



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 27.11.19

№ 4852

г. Краснодар

**О проведении краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях выявления, поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения профессионального уровня, расширения сотрудничества творчески работающих учителей, пропаганды педагогического опыта в условиях модернизации образования, во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести краевой профессиональный конкурс «Учитель года Кубани» в 2020 году (далее – Конкурс) с 31 января по 21 февраля 2020 года: с 31 января по 14 февраля – заочный тур Конкурса, с 17 по 21 февраля – очный тур Конкурса.

2. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (Никитина И.А.) организовать проведение конкурсных мероприятий и методическое сопровождение Конкурса.

3. Утвердить:

1) состав организационного комитета краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году (приложение 1);

2) порядок проведения краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году (приложение 2);

3) форму диплома (приложение 3).

4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием обеспечить участие победителя муниципального этапа в Конкурсе.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Цветкова А.В.

6. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Первый заместитель министра



С.В. Пронько

Приложение 1

УТВЕРЖДЕН

приказом министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края

от 27.11.19 № 1852

СОСТАВ

**организационного комитета краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году**

- | | |
|----------------------------------|---|
| Воробьева
Елена Викторовна | – министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, председатель организационного комитета; |
| Даниленко
Сергей Николаевич | – председатель Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, сопредседатель организационного комитета; |
| Терещенко
Галина Степановна | – ведущий консультант отдела общего образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, секретарь организационного комитета. |
| Члены организационного комитета: | |
| Мясищева
Елена Валерьевна | – начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; |
| Никитина
Инна Алексеевна | – ректор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края; |
| Полякова
Наталья Михайловна | – заместитель директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар (по согласованию); |
| Цветков
Андрей Васильевич | – заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; |

Шипулина
Наталья Анатольевна

– начальник отдела общего образования управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Начальник управления общего образования *Мясицева* Е.В. Мясицева

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН

приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

от 27.11.2019 № 4852

ПОРЯДОК проведения краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок проведения краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году (далее – конкурс) разработан в соответствии с Положением о краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Кубани», утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971.

1.2. Порядок определяет требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, проведению конкурсных мероприятий, формированию состава жюри и счетной комиссии, процедуре определения победителя, призеров, лауреатов и участников конкурса.

1.3. Конкурс проводится в два тура: заочный тур и три очных тура.

1.4. Информация о конкурсе размещается на официальном сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – министерство) <http://www.minobrkruban.ru/>, а также на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) <http://wiki.iro23.info/>.

2. Требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов

2.1. Для участия в конкурсе муниципальные органы управления образованием официальным письмом направляют в оргкомитет краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году следующие материалы:

представление по форме (приложение 1 к настоящему порядку);

информационную карту участника конкурса (приложение 2 к настоящему порядку);

заявление участника конкурса по образцу (приложение 3 к настоящему порядку);

согласие участника конкурса на обработку персональных данных (приложение 4 к настоящему порядку);

копию трудовой книжки участника конкурса;

справку об итогах первого и второго этапов конкурса (приложение 5 к настоящему порядку);

диск, на котором размещены: заполненная информационная карта в формате Word; портретная и подборка жанровых фотографий, размером не менее 1Мб.

2.2. Участники конкурса должны пройти регистрацию на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://wiki.iro23.info/> до 13 января 2020 года.

2.3. Прием материалов осуществляется до 17 января 2020 года в ГБОУ ИРО Краснодарского края по адресу: г. Краснодар, ул. Сормовская, д.167, каб. 109.

3. Конкурсные мероприятия

3.1. Заочный тур «Методическое портфолио» включает 2 конкурсных задания: «Сочинение-рассуждение» и «Цифровой образовательный ресурс».

3.1.1. Конкурсное задание «Сочинение-рассуждение».

Цель: оценить умение участника конкурса использовать знания из области дидактики, психологии, методики и других наук, необходимые для раскрытия темы сочинения и обоснования суждений.

Формат конкурсного задания: письменное сочинение-рассуждение в прозаической форме по предложенному высказыванию на профессионально-педагогическую тему (не менее 3 и не более 6 страниц). Тема определяется Организационным комитетом конкурса (далее – Оргкомитет конкурса). Задание выполняется во время установочного семинара. Время написания в отдельной аудитории – 3 часа.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 15.

Критерии	Показатели
1. Содержательность	1.1. Актуальность сформулированной проблемы соотнесена с личным профессиональным опытом и с приоритетными направлениями в сфере образования
	1.2. Соблюдение логики изложения. Корректность использования терминологии
	1.3. Глубокое понимание рассматриваемых вопросов
2. Аргументированность позиции	2.1. Чёткость аргументации, отделение фактов от мнений
	2.2. Обоснованность положений. Понимание причинно-следственных связей
	2.3. Наличие выводов и обобщений
3. Композиция	3.1. Соблюдена соразмерность частей сочинения
	3.2. Соблюдена логическая последовательность изложения мысли
	3.3. Текст сочинения обладает смысловой и композиционной завершенностью
4. Оригинальность суждений автора	4.1. Художественный стиль и нестандартность изложения
	4.2. Эмоциональное воздействие текста
	4.3. В суждениях автора отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы

5. Грамотность и языковые особенности текста	5.1. Мысли автора выражены адекватными языковыми средствами
	5.2. Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику, различные грамматические конструкции, термины (точность, выразительность, доступность речи)
	5.3. Уместно, оправданно и оптимально использованы образные средства языка

3.1.2. Конкурсное задание «Цифровой образовательный ресурс».

Цель: выявление и оценка инфокоммуникационных компетенций участника конкурса в области создания и использования цифровых образовательных ресурсов.

Формат конкурсного задания: создание цифрового интерактивного ресурса по заданной теме с использованием цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов.

Перед началом выполнения задания Оргкомитетом конкурса определяется тема из «Календаря образовательных событий» и объявляется участникам конкурса.

Задание выполняется во время установочного семинара в очном режиме в специально отведенной аудитории. Цифровой ресурс создается с использованием персонального компьютера, имеющего доступ в интернет. Использование заранее подготовленных материалов не допускается. Время работы над проектом – 3 часа.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 15.

Критерии	Показатели
1. Умение проектировать и представить проект	1.1. Сформулированы тема, цель, задачи и планируемые результаты проекта
	1.2. Содержание проекта соответствует теме, цели, задачам и планируемым результатам
	1.3. Участником определено ресурсное обеспечение реализации проекта
2. ИКТ-компетенции	2.1. При создании цифрового образовательного ресурса используются мультимедиа форматы (текст, изображения, инфографика, аудио, видео). Владение навыками компьютерного анализа данных и представления полученных результатов (диаграммы, статистические данные)
	2.2. Размещение в проекте ссылок на образовательные интернет-ресурсы
	2.3. Соблюдение правил стилевого оформления презентации (выбор шрифта, цветовой гаммы и фона)
3. Методические компетенции	3.1. Обеспечение методической целостности и структурированности цифрового образовательного ресурса в соответствии с поставленными целями
	3.2. Обеспечение наличия в цифровом образовательном ресурсе заданий, связанных со спецификой места проживания обучающихся
	3.3. Отбор и реализация необходимого инструментария достижения планируемого результата

4. Психолого-педагогические компетенции	4.1. Содержание цифрового образовательного ресурса соответствует возрасту обучающихся
	4.2. Содержание цифрового образовательного ресурса доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания
	4.3. Демонстрация способности логически мыслить, анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы
5. Анализ собственной деятельности по итогам создания цифрового образовательного ресурса	5.1. Осуществление анализ собственной деятельности по созданию цифрового образовательного ресурса с учетом оценки прогнозируемой результативности
	5.2. Участник осознает и объясняет необходимость корректировки проекта по итогам самоанализа его прогнозируемой результативности
	5.3. Соблюдение норм культуры речи (грамматических и лексических норм)

3.2. Первый очный тур «Учитель – Профессионал» включает два конкурсных задания «Урок» и «Внеурочное мероприятие».

3.2.1. Конкурсное задание «Урок».

Цель: демонстрация профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

Формат конкурсного задания: урок по предмету. Регламент – обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – 15 минут, проведение урока – 35 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом и заявляется в информационной карте участника конкурса (раздел 9).

Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию и учебно-методическому комплексу в конкретном классе образовательной организации, на базе которой проводится конкурс.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критерия, каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 5 баллов. В случае если проводимый урок не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл – 50.

Критерии	Показатели
1. Разработка, обоснование и представление урока	1.1. Формулирует тему, цель, задачи и планируемые результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся
	1.2. Определяет структуру урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами
	1.3. Определяет и обосновывает технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся
	1.4. Планирует ресурсное обеспечение реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием
	1.5. Представляет разработанный проект урока целостно и наглядно

2. Предметное содержание	<p>2.1. Реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета</p> <p>2.2. Реализует предметное содержание, соответствующее современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрирует его практическую ценность</p> <p>2.3. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета</p> <p>2.4. Выявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимся</p> <p>2.5. Демонстрирует межпредметный и метапредметный потенциал содержания</p>
3. Организационная культура	<p>3.1. Обеспечивает оптимальную пространственную организацию урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами</p> <p>3.2. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока</p> <p>3.3. Демонстрирует способность корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией</p> <p>3.4. Дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы</p> <p>3.5. Целесообразно использует технические средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p>
4. Творческий подход к решению методических/профессиональных задач	<p>4.1. Включает в содержание урока яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес</p> <p>4.2. Использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность</p> <p>4.3. Стимулирует творческую и исследовательскую активность обучающихся.</p> <p>4.4. Использует нестандартные (оригинальные) формы организации учебной деятельности.</p> <p>4.5. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке</p>
5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	<p>5.1. Раскрывает тему урока с учетом возрастных особенностей обучающихся (обеспечивает принцип доступности и наглядности представления предметного содержания)</p> <p>5.2. Выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям</p> <p>5.3. Грамотно и уместно использует невербальные средства общения, соблюдает правила пространственного поведения</p> <p>5.4. Минимизирует риски возникновения на уроке коммуникативных ошибок</p> <p>5.5. Создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся</p>
6. Инновационная составляющая профессиональной деятельности	<p>6.1. Демонстрирует инновационность в отборе содержания урока</p> <p>6.2. Демонстрирует инновационность в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения</p> <p>6.3. Демонстрирует инновационность отбора форм организации деятельности обучающихся</p> <p>6.4. Целесообразно использует в ходе урока цифровые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет)</p> <p>6.5. Целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)</p>

7. Информационная и языковая грамотность	7.1. Использует оптимальные для данного урока объем и содержание учебной информации
	7.2. Использует различные способы структурирования и представления учебной информации
	7.3. Точно и корректно использует профессиональную терминологию
	7.4. Не допускает фактических ошибок
	7.5. Не допускает орфоэпических, речевых, грамматических ошибок
8. Профессионально-личностные качества	8.1. Демонстрирует активность
	8.2. Демонстрирует уверенность в себе
	8.3. Демонстрирует эмоциональную устойчивость
	8.4. Демонстрирует артистизм и способность к творчеству
	8.5. Демонстрирует высокий уровень общей культуры
9. Результативность	9.1. Осуществляет оценку и (или) создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов
	9.2. Обеспечивает результативность применения методик, технологий приемов, форм организации деятельности обучающихся
	9.3. Обеспечивает результативность применения цифровых источников информации и информационно-коммуникационных технологий
	9.4. Эффективно реализует учебную коммуникацию
	9.5. Обеспечивает результативность урока, проявляя профессионально-личностные качества
10. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)	10.1. Выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному уроку и обосновывает его
	10.2. Осуществляет поэтапный анализ проведенного урока
	10.3. делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока
	10.4. Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла урока
	10.5. Точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри

3.2.2. Конкурсное задание «Внеурочное мероприятие».

Цель: демонстрация профессиональных компетенций в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно ориентированного содержания.

Формат конкурсного задания: внеурочное мероприятие. Регламент – проведение мероприятия – 30 минут, самоанализ внеурочного мероприятия и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Направление внеурочного мероприятия (из перечня направлений развития личности, предусмотренных ФГОС), а также класс, в котором проводится внеурочное мероприятие (возрастная группа 1-4 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам начального общего образования, и возрастная группа 5-11 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам основного общего и сред-

него общего образования), определяются по результатам жеребьевки, проводимой в день проведения конкурсного испытания «Урок».

Тему внеурочного мероприятия и форму его проведения (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, секциях и т.п.) участник конкурса выбирает самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 8 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 5 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 40.

Критерии	Показатели
1. Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия	1.1. Тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности
	1.2. Тема внеурочного мероприятия соответствует возрасту обучающихся
	1.3. Выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества
	1.4. Выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации
	1.5. Тема интересна обучающимся и актуальна для них
2. Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия	2.1. Формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлениями внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся
	2.2. Выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся
	2.3. Определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой, целью и задачами внеурочного мероприятия
	2.4. Демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия
	2.5. Создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия
3. Межпредметное ценностно ориентированное содержание	3.1. Обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия
	3.2. Обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия
	3.3. Реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся
	3.4. Представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества с учетом возраста обучающихся
	3.5. Обеспечивает ориентацию содержания на базовые национальные ценности российского общества
4. Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач	4.1. Применяет нестандартные (оригинальные) методы, приемы, формы воспитательной работы
	4.2. Целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)
	4.3. Демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания

	4.4. Включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект
	4.5. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям
5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	5.1. Создает условия для совместной деятельности обучающихся
	5.2. Выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным и индивидуально-психологическим особенностям
	5.3. Создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся
	5.4. Минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок
	5.5. Создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов
6. Организация и проведения внеурочного мероприятия	6.1. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия
	6.2. Применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность
	6.3. Обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия
	6.4. Обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения
	6.5. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия
7. Информационная и языковая грамотность	7.1. Использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации
	7.2. Использует различные способы структурирования и представления информации
	7.3. Корректно использует профессиональную терминологию
	7.4. Не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)
	7.5. Создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся
8. Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ)	8.1. Выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его
	8.2. Осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия
	8.3. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия
	8.4. Объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия
	8.5. Точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри

3.2.3. Участники (15 человек), набравшие наибольшее количество баллов по результатам оценивания выполнения конкурсных заданий заочного и первого очного туров объявляются участниками второго очного тура конкурса.

3.3. Второй очный тур «Учитель – мастер» состоит из 2-х конкурсных заданий: «Мастер – класс» и «Образовательный проект».

3.3.1. Конкурсное задание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в области передачи собственного инновационного педагогического опыта, в условиях интерактивного профессионального общения.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и т.д.) в целях трансляции лучшего педагогического опыта и инновационных практик. Регламент – до 20 минут, включая ответы на вопросы членов жюри.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальный общий балл – 50.

Критерии	Показатели
1. Актуальность и методическая обоснованность	1.1. Формулирует основные идеи своего педагогического мастерства
	1.2. Методически обосновывает основные идеи своего педагогического опыта
	1.3. Формулирует актуальность демонстрируемой технологии /методов/приемов
	1.4. Обосновывает педагогическую эффективность демонстрируемой технологии/методов/приемов
	1.5. Демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой области, современных педагогических технологий и методик
2. Ценностные ориентиры и образовательный потенциал представленного мастер-класса	2.1. Демонстрирует соответствие представляемого опыта базовым национальным ценностям российского общества
	2.2. Демонстрирует соответствие представляемого опыта актуальным задачам и перспективам развития российского образования
	2.3. Акцентирует внимание на учебных и воспитательных эффектах представляемого опыта
	2.4. Обозначает значимость представляемого опыта для профессионального сообщества
	2.5. Обозначает значимость представляемого опыта для всех участников образовательных отношений
3. Метапредметность и межпредметный характер	3.1. Демонстрирует понимание метапредметного подхода в образовании
	3.2. Применяет метапредметных подход в представлении своего опыта
	3.3. Демонстрирует знание основ межпредметной интеграции
	3.4. обеспечивает межпредметность содержания мастер-класса
	3.5. Демонстрирует технологии, методы, приемы, универсальные для любой предметной области
4. Инновационная составляющая представляемого опыта	4.1. Выделяет инновационную составляющую в представляемом опыте
	4.2. Аргументирует наличие инновационной составляющей в представляемом опыте
	4.3. Демонстрирует инновационную составляющую представляемого опыта
	4.4. Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности
	4.5. Демонстрирует способность применять инновационные методи-

	ки и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при реализации конкретного содержания мастер-класса
5. Практическая значимость и применимость	5.1. Демонстрирует элементы практической деятельности, не подменяет их теорией
	5.2. Обозначает роль и место демонстрируемой технологии/методов/приемов в собственной методической системе
	5.3. Опирается на реальные педагогические ситуации, демонстрируя возможности используемой технологии/методов/приемов
	5.4. Демонстрирует педагогическую эффективность/результативность используемой технологии/методов/приемов
	5.5. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/методов/приемов в практической деятельности участников мастер-класса
6. Творческий подход к представлению опыта	6.1. Демонстрирует умение обобщать и транслировать свой педагогический опыт
	6.2. Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией
	6.3. Включает в мастер-класс яркие элементы, поддерживающие интерес профессиональной аудитории
	6.4. Демонстрирует готовность к нестандартным, незапланированным ситуациям в ходе работы с профессиональной аудиторией
	6.5. Демонстрирует ораторские качества и артистизм с учетом особенностей профессиональной аудитории
7. Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией	7.1. Учитывает специфику работы с профессиональной аудиторией
	7.2. Обеспечивает методическую целостность и структурированность мастер-класса
	7.3. Обеспечивает вовлечение в деятельность всех участников мастер-класса
	7.4. Соблюдает этические правила общения, придерживается делового стиля общения
	7.5. Минимизирует риски возникновения коммуникативных ошибок
8. Информационная и языковая культура	8.1. Демонстрирует свободное владение содержанием
	8.2. Использует оптимальные объем и содержание информации
	8.3. Использует различные способы структурирования и представления информации
	8.4. Точно и корректно использует профессиональную терминологию
	8.5. Не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)
9. Результат мастер-класса	9.1. Решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов
	9.2. Убедительно доказывает актуальность, образовательный потенциал, практическую значимость и применимость представляемого педагогического опыта
	9.3. Эффективно реализует профессиональную коммуникацию
	9.4. Создает условия для получения участниками мастер-класса индивидуального образовательного результата
	9.5. Создает условия для оценки результативности мастер-класса его участниками
10. Рефлексивная культура.	10.1. Выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному мастер-классу и обосновывает его
	10.2. осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса

	10.3. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект мастер-класса
	10.4. Объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла мастер-класса
	10.5. Точно, ясно и аргументированно отвечает на вопросы жюри

3.3.2. Конкурсное задание «Образовательный проект».

Цель: демонстрация культуры проектирования, понимания источников и факторов социокультурной проблематики образования, видения актуальных запросов участников образовательных отношений, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов.

Формат конкурсного испытания: три группы из 5 участников конкурса (состав определяется жребием) в режиме реального времени создают проект, направленный на решение проблемной ситуации, актуальной для общеобразовательной организаций.

Регламент – представление 15 участникам конкурса проблемной ситуации, актуальной для общеобразовательной организации – до 15 минут; разработка проекта и его оформление в электронном и/или другом формате для представления - не более 2 часов; представление (защита) проекта на сцене – 15 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Проблемная ситуация, актуальная для общеобразовательных организаций, представляется участникам конкурса в присутствии членов жюри. Во время ее представления каждый из участников имеет право задать уточняющие вопросы представляющему проблемную ситуацию.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальный общий балл – 25. Оценивается индивидуальное участие каждого участника в групповой разработке и представлении образовательного проекта.

Критерии	Показатели
1. Определение проблемы и цели проекта	1.1. Определена и четко сформулирована проблема представленной педагогической ситуации, актуальная для образовательной организации
	1.2. Определена и четко сформулирована цель проекта
	1.3. Сформулировано четкое видение планируемого результата
	1.4. Обозначены возможные риски недостижения планируемого результата
	1.5. Обозначены задачи, решаемые в ходе совместной деятельности
2. Убедительность и аргументация предлагаемых педагогических решений	2.1. Предлагаемые решения адекватны исходной проблеме представленной педагогической ситуации
	2.2. Предлагаемые педагогические решения адекватны планируемому результату
	2.3. Предлагаемые решения демонстрируют широту видения проблемы
	2.4. Предлагаемые педагогические решения учитывают интересы всех участников образовательных отношений

	2.5. Выбрана оптимальная форма представления (защиты проекта)
3. Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи	3.1. В ходе разработки проекта акцентированы новые аспекты обсуждаемых профессиональных вопросов
	3.2. В представляемом проекте выделена инновационная составляющая
	3.3. В представляемом проекте аргументировано наличие инновационной составляющей
	3.4. В представленном проекте продемонстрирована перспектива позитивных изменений, возможных в случае его реализации
	3.5. Представленный проект разработан с учетом современных методики и технологий организации образовательной и воспитательной деятельности
4. Полнота, реализуемость и реалистичность проекта	4.1. Проект обладает структурной целостностью и полнотой
	4.2. В проекте учтены запросы всех участников образовательных отношений
	4.3. Проект предлагает вариативные обоснованные решения педагогической ситуации, актуальной для образовательной организации
	4.4. В проекте обосновывается реалистичность достижения планируемых результатов
	4.5. Предлагаются конкретные рекомендации по использованию проекта в практической деятельности образовательной организации
5. Коммуникативная культура и вклад каждого участника в разработку и презентацию проекта	5.1. Конкурсант демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог
	5.2. Конкурсант демонстрирует способность анализировать проблему, обозначать задачи и удерживать их в фокусе внимания на протяжении всей работы группы
	5.3. Конкурсант продуктивно участвует в работе группы на разных этапах разработки проекта
	5.4. Конкурсант точно и корректно использует профессиональную терминологию
	5.5. Конкурсант соблюдает нормы культуры речи

3.3.3. Участники (6 человек), набравшие наибольшее количество баллов по результатам оценивания выполнения конкурсных заданий заочного тура, первого и второго очных туров Конкурса, объявляются финалистами.

3.4. Третий очный тур «Учитель – лидер» состоит из 2-х конкурсных заданий: «Публичная лекция» и «Разговор с Министром».

3.4.1. Конкурсное задание «Публичная лекция».

Цель: демонстрация способности к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления.

Формат конкурсного задания: публичная лекция, отражающая видение участником конкурса основных тенденций и проблем развития современного школьного образования, умение вести профессиональный диалог с аудиторией. Регламент – до 7 минут.

Тематическая направленность публичной лекции определяется Оргкомитетом конкурса и доводится до сведения участников на установочном семинаре. Тему (проблему) публичного выступления участник конкурса выбирает самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальный общий балл – 25.

Критерии	Показатели
1. Актуальность заявленной проблемы	1.1. Демонстрирует понимание актуальности заданного тематического направления
	1.2. Определяет для своего выступления проблемную тему, раскрывающую один или несколько аспектов заданного тематического направления
	1.3. Обосновывает актуальность заявленной темы в контексте современных тенденций развития системы общего образования России
	1.4. Обосновывает актуальность заявленной темы в контексте функционирования системы общего образования в своем муниципальном образовании
	1.5. Обосновывает актуальность заявленной темы в контексте собственной педагогической деятельности
2. Реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы	2.1. Демонстрирует информированность о современных научных и мониторинговых исследованиях в области заявленной проблемы
	2.2. Опирается на существующий конкретный опыт решения данной или аналогичной проблемы (собственный, муниципальный, региональный и др.)
	2.3. Обозначает условия достижения планируемого результата
	2.4. Обозначает ресурсы, необходимые для достижения планируемого результата
	2.5. Обозначает и учитывает возможные риски реализации предлагаемых решений
3. Ценностные основания позиции участника	3.1. Выражает эмоционально-ценностное отношение к заявленной проблеме
	3.2. Высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества
	3.3. Демонстрирует понимание роли семьи и социума в воспитании и обучении ребенка
	3.4. Демонстрирует понимание роли учителя в реализации социально значимых проектов федерального и регионального уровней
	3.5. Учитывает запросы к системе образования всех участников образовательных отношений
4. Информационная культура и языковая грамотность	4.1. Опирается на достоверную информацию по обсуждаемой проблеме
	4.2. Излагает свои суждения логично, четко, ясно
	4.3. Владеет приемами ораторской речи
	4.4. Включает в свое выступление яркие элементы, привлекающие внимание слушателей
	4.5. Соблюдает нормы культуры речи
5. Масштабность и нестандартность суждений	5.1. Демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального и регионального уровней
	5.2. Рассматривает заявленную проблему с разных точек зрения, с позиций всех участников образовательных отношений
	5.3. Учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России

	5.4. Избегает стереотипов в своих суждениях
	5.5. Обозначает перспективы своего профессионального участия в решении заявленных проблем

3.4.2. Конкурсное задание «Разговор с Министром».

Цель: раскрытие лидерского потенциала финалистов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных проблем образования.

Формат конкурсного задания: разговор с министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (представителем министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края). Регламент – 60 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальный общий балл – 25.

Критерии	Показатели
1. Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики	1.1. Демонстрирует знание основных направлений государственной образовательной политики
	1.2. Знает основные мировые тенденции развития современного образования
	1.3. Демонстрирует осведомленность о событиях. Происходящих в российском образовании
	1.4. Демонстрирует собственное видение позиции педагога в контексте тенденций развития российского образования
	1.5. Демонстрирует готовность к профессиональному росту и совершенствованию в контексте тенденций развития российского образования
2. Глубина и нестандартность суждений	2.1. Демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального и регионального уровня
	2.2. Рассматривает заявленные проблемы с разных точек зрения, с позиций различных участников образовательных отношений
	2.3. Учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России
	2.4. Избегает стереотипов в своих суждениях
	2.5. Демонстрирует готовность к обсуждению проблемных вопросов из разных сфер образовательной политики
3. Обоснованность и конструктивность предложений	3.1. Опирается на данные современных теоретических и мониторинговых исследований в области педагогики и общего образования
	3.2. Соотносит обсуждаемые вопросы с конкретной ситуацией в системе образования своего муниципального образования
	3.3. Соотносит обсуждаемые вопросы с собственной практикой и опытом
	3.4. Демонстрирует видение положительных эффектов реализации предлагаемых решений
	3.5. Обосновывает положительные эффекты реализации предлагаемых решений для всех участников образовательных отношений и указывает на возможные риски реализации предлагаемых решений

4. Коммуникативная и языковая культура	4.1. Демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы и удерживает ее в фокусе внимания
	4.2. Демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог
	4.3. Владеет приемами невербальной коммуникации
	4.4. Излагает свои суждения логично, четко, ясно
	4.5. Соблюдает нормы культуры речи
5. Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	5.1. Высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества
	5.2. Демонстрирует понимание значимости воспитания и образования в современном российском обществе
	5.3. Видит лично значимые смыслы в обсуждаемых вопросах
	5.4. Выражает эмоционально-ценностное отношение к обсуждаемым вопросам
	5.5. Обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности

3.4.3. При определении лауреатов, призеров и победителя конкурса учитывается сумма всех баллов, полученных по итогам двух этапов Конкурса: заочного и очного.

3.4.4. При равном количестве баллов в момент определения победителя конкурса учитываются баллы только трех очных туров.

4. Жюри и счетная комиссия конкурса

4.1. Жюри конкурса формируется из педагогических работников, осуществляющих педагогическую и (или) научно-педагогическую работу в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных организациях дополнительного профессионального или высшего образования, победителей конкурсов предыдущих лет, представителей научных учреждений и общественных организаций, детской и родительской общественности.

4.2. Экспертная оценка проводится членами жюри (Большого, предметного, детского, родительского).

Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с критериями, установленными данным порядком. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные ведомости, согласно формам (приложения 6-7 к настоящему порядку) и передают их в счетную комиссию. Итоги конкурса оформляются приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

4.3. Члены жюри обязаны соблюдать настоящий порядок, регламент работы.

5. Награждение участников конкурса

5.1. Победитель, 2 призера, 3 лауреата, 38 участников конкурса награждаются дипломами в рамках, ценными подарками, букетами живых цветов.

5.2. По итогам конкурса, согласно решению президиума Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, премия вручается победителю, 2 призерам и 3 лауреатам.

5.3. Награждение участников, объявление победителя, призеров и лауреатов проводится в торжественной обстановке.

Начальник управления общего образования *Мясищева* Е.В. Мясищева

Приложение 1
к Порядку проведения краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году

ФОРМА

В Оргкомитет краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование муниципального органа управления образованием)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

(должность, наименование образовательной организации по уставу)

на участие в краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Кубани»
в 2020 году.

Электронная регистрация на сайте конкурса пройдена.

Начальник управления образования

(подпись)

(расшифровка)

М. П.

Председатель районной (городской)
территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ

(подпись)

(расшифровка)

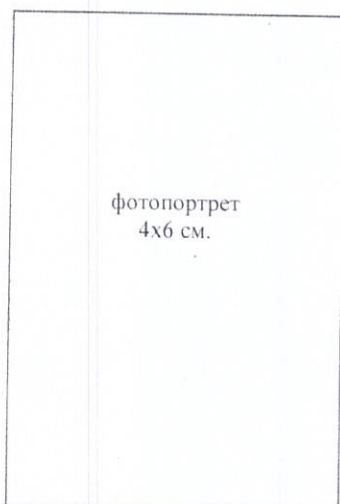
М. П.

Начальник управления общего образования *Мясищев* Е.В. Мясищев

Приложение 2
к Порядку проведения краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году

Регистрационный номер _____

Дата поступления _____



Информационная карта участника краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес личного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и т. д., где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес сайта образовательной организации	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	

Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

8. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	
Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие участнику	
Участник о себе	
В чём, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года Кубани»	
9. Приложения	
Сведения для проведения открытого урока (класс, предмет, перечень необходимого оборудования)	
Подборка цветных фотографий в электронном виде: 1. Портретная – 1 шт.; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.) – 5 шт.	Представляется на компакт-диске в формате JPEG («*.jpg») с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера
Не публиковавшиеся ранее авторские статьи и разработки участника, которые хотел бы опубликовать в средствах массовой информации	Представляется на компакт-диске в формате DOC («*.doc») в количестве не более пяти

Все поля информационной карты обязательны для заполнения.

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20__ г.

Начальник управления общего образования *Мясицева* Е.В. Мясицева

Приложение 3
к Порядку проведения краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году

ФОРМА

В Оргкомитет краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году

(Ф. И. О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательной организации)

(наименование муниципального образования)

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Кубани» в 2020 году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника финала конкурса, представленной

(наименование муниципального органа управления образованием)

_____ ,
в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением раздела 7 («Контакты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Начальник управления общего образования *Мясищева* Е.В. Мясищева

Приложение 4
к Порядку проведения краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году

ФОРМА

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«__» _____ 20__ г.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

серия _____ № _____ выдан _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

_____ (кем и когда)
проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в Организационный комитет краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в краевом этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации на срок 24 месяца начиная с даты подписания согласия, если оно не будет отозвано мною ранее в письменной форме.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата _____

Подпись: _____
(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

Начальник управления общего образования  Е.В. Мясищева

Приложение 5
к Порядку проведения краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году

ФОРМА

В Оргкомитет краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году

СПРАВКА

об итогах первого и второго этапов
краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани»¹
в _____ в 2020 году
(название муниципального образования)

В 2020 году состоялся муниципальный этап краевого профессионального
конкурса «Учитель года Кубани» в _____
(название муниципального образования)

Участие в первом этапе конкурса приняли ____ чел., во втором этапе
конкурса – _____ чел.


Таким образом, общее количество участников краевого профессионального
конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году составило в муниципальном
образовании _____ чел.
(название муниципального образования)

Начальник управления образования _____
(подпись) (расшифровка)

М. П.

Председатель районной (городской)
территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ _____
(подпись) (расшифровка)

М. П.

Начальник управления общего образования  Е.В. Мясичева

¹ Положением о краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Кубани» (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 года № 4971 установлены следующие этапы конкурса:

- первый этап проводится в общеобразовательных организациях;
- второй этап проводится органами местного самоуправления и/или местными (муниципальными) органами управления образованием;
- третий этап проводится министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Приложение 6
к Порядку проведения краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году

ФОРМА


ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
I (ЗАОЧНОГО) ТУРА
КРАЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ» В 2020 ГОДУ

(НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ)

№	Муниципальное образование	Фамилия, имя, отчество участника	Критерии и показатели (максимальный балл)					ИТОГО
1								
2								
3								

Член жюри: _____
Ф.И.О.

Подпись: _____ Дата: _____

Начальник управления общего образования  Е.В. Мясичева

Приложение 7
к Порядку проведения краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году

ФОРМА

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
___ ТУРА
КРАЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ» В 2020 ГОДУ

(НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ)

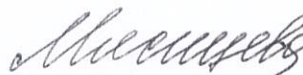
Регламент – _____ минут

Ф.И.О. участника

Критерии и показатели	Максимальный бал	Балл участника
1.		
2.		
3.		
...		
ИТОГО		

Член жюри: _____
Ф.И.О.

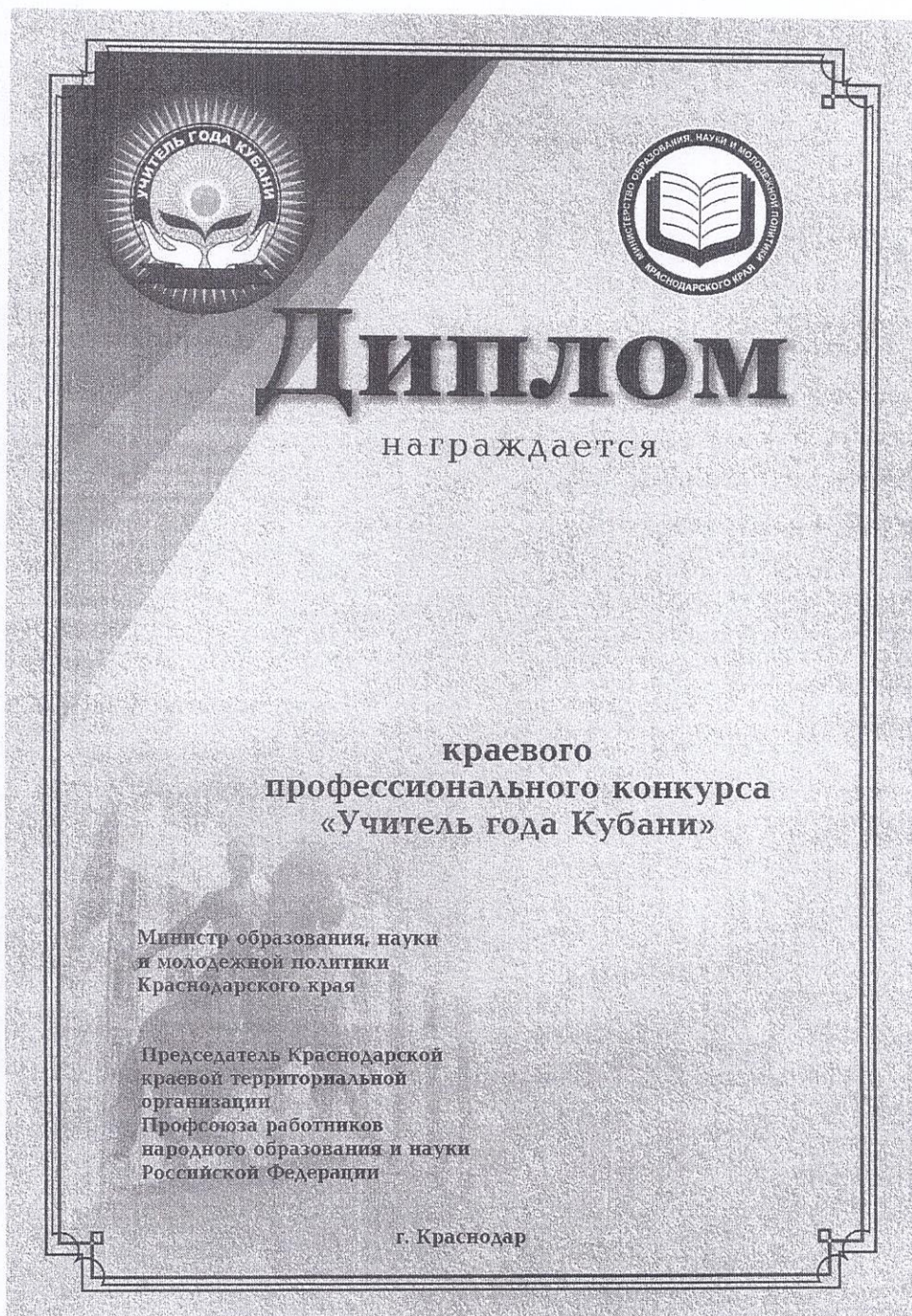
Подпись: _____ Дата: _____

Начальник управления общего образования  Е.В. Мясищева

Приложение 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края
от 27.11.2019 № 4852

ФОРМА



Начальник управления общего образования *Мясищева* Е.В. Мясищева