

«Утверждаю»



Директор муниципального казенного
образовательного учреждения
«Методический центр в системе
государственного образования»
С.П. Фисюнова
2022 года

План

проведения совещания с педагогами общеобразовательных организаций,
отвечающих за работу по самоопределению и профессиональную ориентацию обучающихся

«Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Дата проведения: 18.02.2022 г.

Место проведения: МБОУ «СОШ № 1»

Время проведения: 10.00 час.

Участники: педагоги общеобразовательных организаций, отвечающих за работу по самоопределению и профессиональную ориентацию обучающихся, педагоги психологи.

Количество участников – 32 человека

Цель: Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Вопрос	Основные темы	Результаты	Рекомендации	Примечание
1. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Осуществление профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, согласно действующей нормативно-правовой базой	Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов»;

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	Ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также создание условий для получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства		<p>Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. приказом</p>
--	--	--	--

				<p>Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)</p>
<p>2. Создание комплекса специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда</p>	<p>Формирование профессиональных интересов и склонностей; содействии профессиональному самоопределению; ознакомление с деятельностью предприятий и учреждений края. в том числе в формате онлан</p>	<p>ознакомление обучающихся с ОВЗ с современными видами производства; оказание помощи обучающемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической медицинской диагностики</p>	<p>При организации профориентационной работы необходимо уделять особое внимание тому, чтобы лица с ОВЗ или инвалидностью с одной стороны стремились стать уникальными высокопрофессиональными специалистами по направлениям трудовой деятельности, востребованным на рынке труда в той местности, где они проживают или планируют проживать, а с другой – выбрали такие профессии, где нарушение здоровья не будет препятствовать выполнению должностных обязанностей</p>	<p>В работе использовать следующие методы донесения информации: словесный; объяснение; рассказ; беседа. наглядные наблюдения; иллюстрация; демонстрация через использование компьютерных систем; практические: упражнения; деловые игры; практические работы</p>
<p>3. Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Степень информированности учащихся о профессиях и путях ее получения; наличие потребности в обособленном выборе профессии; уверенность школьника в</p>	<p>Формирование интереса к ознакомлению с особенностями различных видов труда и профессий; воспитание положительного отношения к труду; формирование личностной установки на выбор и реализацию профессиональной карьеры;</p>	<p>Создание межличностного взаимодействия, разнообразных форм общения со взрослым и сверстниками в процессе трудовой деятельности; ознакомление обучающегося с ОВЗ с профессиональными квалификационными характеристиками; проведение мероприятий</p>	<p>Организация мероприятий на темы: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни» и тд.</p>

	социальной значимости труда;	навыков уверенного поведения, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, умений взаимодействия в коллективе;	направленных на познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений.	
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	«Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»	Практикоориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения; обеспечение разнообразия форм и методов, используемых в профориентационной работе		Использование компетентного подхода, который предполагает не только поддержку профессионального выбора, сколько формирование у обучающихся с ОВЗ ряда профориентационных компетенций; пострепение работы с учетом роли семьи в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

Методист МКУ «МЦ СДПО»



Л.В. Марченко