

Анализ работы за 2019-2020 учебный год психолого-медико-педагогической комиссии и районных методических объединений педагогов-психологов и учителей-логопедов

За 2019-2020 учебный год проведено **16 заседаний**, в ходе которых проведено обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет **130 человек**. Обследование детей на комиссии осуществлялось по заявлению родителей (законных представителей), по направлению врача психиатра. Обследование проводилось специалистами ПМПК индивидуально.

Проконсультировано более 200 человек, по различным вопросам: родителям (законным представителям) -130 консультаций; детям (от 15 до 18) - 3 консультации; педагогам-психологам и учителям-логопедам.

Согласно плану работы управления образованием были проведены проверки организации работы школьного психолого-педагогического консилиума в СОШ № 2,3,6,7,10,14,16, после проверки оказана методическая помощь и даны рекомендации по дальнейшей работе консилиума.

Проведены заседания районных методических объединений педагогов-психологов детских садов и школ, учителей-логопедов.

В 2019-2020 учебном году активно продолжило свою работу районное методическое объединение педагогов-психологов и учителей-логопедов района. Цели и задачи работы методического объединения были утверждены на РМО в августе 2019 года, формулировались с учетом запросов педагогов-психологов и учителей-логопедов.

В муниципальном образовании Тбилисский район велась работа по плану МОН КК на 2019-2020 учебный год, направленная на формирование жизнестойкости у несовершеннолетних.

РМО педагогов-психологов школ:

работа методического объединения проводилась над реализацией направления: «Вовлечение педагогов-психологов, учителей и родителей в инновационные методы развития одаренности, обучающихся в условиях внедрения ФГОС».

Основные задачи:

содействие профессиональному росту и самореализации;
расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами;
оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам-психологам;
развитие способностей использовать приобретенные психологические знания и специальные умения;
создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов.

Приоритетные направления работы:

информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы;

оказание психологам помощи в овладении навыками практической работы; обмен опытом.

Основные вопросы, рассмотренные на РМО в течение учебного года:

Круглый стол: «Развитие одаренности, через проектную деятельность в образовательной организации»;

Семинар-практикум «Я выбираю жизнь» - основные трудности в освоении данной программы;

Семинар педагогов-психологов «Особенности профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении»;

Семинар педагогов-психологов: Работа по предупреждению детской преступности, безнадзорности, суицида;

Семинар педагогов-психологов обобщение опыта, планы, перспективы. Выступающие использовали информационные технологии, применяли игровые методы, групповую дискуссию. Все специалисты добросовестно готовили выступления и получили положительную оценку.

Все запросы специалистов по направлению на курсы повышения квалификации были осуществлены.

Анализ деятельности педагогов-психологов показывает, что по сравнению с 2018-2019 учебным годом увеличилось количество групповых и индивидуальных консультаций. В течение всего учебного года во всех ОУ проводилась работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через классные часы, индивидуальные и групповые занятия, совместную работу с учителями.

РМО педагогов-психологов ДОУ:

работа методического объединения проводилась над реализацией направления: «Вовлечение педагогов-психологов, воспитателей и родителей в инновационные методы развития одаренности, воспитанников в условиях внедрения ФГОС».

Основные задачи:

содействие профессиональному росту и самореализации;

расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами;

оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам-психологам;

развитие способностей использовать приобретенные психологические знания и специальные умения;

создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов.

Приоритетные направления работы:

информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;

ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы;

оказание психологам помощи в овладении навыками практической работы;
обмен опытом.

Основные вопросы, рассмотренные на РМО в течение учебного года

Круглый стол: «Развитие одаренности, через проектную деятельность в образовательной организации»;

Семинар педагогов-психологов: создание успешных моделей социализации воспитанников с учетом ФГОС дошкольного образования.

Семинар педагогов-психологов: мотивация к познавательной активности современного ребенка- дошкольника. Использование ИКТ. «Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования»

РМО учителей-логопедов (ДОУ и СОШ):

работа методического объединения проводилась над реализацией направления: «вовлечение учителей-логопедов, воспитателей и родителей в инновационные методы развития одаренности воспитанников в условиях внедрения ФГОС».

Основные задачи:

повышение роли учителя-логопеда в условиях интегрированного обучения детей с нарушением речи в школах и детских садах района посредством внедрения новых методик и технологий проведения коррекционных занятий с детьми;

изучение нормативно-правовых документов внедрения ФГОС;

организация просветительской деятельности с родителями, преподавателями школ, воспитателями детских садов.

Приоритетные направления работы:

информационно-методическое обеспечение учителей-логопедов;

ознакомление специалистов с новыми технологиями работы;

оказание учителям-логопедом помощи в овладении навыками практической работы;

обмен опытом.

Основные вопросы, рассмотренные на РМО в течение учебного года

Круглый стол: «Развитие одаренности, через проектную деятельность в образовательной организации»;

Семинар учителей-логопедов: «Методы и приемы предупреждения дисграфии у воспитанников с ОВЗ»;

Семинар учителей-логопедов «Развитие фонематического восприятия у детей с ОНР»;

Семинар учителей-логопедов «Методы и приемы активизация словарного запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи через проектную деятельность»;

Семинар учителей-логопедов «Обобщение опыта, планы, перспективы логопедической службы».

В рамках указанного направления проведены семинары для учителей - логопедов и педагогов- психологов. Оказана методическая помощь для молодых специалистов в оформлении документации, консультации и практическая помощь.

Участие в профессиональных конкурсах

«Педагог-психолог Кубани» в 2020 году- Шимбирева С.Ю., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 4».

«Учитель-дефектолог 2020» - учитель-логопед МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье».

Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Методика работы педагога-психолога в начальных классах общеобразовательных школ и гимназий».

Таким образом, задачи, поставленные перед РМО в 2019-2020 учебном году, были решены, работу районного методического объединения специалистов можно считать удовлетворительной.

Исходя из выше изложенного, основными **задачами на 2020-2021** учебный год являются: для педагогов-психологов создание успешных моделей расширения психолого-педагогических и личностных компетенций специалистов;

повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, с целью ведения инновационной деятельности;

создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов;

внедрять эффективные технологии и разработки для повышения качества коррекционной работы;

расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами;

для учителей- логопедов повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-логопедов через обмен опытом, раскрыть их творческий потенциал в рамках реализации внедрения ФГОС ДОО НОО;

создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой, воспитание детей в образовательных учреждениях;

оптимизировать работу с логопедической документацией.

