

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 «Колокольчик»

ТЕМА: «Страна Волшебных красок»

Автор : Майорова Светлана Леонидовна,
учитель-логопед,
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»

ст. Тбилисская

2023 год.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....3
2. Конспект НОД.....5
3. Библиографический список.....9
4. Приложение к конспекту (презентация)

Пояснительная записка

Ребенок с раннего детства тянется к ярким, красивым предметам, поэтому необходимо начинать художественно - эстетическое развитие детей с раннего возраста. Дети должны выступать не только в роле созерцателей и слушателей, но и активными творцами красоты. Художественно - эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков и откладывает в его душе отпечаток на всю жизнь.

С первого года жизни они слышат песню, сказку, рассматривают картинки; одновременно с действительностью искусство становится источником их радостных переживаний. В процессе эстетического воспитания у них происходит переход от безотчётного отклика на всё яркое, красивое к сознательному восприятию прекрасного. Воздействие на личность ребенка должно быть целенаправленным и систематичным. Задача взрослых состоит в формировании основ гармоничного вкуса, развитии художественно-творческих способностей дошкольников, их эстетических чувств и представлений.

Цель: расширять и закреплять знания детей о цветах; обогащать представление о предметах и явлениях действительности.

Задачи:

Область «Речевое развитие»

1. Совершенствование речи детей как средства общения;
2. Развитие логического мышления;
3. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мелкой моторики.

Область «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики. Развитие интереса к подвижным играм и потребностей в двигательной активности.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие у детей интереса к дидактическим играм и упражнениям направленных на обогащение и развитие речи; побуждение к активной деятельности.
2. Воспитание элементов творчества, фантазии, развитие эстетических чувств.
3. Воспитание коллективистических качеств, взаимопомощи, сопереживания за товарища.

Область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие умений соотносить предметы по цвету.
2. Совершенствование цветовосприятия у детей, называть основные цвета, упражнять в умении классифицировать объекты, находить основание для классификации.

Оборудование и материалы:

- картинки с изображением гномиков;
- аудиозапись;
- магнитные картинки;
- маркер;
- разноцветные воздушные шары;
- оформление города Разноцветных красок;
- интерактивный комплекс;
- сюжетная интерактивная игра: «Возвращение цвета»;
- презентация «Разноцветные загадки»;
- дидактический материал;
- разноцветная соль, клей ПВА;
- картина.

Предварительная работа:

1. Проведение бесед о цвете и применение красок в быту;
2. Рассматривание иллюстраций;
3. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный коврик», «Волшебные краски»; «Весёлый карандаш», «Подбери предмет по цвету», «Разноцветные клубочки»;
4. Совместное изготовление атрибутов;
5. Рисование разноцветной солью.

Формы организации совместной деятельности:

1. Беседа.
2. Игровой метод.
3. Практический метод.
4. Объяснительно-иллюстративный приём.

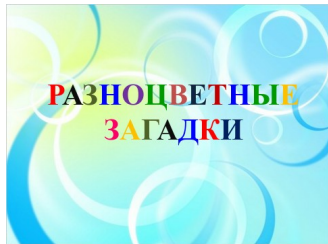
Конспект НОД

Ход непосредственно образовательной деятельности

<p>Слайд 1</p> 	<p>Заставка</p>
<p>1. Организационный момент</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> Какой сегодня чудесный день! Мне очень приятно видеть ваши приветливые лица и добрые глаза. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне, а я улыбнусь вам.</p>	
<p>Слайд 2</p> 	<p><u>Учитель-логопед:</u> Сегодня мы отправимся в путешествие, в необычную, волшебную страну. Выбор бейджика разного цвета, ребёнком. (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, коричневый). А чтобы в неё попасть, надо произнести волшебные слова. Цветная страна, цветная. В мире одна такая. Живут в ней герои цветные: Веселые, грустные, Серьезные и озорные. Учусь я у них рисовать Учусь я ими управлять, И смешивать, и узнавать. Картины учусь я писать.</p> <p>Звучит музыка</p>
<p>Слайд 3</p>	<p><u>Учитель-логопед:</u> Мы попали в страну Волшебных красок. В этой стране живут мои помощники – разноцветные гномики. Страна состоит из разноцветных домиков, в</p>



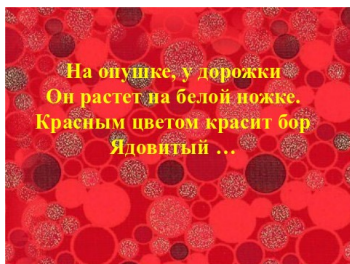
Слайд 4



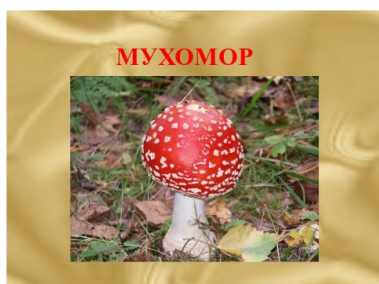
Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



которых живут гномики. Какой гномик здесь живёт, как вы думаете?

Дети:

- Красный гномик.

Учитель-логопед: Посмотрите на экран. Гномик вам приготовил задание «Разноцветные загадки»

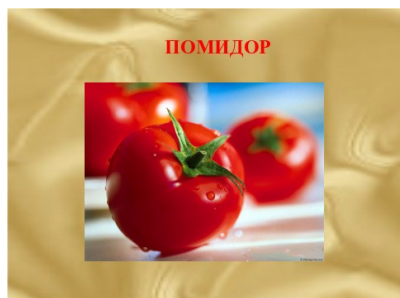
2. Презентация «Разноцветные загадки».

На опушке, у дорожки
Он растет на белой ножке.
Красным цветом красит бор
Ядовитый ... (мухомор)

Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



Слайд 12



Он нам дарит сок томатный,
Вкусный, нежный, ароматный.
Любит солнышко синьор -
Красный спелый ...(помидор)

В Новый год красавица
Всем ребятам нравится.
Шарики, звезда, иголки
У зеленой стройной ...(ёлки)

Слайд 13



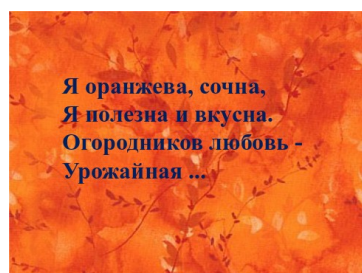
Слайд 14



Слайд 15



Слайд 16



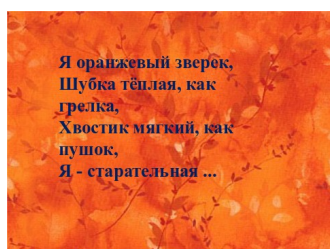
Слайд 17

На зелёной опушке
Две зелёные подружки
Громко квакали: "Ква-ква!"
"Зелена вокруг трава!"
Эти громкие квакушки -
Земноводные ... (лягушки)

Я оранжева, сочна,
Я полезна и вкусна.



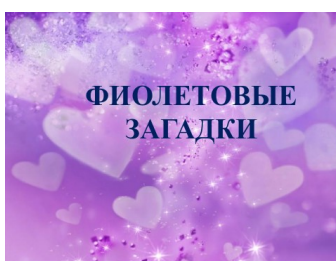
Слайд 18



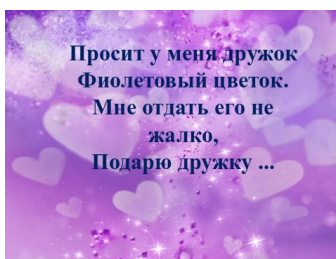
Слайд 19



Слайд 20



Слайд 21



Слайд 22

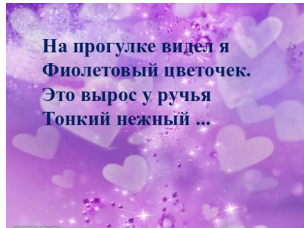
Огородников любовь -
Урожайная ...(морковь)

Я оранжевый зверек,
Шубка тёплая, как грелка,
Хвостик мягкий, как пушок,
Я - старательная ...(белка)

Просит у меня дружок



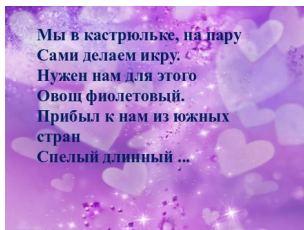
Слайд 23



Слайд 24



Слайд 25



Слайд 26



Слайд 27

Фиолетовый цветок.
Мне отдать его не жалко,
Подарю дружку ... (фиалку)

На прогулке видел я
Фиолетовый цветочек.
Это вырос у ручья
Тонкий нежный ... (колокольчик)

Мы в кастрюльке, на пару
Сами делаем икру.
Нужен нам для этого
Овощ фиолетовый.
Прибыл к нам из южных стран
Спелый длинный ... (баклажан).

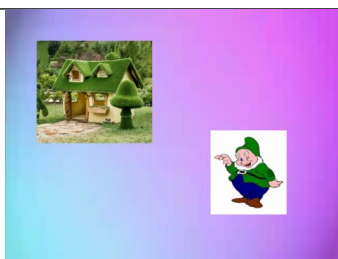
Учитель-логопед: Продолжаем путешествие. Мы с вами подошли к какому домику?

Дети: К зелёному домику.

Учитель-логопед: А почему, вы так решили?

Дети: Потому что у домика зелёная крыша.

Учитель-логопед: Да. Здесь живёт зелёный



гномик и вам приготовил хитрые вопросы.

3.Речевая игра: «Хитрые вопросы».

- 1.Какого цвета спелый арбуз внутри? (красного)
- 2.Какая бывает смородина? (красная, чёрная)
- 3.Назовите героя, мультфильма зелёного цвета? (Гена крокодил)
4. Что будет, если смешать красный цвет с белым. (розовый)
- 5.Какого цвета была шапочка у девочки в сказке Ш.Перро? (красная)
- 6.Какого цвета морковный сок? (оранжевого)
7. В какой цвет окрашена вода в реке в хорошую солнечную погоду? (в голубой)
- 8.Кого ловят зелёным, а сварят он красный? (рак)

Учитель-логопед: - Молодцы!

Учитель-логопед: - Ребята, угадайте, а что это за цвет?

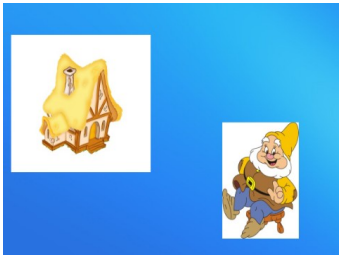
Он в яйце есть и в дыпленке,
 В масле, что лежит в масленке,
 В каждом спелом колоске,
 В солнце, в сыре и в песке.
(Желтый цвет)

Ребята, а с какой краской дружит этот гномик? (с жёлтой). И он вас приглашает на цветную разминку.

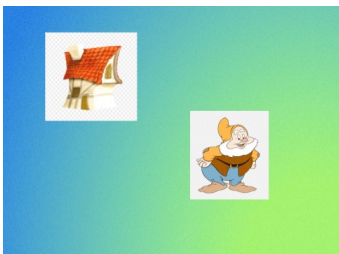
5.Физминутка «Акварелька»

Поиграем с вами в краски:	(Хлопки в ладоши)
Распахнём пошире глазки,	(Имитация)
В руку кисточку возьмём,	(Вращение кистей рук)
Акварели и альбом!	(Сгибание и разгибание рук согнутых в локтях)
Небо голубым покрасим,	(Разводим правую руку вправо)
Чтобы было ясным -	(Прыжки вверх)

Слайд 28



Слайд 29



Слайд 30



Слайд 31



Слайд 32

ясным.

Сделаем зелёным - луг.

Ярко - жёлтым - солнца круг.

А потом для красоты Красным выкрасим цветы.

(Приседание)

(Вращение туловища)

(Вращение кистей рук)

(Наклоны)

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите здесь ещё домик. Какой в нём гномик живёт? (Оранжевый).

А сейчас мы с вами поиграем в сюжетную интерактивную игру: «Возвращение цвета».

**6. Сюжетная интерактивная игра
«Возвращение цвета»**

Пройдите, пожалуйста, в гости к своим краскам и присядьте на стульчики. Послушайте сказку.

В замечательном сказочном мире

однажды ночью злой колдун Сумрак забрал все цвета. И мир стал скучным, мрачным, черно – белым.



Слайд 33



Слайд 34



Слайд 35

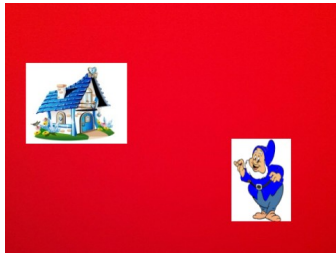


Внезапно появилась фея Разноцветье! У неё есть волшебная палитра.

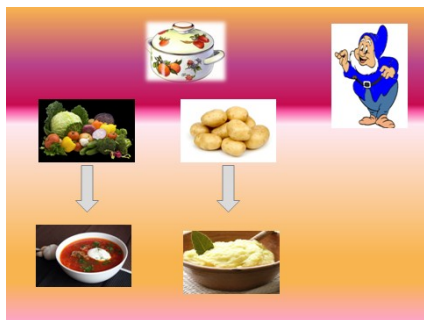
Помоги фее поскорее раскрасить сказочный мир! Верни предметам их цвета! Нажимай мышкой на палитре на нужный цвет!
- Молодцы, ребята вернули все цвета.

Сказочный мир окрасился в разноцветные цвета.

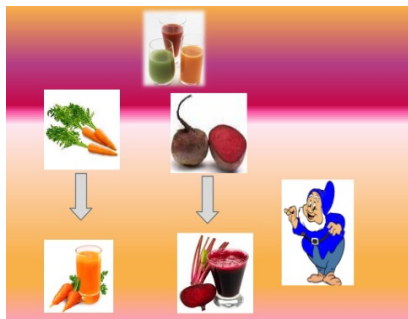
Слайд 36



Слайд 37



Слайд 38



Слайд 39

Учитель-логопед: Какой тут гномик живёт, отгадайте? Посмотрите, а тут стрелка. Куда же она показывает, давайте посмотрим. К домику синего гномика.

Волшебный гномик приготовил для вас игру : «Кто больше назовёт блюд из овощей разного цвета».

7.Игра: «Кто больше назовёт блюд из овощей разного цвета».

Учитель-логопед: Ребята, назовите блюдо, которое можно приготовить из овощей разного цвета.

Дети: Борщ, картофельное пюре, салат, суп, сок, свекольник.

Учитель-логопед:

- С заданием справились вы хорошо. Молодцы!

Гномик: Здравствуйте, ребята. Загадаю вам загадку. Дайте верную отгадку. С каким цветом я дружу.

Есть он в кофе, в чечевице,

В медвежонке и корице,

В шоколаде тоже есть –

Без него его не съесть.



Слайд 40



Слайд 41



Слайд 42

Дети: - Коричневый цвет

Гномик: - Молодцы! Получите задание в конверте.

8.Задание: «Сезонное дерево».

Учитель-логопед: Необходимо украсить дерево в зависимости от времени года камушками Марблс.

Учитель-логопед: Ребята, давайте заглянем в мастерскую, где работает гном с красной краской, а что это такое?

Дети: Картина.

Учитель-логопед: А какое на ней изображено время года?

Дети: Осень.

Учитель-логопед: Вам её нужно оживить при помощи разноцветной соли. **(нетрадиционная техника рисования – рисование солью).** Возьмите, пожалуйста, каждый свой цвет и приступайте к работе.

Звучит спокойная музыка.

- Молодцы! Красиво нарисовали.

Учитель-логопед:

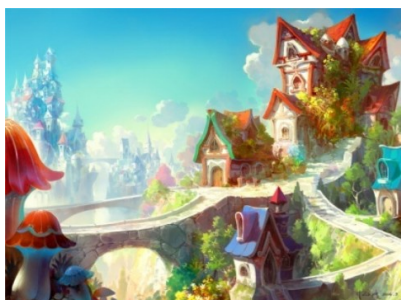
Вам понравилось путешествие в страну Волшебных красок. Вы можете зайти в гости к гномикам они вам приготовили сюрприз – разноцветные воздушные шары.

Дети: Спасибо вам большое.

Учитель-логопед: А теперь нам пора



Слайд 43



возвращаться в детский сад.

Звучит музыка.

Цветная страна, цветная.

В мире одна такая.

Живут в ней герои цветные:

Веселые, грустные,

Серьезные и озорные.

- Ребята, спасибо за ваши добрые глаза и
приветливые улыбки. Возьмёмся за руки и
улыбнёмся друг другу и всем вокруг.

Библиографический список:

- 1.И.А. Лыкова Проектирование образовательной области "Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. Издательский дом цветной мир, 2015 год.
- 2.Т.С.Комарова Детское художественное творчество, для работы с детьми 2-7 лет, издательство : Мозайка- Синтез, Москва,2008 год.
- 3.<http://viki.rdf.ru/item/1497/>;
- 4.<http://nsportal.ru/>; <http://images.yandex.ru/>;
- 5.<http://www.gifpark.ru/index.html>.

