Конспект коррекционно-развивающего занятия

учителя-дефектолога МБДОУ №2 О.П. Аксёненко

*Тема*: «Прогулка к реке»

*Возраст детей*: старший дошкольный (седьмой год жизни)

*Образовательные области*:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие

*Вид деятельности*: коммуникативная, игровая

*Цель*: Активизировать элементарные представления из области математики и живой природы

*Задачи*:

1. Развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать готовность к совместной деятельности
2. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов (количестве, числе, пространстве)
3. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение владеть речью как средством общения

*Ход занятия*:

Педагог: Ребята, кто из вас был на речке? (ответы детей, обмен впечатлениями). Представьте, что мы оказались на берегу реки. Кого мы можем там увидеть? (ответы детей). Кто хочет поиграть со мной в интересную, веселую игру «Кто на речку живет?» Дети по очереди называют разных животных, которые живут у реки или в реке (лягушка, уточка, рыбка, уж, комар, лебедь и т.д.), называют его признак (какой?), как голос подает (квакает, крякает, шипит, звенит и т.д.), как кричит (ква-ква, кря-кря, ш-ш-ш, з-з-з и т.д.), затем, ребята вместе исполняют веселую песенку об этих животных:

Например: Серенькая уточка в речке живет, Серенькая уточка песенку поет: «Кря-кря-кря-кря»-песенку поет «Кря-кря-кря-кря»-песенку поет.

Маленький комарик у реки живет, Маленький комарик песенку поет: «З-з-з-з»-песенку поет, «З-з-з-з»-песенку поет.. И т. д

Педагог: Ребята, у меня есть вот такая маленькая речка (показывает пособие, изображающее речку и крышечки, на которых с внутренней стороны изображены утята и жители реки, с другой стороны листья и цветы водяных лилий). Вот пришла на речку серенькая уточка со своими утятами. Сколько их? (пять). Как думаете, что делали утята на речке? (варианты ответов детей), а потом решили спрятаться от мамы-утки. Куда можно было им спрятаться? (варианты ответов детей). Педагог предлагает детям перевернуть крышечки вверх листьями и цветами и отыскать утят. Если под крышечкой не оказалось утенка, она возвращается на место, а дети стараются запомнить, что в этом месте искать утенка не надо. По мере отыскивания утят, педагог спрашивает: «Сколько утят осталось найти?» (обратный счет).

Педагог: Вам понравилась игра? Хотите посчитать утят по-другому? Для этого надо разбиться по парам, кто с кем хочет. Игра называется «Пустим уточек поплавать». Обратите внимание, у вас в коробочке есть белые и желтые утята. Договоритесь в паре, какого цвета у каждого будут утята. Сейчас вы будете выпускать утят на воду и желтых, и белых, но столько, чтобы вместе их было 7 (ребята в парах выполняют задание - составляют число 7 из двух меньших чисел). После этого приходят к выводу, что число 7 можно получить по-разному. Записывают разные варианты на доске в виде елочки (4 и 3, 1 и 6, 5 и 2).

*Физминутка:* Педагог предлагает сложить из пальцев руки комарика и поиграть в игру «Дарики, дарики, прилетели комарики»

Дарики, дарики, прилетели комарики Ух, они вились, вились и в правую щечку вцепились! З-З-З-З-З!

Игра повторяется несколько раз с разными заданиями: в левую ножку, в правую бровку и т.д.

А теперь ребята, послушайте занимательную задачу:

Четыре гусёнка и двое утят  
В озере плавают, громко кричат.  
А ну, посчитай поскорей -  
Сколько всего в воде малышей?

Запишите её с помощью цифр и знаков. Дети выполняют задание, читают решение задачи.

Педагог: Ребята, вас попросило о помощи одно животное, а какое животное, отгадайте:

Скачет зверушка -   
Не рот, а ловушка.   
Попадут в ловушку   
И комар и мушка (лягушка)

Педагог: Верно. Помогите лягушке добраться к своему домику с помощью схемы (дети выполняют задание на листе с помощью карандаша)

*Рефлексия:* Ребята, что вам сегодня особенно понравилось на занятии? Все ли получилось? Почему не получилось? Что надо исправить? (Рассказывает о положительных моментах)