь себя» по учебнику.	
предложения:		
подлежащего и		
сказуемого. Раз-		
личение главных и		
второстепенных		
членов		
предложения.		

 Γ_		
Предложения рас-		
пространённые и		
нераспространённ		
ые.		
Моделирование		
предложений.		
Разбор		
предложений по		
членам		
предложения.		
Словосочетание.		
Определение в		
словосочетании		
главного и		
зависимого слов		
при помощи		
вопроса.		
Развитие речи.		
Составление		
предложений по		
теме, по схеме;		
восстановление		
деформированного		
текста; письменное		
выборочное		
изложение по		
вопросам.		
Проверочная		
1 1 I	1	

		работа.	
11	0		
Предложени	8		духовно-
e			нравственного
			воспитания:
			— признание
			индивидуальности
			каждого человека с
			опорой на собственный
			жизненный и
			читательский опыт;
			— проявление
			сопереживания,
			уважения и
			доброжелательности, в том числе с
			том числе с использованием
			адекватных языковых
			средств для выражения
			своего состояния и
			чувств;
			— неприятие любых
			форм поведения,
			направленных на
			причинение

			1
			физического и
			морального вреда
			другим людям (в том
			числе связанного с
			использованием
			недопустимых средств
			языка);
			эстетического
			воспитания:
			— уважительное
			отношение и интерес к
			художественной
			культуре,
			восприимчивость к
			разным видам
			искусства, традициям и
			творчеству своего и
			других народов;
	Однородные 4	Распознавать предложения с однородными	
The state of the s	члены	членами, находить их в тексте.	
	предложения.	Определять, каким членом предложения	
	Представление о	являются однородные члены.	
	предложениях с	Распознавать однородные второстепенные	
	однородными	члены предложения, имеющие при себе	
y	членами.	пояснительные слова.	
	Связь однородных	Соблюдать интонацию перечисления в	
4	членов в	предложениях с однородными членами.	
	предложении: при	Анализировать таблицу «Однородные члены	

предложения» и составлять по ней сообщение. помощи интонации перечисления, Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). помощи союзов (и, Объяснять выбор а, но). нужного союза В Предложения предложении с однородными членами. c однородными Продолжать ряд однородных членов. членами без союзов Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. и с союзами и, а, но. Опенивать Запятая текст точки между зрения пунктуационной правильности. однородными членами, Составлять рассказ по репродукции картины соединенными И.И. Левитана «Золотая осень» и данному союзами. Сведения плану. 0 трудовой Сравнивать простые и сложные предложения. деятельности Различать людей, работающих простое предложение сельской однородными членами И сложное местности. предложение. Формирование Наблюдать над союзами, соединяющими уважительного части сложного предложения. Ставить запятые отношения к труду, простыми между людям труда. предложениями, входящими состав сложного. Развитие речи. Составление Выделять в сложном предложении его основу. Составлять сложное предложение. рассказа ПО Оценивать результаты выполненного задания репродукции «Проверь себя» по учебнику. И.И. картины

Левитана «Золотая	Письменно передавать содержание
осень».	повествовательного текста по самостоятельно
Простые и	составленному плану.
сложные	
предложения.	
Различие простых и	
сложных	
предложений.	
Различие сложного	
предложения и	
простого	
предложения с	
однородными	
членами.	
Союзы в сложном	
предложении.	
Знаки препинания в	
сложных	
предложениях.	
Проверочная	
работа.	
Развитие речи.	
Письменное	
изложение	
повествовательного	
текста по	
самостоятельно	

		составленному	
		плану.	
Слово в языке и	19		гражданско-
речи			патриотического
			воспитания:
			— сопричастность к
			прошлому, настоящему
			и будущему своей
			страны и родного края,
			в том числе через
			обсуждение ситуаций
			при работе с
			художественными
			произведениями;
			— первоначальные
			представления о
			человеке как члене об-
			щества, о правах и
			ответственности,
			уважении и
			достоинстве человека, о
			нравственно-этических
			нормах поведения и
			правилах
			межличностных
			отношений, в том числе
			отражённых в ху-
			дожественных

1		
		произведениях;
		духовно-
		нравственного
		воспитания:
		— неприятие любых
		форм поведения,
		направленных на
		причинение
		физического и
		морального вреда
		другим людям (в том
		числе связанного с
		использованием
		недопустимых средств
		языка);
		эстетического
		воспитания:
		— уважительное
		отношение и интерес к
		художественной
		культуре,
		восприимчивость к
		разным видам
		искусства, традициям и
		творчеству своего и
		других народов;

Лексическое	3	Анализировать высказывания о русском
значение слова.		языке.
Понимание слова	a	Выяснять слова, значения которых требует
как единства	a	уточнения.
звучания	1	Определять значение слова по тексту или
значения.		уточнять с помощью толкового словаря.
Выяснение слов	,	Объяснять принцип построения толкового
значение которых	ζ	словаря. Определять (выписывать) значение
требует уточнения.		слова, пользуясь толковым словарем (с
Определение		помощью учителя, затем самостоятельно).
значения слова по)	Составлять собственные толковые словарики,
тексту или	ī	внося в них слова, значение которых ранее
уточнение значения	I	было неизвестно.
по толковому	7	Распознавать многозначные слова, слова в
словарю.		прямом и переносном значениях, омонимы,
Углубление		антонимы, омонимы, устаревшие слова,
представлений об	5	фразеологизмы. Анализировать употребление
однозначных	1	в тексте слова в прямом и переносном
многозначных		значениях. Сравнивать прямое и переносное
словах, о прямом и	1	значение слов, подбирать предложения, в
переносном		которых слово употребляется в прямом или
значении слов, с)	переносном значении.
синонимах,		
антонимах,		
омонимах,		
устаревших и новых	ζ	Подбирать к слову синонимы, антонимы.
словах,		Контролировать уместность использования

заимствованных		слов в тексте, выбирать из ряда	
словах,		предложенных слов для успешного решения	
фразеологизмах.		коммуникативной задачи.	
Наблюдение за		Работать с лингвистическими словарями	
использованием		учебника: толковым, синонимов, антонимов,	
слов в тексте.		омонимов, фразеологизмов и др. Находить в	
Работа с		них нужную информацию о слове.	
лингвистическими		Работать со страничкой для любознательных:	
словарями:		знакомство с этимологией слов, одной из	
толковым,		частей которой является часть «библио».	
синонимов,		Работать с таблицей слов, пришедших к нам	
антонимов,		из других языков.	
омонимов,		Работать со словарём иностранных слов.	
фразеологизмов.	9	Наблюдать над изобразительно-	
Высказывания о	3	выразительными средствами языка (словами,	
русском языке		употреблёнными в переносном значении,	
русских писателей;		значении фразеологизмов), составлять текст по	
формирование		рисунку и фразеологизму.	
эмоционально-		Различать однокоренные слова и формы	
ценностного		одного и того же слова, синонимы и	
отношения к		однокоренные слова, однокоренные слова и	
родному языку.		слова с омонимичными корнями.	
Сведения об			
источниках		Контролировать правильность объединения	
пополнения		слов в группу: обнаруживать лишнее слова в	
русского языка		ряду предложенных.	
словами.			
Значение		Объяснять значение слова, роль и значение	

ИЗ	зобразительно-	суффиксов и приставок.
	ыразительных	7 T T
	редств языка.	Работать с памяткой «Разбор слова по
1	азвитие речи.	составу».
Ha	аблюдение над	Объяснять алгоритм разбор слова по составу,
	вобразительно-	использовать его при разборе слова по
	ыразительными	составу.
	редствами языка	Анализировать заданную схему слова и
	гловами,	подбирать слова заданного состава.
	потребленными в 4	Анализировать текст с целью нахождения в
	ереносном	нём однокоренных слов, слов с определенными
	начении	суффиксами и приставками.
	начениями	Моделировать слова.
	разеологизмов).	
	оставление текста	
по		Устанавливать наличие в словах изученных
фг	разеологизму.	орфограмм, обосновывать их написание.
	остав слова	Устанавливать зависимость способа проверки
3н	начимые части	от места орфограммы в слове.
	това	Использовать алгоритм применения
Ko	орень, приставка,	орфографического правила при обосновании
	уффикс,	написания слова.
1	кончание. 2	Анализировать разные способы.
3н	начение	Группировать слова по месту орфограммы и
cv	уффиксов и	по типу орфограммы.
	оиставок.	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор
1 1 1	азличение	слова».
Од	цнокоренных слов	Проводить звуковой и звуко-буквенный

Г		
И	и различных форм	разбор слов.
O)	одного и того же	Работать с орфографическим словарём.
СЛ	глова. Различение	Контролировать правильность записи текста,
02	однокоренных слов	находить неправильно записанные слова и
и	и синонимов,	исправлять ошибки. Оценивать результат
0)	однокоренных слов	выполнения орфографической задачи.
и	и слов с 7	Восстанавливать нарушенную
Or	омонимичными 3	последовательность частей текста и
K	сорнями.	письменного подробно воспроизводить
B	Выделение в словах	содержание текста.
c	однозначно	Сочинять объявление.
BI	выделенными	
M	иорфемами	Различать изученные части речи.
OI	окончания, корня,	Классифицировать слова по частям речи на
пј	іриставки,	основе изученных признаков.
cy	суффикса	Анализировать изученные грамматические
(1	постфикса –ся),	признаки частей речи и соотносить их с той
00	основы. Различие	частью речи, которой они присущи.
из	изменяемых и	Анализировать таблицы «Самостоятельные
н	неизменяемых слов. 4	части речи», «Грамматические признаки частей
O	Образование	речи». Составлять по ним сообщения.
0,2	однокоренных слов	Подбирать примеры изученных частей речи.
c	помощью	
cy	суффиксов и	
п	приставок. Разбор	Находить наречия среди данных слов в тексте.
СЛ	слова по составу.	Анализировать грамматические признаки
N	Моделирование	наречия.
l c _J	слова с	Определять роль наречий в предложении и

определенным тексте. Классифицировать наречия по значению и составом. Правописание вопросам. Образовывать гласных наречия И OT имен прилагательных. согласных Оценивать результаты выполненного задания значимых частях «Проверь себя» по учебнику. слова. Обсуждать представленный Правописание слов ОТЗЫВ С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иванбезударным Царевич на Сером волке», высказывать своё гласным в слове, с суждении, сочинять собственный текст-отзыв парным ПО о картине художника. глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок И суффиксов. Правописание суффиксов -ик, и ек. Правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков.

 Работа с
орфографическим
словарем.
Контрольный
диктант.
Развитие речи.
Письменное
изложение
повествовательного
деформированного
текста.
Составление
объявления.
Части речи.
Повторение и
углубление
представлений о
частях речи.
Части речи, деление
частей речи на
самостоятельные и
служебные.
Имя
существительное,
имя прилагательное,
имя числительное,

		местоимение и		
		глагол.		
		Формирование		
		представлений о		
		национальных		
		ценностях Росси и		
		бережном к ним		
		отношении.		
		Наречие		
		Значение и		
		употребление в		
		речи.		
		p• m.		
		Проверочная		
		работа.		
		Развитие речи.		
		Сочинение-отзыв по		
		репродукции		
		картины В.М.		
		Васнецова «Иван-		
		Царевич на Сером		
		волке».		
Имя	39			
существител				духовно-
ьное				нравственного
				воспитания:
				— признан

ı	T	
		индивидуальности
		каждого человека с
		опорой на собственный
		жизненный и
		читательский опыт;
		— проявление
		сопереживания,
		уважения и
		доброжелательности, в
		том числе с
		использованием
		адекватных языковых
		средств для выражения
		своего состояния и
		чувств;
		— неприятие любых
		форм поведения,
		направленных на
		причинение
		физического и
		морального вреда
		другим людям (в том
		числе связанного с
		использованием
		недопустимых средств
		языка);

Изменение по	4	Различать имена существительные,
падежам.	-	определять признаки, присущие имени
Определение		существительному.
падежа, в котором		Изменять имена существительные по
употреблено имя		падежам.
существительное.		Работать с таблицей «Признаки падежных
Различие падежных		форм имен существительных».
и смысловых		Различать падежные и смысловые
(синтаксических)		(синтаксические) вопросы. Определять падеж,
вопросов.		в котором употреблено существительное.
Начальная форма		Различать имена существительные, которые
имени		употреблены в начальной и косвенной формах.
	7	Соблюдать нормы употребления в речи
существительного. Имена	,	
		неизменяемых имен существительных в речи.
существительные,		Определять принадлежность
которые		существительных к 1-му склонению и
употребляются в		обосновывать правильность определения.
одной форме.		Подбирать примеры существительного 1-го
		склонения.
		Анализировать таблицу «Падежные
Три склонения		окончания имён существительных 1-го
имён		склонения».
существительных.		Составлять описательный текст по
1-е склонение имён		репродукции картины художника А.А.
существительных.		Пластова «Первый снег» (под руководством
Падежные		учителя).
окончания имён		
существительных 1-		Определять принадлежность имён

		^	
	склонения.	существительных ко 2-му склонению и	
Pas	звитие речи.	обосновывать правильность определения,	
Coc	ставление	подбирать примеры существительного 2-го	
соч	инения по	склонения.	
реп	продукции	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-	
кар	этины художника	го склонений: находить сходство и различие.	
A.A	А. Пластова	Классифицировать имена существительные	
«Пο	ервый снег»	по склонениям.	
(co	чинение-	Анализировать таблицу «Падежные	
ОПИ	исание).	окончания имён существительных 2-го	
2-e	склонение имен	склонения», сопоставлять ударные и	
суп	цествительных.	безударные окончания существительных 2-го	
Пад	дежные	склонения.	
ОКО	ончания имён	Определять принадлежность имён	
суп	цествительных 2-	существительных ко 3-му склонению и	
ГО	склонения.	обосновывать правильность определения,	
		подбирать примеры существительного 3-го	
		склонения.	
		Сравнивать имена существительные разных	
		склонений: находить сходство и различие.	
		Классифицировать имена существительные	
	19	по склонениям.	
3-e	склонение имен	Анализировать таблицу «Падежные	
суп	цествительных.	окончания имён существительных 3-го	
Пад	дежные	склонения», сопоставлять ударные и	
око	ончания имён 1	безударные окончания существительных 3-го	
суп	цествительных 3-	склонения.	
	склонения.	Составлять текст-отзыв по репродукции	

	1	D A To -
	1	картины художника В.А. Тропинина
		«Кружевница».
	2	
	_	
Развитие речи.	2	
Составление		
сочинения по		Устанавливать в именах существительных
репродукции	3	наличие безударного падежного окончания и
картины художника	2	определять способ его проверки.
В.А. Тропинина		Анализировать различные способы проверки
«Кружевница»		безударного падежного окончания и выбирать
(сочинение-отзыв).		нужный способ проверки при написании слова.
Правописание		Сопоставлять формы имён существительных,
безударных		имеющих окончания е и и.
падежных	2	Обосновывать написание безударного
окончаний имён	6	падежного окончания.
существительных в		Контролировать правильность записи в тексте
единственном		имён существительных с безударными
числе.		окончаниями, находить и исправлять
Способы проверки		ошибки.
безударных		
падежных		Использовать правило при написании имён
окончаний имён		существительных в творительном падеже,
существительных.	7	оканчивающихся на шипящий и ц (врач ом –
Именительный и		зад а чей).
винительный		
падежи.		
Родительный падеж.	1	

1/1	v.	
Именительный	*	П
родительный	И	Подробно излагать содержание
винительный		повествовательного текста.
падежи	1	
одушевлённых	х имен 2	
существителы	ных. 1	
Дательный па,	деж.	
Творительный	Í	
падеж.	2	Обосновывать написание безударного
Правописание	г имён	падежного окончания имён существительных в
существитель	ьных в	формах множественного числа.
творительном	М	Контролировать правильность записи в тексте
падеже,		имён существительных с безударными
оканчивающих	хся на	окончаниями, находить и исправлять
шипящий и ц .		ошибки.
Предложный і	падеж.	Правильно употреблять в устной и
Правописание		письменной речи имена существительные во
безударных		множественном числе (директора, шофёры и
окончаний	имён 2	др.) в именительном и родительном падеже
существителы	ных во	(нет яблок, но апельсинов и др.)
всех падежах.		
Развитие	речи.	
Подробное		
изложение		
повествовател	ьного	
текста	по	
самостоятельн	Ю	
оставленному		

плану. Правописание Работать памяткой «Разбор имени безударные существительного как части речи». Определять последовательность действий при падежных разборе имени существительного как части окончаний имен речи по заданному алгоритму, обосновывать существительных правильность выделения изученных признаков во множественном имени существительного. числе. Обшее Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. представление Подробно письменно передавать содержание склонении имён повествовательного текста. существительных во Сочинять множественном текст-сказку творческого воображения по данному началу. числе. Именительный Исследовать речь взрослых падеж. (сверстников) Родительный падеж. относительно употребления некоторых форм Винительный падеж имён существительных множественного числа одушевлённых в родительном падеже. имён существительных. Дательный, творительный И предложный падежи. Лексические И грамматические нормы

	I
употребления имён	
существительных.	
Обсуждение	
вопросов	
экологической	
этики и правил	
поведения в лесу на	
основе содержания	
текстов учебника.	
Контрольный	
диктант.	
Обобщение знаний	
об имени	
существительном.	
Морфологический	
разбор имён	
существительных.	
Развитие речи.	
Подробное	
изложение	
повествовательного	
текста по	
самостоятельно	
составленному	
плану.	

		Ι ~		
		Сочинение сказки		
		на основе		
		творческого		
		воображения по		
		данному началу.		
		Формирование		
		мотивации к		
		проведению		
		исследовательской		
		работы.		
		Проект «Говорите		
		правильно!»		
Имя	28			
прилагатель				гражданско-
ное				патриотического
				воспитания:
				— первоначальные
				представления о
				человеке как члене об-
				щества, о правах и
				ответственности,
				уважении и
				достоинстве человека, о
				нравственно-этических
				нормах поведения и
				правилах
				межличностных
				отношений, в том числе
				отражённых в ху-

		дожественных произведениях; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
Повторение и 3 углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.	

	1 1,	**	
имён		Изменять имена прилагательные по числам,	
прилагате	ельных.	по родам (в единственном числе).	
Род и ч	исло имён	Различать начальную форму имени	
прилагате	ельных.	прилагательного. Согласовывать форму	
Изменени	ie 1	имени прилагательного с формой имени	
прилагате	ельных по	существительного при составлении	
числам, п	по родам (в	словосочетаний «им. сущ. + им. прил.».	
единствен	нном	Правильно писать родовые окончания имен	
числе).		прилагательных.	
Начальна	я форма	Работать с памяткой «Как подготовиться к	
имён		составлению описательного текста». Сочинять	
прилагате	ельных.	текст о любимой игрушке.	
	2	Находить в сказке имена прилагательные и	
Развитие	е речи.	определять их роль.	
Сочинени	ie-	Проводить лексический анализ слов – имен	
описание	ПО	прилагательных.	
личным			
наблюден	на на	Работать с таблицей в учебнике «Изменение	
тему «Мо	я любимая	по падежам имен прилагательных в	
игрушка»). (единственном числе». Изменять имена	
Проект	«Имена	прилагательные по падежам (кроме	
прилагат	гельные в	прилагательных на -ий, -ья, - ов, -ин).	
«Сказке	о рыбаке	Работать с памяткой «Как определить падеж	
и рыбі	ке» A.C.	имен прилагательных».	
Пушкина	a».	Определять падеж имени прилагательного и	
Изменен	ие по	обосновывать правильность его определения.	
падежам	имен	Работать с памяткой «Как подготовиться к	

прилагательных.		составлению текста-рассуждения»».	
Изменение по	9	Составлять текст-рассуждение о своём	
падежам имен	I	впечатлении от картины.	
прилагательных	3		
единственном			
числе.			
Зависимость формь	I		
имени		Сравнивать падежные окончания мужского и	
прилагательного от		среднего рода по таблице.	
формы имени	I	Работать с памяткой «Как правильно написать	
существительного.		безударное падежное окончание имени	
		прилагательного в единственном числе».	
Развитие речи		Определять способ проверки написания	
Составление текста	-	безударного падежного окончания имени	
рассуждения по)	прилагательного.	
репродукции		Анализировать разные способы проверки	
картины В. Серова	ı	безударного падежного окончания имени	
«Мика Морозов».		прилагательного и выбирать наиболее	
Правописание		рациональный способ проверки для имени	
падежных		прилагательного.	
окончаний имен	I	Определять и обосновывать написание	
прилагательных.		безударного падежного окончания имени	
Склонение имён	I	прилагательного мужского и среднего рода,	
прилагательных	7	проверять правильность написанного.	
мужского	[
среднего рода и	3		
единственном			
числе.		Анализировать и излагать письменно	

TI			
Именительный		содержание описательной части текста-	
падеж.		образца.	
Родительный падеж.			
Дательный падеж.			
Именительный,		Сравнивать падежные окончания имен	
винительный,		прилагательных женского рода по таблице.	
родительный		Определять и обосновывать написание	
падежи.		безударного падежного окончания имен	
Творительный,		прилагательных женского рода, проверять	
предложный		правильность написанного.	
падежи.			
Окончание имен			
прилагательных			
мужского и			
среднего рода в			
каждом из падежей.		Записывать текст по памяти.	
Развитие чувства	5	Находить информацию о	
любви к родному		достопримечательностях своего города (села),	
краю - частичке		обобщать её и составлять сообщение.	
своей большой			
Родины на основе		Сравнивать падежные окончания имен	
содержания текстов.		прилагательных во множественном числе.	
Развитие речи.		Изменять имена прилагательные во	
Выборочное		множественном числе по падежам.	
изложение			
повествовательного			
текста элементами			
описания.		Самостоятельно подготовиться к изложению	

Склонение имен	H	повествовательного текста и записывать его.	
прилагательных		Проверять написанное.	
женского рода	3	Составлять (под руководством учителя) текст	
единственном		по репродукции картины Н.К. Рериха	
числе.		«Заморские гости».	
Именительный	1	Определять и обосновывать написание	
винительный		безударного падежного окончания имён	
падежи.		прилагательных множественного числа,	
Родительный,		оценивать правильность написанного.	
дательный,		Контролировать правильность записи в тексте	
творительный		имен прилагательных с безударными	
падежи.		окончаниями, находить имена прилагательные	
Формирование		с неправильно записанными окончаниями и	
уважения	ĸ	исправлять в словах ошибки.	
национальному			
достоянию	2		
Российского			
государства,		Работать памяткой «Разбор имени	
древним		прилагательного»	
архитектурным		Определять последовательность действий при	
памятникам,		разборе имени прилагательного как части речи	
созданным руками	1	по заданному алгоритму, обосновывать	
русского народа,	a	правильность выделения изученных признаков	
также	K	имени прилагательного.	
национальному		Оценивать результаты выполнения задания	
достоянию други:	X	«Проверь себя» по учебнику.	
стран и народов.		Высказывать своё мнение о картине И.Э.	
Развитие речи		Грабаря «Февральская лазурь».	

Письмо по памяти	
сравнительного	
описательного	
текста. Составление	
сообщения о	
достопримечательн	
остях своего города	
(села).	
Склонение имен	
прилагательных	
во множественном	
числе	
Иметь	
представление об	
окончаниях имен	
прилагательных	
множественного	
числа в каждом из	
падежей.	
Развитие речи.	
Подробное	
изложение	
повествовательного	
текста; составление	
текста по	
репродукции	
картины Н.К.	
Рериха «Заморские	

гости».		
Именитель		
винительне	ій	
падежи.		
Родительни		
предложны	й	
падежи.		
Дательный	И	
творительн	ый	
падежи.		
Нормы пра	вильного	
согласован	ия имен	
прилагател	ьных и	
имен		
существите	ельных в	
речи.		
Осознание		
эстетическ	рй	
стороны	речевого	
высказыван	ния при	
анализе		
художестве	енных	
текстов.		
Обобщени	е знаний	
об	имени	
прилагател	ьном.	
Морфологи	ический п	
разбор	имен	

Г				1
	прилагательных.			
	Контрольный			
	диктант.			
	Развитие речи.			
	Составление			
	устного сообщения			
	О СВОИХ			
	впечатлениях,			
	связанных с			
	восприятием			
	репродукции			
	картины И.Э.			
	Грабаря			
	«Февральская			
	лазурь».			
	Личные		Личные местоимения (7 часов).	INVORMO
	местоимения			духовно-
				нравственного
				воспитания:
				— признание
				индивидуальности
		7		каждого человека с
		,		опорой на собственный
				жизненный и
				читательский опыт;
				— проявление
				сопереживания,
				уважения и
				доброжелательности, в

	1		T
			том числе с
			использованием
			адекватных языковых
			средств для выражения
			своего состояния и
			чувств;
			эстетического
			воспитания:
			— уважительное
			отношение и интерес к
			художественной
			культуре,
			восприимчивость к
			разным видам
			искусства, традициям и
			творчеству своего и
			других народов;
Местоимение	2	Распознавать местоимения среди других	
(повторение и		частей речи.	
углубление		Определять наличие в тексте местоимений.	
представлений о		Определять лицо, род, число у местоимений	
личных		3-го лица.	
местоимениях).		Работать с таблицей склонений личных	
Роль личных		местоимений; изменять личные местоимения	
местоимений в		по падежам.	
речи.	5	Различать начальную и косвенную формы	
Личные		личных местоимений.	
местоимения 1-го,			

2-го и 3-го лица единственного И множественного числа. Изменение ПО палежам личных Определять падеж личных местоимений, местоимений. Правописание употребленных в косвенной форме. местоимений. Оценивать употребления уместность Склонение личных местоимений тексте, заменять местоимений 1-го и повторяющиеся В тексте имена 2-го существительные соответствующими лица местоимениями. единственного И Редактировать текст, в котором неправильно множественного употреблены формы местоимений. числа Соблюдать формы употребления в речевых Склонение личных высказываниях местоимений и их форм. местоимений 3-го **Устанавливать** наличие лица единственного словахместоимениях орфограмм и обосновывать и множественного написание местоимений, употребленных в числа. Окончание личных формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. местоимений косвенных формах. **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного Правописание косвенных форм местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данном в учебнике. личных Оценивать результаты выполнения задания местоимений, «Проверь себя» по учебнику. раздельное

написание		
местоимений с		
предлогами.		
	Составлять небольшие тексты-диалоги,	
	оценивать правильность употребления в них	
	местоимений.	
	Письменно подробно излагать содержание	
	повествовательного текста.	
	Сочинять поздравительную открытку к 8	
Морфологический	Марта.	
разбор личных		
местоимений.		
Проверочная		
работа.		
Формирование		
почтительного		
отношения к		
родным,		
окружающим,		
уважительного		
отношения		
мальчиков к		
девочкам.		
Развитие речи.		
Составление		
небольших устных		
высказываний по		
рисункам		

	ı					T	
		использованием в					
		них диалога;					
		подробное					
		изложение					
		повествовательного					
		текста; составление					
		поздравительной					
		открытки.					
Глагол	31	OTRIPETIKIT.					
1 3141 031	31					духовно-	
						нравственного	
						воспитания:	
						— признани	e
						индивидуальности	
						каждого человека	c
						опорой на собственны	й
							И
						читательский опыт;	
						— проявлени	e
						сопереживания,	
							И
						доброжелательности,	В
						том числе	c
						использованием	
						адекватных языковы	X
						средств для выражени	
							И
						чувств;	

Повторение и	3	Различать глаголы среди других слов в тексте.	
углубление		Определять изученные грамматические	
представлений о		признаки глаголов (число, время, роль в	
глаголе как части		предложении). Трансформировать текст,	
речи.		изменяя время глагола.	
Значение глаголов в			
речи. Время	4	Различать неопределенную форму глагола	
глаголов.		среди других форм глагола и отличать её от	
Изменение глаголов		омонимичных существительных (знать, печь).	
по временам.		Образовывать от глагола в неопределенной	
Неопределенная		форме временные формы глагола.	
форма глагола.		Ставить вопросы к глаголам в неопределенной	
Формирование		форме и классифицировать глаголы,	
представлений о		отвечающие на вопросы что делать? и что	
гражданских		сделать?	
обязанностях и		Образовывать глаголы при помощи	
нормах поведения в		суффиксов и приставок.	
обществе.		Подробно излагать повествовательный текст	
		по самостоятельно составленному плану.	
	5	Оценивать правильность содержания,	
		структуры написанного текста и использования	
Развитие речи.		в нём языковых средств.	
Письменное		Работать с таблицей изменение глаголов	
изложение по		настоящего и будущего времени по лицам и	
самостоятельно		числам.	
составленному		Изменять глаголы в настоящем и будущем	
плану.		времени по лицам и числам.	
		Определять лицо и число глаголов. Выделять	

		личные окончания глаголов.	
Спряжение		Работать со страничкой для любознательных:	
глагола		знакомство с глаголами, которые не	
Изменение		употребляются в 1-м лице единственного	
ГЛАГОЛОВ В		числа.	
настоящем и		Определять роль мягкого знака в окончании	
будущем времени		глаголов 2-го лица единственного числа в	
по лицам и числам.		настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	
Лицо и число		Использовать правило при написании	
глаголов.		глаголов 2-го лица единственного числа в	
Глаголы, которые	3	настоящем и будущем времени.	
не употребляются в		Писать сочинение на основе анализа	
форме 1-го лица		искусствоведческого текста и репродукции	
настоящего и		картины.	
будущего времени			
(победить,		Работать с таблицами спряжения глаголов в	
пылесосить и др.).	7	настоящем и будущем (простом и сложном)	
2-е лицо глаголов.		времени; наблюдать над написанием личных	
Правописание		окончаний в глаголах I и II спряжения.	
окончаний глаголов		Определять спряжение глаголов.	
во 2-м лице		Группировать найденные в тексте глаголы,	
настоящего и		записывая их в соответствующий столбик	
будущего времени в		таблицы «I и II спряжения глаголов».	
единственном		Работать с памяткой определения безударного	
числе.		личного окончания глагола по неопределенной	
Развитие речи.		форме.	
Сочинение по		Моделировать в процессе коллективной	
репродукции		работы алгоритм определения спряжения	

картины И.И.	глаголов с безударными личными
Левитана «Весна. 3	окончаниями.
Большая вода».	Обсуждать последовательность действий при
I и II спряжение	выборе личного окончания глагола.
глаголов.	Обосновывать правильность написания
Спряжение глаголов	безударного личного окончания глагола.
в настоящем	Устанавливать наличие в глаголах
времени.	орфограмм, доказывать правильность их
Спряжение глаголов	написания.
в будущем времени.	Узнавать возвратные глаголы среди других
Личные окончания	форм глагола. Правильно произносить и
глаголов I и II	писать возвратные глаголы.
спряжения.	Отличать возвратные глаголы, употребленные
Правописание	в неопределенной форме 3-го лица
глаголов.	единственного и множественного числа
Правописание 3	настоящего и будущего времени.
глаголов с	
безударными	
личными	Работать с текстом: составлять текст,
окончаниями.	определять тип текста, тему, главную мысль,
Способы	части текста; составлять план, выписывать из
определения I и II	каждой части глаголы; письменно излагать
спряжения глаголов	содержание текста с опорой на выписанные
с безударными	опорные слова (глаголы).
личными	
окончаниями.	Определят и обосновывать формы глаголов в
Правописание	прошедшем времени.
глаголов с	Обосновывать правильность написания

Г		
	безударными	родовых окончаний глаголов.
	личными	Соблюдать орфоэпические нормы
	окончаниями.	произношения глаголов пошедшего времени с
		частицей не и без частицы.
	3	
	Правописание	
	возвратных	Составлять текст на спортивную тему (на
	глаголов.	основе наблюдений за спортивной
	Возвратные глаголы	информацией или личного интереса какой-
	(общее	либо спортивной деятельности).
	представление).	
	Правописание	Работать с памяткой «Разбор глагола как части
	возвратных	речи». Определять последовательность
	глаголов в	действий при разборе глагола как части речи
	настоящем и	по заданному алгоритму, обосновывать
	будущем времени.	правильность выделения изученных признаков
	Правописание -тся	глагола.
	и –ться в	Оценивать результаты выполнения задания
	возвратных	«Проверь себя» по учебнику.
	глаголах.	Записывать под диктовку текст и оценивать
	Развитие речи.	правильность написания в словах изученных
	Работа текстом.	орфограмм.
	Подробное	Подробно воспроизводить содержание текста
	изложение	и оценивать написанное.
	повествовательного	
	деформированного	
	текста.	
	<u> </u>	

Правописания
Правописание
глаголов в
прошедшем
времени.
Изменение глаголов
прошедшего
времени по родам и
числам.
Правописание
родовых окончаний
глаголов в
прошедшем
времени и
суффиксов
глаголов.
Формирование
уважения к
обычаям, принятым
в нашей стране и
других странах.
Формирование
представлений о
значении спорта в
жизни людей и
страны.
Развитие речи.
Составление текста
на спортивную тему

			I		
		по выбору			
		учащихся.			
		Обобщение по теме			
		«Глагол».			
		Морфологический			
		разбор глаголов.			
		разоор глаголов.			
		Контрольный			
		диктант.			
		7			
		Развитие речи.			
		Подробное			
		изложение			
		повествовательного			
		текста.			
Повторение	12				EDOM/HOHOICO
					гражданско-
					патриотического
					воспитания:
					— осознание своей
					этнокультурной и
					российской граждан-
					ской идентичности,
					понимание роли
					русского языка как
					государственного языка
					Российской Федерации
					и языка межнацио-

		нального	общения
		народов Ро	оссии;
		духовно-	
		нравствен	ІНОГО
		воспитани	
			проявление
		сопережив	ания,
		уважения	И
		доброжела	тельности, в
			числе с
		использова	анием
			х языковых
		средств дл	ія выражения
		своего с	и кинкотоо
		чувств;	

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО			
Протокол заседания	Заместителем директора поУВР			
методического объединения	Г.Н. Поленная			
ООШ №21 MO Тимашевский район	«»2021 года			
от2021года №1				
Колесникова Н.В.				