

ОТЧЁТ О РАБОТЕ РАЙОННОГО ТЬЮТОРА ПО ФИЗИКЕ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема РМО на 2023-2024 учебный год:

«Повышение уровня профессионального мастерства педагога как необходимое условие качества образования»

В течение прошедшего учебного года тьютором МО Тбилисский район проводились методические объединения учителей физики, консультирование учащихся и коллег по вопросам повышения качества результатов ГИА 9 и ГИА 11, посещались курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.

За прошедший учебный год было проведено 3 заседания РМО:

- 28.08.2023 г. проведено заседание по теме: «Анализ работы РМО учителей физики за 2022-2023 учебный год, утверждение плана на 2023 - 2024 учебный год».

Присутствовало 8 человек. Рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы РМО учителей физики за 2022-2023 учебный год, утверждение плана на 2023-2024 учебный год

- Анализ ОГЭ и ЕГЭ.

- Рассмотрение и утверждение плана работы РМО на 2023/2024 учебный год.

- Изучение методических рекомендаций по созданию рабочих программ в «Конструкторе программ» в новом учебном году по физике.

- 31.10.2023 г. проведено заседание по теме: «Формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

На данном заседании рассматривались следующие вопросы:

- Особенности подготовки выпускников к ГИА в 2024 г. на основе анализа результатов ГИА 2023 г. по физике».

- Обсуждение ДЕМО-версии нового варианта ОГЭ и ЕГЭ по физике.

- «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики».

- 05.04.2024 г. года проводилось заседание РМО по теме: «Условия успешной подготовки обучающихся к выпускным экзаменам и успешному окончанию учебного года»

Присутствовало 9 человек. Рассматривались вопросы:

- Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся в ОГЭ и ЕГЭ»

- «Организация работы на уроке физике по повышению функциональной грамотности учащимися 7-8 классов».

Самыми проблемными вопросами оказались: ошибки обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ.

- 17.05.2024 г. года проведена апробация практической части обучающихся 9 классов в форме ОГЭ (задание 17) с целью повышения эффективности выполнения лабораторной работы на экзамене.

Присутствовало 13 человек.

В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края учителя физики в течение года принимали участие в вебинарах, семинарах и др.

Анализ ОГЭ в 9 классах.

В 2024 году 13 выпускников 9 классов выбрали физику для сдачи экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Средний балл по району составил 23,3.

Средняя оценка по району – 3,5, (по краю 3,73), что соответствует отметке «4».

В 2023 году средняя оценка 3,6.
Распределение оценок приведено в таблице №2.

Таблица № 2

Год	Кол-во учащихся	Средний балл	Оценка	%			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2023	27		3,6	0	44,4	55,6	0
2024	13	23,3	3,5	0	53,8	85,7	0

Распределение оценок по школам приведено в таблице №3.

Таблица №3

ОУ	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество (%)
МБОУ "СОШ № 1"	2	0	2	0	0	18	0
МБОУ "СОШ № 2"	2	0	2	0	0	15,5	0
МБОУ "СОШ № 3"	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 4"	0	0	0	0	0	0	0
МАОУ "СОШ № 5"	1	0	1	0	0	22	0
МАОУ "СОШ № 6"	2	0	0	2	0	28	100
МБОУ "СОШ № 7"	2	0	0	2	0	30	100
МБОУ "СОШ № 8"	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 10"	1	0	0	1	0	34	100
МБОУ "СОШ № 14"	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 15"	2	0	1	1	0	20	100
МБОУ "СОШ № 16"	1	0	1	0	0	19	100
По району	13	0	7	6	0	23,3	38,5

По результатам экзамена 7 человек получили оценку «3», 6 человек – «4».
Отличного и неудовлетворительного результатов нет.
Качество знаний по району составило 38,5%, что на _____, чем в 2023 году.

Многие учащиеся получили за выполнение экспериментального задания 0 баллов.

Есть несколько причин объясняющих столь низкий результат. Некоторые ученики, не выполняя эксперимента, по памяти записывали результаты опытов проведенных при подготовке к экзамену, не учитывая требований экзаменационного эксперимента. И конечно, не исключается недостаточная подготовка учащихся.

Выводы по итогам ОГЭ–2024

1. Учащиеся не всегда могут применить теоретический материал в ситуации, незначительно отличающейся от стандартной.
2. У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, умение анализировать полученный результат с точки зрения условия решаемой задачи, что приводит к невероятным ответам.
3. Серьезные недостатки математической культуры учащихся.

4. Недостаточно отрабатываются навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений с учетом погрешности, обработки результатов (вычислений), оформления выводов по проведенным измерениям и вычислениям на лабораторных работах.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по физике 2025 года

1. Проанализировать снижения результатов по физике
2. Организовать рассредоточенную подготовку выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ на основе анализа результатов, полученных на экзамене по физике в 2024 году;

3. При подготовке выпускников основных общеобразовательных школ к государственной итоговой аттестации по физике учителям необходимо внимательно изучить нормативные документы, регламентирующие проведение итогового экзамена по предмету. При этом внимание следует обратить на содержание демонстрационного варианта экзаменационной работы 2025 г., содержание кодификатора и спецификации к нему, а также изменения, которые будут внесены в экзаменационную работу 2025 г.

4. Систематическую подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по физике следует проводить по нескольким направлениям:

- для осуществления контроля знаний и умений учащихся чаще применять тестирование с использованием тестовых заданий с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом, постепенно повышая их уровень сложности;
- уделить особое внимание сопутствующему повторению основного материала 7-9 классов, используя уроки обобщающего повторения;
- продолжить формирование умения у школьников работать с информацией, представленной в различных видах;
- при подготовке учащихся к контролю и самоконтролю знаний и умений учить их внимательно читать инструкции к заданиям, а также содержание самих заданий;
- при разработке тематического планирования целесообразно провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов. Желательно, чтобы у учащихся в процессе выполнения различных практических работ была возможность освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий;
- при подготовке к экзамену рекомендовать учащимся демонстрационные варианты разных лет ФИПИ по физике;
- рекомендовать учащимся планировать подготовку к экзамену заранее, чтобы школьники могли оценить уровень своей подготовки, выявить пробелы в знаниях и умениях, составить реальное представление о том, насколько сложные задания им предстоит выполнить в каждой части работы;
- уделить внимание решению качественных задач для построения учащимися цепочки логичных рассуждений, объясняющих протекание явления с применением определения этого явления или законов физики.

5. Особое внимание необходимо обратить на обоснованность объяснений в качественных задачах и описания вновь вводимых величин и запись необходимых комментариев к решению в расчетных задачах. Целесообразно шире вводить различные качественные задачи в практике преподавания предмета, используя их не только в письменных работах, но и при устном опросе в виде подробного обсуждения всех логических шагов обоснования.

6. Рекомендуется увеличить в различных тематических и тренировочных работах долю заданий на понимание условий протекания физических явлений и процессов, а также использования физических величин для их описания.

7. Целесообразно использовать комплексные задания, которые, требуют применить к описанию того или иного процесса пять-шесть различных физических величин, а не две-три, как это делается в экзаменационных материалах. Необходимо сначала разбирать характер протекания процесса и указывать различные величины, которые могут быть использованы для его описания, а уже затем характеризовать их изменения при изменении тех или иных условий.

8. Для подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих сформированность методологических умений, рекомендуется расширить этап обсуждения лабораторных работ. Более пристальное внимание необходимо обращать на вопросы, которые приучают школьников оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным; определять, достаточно ли экспериментальных данных для формулировки вывода; интерпретировать результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий; устанавливать условия применимости физических моделей в предложенных ситуациях.

Анализ результатов ЕГЭ

ЕГЭ по физике в районе сдавали всего 25 человек. Порог успешности преодолели все выпускники. Средний балл по району в этом учебном году 55,9 балла, что выше по сравнению с предыдущим 2023 годом на 0,8 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по физике учащихся 11 классов муниципального образования Тбилисский район 2024 год						
ОУ	Класс	Кол-во писав- ших	Средний балл (по ОУ)	Средний балл (район)	Средний балл (край)	Кол-во обучающихся, непреодолевших порог успешности (не пересдававших)
МБОУ "СОШ № 1"	11	3	48,3	55,9	63,5	0
МБОУ "СОШ № 2"	11	7	56,1			0
МБОУ "СОШ № 3"	11	1	53,0			0
МБОУ "СОШ № 4"	11	1	73,0			0
МАОУ "СОШ № 5"	11	3	56,3			0
МАОУ "СОШ № 6"	11	2	53,5			0
МБОУ "СОШ № 7"	11	2	58,0			0
МБОУ "СОШ № 8"	11	1	56,0			0
МБОУ "СОШ № 10"	11	1	43,0			0
МБОУ "СОШ № 14"	11	1	71,0			0
МБОУ "СОШ № 15"	11	2	61,5			0
МБОУ "СОШ № 16"	11	1	48,0			0
По району		25	55,9			0

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по физике 2025 года

1. При подготовке учащихся к ЕГЭ-2023 нужно ввести в практику работы учителя физики оценивание задач с развернутым ответом в контрольных работах также в соответствии с критериями на сайте ФИПИ.

2. Очень важно обучающимся демонстрировать прикладной и экспериментальный характер предмета, учить в окружающих нас повседневных явлениях находить физическое

начало, оценивать на правдоподобность полученный результат. То есть критически относиться к любым утверждениям.

3. Для успешного ответа на качественный вопрос или решения расчетной задачи надо правильно понять условие. Несформированность навыков читательской грамотности не может позволить учащимся получить максимальный балл при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по физике. Учителю надо обращать внимание учеников, что при прочтении условия задачи приходится иметь дело с информацией, данной в неявном виде: «нормальные условия», «гладкая поверхность», «идеальный прибор» и т. д.

4. Проблема: неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформление письменного решения задачи.

Причина: неумение проследить причинно-следственные связи между процессами и явлениями, а также неумение составить логические цепочки, которые приводят к правильному ответу.

5. Подготовка к ЕГЭ – это не «натаскивание» учеников на ответы, а систематизация знаний. Необходимо повышать читательскую грамотность учащихся и культуру письменной речи.

6. По-прежнему обращать внимание на теоретическую подготовку школьников. Уделять должное внимание математической составляющей курса физики

Анализ школьного и муниципального этапов ВсОШ по физике с 7-11 классы.

Важными элементами ВсОШ являются школьный и муниципальный этапы, которые готовят участников к последующему региональному этапу. В течение года обучающиеся общеобразовательных организаций Тбилисского района участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников:

школьный этап – 715 человек;

муниципальный этап – 175 человек.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 7-11 классов по физике в 2023-2024 учебном году победителей 12 человек, а призёров 32 человека. Победителями и призёрами стали обучающиеся СОШ № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 15.

Участников регионального этапа ВсОШ в 2024 году нет.

В сентябре 2023 года и апреле 2024 года - курсы тьюторов Краснодарского края.

Октябрь 2023 года – семинар- практикум учителей физики и математики в г. Усть-Лабинске.

Руководитель РМО



Г.В. Афанасьева