|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (разделы, темы) | | Содержание урока | Количество часов | Даты проведения | | УУД |
| план | факт |  |
| 1. | Введение . | | Зачем следует изучать географию своей страны. Разнообразие территории, уникальность географических объектов. | 1 | 4.09 |  | Предметные: называть различны источники и методы получения географической информации; показывать уникальные объекты на карте; уметь работать с картой России.  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| **Тема 1. ФГП и ЭГП России** | | | | **2** |  |  |  |
| 2. | Физико-географическое положение России | | Россия – самое большое государство мира.Россия на карте мира.  Территория и ГП России как фактор развития российского государства. География страны и краеведение. Географический взгляд на мир | 1 | 11.09 |  | Предметные: определять географическое положение России, показывать моря, омывающие территорию России; знать площадь и уметь сопоставлять ее с территориями других стран.  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| 3. | Экономико-географическое положение России. | | Что такое государственная граница. С кем соседствует Россия. Особенности влияния степени соседства на характер российско-соседских отношений.Геополитическое положение России: вызовы и возможности | 1 | 18.09 |  | Предметные: определять ЭГП России, показывать пограничные государства; анализировать соседское положение России и геополитическое положение.  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| **Тема 2. Природа России** | | | | **5** |  |  |  |
| 4. | Геологическая история и современный рельеф России. | Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития. Как и почему изменяется рельеф России. Стихийные природные явления на территории России. | | 1 | 25.09 |  | Предметные: называть и показывать крупные равнины и горы, месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей: называть меры безопасности при стихийных явлениях  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| 5. | Природные ресурсы России. | Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал России.Ресурсный фактор в развитии экономики России. География минеральных ресурсов России. География минеральных ресурсов России. Россия на мировом рынке энергоресурсов. | | 1 | 02.10 |  | Предметные: называть и показывать крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения; Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| 6. | Климат России. | Типы климатов России. Влияние зимних изотерм на расселение.  Распространение январских и июльских изотерм, выявление причин, влияющих на меридиональное распространение зимних изотерм, появление «полюса холода» именно в Якутии. Климат и человек. | | 1 | 09.10 |  | Предметные: анализировать характеристику типов климата России; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла.  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| 7. | Внутренние воды России. | Разнообразие внутренних вод России. Многочисленность рек России, их меридиональное расположение. Торговые речные пути. Выявление зависимости режима рек от климатических условий».Влияние большой протяженности рек в меридиональном направлении на весенние половодья. Человек и вода | | 1 | 16.10 |  | Предметные: показывать главные водные объекты России на карте; приводить примеры использования внутренних вод в жизни и хозяйственной деятельности; давать оценку обеспеченности водными ресурсами разных регионов страны.  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| 8. | Природно-хозяйственные зоны на территории России. | Разнообразие ПК России. Природная зональность. Высотная поясность.Человек и ландшафты. | | 1 | 23.10 |  | Предметные: приводить примеры природных комплексов различных рангов, устанавливать взаимосвязи между компонентами в ПТК; объяснять необходимость природного районирования, важность изучения ПТК  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| **Тема 3. Население России** | | | | **3** |  |  |  |
| 9. | Национальный и религиозный состав. | | Национальный состав. Языковые семьи, языковые группы народов, проживающих на территории России, национально-территориальные субъекты. Разнообразие конфессий на территории России. | 1 | 30.10 |  | Предметные:.  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| 10. | Городское и сельское население | | Городское и сельское население.  Крупные города, города-миллионеры, городские агломерации. Размещение населения;  основные зоны расселения. Причины неравномерного размещения населения по территории России. | 1 | 13.11 |  | Предметные: объяснять влияние различных факторов на размещение населения в стране; показывать на карте крупные города и городские агломерацииРоссии; анализировать демографические проблемы России  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| 11. | Особенности рынка труда. | | Особенности демографических показателей в России, характеристика динамики, влияние демографических показателей на развитие страны. Решение демографической проблемы в России | 1 | 20.11 |  | Предметные: анализировать демографическую ситуацию в России; предлагать пути решения демографической проблемы.  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| **Тема 4. Экономика России** | | | | **3** |  |  |  |
| 12. | Структура хозяйства. | | Городское и сельское население.  Крупные города, города-миллионеры, городские агломерации. Размещение населения;  основные зоны расселения. Причины неравномерного размещения населения по территории России. | 1 | 27.11 |  | Предметные: объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| 13. | Экономическое районирование России. | | Особенности демографических показателей в России, характеристика динамики, влияние демографических показателей на развитие страны. Решение демографической проблемы в России | 1 | 4.12 |  | Предметные: называть и показывать субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| 14. | Регионы России и их специализация. | | Городское и сельское население.  Крупные города, города-миллионеры, городские агломерации. Размещение населения;  основные зоны расселения. Причины неравномерного размещения населения по территории России. | 1 | 11.12 |  | Предметные: объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи.  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| **Тема 5. Россия в современном мире.** | | | | **2** |  |  |  |
| 15. | Геополитическое положение современной России. | | Городское и сельское население.  Крупные города, города-миллионеры, городские агломерации. Размещение населения;  основные зоны расселения. Причины неравномерного размещения населения по территории России. | 1 | 18.12 |  | Предметные: оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| 16. | Геостратегия России. Место России в современном мире | | Особенности демографических показателей в России, характеристика динамики, влияние демографических показателей на развитие страны. Решение демографической проблемы в России | 1 | 25.12 |  | Предметные: объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры.  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
| 17. | **Итоговое тестирование** | | Выполнение итогового теста с целью проверки усвоения полученных знаний. | **1** | 25.12 |  | Предметные: анализировать и сопоставлять карты, применять накопленные знания  Метапредметные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.  Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций. |
|  | Итого | | 17 часов |  |  |  |  |