

Подписано ЭЦП (Электронно Цифровой Подписью)
Дата подписания: 05.09.2021
ФИО: Денисенко Алексей Сергеевич
Должность: Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основная
общеобразовательная школа №21
имени Коломийца Василия Терентьевича
муниципального образования Тимашевский район

Тимашевский район станица Роговская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 21 имени Коломийца Василия Терентьевича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 21
от «31» августа 2021 г., протокол №1

Председатель _____ А.С. Денисенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5–9 классы

Количество часов: 170

Учитель: Перебейнос Наталья Анатольевна, учитель основ безопасности
жизнедеятельности МБОУ ООШ №21

Программа разработана в соответствии:

с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования
и науки от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ
ООШ №2, рабочей программы воспитания МБОУ ООШ № 21 (протокол от 31.08.2021 г. №
1), примерной основной образовательной программы основного общего образования по
основам безопасности жизне-деятельности (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)

с учетом УМК Б.И. Хренников, А.Т. Смирнов М.: «Просвещение», 2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной

безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение сохранять его;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств:
- выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
- *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности создана на основе примерных программ и рабочих программ предметной линии учебников под редакцией А.Т. Смирнова, О.Б. Хренникова 5-9 классы, федеральных законов Российской Федерации, письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (протокол от 28.10.2015г. № 3/15, тема безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.) и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537)
- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (Утверждена указом Президента Российской Федерации от 9.06. 2010 г. № 690).
- Так как в учебном плане предусмотрено 34 учебных недели, то в тематическом планировании сделано изменение с 35 часов на 34 часа.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах и железнодорожном транспорте

Безопасность в быту

Безопасность на водоемах

Экология и безопасность

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Организация защиты населения Российской Федерации от ЧС

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного

Раздел 3. Противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Положение Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействию терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Контртеррористические операции.

Участие Вооружённых Сил РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействие терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработки личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика антитеррористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл, если вас завалило обломками стен.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета.

Правила поведения при перестрелке.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой медицинской помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование Модуля, раздела и темы		Классы				
		5	6	7	8	9
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства	123	22	25	26	26	24
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	76	15	25	15	11	10
<i>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</i>		15			11	10
<i>Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях</i>			25	15		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации. Защита населения РФ от ЧС.	32			9	15	8
<i>ЧС и организация защиты населения Российской Федерации от ЧС.</i>				9	15	8
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.	15	7		2		6
<i>Нормативно правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</i>						1
<i>Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</i>		3				3
<i>Духовно-нравственные основы противодействие терроризму и экстремизму.</i>				2		
<i>Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.</i>		1				
<i>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта</i>		3				2
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	47	12	9	8	8	10
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	26	5	5	3	5	8
<i>Здоровый образ жизни и его составляющие</i>		3	5	3	5	3
<i>Факторы, разрушающие здоровье.</i>		2			2	3
<i>Правовые аспекты взаимоотношения полов.</i>					1	2
Раздел 5. Основы медицинских знаний оказание первой помощи	21	7	4	5	3	2
<i>Оказание первой помощи.</i>		7	4	5	3	2
<i>Первая помощь при массовых поражениях.</i>						
Итого: 170		34	34	34	34	34

Тематическое планирование 5 класс (35 ч)

Содержание курса	Кол-во часов	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательная деятельность
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч).					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	15	1. Человек, среда его обитания, безопасность человека:	5	Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризовать причины ДТП, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах. Различать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.	2. Гражданское
		Город как среда обитания.	1		4. Эстетическое
		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1		
		Особенности природных условий в городе.	1		
		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1		7. Трудовое
		Основы безопасности жизнедеятельности человека.	1		
		2. Опасные ситуации техногенного характера:	6		8. Экологическое
		Дорожное движение, безопасность участников ДД. Т/Б на железной дороге.	1		
		Пешеход. Безопасность пешехода.	1		

		<i>Пассажир. Безопасность пассажира, безопасность пассажира на железнодорожном транспорте.</i>	1	Изучать меры безопасности в быту. осваивать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации и быту. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде. Изучать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Знать потенциально опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения	
		<i>Водитель.</i>	1		
		<i>Пожарная безопасность.</i>	1		
		<i>Безопасное поведение в бытовых ситуациях</i>	1		
		3. Опасные ситуации природного характера:	2		
		<i>Погодные условия и безопасность человека.</i>	1		
		<i>Безопасность на водоёмах.</i>	1		
		4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера:	2		
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской	7	<i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i>	1	Характеризовать понятия «контр-	2. Гражданское 5. Ценнос-
		<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</i>	1		
		5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение:	2		
		<i>Антиобщественное поведение его опасность.</i>	1		

Федерации		Обеспечение личной безопасности дома.	1	террористическая операция». Приводить примеры применения Вооружённых Сил в борьбе с терроризмом.	ти научного познания
		6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства: <i>Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</i>	4	Знакомиться с основными видами криминогенных ситуаций и антиобщественного поведения. Учиться различать потенциально опасные места в вашем районе проживания, где могут возникнуть криминогенные ситуации. Иметь представления о последствиях ложных сообщений о заложенных бомбах. Характеризовать терроризм и экстремизм и последствия их проявлений на современном этапе. Классифицировать виды террористической и экстремистской деятельности. Иметь представления об условиях разных государств по противодействию терроризму.	1. Патриотическое 3. Духовно-нравственное 2. Гражданское
		<i>Виды экстремистской и террористической деятельности.</i>	1		
		<i>Виды террористических актов и их последствия.</i>	1		
		<i>Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.</i>	1		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 12 часов					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	5	7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни: <i>О здоровом образе жизни.</i>	3	Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Учиться применять правила оказания	5. Ценности научного познания
			1		

		<i>Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма</i>	1	первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. Владеть основными приемами оказания первой помощи.	нация 6. Физическое 4. Эстетическое
		<i>Рациональное питание. Гигиена питания.</i>	1		
		8. Факторы разрушающие здоровье: <i>Вредные привычки и их влияние на здоровье человека</i>	2 1		
		<i>Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие)</i>	1		
Раздел 5. Основы медицинских знаний оказание первой медицинской помощи	7	9. Первая медицинская помощь и правила её оказания:	7	Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой медицинской помощи. Накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д. Овладевать способами остановки кровотечения. оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Анализировать возможные последствия неотложных состояний.	2. Гражданское 4. Эстетическое
		<i>Первая помощь при различных видах повреждений</i>	1		
		<i>Пр. занятие № 1 Первая медицинская при ушибах, ссадинах</i>	1		
		<i>Пр. занятие № 2- Первая помощь при носовом кровотечении</i>	1		
		<i>Пр. занятие № 3 -Первая помощь при кровотечении</i>	1		
		<i>Первая медицинская помощь при отравлениях</i>	1		

		<i>Пр. занятие № 1 – при отравлении никотином</i>	<i>1</i>	Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	
		<i>Пр. занятие № 2 – при отравлении угарным газом</i>	<i>1</i>		
	34		34		

Тематическое планирование 6 класс – 34 часа

Содержание курса	Кол-во часов	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательная деятельность
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства - 25					
I Безопасность защита человека в природных условиях -	25	1 Подготовка к активному отдыху на природе: <i>Природа и человек. ПДД.</i>	6 <i>1</i>	Изучать правила пребывания в природной среде. Учиться сохранять природу. Объяснять необходимость сохранения окружающей природной среды. Определять основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризовать основные способы ориентирования на местности. Вырабатывать навыки работы с картой. Характеризовать порядок подготовки к выходу на природу. Учиться вести дневник	2. Гражданское 6. Физическое 8. Экологическое
		<i>Ориентирование на местности</i>	<i>1</i>		
		<i>Определение своего места нахождения и направления движения на местности.</i>	<i>1</i>		
		<i>Подготовка к выходу на природу. Безопасность на водоёмах, железной дороге. ПДД</i>	<i>1</i>		
		<i>Определения места для бивака и организация бивачных работ. Безопасность на водоёмах.</i>	<i>1</i>		

		<i>Определение необходимого снаряжения для похода</i>	1	безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведённые после каждого параграфа Выполняют задания, по итогам изучения главы выполняют контрольные задания по пройденной теме к главам.	
		2 . <i>Активный отдых на природе и безопасность:</i>	5	Анализировать основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	3. Духовно-нравственное
		<i>Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.</i>	1	Изучать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.	4. Эстетическое
		<i>Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.</i>	1	Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах.	6. Трудовое
		<i>Подготовка и проведение лыжных походов.</i>	1	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	6. Физическое
		<i>Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</i>	1	Составлять план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом.	
		<i>Велосипедные походы и безопасность туристов</i>	1	Характеризовать средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта,	
		3. <i>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности:</i>	6		
		<i>Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме</i>	1		
		<i>Акклиматизация человека в различных климатических условиях</i>	1		

		Акклиматизация человека в горной местности	1	и запоминают правила их использования. Отвечают на вопросы и выполнять задания, приведённые после каждого параграфа. По итогам изучения глав выполнять контрольные задания.	8. Экологическое
		Обеспечение безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта и на железной дороге, ПДД.	1		
		Обеспечение безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. Безопасность на водоёмах.	1		
		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	Характеризовать виды автономного существования человека в природной среде. Анализировать обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объяснять правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности Формулировать качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.	3. Духовно-нравственное 4. Эстетическое 6. Трудовое
		4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде: Автономное существование человека в природной среде.	4		
		Автономное существование человека в природной среде.	1		
		Добровольная автономия человека в природной среде.	1		
		Вынужденная автономия человека в природной среде.	1		
		Автономное существование человека в природной среде.	1		

		5. Опасные ситуации в природных условиях: <i>Опасные погодные явления.</i>	4 <i>1</i>	Характеризовать опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминать диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объяснять , какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивать меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными Дикими животными и насекомыми. Объяснять меры профилактики клещевого энцефалита.	6. Физическое 8. Экологическое
		<i>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</i>	<i>1</i>		
		<i>Укусы насекомых и защита от них. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.</i>	<i>1</i>		
		<i>Клещевой энцефалит и его профилактика.</i>	<i>1</i>		

II Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 9

Раздел 5. основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	6. Первая помощь (ПП) при неотложных состояниях: <i>Личная гигиена и оказание ПП в природных условиях</i>	4 <i>1</i>	Характеризовать основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывать навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге, при укусах змей и насекомых. Сравнивать порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведённые после каждого параграфа главы.	3. Духовно-нравственное 4. Эстетическое 6. Трудовое
		<i>Оказание первой помощи при травмах.</i>	<i>1</i>		
		<i>Оказание ПП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.</i>	<i>1</i>		
		<i>Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.</i>	<i>1</i>		

Р - 3 Основы здорового образа жизни	5	7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие: <i>Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</i>	5 1	Объяснять положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризовать влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека, пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывать отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находить в сети интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализировать их.	1. Патриотическое 2. Гражданское 8. Экологическое
		<i>Компьютер и его влияние на здоровье.</i>	1		
		<i>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</i>	1		
		<i>Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</i>	1		
		<i>Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.</i>	1		
	34		34		

Тематическое планирование 7 класс – 34 часа

Содержание курса	Кол-во часов	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательная деятельность
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)					
Раздел - 1 Основы комплексной безопасности	17	1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера:	4	Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	2. Гражданское

Раздел – Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (ЧС)	8	Правила поведения на железнодорожном транспорте. ПДД. Безопасность на водоёмах.	1	Характеризовать основные природные явления геологического, метеорологического, биологического, гидрологического происхождения. Объясняют понятия опасной и ЧС. Анализируют, в чём их сходство и различия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа. Выполняют задания, по итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела. Характеризовать ЧС геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы), основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС. Объяснять причины возникновения ЧС геологического происхождения, правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся., действия населения по сигналам оповещения о ЧС. Анализировать причины возникновения ЧС геологического происхождения.	6. Физическое 8. Экологическое 5. Ценности научного познания
		Различные природные явления.	1		
		Общая характеристика природных явлений.	1		
		Опасные ЧС природного характера. Безопасность на водоёмах.	1		
		2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения:	6		
		Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1		
		Защита населения от последствий землетрясений.	<u>1</u>		
		Правила безопасного поведения населения при землетрясениях.	1		
		Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1		
		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	<u>1</u>		
		Оползни, и обвалы, их последствия, защита населения.	<u>1</u>		
		3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения их причины и последствия, защита населения:	3		
		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1		

		<i>Защита населения от последствий ураганов и бурь.</i>	<u>1</u>	Характеризовать Метеорологического происхождения, основные мероприятия, проводимые в РФ по защите от ЧС. Объяснять причины возникновения ЧС метеорологического происхождения, правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС. Моделировать действия населения по сигнала оповещения о ЧС. Анализировать причины возникновения ураганов, бурь. Составлять планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. Объяснять причины возникновения ЧС гидрологического происхождения наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Характеризовать ЧС биологического происхождения, основные мероприятия, проводимые в РФ по защите от ЧС, меры пожарной безопасности. и эвакуации населения в условиях ЧС биологического происхождения. Характеризовать основные мероприятия проводимые в РФ по защите населения от ЧС гидрологического характера. Моделировать в парах выполнения правил безопасного поведения для региона проживания учащихся.	2. Гражданское 8. Экологическое
		<i>Смерчи.</i>	1		
		4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия, защита населения	8		
		<i>Наводнения. Виды наводнений и их причины. Безопасность на водоёмах.</i>	1		
		<i>Защита населения от последствий наводнения.</i>	<u>1</u>		
		<i>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Безопасность на льду.</i>	1		
		<i>Сели их характеристика.</i>	1		
		<i>Защита населения от последствий селевых потоков.</i>	1		
		<i>Цунами и их характеристика.</i>	1		
		<i>Защита населения от цунами.</i>	<u>1</u>		
		<i>Снежные лавины.</i>	1		
		5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия, защита населения:	4		
		<i>Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</i>	1		
		<i>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.</i>	<u>1</u>		

		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	<u>1</u>	Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС. Анализировать причины возникновения ЧС. Составлять планы личной безопасности при возникновении ЧС. ЧС гидрологического, характерных. Объяснять причины возникновения ЧС биологического происхождения, правила оповещения	
		Эпизоотии и эпифитотии.	1		
Раздел - 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2	6. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации:	2	Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляя одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности, а также привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	1. Патриотическое 2. Гражданское
		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1		
		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	3	7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека:	3	Характеризовать общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему ЗОЖ. Отвечать на вопросы и выполняют задания после каждого	2. Гражданское 3. Духовно-нравственное
		Психологическая уравновешенность.	1		
		Стресс и его влияние.	1		
		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1		

				параграфа. По итогам изучения главы выполняют контрольные задания.	
Раздел - 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	8. Первая помощь (ПП) при неотложных состояниях:	4	Характеризовать общие правила оказания первой помощи. Отрабатывать в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах, правила транспортировки пострадавшего. Отвечать на вопросы и выполняют задания после каждого параграфа. По итогам изучения главы выполнять контрольные задания.	3. Духовно-нравственное 2. Гражданское
		<i>Общие правила оказания ПП</i>	<i>1</i>		
		<i>Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</i>	<i>1</i>		
		<i>Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</i>	<i>1</i>		
		<i>Общие правила транспортировки пострадавшего.</i>	<i>1</i>		
	34		34		

Тематическое планирование 8 класс – 34 часа.

Содержание курса	Кол-во часов	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательная деятельность
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)					
Р – 1 Основы комплексной безопасности - 11	11	1. Пожарная безопасность:	3	Различать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	2. Гражданское
		<i>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</i>	<i>1</i>		
		<i>Профилактика пожаров и организация защиты населения.</i>	<i>1</i>		

		<i>Права, обязанности и ответственность в пожарной безопасности. Обеспечение безопасности.</i>	1	Осваивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Отвечать на вопросы и выполняют задания. Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах. Повторять правила дорожного движения. Запоминать правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечать на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела. Характеризовать состояние водоёмов в различное время года.	3. Духовно-нравственное 6. Физическое 7. Трудовое 8. Экологическое 2. Гражданское 5. Ценности научного познания
		2. Безопасность на дорогах :	3		
		<i>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Безопасность на железной дороге.</i>	1		
		<i>Организация дорожного движения, обязанности пешехода и пассажиров.</i>	1		
		<i>Велосипедист – водитель транспортного средства.</i>	1		
		3. Безопасность на водоёмах:	3		
		<i>Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</i>	1		
		<i>Безопасный отдых на водоёмах.</i>	1		
		<i>Оказание помощи терпящим бедствие на воде</i>	1		
		4. Экология и безопасность:	2		
		<i>Загрязнение окружающей среды и здоровье человека</i>	1		
		<i>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</i>	1		
Р – 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	14	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.	14	Объяснять правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивать способы обеззараживания воды. Объяснять правила безопасного поведения на воде.	
		<i>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. ПДД.</i>	1		

		<i>Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.</i>	<i>1</i>	Отрабатывать в паре правила само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Характеризовать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	
		<i>Обеспечение радиационной безопасности населения.</i>	<i>1</i>		
		<i>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</i>	<i>1</i>		
		<i>Обеспечение химической защиты населения.</i>	<i>1</i>		
		<i>Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их последствия.</i>	<i>1</i>		
		<i>Защита населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</i>	<i>1</i>		
		<i>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</i>	<i>1</i>		
		<i>Защита населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Безопасность на водоёмах зимой.</i>	<i>1</i>	Объяснять порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечать на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы, выполняют задания. По итогам изучения темы выполняют	6. Физическое 7. Трудовое 8. Экологическое
		<i>Обеспечение химической защиты населения.</i>	<i>1</i>		
		<i>Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их последствия.</i>	<i>1</i>		
		<i>Защита населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</i>	<i>1</i>		
		<i>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</i>	<i>1</i>		
		<i>Защита населения от аварий на гидротехнических сооружениях.</i>	<i>1</i>		

		Безопасность на водоёмах зимой.		контрольные задания.	5. Ценности научно-го познания
		6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:	2		
		Оповещение населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. ПДД.	1		
		Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1		
Модуль II. - Здоровый образ жизни и оказание первой помощи – 12 часов					
Р – 3 Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)	8	7. Основы здорового образа жизни :	8	Характеризовать особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Находят и объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных	3. Духовно-нравственное 5. Ценности научно-го познания 6. Физическое 7. Трудовое
		Здоровье как основная ценность человека.	1		
		Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие	1		
		Репродуктивное здоровье – Составляющая здоровья человека и общества.	1		
		ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1		
		ЗОЖ и профилактика основных инфекционных заболеваний.	1		
		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		

		Профилактика вредных привычек.	1	заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулировать кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.	
		ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.	1		
Р – 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (ПМП) –	4	8. Первая помощь при неотложных состояниях:	4	Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывать в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. Отвечать на вопросы и выполняют задания. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.	2. Гражданское
		Первая помощь пострадавшим и её значение.	1		
		Первая помощь при отравлении АХОВ.	1		
		Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.	1		
		Безопасность на водоёмах, на железной дороге. ПДД.	1		
	34		34		

Тематическое планирование 9 класс – 34 часа

Содержание курса	Кол-во часов	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательная деятельность
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)					
Р – 1 Основы комплексной безопасности	8	1. Национальная безопасность в России в современном мире:	4	Обосновывать значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире.	1. Патриотизм
		<i>Современный мир и Россия.</i> <i>Патриотизм, гражданское чувство любви и преданности Родине.</i>	1		

		<i>Национальные интересы России в современном мире. Международный терроризм как глобальная геополит. проблема.</i>	1	Анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	2. Гражданское
		<i>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Кибертерроризм как продукт глобализации.</i>	1	Определять значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечать на вопросы и выполнять задания. По итогам изучения темы выполнять контрольные задания из подраздела.	8. Экологическое
		<i>Влияние культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. ПДД. ТБ на железнодорожном транспорте.</i>	1		
		2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России:	4	Классифицировать ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий.	
		<i>Опасные ЧС, общие понятия, определения, их классификация. Безопасность на железной дороге.</i>	1	Характеризовать в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	3. Духовно-нравственные
		<i>ЧС природного характера, их причины и последствия. Безопасность на водоёмах.</i>	1	Определять отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России. Анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объяснять существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечать на вопросы и выполнять задания.	4. Гражданское
		<i>ЧС техногенного характера, их причины и последствия. Безопасность на дороге.</i>	1		
		<i>Военная угроза национальной безопасности России. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на население.</i>	1		

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС	7	Организация защиты населения от ЧС:	7	Изучать права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. Характеризовать основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Характеризовать задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях ЧС. Объяснять роль МЧС РФ по защите населения от ЧС в современных условиях. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Анализировать систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия. Моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера. Подбирать в интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС.	5.Ценность научного ания 7. Трудовое
		<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).</i>	1		
		<i>ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</i>	1		
		<i>МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.</i>	1		
		<i>Мониторинг и прогнозирование ЧС.</i>	1		
		<i>Инженерная защита населения и территорий от ЧС.</i>	1		
		<i>Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения.</i>	1		
		<i>Аварийно-спасательные и другие работы в очагах поражения.</i>	1		

Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	9	3.1. Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства:	3	Характеризовать международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России	1. Патриотическое Гражданское 3. Духовно-нравственное 1. Патриотическое 5. Гражданское
		<i>Международный терроризм – угроза национальной безопасности. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.</i>	1	Анализировать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	
		<i>Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</i>	1	Формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	
		<i>Противодействие терроризму в мировом сообществе. Правила поведения при угрозе террористического акта.</i>	1	Отвечать на вопросы и выполняют задания. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания	
		Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму РФ:	6	Характеризовать основные нормативно-правовые акты РФ противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулировать для себя	
		<i>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму и распространению их в интернете.</i>	1	основные направления по формированию антитеррористического поведения.	
		<i>Концепция противодействия терроризму в РФ.</i>	1	Составлять правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.	
		<i>Нормативно правовая база противодействию наркотизму.</i>	1	Объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	
		<i>Государственная политика противодействие наркотизму.</i>	1	Анализировать примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению	

		Профилактика наркомании.	1	своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составлять сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты ». Формулировать для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение. Формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Отвечать на вопросы и выполняют задания. По итогам изучения темы выполнять контрольные задания.		
		Наркотизм и национальная безопасность России.	1			
Р – 5. Воспитание патриотизма как фактор профилактики противодействия распространения идеологии терроризма	2	Воспитание патриотизма	2			
		Идеология терроризма и «молодёжный» экстремизм.	1			
		Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.	1			
Модуль II. - Здоровый образ жизни и оказание первой помощи – 8 часов						
Р – 3 Основы здорового образа жизни - 6 часов	6	Основы здорового образа жизни:	2	Характеризовать здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализировать взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объяснять влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечать на вопросы и выполнять задания. По итогам изу-	7. Трудовое 6. Физическое	
		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. ЗОЖ и его составляющие.	1			
		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1			
		Факторы, разрушающие продуктивное здоровье:	2			

		<i>Ранние половые связи их последствия. Инфекции передаваемые половым путём.</i>	1	чения темы выполнять контрольные задания. Характеризовать основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). Анализировать взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризовать особенности семейно брачных отношений в РФ.	3. Духовно-нравственное
		<i>Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</i>	1		
		Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья:	2		
		<i>Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.</i>	1		
		<i>Основы семейного права в РФ.</i>	1		
Р – 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:	2	Отрабатывать в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечать на вопросы и выполнять задания. По итогам изучения темы выполнять контрольные задания.	2. Гражданское
		<i>ПП при массовых поражениях.</i>	1		
		<i>ПП при передозировке при приёме психоактивных веществ.</i>	1		
	34		34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол о заседании МО
от 31 августа 2021г. № 1
_____ Н.В. Колесникова

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора УВР
_____ Г.Н. Поленная
«31» августа 2021г.

