

Муниципальное казенное учреждение «Методический центр в системе
дополнительного педагогического образования»

ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

ст. Тбилисская
2022

Наименование учреждения: Муниципальное казенное учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»

Местонахождение: 352360, Краснодарский край, ст-ца Тбилисская, ул. Первомайская 17

Контактные данные: Телефон 8(86158)3-14-55, 8(86158)2-39-82

Пояснительная записка

Проблема работы с одарёнными школьниками чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Современное общество нуждается в свободной личности, способной самостоятельно решать возникшие проблемы, готовой к самореализации и творчеству. В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных детей вызывает большой интерес в психологических и педагогических кругах. Многочисленные исследования особенностей развития одаренных детей подчеркивают важность этой проблемы как в нашей стране, так и за рубежом.

Главная цель исследователей-разработка принципов диагностики и программ обучения одаренных школьников, организации психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение- обозначение любого ребёнка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерны для его возраста.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется ярким, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

В соответствии с целью программы психолого-педагогического сопровождения развития личности одаренных детей в образовательных организациях наиболее эффективно будет являться работа с категориями детей: в познавательной деятельности, в художественно-эстетической деятельности, в коммуникативной деятельности.

И заявленная тема программы является актуальной и значимой.

Цель – содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей; социализация и формирование целеполагания одаренного школьника на разных этапах его обучения и развития.
2. Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся.
3. Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
4. Совместная с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
5. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность.
6. Повышение социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.

Основные направления психологического сопровождения талантливых и одаренных детей:

Диагностическое направление - составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

Коррекционно-развивающее направление - развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах); формированию коммуникативных навыков.

Просветительское направление - развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера и Учителя.

Консультационное направление - оказание психологической помощи талантливым и одаренным детям и их родителям, педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликт в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать).

Психопрофилактическое направление - охрана и укрепления здоровья, формирование в школьном сообществе определенной психологической установки в отношении одаренности. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, целостности именно его способности.

Экспертное направление - экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.

Этапы и сроки реализации программы

1 этап: Организационно-диагностический (январь – май 2022 г.) – разработка программы, изучение нормативной базы, изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы, составление основных программных мероприятий, назначение ответственных, выявление одаренных детей, индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

2 этап: Внедренческий (практический) (сентябрь 2022 г. – май 2024г.) - апробация системы работы с одаренными учащимися, внедрение в практику основных мероприятий программы, формирование, углубление и развитие способностей обучающихся.

3 этап: Обобщающе-аналитический (рефлексивно-обобщающий) (сентябрь - декабрь 2024г.) - подведение итогов работы с одаренными детьми, анализ и оценка эффективности реализации программы, определение дальнейших перспектив развития системы работы с одаренными детьми, мониторинг результатов, обобщение и распространение опыта.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---------------------|--|---------|---|
| Работа с педагогами | | | |
| 1 | Организация семинара «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие» | январь | Н.С. Шеврекуко методист МКУ «МЦ СДПО» педагоги-психологи ОО |
| 2 | Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся уточнение «банка данных» одаренных детей | февраль | педагоги-психологи ОО |
| 3. | Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей | март | педагоги-психологи ОО, педагоги |
| 4. | Организация методического семинара по реализации творческого потенциала педагогов, использованию техник и технологий в педагогической деятельности | апрель | педагоги-психологи ОО, педагоги |
| Работа с родителями | | | |

| | | | |
|--------------------|--|------------------|--|
| 1. | Консультации для родителей | сентябрь-май | педагоги-психологи ОО, педагоги |
| 2. | Согласование образовательного маршрута с родителями обучающихся | сентябрь-май | педагоги-психологи ОО, классные руководители |
| 3. | Консультация для родителей, рекомендации по организации режима учебных и внеурочных нагрузок для одаренных учащихся | январь | педагоги-психологи ОО |
| 4. | Групповые консультации по итогам комплексных диагностик | В течении года | педагоги-психологи ОО, педагоги |
| Работа с учащимися | | | |
| 1. | Изучение академических достижений, творческих способностей. | Март-май | Педагоги психологи ОО, педагоги |
| 2. | Создание и уточнение «базы данных» с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся | Сентябрь-октябрь | педагоги-психологи ОО, педагоги |
| 3. | Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися | В течении года | педагоги-психологи ОО, педагоги |
| 4. | Изучение мотивационно-потребности сферы одаренного ребенка, углубленное изучение личностных особенностей | Январь | педагоги-психологи ОО |
| 5. | Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений | Февраль-март | педагоги-психологи ОО |
| 6. | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях, обучающихся с разными видами и типами одаренности | В течении года | педагоги |
| 7. | Привлечение к участию в конкурсах, предметных олимпиадах, научных конференциях | В течении года | педагоги |

План реализации по психолого-педагогическому
сопровождению одаренных учащихся

| № п/п | Наименование мероприятия Форма проведения | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
|-------------------------------------|--|------------------------------|------------------|------------------|
| Диагностические мероприятия | | | | |
| 1 | Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене Анкетирование. | Учащиеся 1 – 5 классов | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование. | Учащиеся 8 – 9 классов | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС. Анкетирование. | Учащиеся 1- 2 классов | Декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | Диагностика творческого мышления П.Торренс | Учащиеся 5 – 8 классов | Январь | Педагог-психолог |
| 5 | Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена. Анкетирование | Учащиеся 3 – 4 классов | Январь | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование. | Учащиеся 11 класса | Февраль | Педагог-психолог |
| 7 | Изучение самооценки. Анкетирование | Одаренные учащиеся | Февраль | Педагог-психолог |
| Просветительские мероприятия | | | | |
| 1 | «Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Декабрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Виды одаренности». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Январь | Педагог-психолог |
| 4 | «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Март | Педагог-психолог |
| 5 | «У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Ноябрь | Педагог-психолог |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|----------------|-------------------|
| 6 | «Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Апрель | Педагог-психолог |
| 7 | «Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 8 | «В чем уникальность одаренных детей». Просветительская беседа. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| Профилактические мероприятия | | | | |
| 1 | «Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог- психолог |
| 2 | «Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог- психолог |
| Консультативные мероприятия | | | | |
| 1 | «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации. | Педагоги, работающие с одаренными детьми | Ноябрь | Педагог- психолог |
| 2 | «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации. | Родители одаренных детей | Январь | Педагог- психолог |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросу. | Одаренные дети | В течение года | Педагог- психолог |
| Развивающие мероприятия | | | | |
| 1 | «Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Развитие вербальных способностей». Тренинг. | Одаренные дети | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | «Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг. | Одаренные дети | Январь | Педагог-психолог |
| 5 | «Развитие мыслительных операций: обобщающие и | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|----------------|---------|------------------|
| | ограничивающие понятия». Тренинг. | | | |
| 6 | «Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы». Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |
| 7 | «Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | Март | Педагог-психолог |

Ожидаемые результаты

выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;

активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Заключение

Можно сделать вывод, что психологическое сопровождение одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если: детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности; создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка; выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников; структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.