

МАОУ гимназия им. П.И. Чалова станицы Темиргоевской

**Программа
патриотического воспитания учащихся
МАОУ гимназия им. П.И. Чалова
станицы Темиргоевская
на 2025-2026 годы**

***«Прикоснись сердцем
к подвигу»***

Автор программы
Карнаева
Дарья Ермаковна
Учитель истории
МАОУ гимназия
станицы Темиргоевской
ул. Мира, 121
8 (86147) 71 5 72



Ташкент, 2026

Содержание программы

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. Содержательная часть | 4 стр. |
| 3. Заключение | 5 стр. |
| 4. Приложение | 6 стр. |

« Без прошлого нет будущего»**Пояснительная записка**

Данная программа является одним из механизмов решения актуальной задачи в нашей стране - формирование у учащихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Исторически сложилось так, что именно школа является фундаментом при формировании гражданского самосознания и причастности к родным истокам. Поэтому основная задача программы – воспитание чувства любви к историческому прошлому, гордости за героическое прошлое предков.

Программа предоставляет детям возможность почувствовать целостность и общность истории народов, живущих в России.

Программа позволяет:

- углубить знания учащихся о Родине, своем родном крае, месте рождения;
- углубить знания об истории, традициях, культуре народов России;
- научить анализировать и понимать органическую целостность истории культуры народов России;
- понять учащимся их личную ответственность за будущее России.

1. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2025-2026 годы».

2. Цель и задачи программы

Основной целью программы является совершенствование системы патриотического воспитания в школе, способствующей формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Создание условий для формирования духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родной станицы, края и страны;
- Развитие нравственных взаимоотношений в семье;
- Создание условий для формирования способности к восприятию добра, справедливости, красоты окружающего мира;
- Воспитание Человека, способного встать на защиту государственных интересов России.
- Привлечение к участию в патриотическом воспитании общественные организации.

3. Основные направления реализации Программы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех учащихся школы – с 1 по 11 –й классы.

3.1 Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

3.2 Развитие методических основ патриотического воспитания

Системой мер о развитии методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках курсов кубановедения, ОПК и т.п.);
- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности;
- институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школьного сообщества и местных органов власти).

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в три этапа:

1. диагностико-проектный - 2023-2024 учебный год
2. содержательно-деятельностный – 2024 - 2025 учебный год
3. рефлексивный – 2025-2026 учебный год

Содержание деятельности на каждом этапе:**1. Диагностико-проектный:**

- комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у членов школьного сообщества и состояния героико-патриотического воспитания в школе;
- обобщение опыта школы в организации героико-патриотического воспитания;
- разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов героико-патриотического воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями и т.п.;
- сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы.

2. Содержательно-деятельностный: реализация комплекса проектов – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и внешкольных.

3. Рефлексивный: выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

Ожидаемые результаты

1. Диагностический этап: получение целостной картины состояния героико-патриотического воспитания в школе и сформированности патриотизма как личностного качества у членов школьного сообщества.
2. Содержательно – деятельностный этап: активизация деятельности в рамках героико-патриотического воспитания.
3. Рефлексивный этап:
 - изменение социальной и гражданской позиции членов школьного сообщества;
 - определение системы дальнейшей деятельности по героико-патриотическому воспитанию школьников.

Участие классных коллективов в программе

Каждый классный коллектив конкретизирует данную программу. Исходя из особенностей жизни класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по ее реализации.

Приложение

Перспективный комплексный план мероприятий по патриотическому воспитанию

В основе организации работы по программе лежит принцип выделения циклов и ключевых дел. Поэтому выделяются основные центральные события, ведущее место среди которых занимают День станицы, Годовщина освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков, месячник героико-патриотического воспитания, неделя, посвященная Дню Победы.

Сроки реализации		Мероприятия в классах			Общешкольные мероприятия	Участие в районных мероприятиях	Мероприятия с педагогическим коллективом
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы			
1-й год реализации программы	СЕНТЯБРЬ	Классные часы «Семейные традиции».	Классные часы «Кубань – малая родина».	Классные часы Кубань моя – степная дочь России»	Акция «Экспонат в подарок Кубанскому уголку в гимназии»»		Разработка школьных, классных программ по героико-патриотическому воспитанию и дальнейшая их реализация.
	ОКТАБРЬ	Классные часы «Символика в истории Кубани»	Музейные уроки «Памяти павших будьте достойны».		Конкурс проектов на создание школьного флага, гимна и эмблемы.		
	НОЯБРЬ	Выставка рисунков «Моя станица»	Фотоконкурс «Уголок родного края».	Конкурс сочинений «Станица будущего»	Музыкально-литературная композиция «Край, в котором ты жи-	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню города Курга-	

				вешь».	нинска	
Д Е К А Б Р Ь	-классные часы, посвященные герою станции Н.Жукову	Классный час «Гражданином быть обязан...»	Уроки по обществознанию «Конституция РФ – основа общественной системы».			
Я Н В А Р Ь	Составление своей родословной.	Конкурс детских рисунков «Дорогами войны»	Викторина «Регалии Кубанских казаков»	Политинформация «Кубань в современных условиях».		Совещание по проведению месячника по героико-патриотическому воспитанию.
Ф Е В Р А Л Ь	-уроки мужества на базе станичного музея;	-уроки мужества на базе клуба «Отечество»; -классные часы, посвященные Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках».	Посещение музея г. Курганинска	Возложение венков в День годовщины освобождения станицы адресные поздравления ветеранов ВОВ.		
М А Р Т		Встреча выпускников отслуживших в армии.	Спортивные соревнования	Конкурс сочинений «Если бы я был генералом»		

	А П Р Е Л Ь	Классные часы «Моя малая Родина»	История создания символики Кубани	Викторина «Знай и люби свой край!»	Фото-стенд «Мой дед, бабушка (прадед, прабабушка)» участники ВОВ.		
	М А Й	Уроки мужества на базе станичного музея.	Конкурс стихов «Поэзия войны».	Беседы «Защита Отечества - долг каждого гражданина»	-акция «Неделя памяти»; -радио-политформация «Подвиги земляков в годы ВОВ»	Станичный митинг «Памяти защитников Родины»	Участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы.
2-й г о д н я р е а л и з а ц и и б р ь п р о г р а м	С Е Н Т Я Б Р Ь	Классные часы «Путешествие по карте Кубани»					
	О К Т Я Б Р Ь	Классные часы «Овеян славою флаг наш».	Классные часы «Символика Российской Федерации».	Конкурс стихов «Любовь и война».			
	Н О Я	Спортивный праздник		Интеллектуальный аукцион – «	Интеллектуальный		

м ы	Б Р Ь	«Кубанские детские игры».		Лучший знаток истории гимназии».	аукцион «Знатоки истории станицы»		
	Д Е К А Б Р Ь	Классные часы «Отечества достойные сыны»: А.Невский, А.Суворов, М.Кутузов».	Познавательная деловая игра «Как казаки на Кубань переселялись»	-дискуссия «Что есть долг»; -тест «Знаешь ли ты Конституцию?»	Конкурс плакатов - анкетирование юношей на предмет отношения к службе в армии.		
	Я Н В А Р Ь	«Кубанский народный костюм».		Викторина «Екатеринодар - Краснодар».			Совещание по проведению месячника по героико-патриотическому воспитанию.
	Ф е в р а л ь	-заочная экскурсия по городу Краснодару;	-часы интересных встреч с участниками в «горячих точках»;	-классные часы «Сам погибай, а товарища выручай»			Совещание на тему: «Формирование опыта гражданского поведения, развития социальной и правовой компетентности учащихся адекватно возрасту и особенностям класса».

	М А Р Т	- классные часы « Герб моей семьи».					
	А П Р Е Л Ь	Беседы « Чувашский народный костюм».		Практические занятия « Чем я могу быть полезен Родине?»	Фото-стенд « Мой дед, бабушка (прадед, прабабушка) – участники ВОВ		
	М А Й	Классные часы « Подвиг во имя Отечества».	Классные часы «Войны священные страницы навеки в памяти людской».	Устный журнал « Войсковые регалии Кубанского казачества»			Участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы.
3-й г о д р е а л и з а ц и и п р о г р а м м ы	С Е Н Т Я Б Р Ь	Внеклассное мероприятие Освобождению станицы от фашистских захватчиков.	Внеклассное мероприятие, посвященное Куликовской битве, Бородинскому сражению « Три поля русской славы».			Участие в городских мероприятиях посвященных Дню города Курганинска	
	О К Т Я Б Р Ь			Дискуссия по проблемам фашизма и антисемитизма.			
	Н О Я Б	Праздник «Земля Кубанская».				Участие в городских мероприятиях	

Р Б					тиях, посвященных Дню станицы».	
Д Е К А Б Р Ь Б	Внеклассное мероприятие «России верные сыны».	Викторина «Героические страницы нашего района».	Интеллектуально-спортивное мероприятие «Казак умом и силой богат».	Военно-спортивная игра.		
Я Н В А Р Ь						Совещание по проведению месячника по героико-патриотическому воспитанию.
Ф Е В Р А Л Ь	КВН для мальчиков «Защитники Родины».	Большая военно-патриотическая викторина «Славному сыну Отечества посвящается».	Поэтический вечер «О людях, что ушли, не долюбив, не докурив последней папиросы...»	Сочинения на тему «Мой родственники – участники ВОВ».		
М А Р Т	Кл. час «Кубанские традиции»					
А П Р Е Л Ь				Фото-стенд «Мой дед, бабушка (прадед, прабабушка) – участники ВОВ».		
М А Й	Классные часы «Подвигу народа»	Литературно-музыкальная композиция «Дети вой-		Праздник «Фронтовики,	Участие в городских мероприяти-	Участие в праздничном шествии, по-

Карнаева Д.Е.

12

«Прикоснись сердцем к подвигу»

		жить в веках».	ны».		надень- те ор- дена!»	тиях в рамках праздно- вания Дня По- беды.	священном Дню Побе- ды.
--	--	-------------------	------	--	-----------------------------	---	-------------------------------

2026 год

"Кубань моя, степная дочь России" урок - гражданственности (диспут)

Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать.

Василий Розанов.

"Патриот – человек, одушевлённый патриотизмом, или человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь".

Словарь С.И.Ожегова

Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился.

Бернард Шоу

Цели:

- выявить отношение молодежи к проблемам патриотизма и помочь стать позитивными творцами, так как молодежь сегодня – это Россия завтра;
- определить роль патриотизма в жизни современного общества;
- сформировать у школьников понятия и представления, связанные с патриотизмом.

Вступительное слово.

Тема патриотизма – ныне жгучая и больная тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине? Именно "пробудить", потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым топком. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Именно это явилось целью диспута "Что значит быть патриотом сегодня?"

"Патриотизм", "любовь к Родине", "Отчизны верные сыны"... Сегодня только ленивый не вспоминает этих слов - возвышенных, благородных и одновременно - из-за частого упоминания донельзя затертых и потерявших свой изначальный блеск и даже смысл. Не будет преувеличением сказать, что "проблема патриотизма" стала в нашей стране едва ли не самой муссируемой. Ибо все и вся сегодня наперебой толкуют о лжепатриотизме, истинных патриотах, к которым причисляют себя, пытаясь объяснить, в чем именно состоит и выражается их "эксклюзивная" любовь к Родине. Особенно модной становится беспроектная патриотическая тематика накануне выборов, что понятно. Однако это обстоятельство, пожалуй, лишь затрудняет поиск ответа на главный вопрос: "Что же все-таки значит быть сегодня патриотом в России, Кубани?" Разумеется, можно вспомнить известную истину, гласящую, что "патриотизм - это любовь к своему народу, а национализм - ненависть к другим", и тем ограничиться. Но, думается, крылатые слова, сколь бы красивы они ни были, всей глубины проблемы не исчерпывают. Так давайте разберёмся, что есть патриотизм? И что нового привнесло в его понимание наше непростое время? Как же всё-таки воспитать патриота в современных сложных условиях, полных противоречий? Попробуем высказать свои соображения на этот счёт.

1. Уважение к прошлому своей земли.

Два чувства дивно близки к нам –

В них обретает сердце пищу –

Любовь к родному пепелищу,

Любовь к отеческим гробам.

Кому не известны эти пушкинские строки? Но все ли задумываются над их смыслом? Поэт провозглашал любовь к прошлому Отечества, в котором – он это отлично знал

— цвели не одни только розы. Провозглашал, ибо понимал, что уважение к прошлому — это неременная составная уважения к своим современникам, к самому себе. Пример беззаветного служения Родине являют для молодого поколения наши деды и отцы, отстоявшие в тяжелой схватке с врагом на полях Великой Отечественной, свободу и независимость страны.

Кто-то из мудрых сказал: "Там, где предается забвению культурное и историческое прошлое страны, неизменно начинается нравственное разложение нации".

Действительно, историческое прошлое — это не только основанное на достижениях и заслугах настоящее. Это ещё неудачи и ошибки, которых, к сожалению, было немало и которые, увы, невозможно исправить.

• *Нужно ли сегодня дорожить прошлым, уважать его? Не правильнее ли строить новую жизнь, не опираясь на опыт наших предшественников?*

Вывод: Во все времена люди опирались на опыт своих предшественников. Уроки гражданственности, патриотизма необходимо начинать с разговора об историческом прошлом, без которого невозможно ни настоящее, ни будущее.

Людям, которым не безразлична судьба Кубани, народа, не стоит забывать свою историю, стыдиться ее, как не стоит забывать и стыдиться своих родителей.

2. Участие граждан в голосовании.

По Библейскому писанию, свобода — один из самых священных даров, которые Бог дал человеку. В Библии мы многократно встречаем описание того, как Бог стремится научить человека пользоваться свободой. Может ли быть для отца большая радость, чем та, которую он испытывает, видя, как его сын умело пользуется возможностью выбора? Почему мы, люди, боимся делать выбор, а если совершаем, — то плохой?

Часто свобода, которую дал нам Бог, может быть истолкована как слабость со стороны Бога. Однако Он предпочитает такое положение вещей. Он мог бы создать нас роботами, запрограммированными на подчинение, но не сделал этого. Он мог бы лишить нас возможности грешить, однако тогда мы не были бы свободны, оставаясь рабами добра, а Бог не хочет, чтобы мы были рабами даже хороших дел, даже добра. Это противоречит Его сущности.

Во многих иностранных школах дети еще со школьной скамьи изучают политический процесс, осознают то, что они граждане и должны принимать активное участие в жизни общества. Для этого проводится целенаправленная работа по политическому просвещению учащихся. Это очень правильно, потому что люди начинают осознавать себя гражданами своей страны, чего нет, к сожалению, у нас. И только чувство личной ответственности, глубокого патриотизма и осознание непосредственной причастности к общественной жизни страны заставляют сознательных граждан идти на выборы.

• *Как можно отнестись к тем, кто не идет на выборы, нужно ли применять к ним какую-либо меру наказания?*

Вывод: В соответствии с Конституцией Российской Федерации (часть 2 статьи 32) граждане имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Таким образом, участие в выборах это именно право, а не обязанность гражданина.

Для того чтобы сделать участие граждан в выборах обязательным, потребуется изменение Конституции. В некоторых странах предусмотрено обязательное голосование. В частности, в Австралии неучастие в выборах влечет административную ответственность в виде штрафа. Однако большинство демократических государств признают, что участие в выборах является исключительно правом граждан. В России и старшее, и молодое поколение часто не понимают, что своим неучастием в выборах они провоцируют создание такой системы в стране, которая отнюдь не будет способствовать их процветанию и благополучию. Поэтому участие в голосовании — это активное участие в жизни своей страны, ощущение себя её неотъемлемой частью.

3. Толерантность в национальном вопросе.

Патриотизм следует отличать от национализма, шовинизма и расизма, в основе которых лежат идеи национального превосходства и исключительности, противопоставления одной нации другой. В смысле пестроты национального состава своего населения Кубани, пожалуй, нет равных: здесь веками бок о бок мирно живут и трудятся, строят дома, растят детей, вместе радуются и вместе горюют из-за общих бед люди более ста национальностей.

Национальный вопрос на Кубани будет еще долго стоять остро, потому что мы — многонациональный край. Не случайно сегодня мы так часто и так много говорим о толерантности. На вопрос социологического исследования «Почему люди испытывают неприязнь к представителям других национальностей?» 46% опрошенных заявили, что такой причиной является то, что они не считаются с обычаями и нормами поведения, принятыми в государстве, не умеют себя вести, чужды для этой страны, следовательно не являются её патриотами. То есть, речь идет о том, что в своем поведении, в самых разных его формах, они ведут себя не так, как большинство кубанцев.

Мигранты — не единое целое, они подразделяются на три группы: беженцы, вынужденные переселенцы и трудовые мигранты. Беженцы — это в основном граждане иностранных государств, которые вследствие целого ряда причин — политических, техногенных, может быть, даже климатических — вынуждены были покинуть территорию своей страны.

Национальная политика государства должна не просто помочь своим гражданам дать ответы на вопросы: «Кто мы? Откуда?», но и объяснить исторический и актуальный смысл существования государства. Иначе будет непонятно, во имя чего нужно беречь и сохранять это единство, а если надо — какую цену за него платить, и если потребуется, то на какие жертвы идти. Без грамотно построенной и осмысленной национальной политики не понять, что собрало воедино на такой огромной территории представителей разных национальностей.

• *Приходилось ли вам в вашей жизни сталкиваться с национальной проблемой? Как вы её разрешили или какие способы её разрешения могли бы предложить? Является ли фактом утверждение, что представители других стран не могут быть патриотами России?*

Вывод: Принадлежность к своей стране, своему государству должна объединять людей. Власть должна немало сделать для того, чтобы на Кубани окончательно сложилась новая политическая гражданская общность, объединяющая все народы. В истории Кубани существует немало примеров беззаветной любви и преданности к ней со стороны представителей национальных меньшинств. Мы же не вспоминаем о национальной принадлежности тогда, когда речь заходит о разного рода достижениях: в спорте — Марат Сафин, Костя Дзю; в литературе — Чингиз Айтматов, Муса Джалиль; в медицине — Рошаль, Лео Бакерия; в науке — Гинзбург, Ландау. Патриотизм — это постоянная работа ума и души, любовь и уважение к старшим, каждодневные усилия во имя того, чтобы наша общая родина — Россия становилась могущественнее и краше, чтобы кубанцы независимо от их национальности жили лучше и верили в будущее своих детей и внуков.

• *Как вы думаете, патриотизм сегодня — это реальность или утопия?*

Вывод: Молодёжь ратует за возрождение Кубани, как сильного края, а также за экономическую и финансовую стабилизацию в России. Таким образом, в своих стремлениях, ценностях и жизненных планах молодежь очень близка к старшему поколению, и в этом смысле можно говорить о возрождении преемственности. А для возрождения России необходимо только трудиться. Много и благостно. Перестать надеяться на кого-то (мы всегда знаем, что и как надо сделать кому-то, только не нам), а самому обустроить свою жизнь и жизнь окружающих, быть источником лучших культурных традиций и нравственной чистоты.

/В ходе диспута на доске под словом ПАТРИОТИЗМ размещаются формулировки обсуждаемых вопросов, что, в конечном итоге, выражается в следующей схеме:/



ВЫВОД: С точки зрения этики “патриотизм” - это общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, которое проявляется в определённом образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемых любовью к родине. Любовь к родине включает в себя: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради неё к самопожертвованию; верность родине, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны, сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства.

Наша задача – помочь молодежи стать позитивными творцами, так как молодежь сегодня – это Кубань завтра. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов, - значит своими руками погубим наше государство. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит можно быть уверенными в развитии и становлении стабильного общества.

Не случайно в качестве эпиграфа к нашему разговору я привожу слова Василия Розанова: “**Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать**”.

Поэтому быть патриотом не так уж сложно, настоящая любовь не только и не столько выражается словом, сколько подкрепляется конкретными делами. Так что – всё в ваших руках!