

**Дидактические игры
на формирование математических представлений
у детей с ЗПР дошкольного возраста
(первый год обучения)**

Месяц	Раздел	Цели и задачи	Название игры	Описание игры
Сентябрь	Количество и счет	Учить детей образовывать группу из отдельных предметов и выделять из группы один предмет, правильно отвечать на вопрос «сколько?». Находить в окружающей обстановке один и много предметов	«Собери грибы»	Педагог расставляет в разных местах комнаты игрушечные грибы. У ребенка в руках—корзинка. Перед тем, как пойти за грибами, ребенка спрашивают, сколько грибов в корзинке (ни одного). Собирая вместе с ним грибы, необходимо называть: «Вот один грибок. Ещё один грибок, ещё один». Собрав все грибы, вместе с ребёнком посмотреть, сколько грибов в корзинке (много). «А на полянке сколько грибов?» (ни одного). Игру можно повторить, используя следующую ситуацию: принесли грибы домой и стали из корзинки выкладывать их на стол по одному. В результате на столе—много грибов, а в корзинке—ни одного.
			«Поезд»	В различных местах комнаты расставлены игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Дети встают друг за другом, образуют паровоз и вагоны. Поезд готов к отправлению. Педагог спрашивает, сколько паровозов, сколько вагончиков. Раздаётся сигнал, и поезд начинает движение. Подъехав к зоопарку, останавливается. Педагог спрашивает: «Какие звери живут в зоопарке? Сколько их?» Дети называют: «Один мишка, один лев, много обезьян». Поезд вновь отправляется в путь. Следующая остановка около «Дома посуды». Дети рассказывают, какая посуда продаётся, по сколько каких предметов посуды: «Много тарелок, много чашек, одна кастрюля, один половник, одна ваза, один кувшин, много ложек, много вилок». Третья остановка около «Дома игрушек». Игра продолжается по аналогии.
			«Разноцветные фонарики»	Педагог раздаёт каждому по цветному фонарику. При этом спрашивает у ребёнка, сколько фонариков у него в руках, сколько фонариков у его соседа, какого он цвета. Фонарики зажглись и пустились в пляс: «Сколько танцует фонариков?»—«Много».—«Сколько фонариков в руках у Кати, у Саши, у Серёжи?» — «Один, ещё один».— «Наступило утро. В комнате стало светло. Погасли синие фонарики (дети приседают), погасли жёлтые фонарики, красные и зелёные. Снова наступил вечер, стало темно, и фонарики зажигаются. Сколько у Тани фонариков? Сколько у Светы фонариков? Дети отвечают. Игра повторяется. После игры дети складывают фонарики в коробку, называя,

				сколько фонариков положила Таня, Света, Катя, сколько всего фонариков в коробке.
Сентябрь	Геометрические фигуры	Учить детей различать и называть круг, отличать его от других геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие	«Найди такую же»	Педагог показывает детям круг и просит дать такой же. Дети выбирают круг из двух фигур (круг и квадрат) и показывают его педагогу. Педагог предлагает, поставив палец на край круга, обвести его. Он показывает, как это надо сделать, обращает внимание на то, что пальчик свободно скользит по кругу. Потом говорит: «Это круг»
			«Что катится»	Игра-соревнование—кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот, выстроенных на столе или на полу (фигурки-круг и квадрат). В результате игры дети понимают, что выигрывает только тот, у кого круг. Попробовать вместе с детьми сделать вывод: «Круг катится, а квадрат – нет». Педагог обращает внимание детей на углы, которые мешают квадрату катиться. Накладывает круг на квадрат, и дети видят выступающие из-за круга углы (необходимое требование для демонстрации: круг должен вписываться в квадрат, фигуры должны быть разного цвета).
	Ориентировка в пространстве	Учить определять положение предмета в пространстве словами «вверху», «внизу». Формировать пространственные представления	«Позвени колокольчиком»	Колокольчик подвешивают на перекладину выше роста ребёнка. Педагог предлагает детям дотронуться до колокольчика, чтобы он зазвенел, затем, незаметно для них поднимает колокольчик выше. Дети тянутся руками, но не могут достать. Педагог объясняет: «Колокольчик высоко— не достать, а сейчас я опущу его вниз, чтобы можно было до него дотронуться». Как только дети позвенели колокольчиком, педагог снова поднимает его и спрашивает: «Где колокольчик, почему не звените?» Уточняет: «Колокольчик вверху, а сейчас будет снова внизу». Такую же игру можно провести с другими предметами (погремушкой, шариком)
			«Шкафчик»	Для игры необходим шкафчик с выдвигающимися ящичками, расположенными в три ряда и в две колонки. На глазах у ребёнка в один из ящичков (вверху или внизу) прячется какой-нибудь маленький предмет. Затем шкафчик убирается или накрывается салфеткой на несколько секунд, а потом предлагается малышу найти этот предмет и

				сказать, где находится ящик с предметом сверху или внизу.
Сентябрь	Величина	Знакомить детей с величиной предметов (большой, маленький), сравнивая между собой однотипные предметы разного размера	«Оденем кукол»	Ребёнку даются две куклы (большая и маленькая) и два комплекта одежды. Педагог объясняет, что куклы хотят одеться на прогулку, но перепутали свою одежду, они хотят, чтобы малыш им помог. Если в процессе игры ребёнок распределяет вещи неправильно, педагог обращает внимание на то, что одежда мала для большой куклы или велика для маленькой. Ребенку предлагается ещё раз подумать и найти каждой кукле подходящую по размеру одежду. Большое платье— большой кукле, маленькое—маленькой. Одежду можно вырезать из бумаги и подбирать её для картонных кукол.
			«Угощение для кукол»	Педагог предлагает ребёнку сделать из кинестетического песка большие и маленькие пироги для больших и маленьких кукол
			«Разложи предметы по коробочкам»	Педагог предлагает детям собрать на прогулке большие и маленькие камешки, шишки, листики. Придя с прогулки, разложить все собранные предметы в большие и маленькие коробочки.
Октябрь	Количество и счет	Продолжать учить детей находить в окружающей обстановке много предметов и один.	«Поезд»	В различных местах комнаты расставлены игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Дети встают друг за другом, образуют паровоз и вагоны. Поезд готов к отправлению. Педагог спрашивает, сколько паровозов, сколько вагончиков. Раздаётся сигнал, и поезд начинает движение. Подъехав к зоопарку, останавливается. Педагог спрашивает: «Какие звери живут в зоопарке? Сколько их?» Дети называют: «Один мишка, один лев, много обезьян». Поезд вновь отправляется в путь. Следующая остановка около «Дома посуды». Дети рассказывают, какая посуда продаётся, по сколько каких предметов посуды: «Много тарелок, много чашек, одна кастрюля, один половник, одна ваза, один кувшин, много ложек, много вилок». Третья остановка около «Дома игрушек». Игра продолжается по аналогии.
			Учить устанавливать равенство между двумя	«Бабочки в саду»

		<p>группами предметов.</p> <p>Пользоваться словами «столько», «сколько», «столько же», «больше», «меньше»</p>		<p>ещё один. Сколько цветов в саду? (много) Прилетели бабочки, увидели красивые цветы и стали на них садиться». (Предлагает ребёнку посадить бабочек на цветы) Ребёнок сажает на каждый цветок бабочку, сопровождая свои действия словами: на этот цветок села бабочка и на этот цветок села бабочка. Затем педагог спрашивает: «Сколько бабочек село на цветы? Чего больше: цветов или бабочек?» (Бабочек столько, сколько цветов. На каждой цветке сидит бабочка). Педагог продолжает: «Подул ветер — бабочки стали прятаться под цветочки. Под этот цветочек спряталась бабочка, и под этот цветок спряталась бабочка. Затем вместе с детьми обсуждает, сколько бабочек под цветами. Выясняет, что бабочек столько, сколько цветов.</p>
		<p>Упражнять детей в установлении равенства-неравенства между двумя группами предметов. Пользоваться словами «больше», «меньше», «поровну»</p>	<p>«Скорый поезд»</p>	<p>Из стульев, поставленных в ряд, сооружают поезд. Пассажиры ходят по перрону, готовясь к отъезду. Когда раздаётся гудок, пассажиры занимают свои места. Педагог вместе с детьми выясняет, всем ли хватило места, сравнивает, чего больше или меньше: вагонов или пассажиров. Если пассажиров больше и вагонов не хватает, то к поезду цепляют недостающие вагоны, если пассажиров меньше и остаются свободные вагоны, их отцепляют, таким образом, уравнивая множества. После этого дети отправляются в путь. Поезд едет до следующей станции. На остановке все выходят. Игра начинается опять. Педагог может убирать, добавлять количество вагонов, чтобы каждый раз при сравнении была новая для детей ситуация.</p>
			<p>«Кот и мыши»</p>	<p>Для игры готовят норки для мышек—стульчики. Дети-мышки садятся на стульчики — сидят в норках. Кот спит. Мышки выходят из норки погулять. По сигналу: «Кот идет?» — все мышки прячутся в норки. Педагог спрашивает: «Сколько мышек? Сколько котиков? Все ли мышки спрятались в своих норках? Чего больше, меньше, поровну, столько, сколько?» (дети отвечают). Кот снова идет спать, а мышки опять выходят погулять. Педагог меняет количество стульчиков-норок, убирает или добавляет один стульчик. Если одну мышку кот поймал, сравнивают, сколько норок и мышек. Кот отпускает мышку, и она занимает свою норку; теперь норок столько же, сколько мышек, мышек столько же, сколько норок.</p>

	<p>Ориентировка во времени</p>	<p>Познакомить детей с частью суток—утро. Формировать временные представления. Учить правильно употреблять этот термин в речи</p>	<p>«Когда это бывает?»</p>	<p>Педагог читает детям стихотворение А. Кондратьева «Доброе утро».</p> <p>Доброе утро—птицы запели, Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встаёт и идет по домам! Потом задаёт вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы делаете утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем) • Что изображено на картинке? (показывает картинку с изображением детей, делающих зарядку), дети отвечают • Когда это бывает? (Утром) • А как вы делаете зарядку? Давайте покажем (дети делают физминутку, показывают движения под слова стихотворения: Каждый день по утрам Делаем зарядку. Очень нравится нам Делать по порядку: Весело шагать, Весело шагать, Руки поднимать, Руки опускать. Приседать и вставать, Приседать и вставать. Прыгать и скакать, Прыгать и скакать.
		<p>Познакомить с частью суток – день. Формировать временные представления. Учить правильно употреблять этот термин в речи.</p>	<p>«Когда это бывает?»</p>	<p>Педагог читает детям стихотворение М.Садовского.</p> <p>Он кричит «Ку-ка-ре-ку!» Солнцу, речке, ветерку. И летит на всю округу: «Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»</p> <p>После прочтения рассматривает с детьми иллюстрацию к стихотворению, затем спрашивает, что желает петушок солнцу, речке, ветерку. (Доброго дня). Уточняет, что после утра наступает день, и дети выходят на прогулку, затем обедают, после чего у них бывает дневной</p>

				сон.
Октябрь		Знакомить с частью суток—вечер	«Когда это бывает?»	Педагог предлагает детям послушать стихотворение и сказать, когда это бывает? Говорит Зайчиха-мать: — Ну-ка, дети, Все в кровать! Спать пора давным-давно, На дворе уже темно! Педагог спрашивает у детей, чем они занимаются вечером, что делают их родители. Затем предлагает рассмотреть иллюстрации и картинки, на которых изображён вечер (деятельность людей, положение солнца на небе)
	Ориентировка в пространстве	Познакомить с длиной предметов (длинный – короткий), показать важность учета длины в различных ситуациях. Развивать умение анализировать, делать вывод	«Переправа»	Дети располагаются полукругом. Перед детьми на столе—изображение речки вырезанной из бумаги. Педагог ставит неподалёку машинку, рассказывает историю о том, куда и зачем она едет. Но вот машина подъехала к реке: ей надо переехать на другую сторону, а моста нет. Что делать? Дети предлагают свои варианты. Приходят к решению построить мост. Педагог приносит два варианта палочек Х.Кюизенера: длинные и короткие, дети подбирают палочки нужной длины. Педагог акцентирует внимание детей, что не все палочки подходят для строительства моста, а только определённой длины: короткие не достают до противоположного берега, и машина упадет в воду. Надо подбирать палочки длиннее, чтобы машина смогла переехать на другой берег. В конце игры педагог хвалит детей за то, что они помогли шофёру переехать через реку. Подводя итог деятельности, взрослый берёт оба варианта моста, располагая их рядом, выравнивая концы с одной стороны, обращая внимание детей на это действие, и делает итог: один мост короче, другой—длиннее.
		Показать значимость длины в жизненных ситуациях. Развивать логическое мышление	«Куклы собираются в гости»	Собирают кукол в гости. Педагог предлагает завязать им банты. Ленты подбираются одного цвета, материала и одинаковой ширины, но разной длины—25 см и 1м. Завязывая банты, дети убеждаются, что из короткой ленты бант завязать невозможно, только из длинной ленты получается красивый, пышный бант.

		<p>Формировать пространственные отношения на, над, под</p>	<p>«Поможем кукле Маше расставить мебель»</p>	<p>В игре используется макет комнаты. Дети расставляют предметы кукольной мебели и предметы домашнего обихода по слову педагога с использованием предлогов на, над, под: «Поставим стол на ковёр, стулья под стол, повесим картину над диваном, на полочку поставим вазочку, под шкаф поставим ящик с игрушками, над столом повесим светильник и т.д.» Дети расставляют предметы и проговаривают действия, выделяя в речи предлоги на, над, под.</p>
		<p>Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине</p>	<p>«Украсим шарфик»</p>	<p>Педагог предлагает детям украсить шарфики (прямоугольники) узором из кружков разного цвета по правилу: слева положить синий кружок, справа—красный, а посередине—желтый. Затем педагог спрашивает: «с какой стороны лежит красный кружок, синий, где лежит жёлтый?». При ответе дети четко проговаривают слова: справа, слева, посередине.</p>
		<p>Закреплять умение детей определять направление от себя: впереди — сзади; направо — налево; вверх —вниз. Развитие слухового восприятия, умения действовать по сигналу, внимания, координации движений</p>	<p>«Листопад»</p>	<p>Педагог читает стихотворение об осени: Осень. Обсыпается Весь наш бедный сад. Листья пожелтые По ветру летят... Взрослый показывает детям листья (желтые и красные) и предлагает с ними поиграть. Дети берут листья разного цвета в правую и левую руку. По сигналу: «Ветер!» - листья разлетаются. По сигналу: «Вперед!» - дети вытягивают листья вперёд (туда, где лицо), педагог спрашивает: «Где ваши листочки?». Дети отвечают: «Вперед!». По сигналу: «Назад!» - прячут за спину. На вопрос, где ваши листочки? – отвечают - «Сзади» и т.д. Затем дети меняют листья в правой и левой руке. Игра повторяется.</p>

Геометрические фигуры	Продолжать учить детей различать и называть круг, отличать его от других геометрических фигур	«Найди жильцов домика»	Детям предлагается набор геометрических фигур различных по цвету и величине и коробочка с контурным изображением круга. Задание детям — выбрать из всех фигур те, которые подходят по форме к контуру на коробке (круг)
	Развивать восприятие формы (круг, треугольник), помогать анализировать расположение предметов в пространстве	«Узор на платочке»	Ребёнку предлагается выполнить орнамент из одноцветных геометрических фигур (кругов и треугольников). Педагог даёт ребёнку аппликацию-образец — платочек, на который ребёнок сможет ориентироваться, и говорит, что кукла тоже хочет такой же платочек, давай сделаем для неё подарок. Чтобы облегчить ребёнку выполнение задания, педагог заранее рисует в нужных местах на листе бумаги контуры фигур, которые ему надо будет туда приклеить. Например, в середине листа круг, а по углам — треугольники. Ребёнок рассматривает образец с взрослым, обводит пальцем края каждой фигуры, называет формы, описывает словами расположение фигур. Затем переходит к составлению орнамента
	Закреплять знания о геометрической фигуре – квадрат. Формировать умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Развивать сенсорное восприятие	Лото «Квадрат»	Педагог раздаёт детям карточки с нарисованными на них кругом и 8 пустыми клетками. Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с изображениями различных предметов и выбирают предметы, в изображении которых есть квадрат (блокнот, подушка, салфетка, книга, навесной замок, шкаф, флажок, подарочная коробочка) и выкладывают их на карточку. Можно предложить детям дорисовать картинку с квадратом, чтобы получился какой-нибудь предмет

Ноябрь	Количество и счет	Продолжать знакомить с числом 2, с образованием числа 2. Закрепить умение считать до двух. Развивать логическое мышление	«Посылка для зайчат»	Педагог показывает детям двух зайчат и рассказывает историю: «Жили-были два зайчика, все у них было поровну. И вот, однажды они получили посылку от белочки. Взрослый показывает детям две коробочки и спрашивает: «Как вы думаете, что прислала белочка?» (предположения детей). Педагог открывает коробочки, там — морковки. Их раздают зайчикам. Из одной коробочки — одну морковку, а из другой—две. Зайчик, который получил одну морковку, начинает громко плакать. Почему зайчик плачет? Педагог помогает детям понять, что у этого зайчика морковок меньше, чем у другого. Для этого на магнитной доске выставляет сверху одну морковку, а под ней —две. Как же помочь зайчику? Давайте подумаем. (Принести еще одну морковку). Добавляют морковку. Теперь поровну? Дети считают морковки: наверху — две, внизу — две. Две и две—поровну. Давайте отдадим зайчикам по две морковки. Посмотрите, какие они радостные, у них одинаковое количество морковок: по две. Далее дети продолжают игру с зайчиками самостоятельно
		Знакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Учить считать до 3.	«Нарядим клоунов для выступления»	Педагог предлагает детям отправиться в цирк и помочь клоунам нарядиться для выступления. «Вот наши весёлые клоуны»-раздаёт детям по две круглые головки- «Сколько их?» (дети по очереди считают до двух вслух). «Будем наряжать клоунов. Возьмите столько же колпачков, сколько клоунов». Дети берут, и прикладывают к каждой головке по колпачку каждому клоуну, по очереди считают вслух. Взрослый спрашивает: «Что можно рассказать о клоунах и колпачках?» Помогает детям правильно ответить на вопрос: «Клоунов столько же, сколько колпачков; колпачков столько, сколько клоунов. Их поровну, по 2» Педагог продолжает игру, звенит колокольчиком: «Раздался звонок — пришел опоздавший клоун (раздает детям по одной круглой головке), Теперь у нас не два, а три клоуна, давайте посчитаем вместе» Дети хором, вместе с педагогом, пересчитывают клоунов, указывая на каждого пальчиком и в конце счета педагог называет итог – всего 3 клоуна. «Как у нас получилось 3 клоуна? (Было 2, пришел ещё один. К двум добавили одного). Все ли клоуны у нас с колпачками? Сколько не хватает колпачков? Чего больше — клоунов или колпачков? Какое число больше—2 или 3? Какое меньше? Как сделать, чтобы и клоунов, и колпачков было поровну? (Добавить один колпачок, будет по 3, одинаково или убрать одного клоуна, будет по 2, тоже одинаково). Дети выполняют действия по уравниванию множеств. В следующую игру можно добавить аналогичные рассуждения с воротничками.

		Упражнять в различении равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов (2 и 3), выразить результаты определения в речи.	«Белки и шишки»	<p>Педагог загадывает детям загадку. Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет, Сушит на зиму грибы? (Белка)</p> <p>Педагог показывает детям двух белочек и говорит: «К нам в гости пришли белочки, сколько их?» (Две). Читает стихотворение. Белки с веток в свой домишко Перетаскивали шишки</p> <p>Выкладывает перед белочками 3 шишки. «Посчитайте, сколько шишек у белочек? (Три.) Больше белок или шишек? (Шишек больше, чем белок, а белок меньше, чем шишек.) Аналогично можно сравнивать количество машинок и гаражей, чашек и блюдца и т.д.</p>
Ориентировка в пространстве	Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между.		«Репка»	<p>Дети сидят на ковре. Педагог читает сказку «Репка». Дети, изображающие героев сказки, по ходу её действия встают друг за другом. Взрослый спрашивает: «Кто впереди внучки? Кошки? и т.д. Кто сзади деда? Собачки? и т.д. Кто между бабкой и Жучкой? И т.д. В игре можно использовать игрушки или картинки героев.</p>
	Формировать пространственные представления: длиннее, короче		«Скрути ленточку»	<p>Педагог показывает, как можно накрутить ленточку на карандаш (пальчик). Дети пробуют осуществить это игровое действие. Затем взрослый раздает детям ленточки (длинные одинаковой длины и короткие одинаковой длины), предлагает детям одновременно начать накручивать свои ленточки. В конце игры видно, что одни дети закончили действие быстрее, чем другие. Выясняется причина: Ленты разной длины. Для того, чтобы убедиться в этом, дети кладут ленты на пол, прикладывая одну к другой, пользуясь словами: одинаковые, длиннее, короче. Педагог помогает детям понять, что короткая лента накручивается быстрее, чем длинная, и наоборот. Игра повторяется несколько раз, дети пробуют скрутить ленточки разной длины</p>

		<p>Формировать пространственные представления: широкий, узкий.</p>	<p>«Прогулка по лесу»</p>	<p>На полу верёвочками обозначены речка и ручеёк. Педагог предлагает детям пойти на прогулку. Подходят к ручейку. «Давайте попробуем перепрыгнуть через ручеёк, чтобы не намочить наши ножки». Дети легко перепрыгивают через верёвочки, изображающие ручеёк. «Идём дальше. Посмотрите, на нашем пути река. Можем мы её перепрыгнуть как ручеёк? (Нет.) Ручеёк был узкий, мы легко его перепрыгнули, а река – широкая. А как мы можем перебраться на другой берег? (Дети предлагают варианты переправы). Игра продолжается.</p>
	<p>Геометрические фигуры</p>	<p>Различение и название фигур (круг, треугольник, квадрат), развитие зрительного восприятия</p>	<p>«Едем в кукольный театр»</p>	<p>Детям предлагается съездить в кукольный театр на автобусе. Выбирают шофера, кондуктора. Остальные дети-пассажиры. В это время педагог показывает детям игрушку зайчика Степашки. Зайчик здоровается с ребятами и просит взять его с собой. Степашка рассказывает ребятам, что он очень любит автобусы и нарисовал их, но только один из автобусов нарисован правильно. Надо найти его и объяснить, почему остальные нарисованы неверно. Педагог показывает изображения трех автобусов: с круглыми окошками и треугольными колесами, с треугольными окошками и квадратными колесами и с квадратными окошками и круглыми колесами. Ребята выполняют задание Степашки и объясняют свой выбор. Затем все подходят к автобусу, сооруженному из детских стульчиков. На спинках стульчиков изображены геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат разного цвета). Кондуктор продает детям билеты, на которых изображены такие же геометрические фигуры. Пассажиры занимают места согласно купленным билетам. Педагог объясняет ребятам, что водитель плохо знает дорогу в театр, и ему надо помочь. Степашка говорит, что хорошо знает дорогу и будет показывать стрелкой направление, а ребята будут громко говорить водителю, куда ехать (вперед, направо, налево). Дети «приезжают» в кукольный театр. Педагог показывает сказку с помощью настольного театра.</p>
	<p>Логическая задача</p>	<p>Развивать зрительное внимание</p>	<p>«Узнай, кто спрятался»</p>	<p>Педагог просит назвать животных в домике слева (Лиса, заяц, волк, медведь.), предлагает закрасить столько кружочков, сколько животных в домике справа (три) и сказать, кто из животных спрятался.(волк)</p>

	Ориентировка во времени	Познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи.	«Когда это бывает?»	Педагог читает детям стихотворение. Спят медведи и слоны, И лиса и ёжик. Все вокруг спать должны, Наши дети — тоже. Затем спрашивает, когда все спят? (Ночью) После этого рассматривают иллюстрации к книге «Баиньки» под редакцией Г. Коненкиной
Декабрь	Количество и счет	Знакомить с образованием числа 4, называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	«Ромашки и жучки»	Дети сидят на ковре. Педагог предлагает им посадить цветы. Дети показывают действиями, как они вскапывают землю, сеют семена, поливают. Педагог даёт ребёнку три ромашки и просит его разложить на ковре и посчитать, сколько выросло ромашек на полянке. Затем другому ребёнку даёт жучков и просит посадить по одному на каждую ромашку. Спрашивает: «Что можно сказать о количестве цветов и жучков?» (Цветов столько же, сколько жучков; их поровну, по 3) Педагог продолжает: «Немного позднее выросла ещё одна ромашка.(выкладывает её немного в стороне) Посчитайте, сколько теперь ромашек? (4) Чего теперь больше — ромашек или жучков? Чего меньше? Как сделать, чтобы было поровну? (Нужно, чтобы прилетел ещё один жучок) Добавляют одного жучка на свободную ромашку и пересчитывают. «Сколько стало жучков?» (4) «Что можно сказать о количестве жучков и ромашек?»(Их одинаково, поровну, по 4)
		Упражнять в сравнении чисел 3 и 4, различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе	«Шапки для снеговиков»	Педагог раскладывает перед детьми фигурки трёх снеговиков и четыре вырезанных из цветного картона ведёрка. Предлагает ребятам посчитать и сказать, сколько снеговиков и сколько ведёрок. Затем спрашивает, хватит ли ведерок снеговикам? Выслушивает ответы детей. Предлагает надеть каждому снеговика одну шапку-ведерко. Дети видят, что одно ведерко остаётся лишним, педагог помогает понять им, что число три меньше, чем четыре на один, а четыре больше трёх тоже на один. Затем предлагает подумать, как сделать так, чтобы ведерок и снеговиков стало поровну, одинаково (Убрать одно ведерко или добавить одного снеговика). Дети уравнивают количества двумя способами.

		Продолжать знакомить с числом 4. Выражать результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе	«Сколько?»	Педагог читает детям стихотворение С. Маршака Четыре в комнате угла, Четыре ножки у стола, И по четыре ножки У мышки и у кошки Педагог рассматривает с детьми картинку с изображением комнаты, посередине которой стоит стол, и кошку, догоняющую мышку. И задаёт ребятам вопросы: «Сколько ножек у стола? Сколько в комнате углов? Сколько лапок у кошки? Сколько лапок у мышки?»
		Познакомить с числом 5. При счете называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе	«Считай и рисуй»	Педагог читает детям стихотворение С. Михалкова и одновременно выставляет перед детьми игрушки или картинки с изображением котят. Хороши у нас котята. Раз, два, три, четыре, пять. Приходите к нам ребята Посмотреть и посчитать. Затем, предлагает детям посчитать, сказать, сколько котят и нарисовать столько мячиков (кружков), сколько котят.
Декабрь	Геометрические фигуры	Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах	«Калейдоскоп»	Дети сидят на стульчиках, стоящих по кругу. У каждого в руках карточка с изображением геометрической фигуры определенного цвета (круг, треугольник, квадрат). Карточки не повторяются. Одно место свободно. Водящий говорит: «Место справа (слева) от меня свободно. Я хочу, чтобы его занял зелёный квадрат (красный круг, жёлтый треугольник). Тот, рядом с кем место освободилось, становится водящим. Игра продолжается»
	Ориентировка в пространстве	Формировать пространственные отношения «шире», «уже»; умение сравнивать, анализировать, предполагать	«Домик зайца»	У детей на столах домик с прорезью и три двери: одна точно закрывает прорезь, другая немного уже, а третья — немного шире. Педагог рассказывает: «Построил себе зайчик домик, а вот двери еще не подобрал. Прыгает зайчик около домика и вдруг видит волка. Серый трусишка бросился в дом — хочет спрятаться, а дверей нет. Давайте поможем ему подобрать подходящую дверь и спасём зайчика от волка.»

				<p>Дети выполняют задание. Используя приём приложения, дети выбирают подходящую дверь. Педагог побуждает детей произносить слова «уже», «шире». «Молодцы! Помогли зайчишке! Какая дверь подошла узкая или широкая? (Широкая.) А что бы случилось, если бы взяли ту дверь, которая уже? (дети выдвигают предположения)</p>
	<p>Учить выделять признак высоты в практической деятельности (высокий - низкий), анализировать условия поставленной задачи, развивать мышление</p>	<p>«Достань куклам конфетки»</p>	<p>Педагог рассказывает детям: «Карлсон положил куклам конфетки на шкафы (один шкаф выше, другой ниже). Надо помочь куклам достать конфетки»</p> <p>Дети пробуют достать конфеты. С низкого шкафа взять их легко, а с высокого никак не достать. Почему? (Шкаф высокий, поэтому достать конфетки нельзя). Что можно придумать? (встать на стул, взять палку и т.д.)</p>	
<p>Ориентировка во времени</p>	<p>Формировать временные представления: раньше, позже</p>	<p>«Расставь по порядку»</p>	<p>Педагог размещает на магнитной доске в беспорядке картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - два младенца в одеяле с голубым и розовым бантами; - два малыша – мальчик и девочка; - школьник и школьница; - юноша и девушка; - мужчина и женщина; - пожилые люди <p>Взрослый предлагает расположить картинки так, чтобы было понятно, что было раньше, а что потом и объяснить свой выбор.</p>	
<p>Логическая задача</p>	<p>Закреплять умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку</p>	<p>«Подбери пару»</p>	<p>Педагог загадывает детям загадку.</p> <p>Две плетёнки, Две сестрёнки Из овечьей пряжи тонкой. Как гулять — так надевать, Чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки)</p> <p>Затем просит соединить одинаковые варежки на картинке. Задаёт вопрос: «Сколько детей могут надеть эти варежки?» (Трое)</p>	

Январь	Количество и счёт	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству (4 – 5) входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи	«Угощение для мишек»	Педагог загадывает детям загадку. Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной, А когда придёт весна, Просыпается от сна. (Медведь) Показывает картинку с изображением четырёх медведей. «Сколько медведей на рисунке?» (Четыре) «Посмотрите, чем мы будем угощать наших мишек». Педагог показывает ребятам пять бочонков с медом, вырезанных из цветного картона. «Давайте проверим, хватит ли мишкам угощения» Дети раскладывают бочонки по одному каждому мишке. «Хватило ли медведям бочонков?» (Да) «Почему?» (Медведей меньше, чем бочонков, а бочонков больше, чем медведей). «Да, 5 больше, чем 4 на один, а 4 меньше, чем 5 тоже на 1»
		Формировать представления о порядковом счете до 5	«Айболит»	Дети сидят на ковре. Педагог напоминает им сказку «Доктор Айболит», задаёт вопросы: «Кого лечит доктор? Какие звери приходили к Айболиту? Кто сегодня пришёл на приём к доктору? (Педагог выставляет перед детьми 5 игрушечных зверюшек.) Сколько пациентов у Айболита? Доктор просит зверей встать в очередь. (Кто-либо из детей выстраивает игрушки.) Кто первый? Кто второй? И т.д.» Педагог обращает внимание детей на то, как надо считать: первый, второй, третий, четвёртый, пятый. Затем приходят другие пациенты и игра повторяется. Педагог спрашивает, кто стоит на втором месте, кто на четвёртом и т.д.
		Закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством	«Один—два»	Педагог показывает детям в разном порядке карточки с цифрами и с разным количеством предметов. Если показывается карточка с цифрой, то надо хлопнуть в ладоши столько раз, сколько написано на карточке, а если показывается число предметов, то надо столько же раз присесть.
		Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством	«Гаражи»	В разных концах комнаты стоят стулья. Это гаражи. На каждом номер 1, 2, 3. У каждого ребёнка карточка, на которой нарисованы геометрические фигуры. Например, 1 треугольник, 2 треугольника, 3 круга, 2 круга и т.д. Это номера машин. «Машины ездят по комнате, но по сигналу должны приехать в свой гараж. Детям объясняют, что если на карточке три фигуры, то надо ехать в гараж с цифрой 3 и т.д.

Геометрические фигуры	<p>Формировать умение находить предметы овальной, круглой, треугольной формы в окружающей обстановке</p>	«Прятки»	<p>Педагог предлагает детям поиграть с друзьями-фигурами в прятки: «Побежали фигуры в огород и спрятались. Давайте найдём их». Педагог размещает на магнитной доске изображения овощей. «Куда же овал спрятался? (Огурец, баклажан, картофель). А куда спрятался круг? (Помидор, репка, лук)</p> <p>Теперь давайте отыщем треугольник (Морковка, перец, свёкла). «Ребята, овал очень хочет поиграть с вами ещё. Просит вас дорисовать его до каких-нибудь предметов». Педагог рисует на маркерной доске овалы, а дети дорисовывают их до предметов.</p>
	<p>Учить соотносить форму предметов с названием геометрических фигур</p>	«На какую фигуру похожи часы?»	<p>Педагог загадывает детям загадку:</p> <p>Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу, Когда спать, когда встать, Когда работу начинать. (Часы)</p> <p>Затем предлагает сказать детям, на какие геометрические фигуры похожи часы? (круг, треугольник, квадрат, овал)</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Формировать пространственные представления: «внутри», «снаружи».</p>	«Пятый лишний»	<p>Педагог выставляет перед детьми 5 карточек: на четырех нарисованы клетки, в которых сидит по одной птице, а на одной картинке клетка пустая, птица сидит на ней.</p> <p>Педагог предлагает найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор. Во время ответа детей, взрослый выделяет голосом слова «внутри», «снаружи». Для закрепления этих слов в речи детей, педагог спрашивает: «Где сидит зелёная птичка? А жёлтая?». При ответе детей, добивается проговаривания слов «внутри», «снаружи».</p>
	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность</p>	«Ступеньки»	<p>Педагог раздает детям конструктор LEGO красного и белого цвета, предлагает построить лесенку. Дети выкладывают из кубиков ступеньки по длине от самой длинной (4 кубика) до самой короткой (1 кубик) сочетая цвета в заданном ритме (красный, белый, красный, белый).</p> <p>Затем педагог спрашивает: «Сколько кубиков на нижней ступеньке? Сколько кубиков на второй ступеньке? На третьей? На четвертой?»</p>

		<p>Учить различать понятия «ближе (близко)», «дальше (далеко)»</p>	<p>«Домики и дорожки»</p>	<p>Педагог раздаёт детям листы бумаги, на которых большими разноцветными точками условно изображены домики животных; Предлагает детям фломастерами соединить домики дорожками разных цветов.</p> <p>Дети рассматривают дорожки и говорят, какая из них длиннее (короче): от домика зайца к домику лисы или от домика лисы к домику медведя и т.д. Выясняют, кто от кого ближе (близко) живет, кто живёт дальше (далеко)</p>
		<p>Формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине</p>	<p>«Речки и мостики»</p>	<p>Дети сидят за столами. У каждого 3 полоски одинаковой длины., отличающиеся по ширине, голубого цвета – это речки. И 3 полоски одинаковой ширины, отличающиеся по длине и по цвету, - это мостики.</p> <p>- Какая речка самая широкая? (с помощью приёма наложения, дети находят самую широкую полосу, затем поуже и самую узкую. Полоски выкладывают по порядку, от самой широкой до самой узкой.</p> <p>- Возьмите мостики и найдите самый длинный. Какой следующий по длине? (Дети устанавливают, что красный мостик самый длинный, желтый короче, а синий самый короткий.)</p> <p>- Перекиньте мостики через речки. Через какую речку перекинем самый длинный мостик? (Через самую широкую – выкладывают.) А следующий по длине? (через речку поуже.) А самый короткий? (Через самую узкую речку) Полоски для игры подбираются специально.</p>
		<p>Учить детей выделять параметр величины, сравнивать предметы по высоте</p>	<p>«Ворота для машин»</p>	<p>Дети сидят полукругом на ковре. Педагог предлагает ребятам построить ворота для машины (показывает детям легковую машину).</p> <p>Дети из брусков строят ворота, соответствующие высоте машины, затем прокатывают её в ворота несколько раз, убеждаясь, что машина легко проезжает под ними.</p> <p>После этого педагог показывает детям грузовую машину, больше, чем легковая и предлагает прокатить её через построенные ворота. Выясняется, что грузовая машина не помещается в воротах. Машина высокая, а ворота низкие. Следовательно, нужны другие ворота, выше тех, которые уже построены.</p> <p>Дети подбирают бруски необходимой высоты, соизмеряя их с высотой грузовой машины</p>

	Логическая задача	Развивать зрительное внимание	«Узнай, кто спрятался?»	Педагог показывает детям два домика. В домике слева в окошки выглядывают звери: волк, лиса, заяц, ёж, медведь. А в домике справа в окошки выглядывают: медведь, волк и лиса, два окошка пустые. Затем, педагог задаёт детям вопросы: Какие животные живут в теремке слева? Сколько их живет в теремке? (Пять.). Даёт задание: нарисовать столько кружков под картинкой справа, сколько зверей ушло из теремка. (Два). Назовите их (Заяц и ёжик).
Февраль	Количество и счет	Закреплять счет до 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами	«Помоги пассажирам найти свой вагон»	<p>Дети садятся на ковер. Перед ними кубики. Педагог предлагает построить детям поезд и поехать в путешествие. Поезд должен состоять из трех вагонов. Каждому ребенку дается задание сделать поезд из кубиков одного цвета – красного, синего, зеленого и т.д..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого цвета твой поезд? - Посчитай вагоны, сколько всего? (При счете вагонов дети дотрагиваются до кубиков: один, два, три – всего три вагона). - Поезда готовы. Можно объявлять посадку. <p>На отдельном столе - пассажиры: большие и маленькие игрушки. В поезд надо посадить пассажиров так, чтобы в каждом вагоне ехал один пассажир и все пассажиры одного поезда были либо большими, либо маленькими. Каждый ребенок отсчитывает из множества игрушек по 3 игрушки одного размера, например: трех больших матрешек, трех маленьких уточек и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверьте, чтобы в каждом вагоне было по одному пассажиру. Сколько всего пассажиров? (Три.) Как узнали? (Дети могут посчитать или сказать, что пассажиров столько, сколько вагонов.) - Чтобы отправить наши поезда, надо показать цифру, обозначающую число пассажиров и число вагонов, т.е. цифру 3.
	Геометрические фигуры	Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке	Лото «Прямоугольник»	На столах у детей листки с изображением прямоугольника. Педагог просит детей найти в окружающей обстановке и на картинках предметы прямоугольной формы. Затем проводит игру лото. У каждого ребенка карта, в центре которой нарисован прямоугольник. Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с изображением различных предметов. Они выбирают картинки с изображением предметов прямоугольной формы и выкладывают их на свою карточку

	Освоение умений выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; нахождение предметов по заданным свойствам	«Геометрическое лото»	Детям раздаются карточки, на которых вряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник), сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявляемая фигура, берёт её, накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала с фигурой на карточке. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.
Ориентировка в пространстве	Закреплять умение сравнивать три предмета по высоте	«Строители»	<p>Дети сидят за столами. Количество детей должно равняться количеству цветов кубиков. Кубики лежат на столе по 6 штук одного цвета. Педагог обращается к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постройте 3 башенки, одинаковые по высоте. Сколько кубиков в каждой? (по 2 кубика) <p>Затем педагог просит сделать так, чтобы все башенки были разной высоты. Дети должны догадаться переложить кубик с одной башенки на другую. В одной башенке остаётся один кубик, во второй – два, а в третьей – три кубика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постройте башенки по порядку: от самой низкой к самой высокой слева направо. - Сколько кубиков в самой низкой башенке? Поставьте перед ней цифру. - Сколько кубиков в башенке чуть повыше? Поставьте цифру - Сколько кубиков в самой высокой башенке? Поставьте цифру. - Назовите цифры по порядку, поднимаясь по лесенке. <p>Дети «шагают» пальчиками вверх и вниз, называя числа от 1 до 3 и от 3 до 1.</p>
	Закреплять умение находить геометрические фигуры с указными свойствами (толщина, размер, цвет)	«Угадай, какая фигура?»	Педагог обращает внимание детей на разложенные на полу карточки, на которых изображены условные знаки, обозначающие форму, цвет, толщину, размер. Педагог говорит, что раньше здесь был Город Геометрических Фигур и по этим условным знакам можно узнать, какие фигуры жили в этом городе. Дети определяют эти фигуры и достают их из чудесного мешочка (используются блоки Дьенеша.)

	Логическая задача	Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков	«Найди отличия»	<p>Педагог читает детям стихотворение.</p> <p>Возле дома пес цепной, Но не страшный, а смешной. Ну кого он устршит, Если он из плюша сшит? (О.Высотская)</p> <p>Предлагает детям внимательно рассмотреть собачек, найти, чем они отличаются друг от друга. (У одной собачки есть ошейник, у другой нет; у одной хвост опущен, у другой поднят вверх; у одной лапка поднята вверх, у другой нет; У одной ухо поднято вверх, у другой оба опущены.)</p>
Март	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством	«Молчанка»	<p>Дети сидят за столами. Перед ними на тарелках каштаны (шишки, орехи) и набор цифр 1 – 4. У педагога на столе ширма. За ширмой он ударяет несколько раз деревянными ложками. Дети отсчитывают и кладут перед собой столько каштанов, сколько было ударов. Затем молча они находят нужную цифру и показывают её педагогу. Брать каштаны надо только после сигнала взрослого (кивок головой, взмах рукой или др.)</p>
			«Магазин»	<p>Дети сидят за столами. У каждого ребёнка набор геометрических фигур и карточка с двумя полосками, находящимися одна под другой. На магнитной доске размещены карточки с изображением груши, яблока, помидора, огурца, апельсина, моркови, капусты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы пойдем в магазин за продуктами. Что продаётся в этом магазине? - Какой здесь беспорядок! Давайте, овощи разложим справа, а фрукты слева. (Дети выполняют задание на доске.) - Сколько фруктов? Сколько овощей? (Дети выставляют рядом с группами цифры) - Положите на верхнюю полоску столько кругов, сколько в магазине фруктов, а на нижнюю столько квадратов, сколько там овощей. - Сколько кругов вы положили? Сколько квадратов? Почему? - Чего больше? Чего меньше? Как сделать поровну? (2 варианта)

Ориентировка в пространстве	Закреплять умение сравнивать три предмета по толщине	«Продавцы канцелярских товаров»	<p>Педагог предлагает детям поиграть в магазин канцелярских товаров. – Вы будите продавцами. Перед тем, как откроется магазин, надо рассортировать товар с учетом его толщины и разложить его на полочки. На верхнюю полочку будите раскладывать все толстые книги, тетради, фломастеры, кисточки и ручки (количество групп товаров по числу детей) На среднюю полочку – товары потоньше, а на нижнюю полочку – все самые тонкие.</p> <p>Дети, распределившись по группам товара, выполняют задание, сравнивают предметы путем приложения. По окончании игры заведующий отделом (взрослый) проверяет правильность выполнения работы продавцов. Хвалит их за хорошо выполненную работу</p>
	Освоение умений ориентироваться на листе бумаги влево, вправо, вперед	«Кто быстрее пройдет свой лабиринт»	<p>Девочка и мальчик хотят пойти домой, но не знают, как им идти. Детям предлагается нарисовать путь-дорогу. Они получают по несколько лабиринтов и карандашом показывают путь прохождения.</p> <p>Затем педагог просит рассказать о направлении движения: вперед, вправо, влево.</p>
Геометрические фигуры	Различение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник	«Составь узор»	<p>Медвежонок показывает детям, какие шорты купила ему мама-медведица. (4 карточки на которых нарисованы шорты с разным геометрическим рисунком).</p> <p>Предлагает рассмотреть узоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из каких геометрических фигур составлен узор? (из треугольников и прямоугольников) Какого цвета фигуры, как они расположены? - Ребята, я хочу, чтобы у моих друзей тоже были такие шортики. Поможете мне их сделать? Предлагает детям несколько силуэтов шорт, имеющих 2 – 3 варианта узора. Дети выполняют узор методом аппликации.
Логическая задача	Развивать зрительное внимание	«Узнай, кто ушел?»	<p>Педагог показывает картинку: на скамейке сверху сидят заяц, лиса, ёж, волк, белка. На скамейке внизу — лиса, ёж, заяц. Спрашивает детей: Сколько зверюшек сидит на верхней скамейке? (Пять.) Назовите их. Закрасьте под картинкой столько кружков, сколько зверюшек ушло. (Два.) Какие зверюшки ушли? (Волк и белка)</p>

Апрель	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 4 умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством	«Что изменилось?»	На столе выставлены группы игрушек. Около каждой – цифра, показывающая, сколько игрушек в группе. Дети вместе с педагогом проверяют, правильно ли расставлены цифры (пересчитывают количество игрушек в каждой группе и смотрят, соответствует ли цифра количеству). Затем дети закрывают глаза, а педагог выставляет ещё одну группу игрушек, или, наоборот, убирает одну группу. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось (убрали трёх уток, поставили две пирамидки и т.д.) Педагог может поставить игрушки без цифры, или цифру без игрушек. Дети восстанавливают порядок: подбирают соответствующую цифру или ставят нужное количество игрушек.
		Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством	«Наведи порядок»	Дети сидят за столами. У каждого несколько карточек с изображением 1, 2, 3, 4, 5 предметов (1 яблоко, 2 сливы, 3 чашки, 4 банана, 5 жучков). На соседнем столе стоят коробки с цифрами на крышках от 1 до 5. Педагог объясняет, что карточки должны лежать внутри коробок, но они рассыпались. Помогите навести порядок и разложить карточки по коробкам. Дети поочередно раскладывают карточки, сопоставляя количество предметов с цифрами на коробках.
		Закрепить умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Сравнение чисел 4 и 5	«Собери ягоды»	Дети сидят за столами, у каждого карточка с двумя полосками и набор геометрических фигур. Круги – это землянички, а треугольники – чернички. - Шли мы по лесу, шли и нашли 5 земляничек. Выложите их на верхнюю полоску. - А потом мы нашли столько же черничек. Выложите на нижнюю полоску. Сколько положим черничек? - Что можно сказать о количестве земляничек и черничек? (Их поровну, по 5). - Одну земляничку съели. Чего больше? Чего меньше?
	Ориентировка во времени	Закреплять на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»	«Угадай, кто быстрее?»	Педагог раздает детям листочки, на которых с правой стороны листа нарисована пальма, а с левой стороны листа лев и черепаха на одинаковом расстоянии до пальмы. Педагог рассказывает: «Лев и черепаха поспорили, кто первый добежит до пальмы.»

Апрель		Соотносить часть суток с деятельностью людей.	«Закончи предложение»	Педагог предлагает детям закончить предложения: Завтракаем мы утром, а ужинаем...(вечером). Спим мы ночью, а делаем зарядку...(утром). Днем мы обедаем, а завтракаем...(утром). Солнце светит днем, а луна... (ночью). Ужинаем мы вечером, а обедаем...(днем).
	Логическая задача	Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток)	«Когда это бывает»	Педагог читает детям стихотворение. Доброе утро – птицы запели, Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встаёт и идёт по делам! (А.Кондратьев) Взрослый спрашивает: «О какой части суток это стихотворение?» (Утро.) Какие части суток ещё есть? (День, вечер, ночь.) Педагог обращает внимание детей, что части суток сменяют друг друга в определённой последовательности и никогда не нарушают её. Затем предлагает картинки с изображением разных частей суток и дает задание обвести под каждой картинкой по точкам цифру, которая соответствует порядку следования части суток
		Развитие внимания, решение логических задач на установление закономерностей	«Дорисуй недостающую фигуру»	Педагог раздаёт детям листочки с изображением таблицы (3 столбика, 3 строчки) в ячейках нарисованы геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат). В третьем столбике в первой и второй строчке снизу ячейки пустые Взрослый даёт задание: нарисовать недостающие фигуры в пустых квадратах.
	Геометрические фигуры	Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах	«Предмет и форма»	Педагог предлагает картинку с изображением ёлочки, составленной из геометрических фигур, справа от ёлочки изображены различные геометрические фигуры. Педагог спрашивает: Из каких геометрических фигур состоит ёлочка? (Три треугольника и один прямоугольник). Закрасьте только те геометрические фигуры справа, из которых состоит ёлочка. Назовите геометрические фигуры, которые остались не раскрашенными.

Май	Количество и счет	<p>Узнавание и называние цифр до 5, умение отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением, сравнивать две группы предметов (больше, меньше, поровну)</p>	<p>«Найди столько же»</p>	<p>Мишка просит ребят помочь ему посадить в вагончики игрушки. На столе разложены различные группы картонных фигурок игрушек (3 ежа, 2 зайчика, 4 птички, 5 котят, 1 петушок) и вагончики. Каждый ребёнок берёт вагончик с числовым обозначением, называет номер вагона (цифру), затем отсчитывает соответствующее количество фигурок и «сажает» их в вагон. По мере распределения игрушек по вагонам, вагоны ставятся друг за другом по порядку: от 1 до 5</p>
		<p>Закрепление знаний о порядковых числительных</p>	<p>«Отгадай загадку»</p>	<p>Педагог загадывает детям загадку.</p> <p>Расставил Андрюшка На полке игрушки: Рядом с мартышкой Плюшевый мишка. Рядом с лисой – Зайка косой. А последняя лягушка. Сколько игрушек расставил Андрюшка? (Пять)</p> <p>Затем спрашивает детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какая игрушка на третьем месте? (Лиса) ➤ На каком по счету месте зайка? (На четвертом) ➤ На каком по счету месте мишка? (На втором) ➤ Какая игрушка на пятом месте? (Лягушка) ➤ На каком по счету месте мартышка? (На первом)
		<p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой</p>	<p>«Угадай, что я считаю?»</p>	<p>Педагог на магнитной доске размещает карточки с изображением групп предметов (от 1 до 5): 1 кубик, 2 мячика, 3 флажка, 4 яблока, 5 карандашей.</p> <p>Объясняет детям правила игры: «Я буду показывать вам цифру, а вы будете отгадывать, какие предметы я считала».</p> <p>Игра повторяется 3 раза с заменой карточек.</p>

Май	Геометрические фигуры	Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её.	«Чудесный мешочек»	<p>Педагог показывает детям мешочек с геометрическими фигурами и читает стихотворение:</p> <p>Я – чудесный мешочек, Вам, ребята, дружочек. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть?</p> <p>«В мешочке что-то лежит, давайте посмотрим». (Дети рассматривают, что лежит в мешочке. Доставая фигурку, определяют её форму и цвет, кладут её на стол) Затем, педагог предлагает детям закрыть глаза. В это время он прячет одну фигурку в мешочек.</p>
	Ориентировка во времени	Различать понятия «вчера», «завтра», пользоваться этими словами в речи	«Что сначала, что потом»	<p>Педагог предлагает детям вспомнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что они делали вчера? (Гуляли, ходили в гости, читали сказку и т.д.) ➤ Что они будут делать сегодня? (Заниматься, играть, гулять и т.д.) ➤ Чем они будут заниматься завтра? (Пойдут в магазин, будут смотреть мультфильм, сделают подарок для мамы) <p>Педагог предлагает посмотреть на серию картинок и послушать рассказ: «Вчера ребята в парке нашли маленького щенка, сегодня они купили ему красивый лежачок. Завтра ребята пойдут гулять с щенком в парк».</p> <p>Педагог задает детям вопросы по содержанию рассказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Когда ребята нашли щенка? (Вчера) ➤ Когда щенку купили лежак? (Сегодня) ➤ Когда они пойдут гулять с ним в парк? (Завтра)
	Ориентировка в пространстве	Различать понятия «вперёд», «назад». Перемещаться в заданном направлении	«Вперёд и назад»	<p>Дети встают вдоль ковра. Педагог даёт различные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать вперед на правой ноге до противоположного края ковра, а назад – на левой ноге • Вперёд до края ковра пройти большими шагами, а назад – маленькими • Вперед пройти «гуськом», а назад – на четвереньках, как кошечки и т.д.

Май	Логическая задача	<p>Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. Развитие внимания.</p>	«Когда это бывает?»	<p>Педагог читает отрывок из стихотворения:</p> <p>Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою!</p> <p style="text-align: center;">А Плещеев</p> <p>Затем раздаёт детям листы, на которых четыре картинки с изображением четырёх времён года и предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найти картинку с изображением времени года, о котором говорится в стихотворении, закрасить квадрат в углу картинки зелёным карандашом. (Весна) • Найти картинку с изображением следующего времени года и закрасить квадрат красным карандашом (Лето) • Найти картинку с изображением времени года, которое наступает после лета, и закрасить квадрат жёлтым карандашом. (Осень) • Ответить, какое время года на последней картинке? (Зима) • Ответить, сколько всего времен года? (4)
		<p>Способствовать развитию зрительного внимания</p>	«Загадка и отгадка»	<p>Педагог размещает на доске картинку с изображением пяти зайчиков на лесной опушке (три играют в прятки (у двоих из них видны только ушки), один стоит, один лежит).</p> <p>Загадывает загадку:</p> <p>Один стоит, как часовой, Другой лежит – трава под головой. А три на солнечной опушке Играют в прятки – Ушки на макушке. Пересчитать сумеете Всю заячью семейку.</p> <p>Затем предлагает детям закрасить столько кружков, сколько зайчиков на картинке. (Пять)</p>