



*Управление образованием администрации
муниципального образования
Тбилисский район*

*Муниципальное казенное учреждение
«Методический центр в системе дополнительного
педагогического образования»*

**Программа работы тьюторов с одаренными обучающимися
общеобразовательных организациях
муниципального образования Тбилисский район**

2021-2022 учебный год

ст-ца Тбилисская

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел I. Пояснительная записка	3
1.1. Концептуальные положения программы	3
Раздел II. Содержание и организационные условия реализации программы	5
2.1. Ожидаемые результаты	8
2.2. Календарно-тематическое планирование работы тьютора с одаренными детьми	9

I. Пояснительная записка

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования: «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт » и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

В школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

В целях объединения усилий школы в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения учащихся разработана данная программа.

1.1. Концептуальные положения программы

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и учащихся, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением ребенка в окружающем образовательном пространстве, пониманием возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории.

Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с учениками по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности.

Главное условие реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимися внеурочной деятельности, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного плана.

Главное средство, положенное в основу реализации программы, – тьюторское сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении учащихся: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в воспитательном процессе;

индивидуализации воспитательного процесса;

максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

«не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;

взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);

свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Целями работы тьюторов с одаренными детьми являются:

1. Выявление одаренных детей,
2. Создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство тьюторов с психолого-педагогической и методической литературой о работе с одаренными детьми, проведение педагогических советов, методических семинаров, подбор и накопление литературы для самообразования, курсы повышения квалификации.

2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, накопление библиотечного фонда

4. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена:

- составление программы личностного развития учащегося,

способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими;

- создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками;

- стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведения ребенка на пьедестал и публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью».

6. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих обучающимся проявить свои способности.

7. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

II. Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается учащимся ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога- тьютора предполагает время после уроков.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается: группа одаренных учащихся.

Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства. Удовлетворение потребности в новой информации. Помощь одаренным учащимся в самораскрытии.

Программа разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором.

Она предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение учащихся и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

Технологии сопровождения и организационные формы определяются на каждой ступени образования.

Технология сопровождения	Организационные формы	Ступени образования	Функции сопровождения
Технология индивидуальных и групповых консультаций	Групповые и индивидуальные занятия. Ролевые игры	Начальная школа (4-е классы)	Диагностическая, консультационная Определение уровня интеллектуального развития при переходе в среднее звено
	Диагностические и коррекционные – развивающие занятия	Основная школа (5- 7 классы)	Диагностическая, коррекционная. Как протекает адаптационный период Создание условий для рефлексии успеха.
	Групповые и индивидуальные занятия. Тестирование, Карта интересов.	Основная школа (8- 11 классы)	Аналитическая. Определение готовности школьников к принятию решения о выборе профессии.

Информационные технологии	Групповые занятия	Начальная школа (4-е классы)	Консультационная, проектировочная Работа с программами
	Групповые занятия	Основная школа (5- 7 классы)	Аналитическая. Освоение программ по внеурочной деятельности.
	Групповые занятия	Средняя школа (8- 11 классы)	Аналитическая, проектировочная Углубленное изучение программ по внеурочной деятельности
Информационные технологии	Родительские собрания	Начальная школа	Консультационная, диагностическая Определение уровня адаптации
	Родительские собрания	Основная школа (5- 7 классы)	Консультационная, диагностическая.
	Родительские собрания	(8-11 классы)	Аналитическая, диагностическая Материалы по состоянию личностного профессионального

			плана старшекласников
Тренинговые технологии	Ролевые игры	Начальная школа (4-е классы)	Проектировочная. Измерение индивидуальных психологических свойств личности
	Коррекционно-развивающие занятия	Основная школа (5- 7 классы)	Коррекционная, аналитическая. Составление на основе наблюдений и исследований прогноза ситуации развития личности. Снятие эмоционально-психологической напряженности

	Мини - тренинги	(8- 11 классы)	Аналитическая, диагностическая. Реализационная. Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории
Проектная технология	Мини - проекты	Начальная школа (4-е классы)	Диагностическая, аналитическая. Формирование и развитие интеллектуальных умений творческого мышления
	Конкурсы, олимпиады	Основная школа (5- 7 классы)	Диагностическая, аналитическая. Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального пути
	Клуб деловых игр	(8- 11 классы)	Проектировочная Расширение горизонтов профессионального осознания самоопределения школьника.

2.1. Ожидаемые результаты:

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
3. Социализация, успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
4. Развитие у учащихся навыков самостоятельной образовательной деятельности;
5. Создание условий для презентации, анализа достижений учащихся;
6. Осуществление социально-профессионального самоопределения старшеклассников.

2.2. Календарно-тематический план работы

Сроки	Вид деятельности	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	Встреча с учащимися и их родителями;	методист, тьютор
	Составление банка данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	методист, тьютор
	Проведение диагностик, наблюдение;	методист, тьютор, психолог
	Посещение занятий внеурочной деятельности;	методист
	Индивидуальные консультации;	психолог, учитель, тьютор
	Консультации с руководителями кружковой работы;	методист, тьютор, психолог
	Консультации с родителями	методист, тьютор, психолог
ОКТАБРЬ	Составление индивидуальных образовательных маршрутов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	методист, тьютор
	Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	методист
	Индивидуальные консультации;	психолог, учитель, тьютор
	Консультации с руководителями кружковой работы;	методист, тьютор
НОЯБРЬ	Наблюдение;	методист, тьютор
	Индивидуальное сопровождение учащихся;	тьютор, психолог
	Групповые занятия	психолог, учитель, тьютор
	Составление портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	тьютор, психолог
	Проведение тьюторских часов;	тьютор
	Участие в конкурсах;	методист, тьютор, психолог
	Проверка посещаемости учащихся, кружков и секций охваченных тьюторским сопровождением;	методист
	Консультации с руководителями кружковой работы;	методист

	Консультации с родителями;	методист, тьютор, психолог
	Организация встреч с психологом	Психолог ОО
ДЕКАБРЬ	Наблюдение;	методист, тьютор, психолог
	Индивидуальное сопровождение учащихся;	тьютор, психолог ОО
	Проведение тьюторских часов;	тьютор
	Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	методист, тьютор, психолог
	Участие в конкурсах;	методист
	Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	методист
	Консультации с руководителями кружковой работы;	методист
	Консультации с родителями	методист, тьютор, психолог
	Организация родительского собрания	методист, тьютор, психолог
	Организация встреч с психологом	методист, психолог
	ЯНВАРЬ	Наблюдение;
Индивидуальное сопровождение учащихся;		методист, тьютор, психолог
Групповые занятия;		тьютор, психолог
Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;		методист, тьютор
Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;		методист, тьютор
Проведение тьюторских часов;		тьютор
Участие в конкурсах;		методист
Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;		методист
ФЕВРАЛЬ	Консультации с руководителями кружковой работы;	методист
	Наблюдение;	методист
	Индивидуальное сопровождение учащихся	тьютор, психолог
	Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	методист, тьютор
	Проведение тьюторских часов;	тьютор
	Участие в конкурсах;	методист
МАРТ	Консультации с руководителями кружковой работы;	методист
	Наблюдение;	методист
	Индивидуальное сопровождение учащихся;	тьютор, психолог
	Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	методист, тьютор
	Участие в конкурсах;	методист, тьютор
	Проведение тьюторских часов;	тьютор
	Проверка посещаемости учащихся кружков и спортивных секций, охваченных тьюторским сопровождением;	методист

	Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений	методист, тьютор
АПРЕЛЬ	Наблюдение;	методист, тьютор
	Индивидуальное сопровождение учащихся;	методист, тьютор, психолог
	Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	методист, тьютор
	Участие в конкурсах;	методист, тьютор
	Проведение тьюторских часов;	тьютор
	Проверка посещаемости учащихся кружков и спортивных секций, охваченных тьюторским сопровождением;	методист
	Консультации с учителями;	методист
МАЙ	Наблюдение;	методист
	Индивидуальное сопровождение учащихся;	методист, тьютор, психолог
	Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	методист, тьютор, психолог
	Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	методист
	Родительское собрание	методист, тьютор, психолог
	Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений	методист
	Анализ работы;	методист, тьютор, психолог
	Оформление и представление результатов работы	методист, тьютор, психолог