ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

МАРТЫНЕНКО НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МБОУ «СОШ № 10»
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
E-MAIL: mnatnik@mail.ru

1. назвать глагол, одновременно продемонстрировав иллюстрацию и изобразив действие
2. показать на изображение и попросить школьников изобразить действие
3. повторить упражнение несколько раз, вовлекая школьников в правильное выполнение инструкции
4. говорим слово и производим действие, но обучающиеся должны произнести глагол, только если слово и действие, произведённое учителем, совпадают по значению
5. спрятать одну или более картинок и попросить обучающихся назвать недостающий глагол или глаголы
6. назвать слово и предложить школьникам выполнить действие
7. дать возможность некоторым детям стать ведущими игры

Жерар Тринете (1870 – 1946, стихотворение *The Chaos*

D**ea**rest cr**ea**ture in cr**ea**tion,
Study English pronunciation.
I will t**ea**ch you in my verse
Sounds like c**or**pse, c**or**ps, h**or**se, and w**or**se.
I will keep you, S**u**zy, b**u**sy,
Make your h**ea**d with h**ea**t grow dizzy.
T**ear** in eye, your dress will t**ear**.
So shall I! Oh h**ear** my prayer.
Just compare h**ear**t, b**ear**d, and h**ear**d,
D**ie**s and d**ie**t, l**or**d and w**or**d,
S**wor**d and s**wa**rd, re**tain** and Bri**tain**.
(Mind the latter, how it's written.)…
…Finally, which rhymes with en**ough** -
Th**ough**, thr**ough**, pl**ough**, or d**ough**, or c**ough**?
Hicc**ough** has the sound of cup.
My advice is to (not) give up!!!

ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ АСПЕКТАМИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

При обучении лексике: обучение транскрипции, ударению в словах, понятиям «открытый и закрытый слоги», орфографии

Работа под диктовку: формирование навыков аудирования и орфографической грамотности.

В диалогической речи: не просто говорить вслух, но и соблюдать ритм и синтагмы.

При обучении чтению: научиться читать вслух без ошибок в произношении и ударении, не забывая о понимании содержания прочитанного.

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ ЗАДАНИЯ

1. **Окончание [ed] имеет 3 варианта звучания.**
2. **Прослушайте 3 ряда правильных глаголов, употребленных в Past Simple.**
3. **Ознакомьтесь со списком правильных глаголов в Past Simple.**
4. **Определите, по каким признакам их можно классифицировать**
5. **Попытайтесь самостоятельно сформулировать правило чтения окончания [ed] правильных глаголов**

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

При предъявлении новой лексики: сфокусироваться на точности.
Цель учителя – корректная демонстрация произношения слова и объяснение правил чтения.
Задача учеников – слушать и повторять без ошибок.

На этапе практической отработки: беглость речи.
Роль учителя – проверять, контролировать и исправлять в случае необходимости.
Задача обучающихся – повторять (индивидуально, хором), продуцируя корректное произношение

Last autumn Ashley‘s classmates watched an awesome cartoon

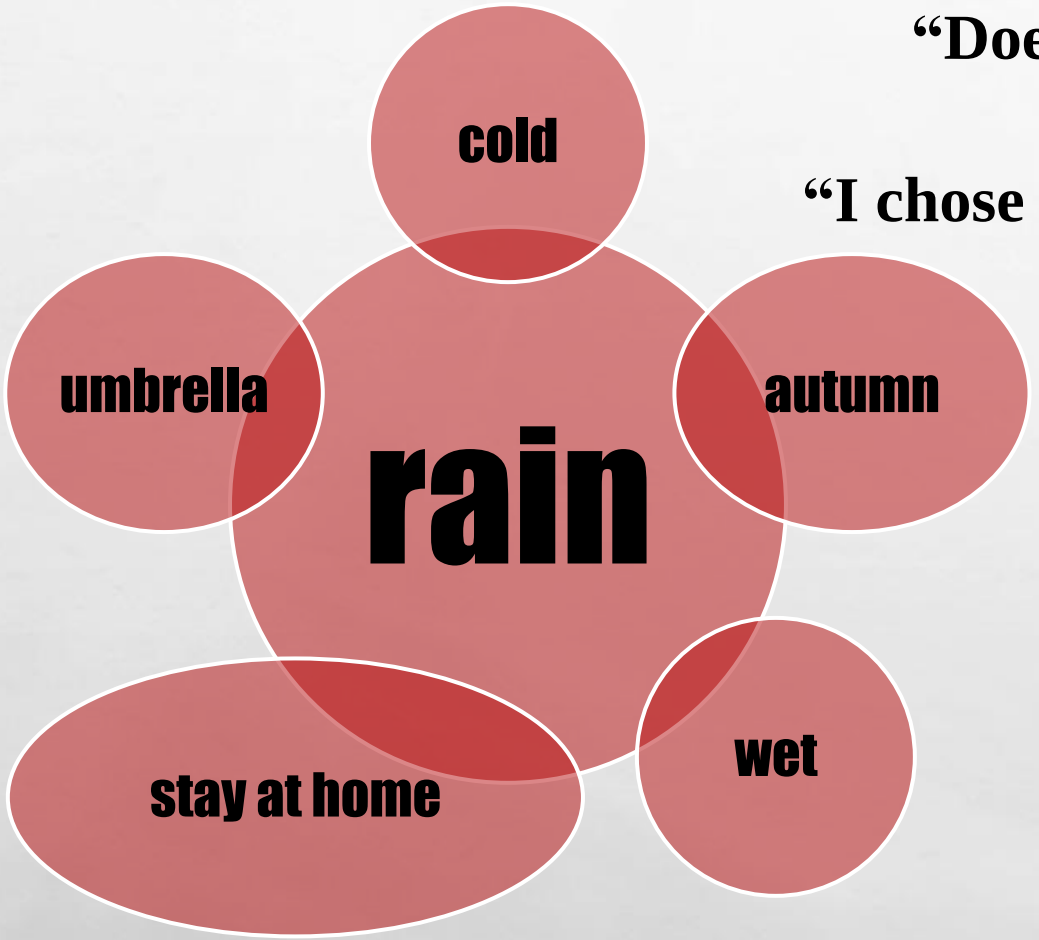
about small naughty parrots playing draughts and wasting

a large amount of days on painting and dancing walts ballet and salsa

“What do you think of when you hear the word rain?”

“Does your partner have any words you don’t?”

“I chose ‘umbrella’, because I need one when it rains”



Полное понимание ассоциативной лексики!

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

1. усложнение формулировки задания
2. добавление проблемной части в виде вопросов с *why, how, which*
3. объединение двух указанных приёмов одновременно

Why is one of the Kremlin's towers called "Kutafia"?
Почему одна из башен Кремля называется «Кутафья»?

What American city is nicknamed "the Yellow Devil"?
Какой американский город прозвали «Жёлтым дьяволом»?

Буквенная путаница *dloonn* - London

1. **Раздать опорные листы со словом “SUCCESS”.**
2. **Предложить обучающимся за короткий срок (2-4 минуты) продолжить запись определением этого понятия, исходя из их собственного мнения.**
3. **Записать все полученные определения на доске.**
4. **Провести краткое обсуждение всех дефиниций.**
5. **Прийти к единому мнению или к двум абсолютно противоположным.**
6. **Провести предварительный обзор новых лексических единиц.**
7. **Дать школьникам список высказываний известных людей об успехе.**
8. **Обсудить наиболее близкие к их собственному мнению, сначала внутри группы, затем внутри класса.**
9. **Перейти к реальным ситуациям, когда люди добились успеха.**
10. **Определить, какие из них являются примерами абсолютного успеха, а какие описывают успех только «на поверхности», скрывая побочные явления и события**
11. **Обсудить цитату: ONE PERSON’S SUCCESS IS ANOTHER PERSON’S FAILURE.**

ПОСЛЕТЕКСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

You have two cards on the table: red and green.

If you think that the programmer has spent his day in a healthy way, choose the green card.

If you think that his day is unhealthy, choose the red card.

Education is not the filling of a pail, but the lighting of a fire.
«Образование – это не наполнение ведра, а зажигание огня» (У. Б. Йейтс)