

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ИМЕНИ КОЛОМИЙЦА ВАСИЛИЯ ТЕРЕНТЬЕВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название Топонимика Краснодарского края

Направление общеинтеллектуальное

Класс 8

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. (стандарты второго поколения)

станция Роговская 2024

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ № 21

А.Н. Мочалова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Топонимика Краснодарского края» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

Цель внеурочной деятельности по географии «Топонимика Краснодарского края» – вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов, способствовать формированию системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования природных и антропогенных географических названий Краснодарского края;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения **работать в** группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе;



- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- совершенствовать навыки работы с географическими картами;
- на основе историко-географического подхода формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью по географии «Топонимика Краснодарского края», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Содержание внеурочной деятельности по географии «Топонимика Краснодарского края» предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**: проектная; ролевая игра; проблемно-ценностное и досуговое общение; творческая и общественно полезная практика; чтение и анализ исторических, географических и административных карт Краснодарского края; анализ и синтез статистических материалов; составление таблиц; участие в обсуждениях результатов исследований; подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов, сети Интернет.

Формы деятельности: исследовательская работа, проекты-исследования, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты.

Формы подведения итогов: тестирование обучающихся по материалам программы; занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе); подготовка и защита учащимися проектов, рефератов и других творческих работ.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность по географии «Топонимика Краснодарского края» является универсальным источником изучения, программа создана на основе межпредметных связей, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

Данная внеурочная деятельность представляется актуальной, т.к. использование топонимики, как абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий по географии родного края.

Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами географической культуры.

В ходе реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика Краснодарского края» качественно изменится работа с различными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность обучающихся на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения. Внеурочная деятельность «Топонимика Краснодарского края» дополняет географическое образование обучающихся в основной школе.



Основное содержание программы внеурочной деятельности направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры при изучении своей малой родины.

Учитель вправе вносить коррективы в программу внеурочной деятельности «Топонимика Краснодарского края» в соответствии с учебно-методическими и материально-техническими возможностями образовательной организации, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.

Программа внеурочной деятельности реализуется на основе курса физической и экономической географии России.

Для реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика Краснодарского края» согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

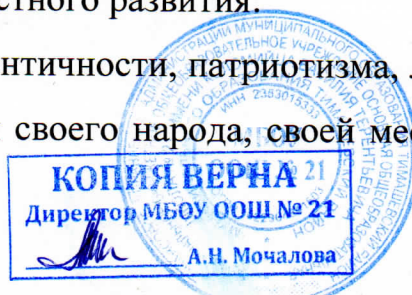
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика Краснодарского края» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация программы внеурочной деятельности способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности,



культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде;



- воспитание уважения к Отечеству, к своей местности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика Краснодарского края» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ № 21
А.Н. Мочалова

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;



- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления;



- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика Краснодарского края» являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Основными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика Краснодарского края» являются:

- развитие коммуникационных способностей обучающихся;
- рост самостоятельности обучающихся во время работы на занятиях;
- повышение осведомлённости по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
- создание научно-исследовательских работ по темам занятий внеурочной деятельности;
- повышение уровня качества географических знаний и умений обучающихся.



В процессе обучения учащиеся научатся:

понимать и объяснять:

- основные географические понятия: «топонимика», «топоним», «топонимия», «потамоним», «гидроним», «урбанимия», «ойконимия», «годонимия», «ономастика» «оронимика»;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения.

описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры.

определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

называть и показывать:

- крупнейшие населённые пункты Краснодарского края;
- Реки, озера Краснодарского края.
- Горные вершины и хребты Кубани

Обучающиеся будут иметь представление:

- о происхождении названий объектов;
- об изменении названий во времени;
- о факторах влияющих на образование названий.

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения названий хребтов Кавказских гор;
- историю возникновения названий рек;
- историю возникновения названий городов.



Обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения названий географических объектов;
- работать на компьютере;
- ориентироваться по карте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках и анализировать информацию;
- составлять краткие географические описания и характеристики на основе разнообразных источников географической информации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- свободного чтения карт различного содержания;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (3 часа)

Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии.

Практическая работа. Выбор тем для творческих проектов.

1.Топонимические особенности географических объектов Краснодарского края. (26 часов).

1.1. Топонимические пласты. (4 часа).



Характеристика первого и наидревнейшего слоя (названия, принадлежащие предкам адыгов и их потомкам). Характеристика второго – менее древнего слоя, оставленного киммерийцами, скифами, сарматами и аланами. Характеристика третьего – наиболее позднего топонимического пласта (отложился благодаря появлению готов, булгар, команов и русских).

Практическая работа. Семантическая классификация. Этнотопонимы – названия, возникшие от наименования племён и родов. Названия непонятного смыслового значения.

1.2. Гидронимы Краснодарского края. (8 часов)

Названия, характеризующие особенности рек, озёр.

Названия, характеризующие природные условия местности.

Названия, характеризующие быт и культуру населения.

Этнотопонимы.

Названия непонятного смыслового значения.

Практическая работа. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы. Отчёт групп по темам. Составление презентаций.

1.3. Ойконимы Краснодарского края. (8 часов).

Названия, характеризующие особенности поселения (города, села, станицы, хутора и т.д.).

Названия, характеризующие природные условия местности.

Названия, характеризующие быт и культуру населения.

Этнотопонимы.

Названия непонятного смыслового значения.

Практическая работа. Годонимы города Тимашевска. История возникновения названий улиц станицы Роговской



1.4. Оронимы. (6 часов).

Названия, характеризующие особенности гор, холмов, гряд, бугров, межгорных котловин, ущелий, горных хребтов и других орографических объектов.

Названия, характеризующие природные условия местности.

Названия, характеризующие быт и культуру населения.

Этнотопонимы.

Названия непонятного смыслового значения.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту горных вершин, хребтов и перевалов Северного Кавказа.

2. Работа над творческими проектами. (4 часа).

Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Практическая работа. Творческий отчет обучающихся.

3. Итоговое занятие. (1 час)

Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Форма проведения	Результаты работы
Введение (3 ч)	Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (2 ч)	Распределение индивидуальных заданий
1. Топонимические особенности географических объектов Краснодарского края. (26 часов).		
1.1. Топонимические пласты. (4 часа).	Лекция с элементами беседы (3 ч). Практическая работа (1 ч)	Работа со специальной литературой. Подготовка докладов, рефератов,



		проектов.
1.2. Гидронимы Краснодарского края. (8 часов)	Лекция с элементами беседы (6 ч). Практическое занятие (2 час)	Работа с физической картой Краснодарского края. Работа со специальной литературой Составление презентаций. Тестирование по изученной теме
1.3. Ойконимы Краснодарского края. (8 часов).	Лекция с элементами беседы (6 ч). Практическая работа (2 ч)	Создание карты (по заданию с использованием справочника и атласа). Проверка знаний по заданной теме. Эссе по теме
1.4. Оронимы. (6 часов).	Лекция с элементами беседы (5 ч). Практическая работа (1 ч)	Работа с физической картой Краснодарского края. Работа с контурной картой.
2. Работа над творческими проектами (4 ч)	Лекция с элементами беседы (2 ч). Практическое занятие (2 ч)	Просмотр и обсуждение творческих проектов
3. Итоговое занятие (1 ч)	Практическая работа (1 ч)	Подведение итогов работы за год
Итого – 34 часа	Лекции – 23 часа	Практические занятия – 11 часов



ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

1.Ковешников В.Н. «Очерки по топонимике Кубани» - Краснодар, 2006 г., 252 стр.

2.Терская И.А. «География Краснодарского края. Природа. Экономика» учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений - Краснодар: Образовательных издательско-полиграфический центр «Перспективы образования», 2003. – 144 с., илл., карт.

3.Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. География Краснодарского края. – 2-е изд., испр и доп. – Краснодар: Кубанский учебник, 2000. – 144 с.: илл.

<https://slavakubani.org/geography/toponymy/programma-statistiko-etnograficheskogo-opisaniya-naselennykh-mest-kubanskoy-oblasti-e-d-felitsyna-i-/>

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/04/17/nauchnaya-rabota-toponimika-krasnodarskogo-kraya>

<http://www.slavakubani.ru/geography/toponymy/toponimika-kubanskogo-kazachestva/>

