Конспект интегрированного занятия по экспериментальной деятельности для детей с ЗПР (6-7 лет) на тему: «Окрашивание воды, смешивание красок»

Цель: - развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; - формирование универсальных учебных действий

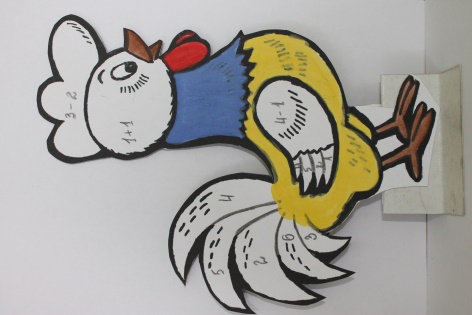
Задачи:

- закреплять умение детей выполнять вычислительные операции на сложение и вычитание; закреплять названия цветов спектра; - развивать интерес к экспериментированию, продолжать учить действовать с предметами и веществами (пищевыми красителями, красками) для получения результатов (смешивание красок до получения заданного цвета; рисование узоров на поверхности молока пищевыми красителями); - развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику; - продолжать учить делать выводы и умозаключения.

Используемый материал:

Нарисованный петушок на подставке, раскрашенный не до конца; пособие «Сенсорный душ»; ноутбук; кувшинчик с чистой водой, пищевые красители и гуашевые краски красного, желтого, синего цветов; прозрачные пластиковые стаканы; пипетка; бусинка на ниточке; кисточки; палитра; схема «Получение нового цвета (оранжевого, зеленого, фиолетового)»; магнитная доска; молоко; пластиковые тарелочки и ватные палочки (по числу детей); жидкое мыло.

Ход занятия:

Дети заходят в кабинет, учитель-дефектолог их приветствует:

Доброе утро, всем улыбнись! Вправо и влево друзьям поклонись. Будем дружить, помогать всем всегда! Вы согласны со мной? Ответьте мне: «Да!»

Раздается крик петуха (в записи).

**Педагог**: ребята, кто это кричит?

**Дети**: это петушок.

**Педагог**: да, верно, это он (берет с полки петушка). Зачем же петушок к нам пришел?

**Петушок (говорит педагог)**: ребята, помогите мне, пожалуйста.

**Педагог**: чем мы можем тебе помочь?

**Петушок**: у меня большая неприятность. Посмотрите на меня, я вам нравлюсь?

**Педагог**: ты красивый, но не докрашенный.

**Петушок**: это один ленивый мальчик не захотел меня до конца раскрасить.

**Педагог**: а наши ребята очень любят рисовать и раскрашивать, и всегда доводят начатое дело до конца. Поможете Петушку, ребята? **Дети**: поможем. **Петушок**: только меня не так-то просто раскрасить, есть условие (показывает детям цифровое обозначение каждого цвета).

|  |
| --- |
| 1. 1- 4-   2- 5-  3- 6- |

**Педагог**: не волнуйся, Петушок, наши ребята знают цифры. **Петушок**: но ведь чтобы узнать цифру, надо решить пример на сложение и вычитание. Вы можете решать примеры? **Дети**: можем. **Педагог**: конечно, могут, ведь скоро наши ребята пойдут в школу.

*Дети выполняют арифметические действия на сложение и вычитание, записывают ответы на Петушке.*

**Педагог**: теперь мы знаем, в какие цвета тебя надо раскрасить. **Петушок**: а где же краски? **Педагог**: я знаю, они живут в королевстве Радуги, но к королеве Радуге можно попасть, только пройдя под цветным дождем. *Под детскую песенку «Дождя не боимся» дети играют с цветными лентами сенсорного душа. В это время педагог надевает корону и накидку и представляется королевой Радугой.*



**Радуга**: здравствуйте, зачем пожаловали в мое королевство? **Дети**: мы пришли к тебе за помощью. Нам надо раскрасить Петушка. **Радуга**: конечно, я вам помогу. В моем королевстве живут три краски красная, синяя, желтая. Сейчас мы пойдем к желтой краске.

*Педагог вместе с детьми подходит к столу, на котором стоят три пластиковых стаканчика, два из них наполнены на 1/3 чистой водой, на одном стаканчике с желтым смайликом жидкий сильно концентрированный пищевой краситель желтого цвета. Рядом стоит баночка с желтой гуашевой краской, лежит кисточка.*

**Радуга**: это желтая краска. Посмотрите, какая она темная. Это потому, что воды в ней мало, а краски много. Сейчас мы сделаем два оттенка желтой краски, в одном стаканчике сделаем воду ярко-желтой, а в другом бледно-желтой.

*Дети пипеткой набирают краску из стаканчика с желтым смайликом и добавляют в чистую воду одного из стаканчиков пять раз (считают вслух).*

**Радуга**: сколько капель краски мы добавили? **Дети**: пять. **Радуга**: как вы думаете, ребята, чтобы получить воду более светлого оттенка, больше или меньше капель краски надо добавить в другой стаканчик? **Дети**: меньше. **Радуга**: какие числа меньше 5? **Дети**: четыре, три, два, один. **Радуга**: добавьте одну каплю краски, посмотрим, что получится?

*Дети добавляют одну каплю краски и получают более светлый оттенок желтой воды. Радуга берет бусинку на ниточке и опускает её по очереди в три стаканчика, предлагает детям определить, в каком из них лучше видно бусинку и объяснить, почему (чем темнее вода, тем менее видна бусинка и наоборот).*

**Радуга**: а теперь, ребята, поможем нашему Петушку. Раскрасим его перышки желтой гуашевой краской там, где есть цифра 2.

*Дети закрашивают кисточкой заданные цифрой места на рисунке, педагог обращает внимание ребят на аккуратное выполнение работы.* *Затем закрашивают части рисунка красной и синей краской.*

**Радуга**: Молодцы, ребята. А теперь немного отдохнём. **Физминутка:** «Буратино»

Буратино потянулся, Раз — нагнулся, два — нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.

**Петушок**: ну вот, остались только цифры 4, 5, 6. Радуга, а где же мы возьмем оранжевый, зеленый и фиолетовые цвета? **Радуга**: в моем королевстве, краски умеют дружить, и от этой дружбы мир становится цветным. Посмотрите, что у меня есть (на магнитной доске прикреплена схема, рядом отдельные смайлики на магнитиках):

Сейчас мы с помощью эксперимента определим, какой цвет получается, если будут дружить красная и желтая краска.

*Дети сливают в чистый стаканчик полученные ранее ярко-желтую и ярко-красную воду, получают оранжевую воду, на место неокрашенного смайлика, между красным и желтым, ставят смайлика оранжевого цвета, а на стаканчик Радуга прикрепляет оранжевого смайлика. Аналогичная работа проходит с желтой и синей, синей и красной водичкой.*

**  **

**Радуга**: теперь тебе понятно, Петушок, откуда мы возьмем краски другого цвета? Сейчас ребята смешают гуашевые краски на палитре, и мы получим цвета, которых не хватает.

*Дети выполняют работу по смешиванию красок и раскрашивают Петушка.*

**Петушок**: спасибо вам, ребята, спасибо тебе, Радуга. Теперь я очень красивый и мне не стыдно появиться на птичьем дворе. **Радуга**: я очень рада, что смогла вам помочь. Вы любите чудеса?

***Радуга****: Вы знаете, что рисовать красками можно не только на бумаге, но и на молоке? Я приглашаю вас в зал чудес, и там вы попробуете рисовать на молоке. Дети подходят к столу, на котором стоят пластиковые тарелочки, четыре стаканчика с разведённым пищевым красителем красного, жёлтого, синего и зелёного цвета, маленький стаканчик с ватными палочками, опущенными в жидкое мыло. Учитель-дефектолог наливает в тарелочки молоко, предлагает детям взять по одной ватной палочке, опустить её в стаканчик с красителем и коснуться поверхности молока. Затем предлагает взять другую палочку, опустить в краситель другого цвета и снова коснуться поверхности молока.*

*Ребята наблюдают, как краска образует чудесные разводы, круги, крапины. Дети экспериментируют с цветом, получая в тарелочке необыкновенные картинки.*

**Радуга**: а теперь нам пора прощаться. Чтобы вам попасть в детский сад, надо снова пройти под цветным дождем. До свидания, Петушок, до свидания, ребята.

*Дети прощаются с Радугой и уходят через сенсорный душ под песенку «Дождя не боимся».* *В это время учитель-дефектолог снимает корону и накидку. Встречает детей и спрашивает, что они делали в гостях у королевы Радуги. Ребята рассказывают, чем они занимались и что им больше всего понравилось*

