

ПРИЛОЖЕНИЕ
к протоколу районного методического
объединения учителей начальных классов
от 27.08.2019 г.

Анализ результатов мониторинга уровня сформированности
универсальных учебных действий учащихся 3-х классов
общеобразовательных организаций Тбилисского района
в 2018-2019 учебном году

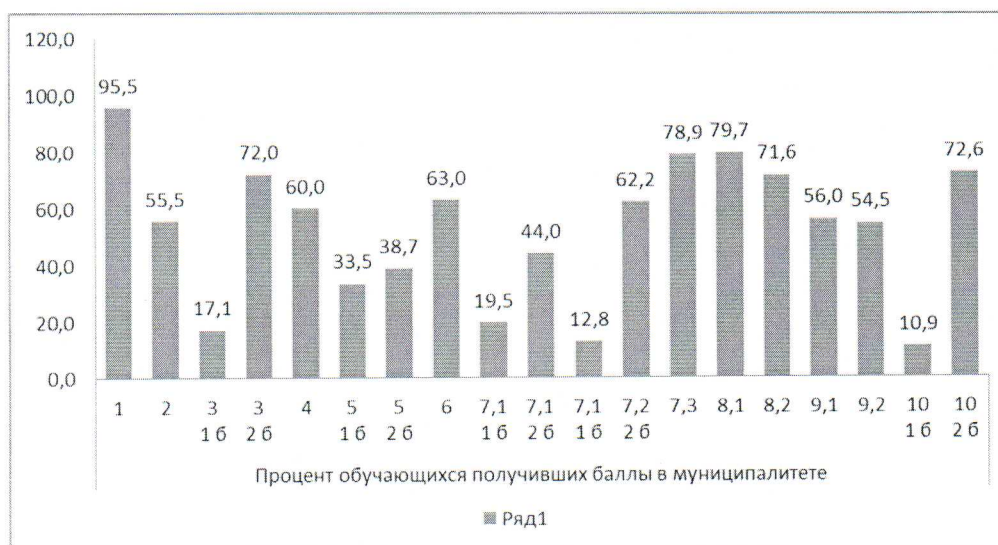
15 мая 2019 года был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций, реализующих федеральный ФГОС НОО, в котором приняло участие 532 из общего числа 559 обучающихся, что составляет 95,2 % от численности обучающихся в параллели 3-х классов.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания базового уровня - 12, за все задания - 19.

Средний итоговый балл за работу - 13,5, что составляет 71,5 % от максимального значения (19 б.).

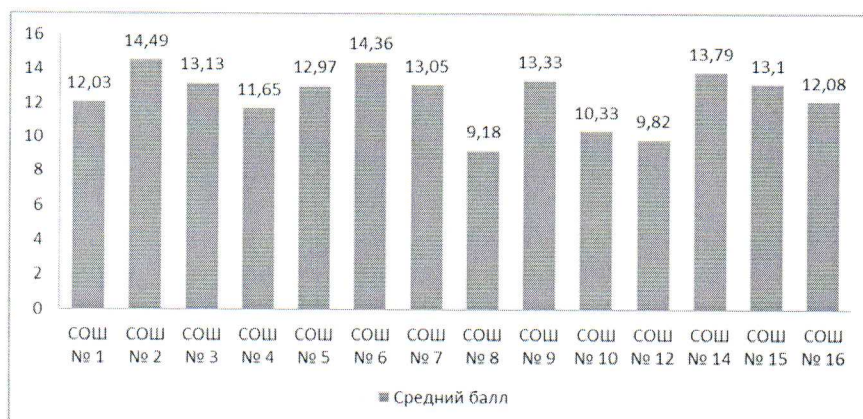
На рис. 2 представлены средние баллы обучающихся 3-х классов за каждое задание комплексной работы.

Процент выполненных заданий



Средний балл комплексной работы среди общеобразовательных организаций Тбилисского района

	СОШ № 1	СОШ № 2	СОШ № 3	СОШ № 4	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 7	СОШ № 8	СОШ № 9	СОШ № 10	СОШ № 12	СОШ № 14	СОШ № 15	СОШ № 16
Средний балл	12,03	14,49	13,13	11,65	12,97	14,36	13,05	9,18	13,33	10,33	9,82	13,79	13,1	12,08



Раздел Филология. Литературное чтение

Прочитай текст.

Задание 1.

Отметь знаком X вид текста по содержанию. (базовый уровень, уметь выявлять специфику текстов различных стилей и жанров)

Результат выполнения задания - 95,5 %; данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.

Задание направлено на проверку сформированности познавательных УУД в работе с информацией; умение ориентироваться в жанрах повествовательного текста, выделяя особенности, структуру и образные средства. Обучающиеся демонстрируют сформированность умения самостоятельно и осмысленно читать задание и текст к заданию, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль. Следует отметить развитое умение обучающихся анализировать текст, определяя специфику темы текста.

Рекомендации учителям начальных классов: системно вводить задания, связанные с определением особенностей художественного, учебного и научно-популярного текста, с пониманием отдельных, наиболее общих особенностей текстов стихотворений, былин, басен, сказок.

Задание №2.

Выпиши из 8-го предложения имя существительное неодушевленное. Укажи число и род. (базовый уровень, уметь находить информацию, заданную в тексте в явном виде). Результат выполнения задания - 55,5%; элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.

Данное задание помогает увидеть развитие таких читательских действий,

как поиск информации, выделение информации относительной цели задания, сопоставление, анализ и обобщение имеющейся информации. Это задание показывает сформированность познавательных и регулятивных умений обучающихся - осмысленно читать задание, различать части речи, определять части речи; выбирать и соотносить слово с набором его грамматических характеристик заданию; осуществлять самоконтроль.

Рекомендации учителям начальных классов: развивать устную и письменную речь обучающихся, включая обогащение словарного запаса детей новыми именами существительными, прилагательными, глаголами, наречиями уточняя смысл слов, которыми дети пользовались ранее, и развивать умения точно употреблять слова в связной речи. Активно использовать толковый словарь, словообразовательный и лексический, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Раздел Филология. Русский язык

Задание № 3.

Кто сочинил музыку к спектаклю? Выпиши предложение из текста. (базовый уровень, уметь находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно).

Результаты: найти предложение по заданным критериям - 17,1%. Это умение усвоено на низком уровне. Списывать предложение из текста (72,0%) - усвоено на хорошем уровне.

Задание базового уровня направлено на диагностирование умения выборочного чтения с целью выделения необходимой информации по вопросу задания; списывать соответствующее предложение.

Рекомендации учителям начальных классов: системно и целенаправленно обучать алгоритму списывания предложения (текста), например, 1. Прочитай осмысленно вопросительное предложение - задание, выдели опорные слова. 2. Найди предложение по опорным словам. Выдели орфограммы в списываемом предложении. 3. Прочитай предложение так, как оно написано. 4. Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь писать. 5. Пиши, диктуя себе так, как записано предложение в тексте. 6. Проверь написанное: читай то, что написал, отмечая дужками слоги; подчеркни орфограммы в написанном, сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Задание №4.

Заполни таблицу словами из текста. Составь словосочетания. (базовый уровень, уметь определять слова, соответствующие заданной морфологической принадлежности).

Результат выполнения задания - 60,0 %.

имя прилагательное	имя существительное
волшебная	история
музыкальный	
	звуки
любимый	

Задание №4 относится к разделу «Морфология». Задание базового уровня демонстрирует умение обучающихся находить информацию, соответствующую заданной морфологической принадлежности.

Рекомендации учителям начальных классов: регулярно вводить задания, связанные с анализом частей речи и их взаимосвязью, учить находить части речи с соответствующими грамматическими признаками и списывать информацию по заданным критериям. Обучать находить информацию по образцу, рефлексировать ход выполнения учебной задачи в нестандартном виде (таблица, график, диаграмма).

Задание №5.

Подчеркни однокоренные слова. Разбери по составу однокоренное слово имя прилагательное. (базовый уровень, уметь различать родственные (однокоренные) слова; находить в словах с однозначно выделяемые морфемы (окончание, корень, приставку, суффикс)

Столики, стулья, играть, настольная, столяр.

Результат выполнение задания – 33,5 % - находить в словах однозначно выделяемые морфемы (окончание, корень, приставку, суффикс); 38,7 % - уметь различать родственные (однокоренные) слова; Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.

Задание базового уровня относится к разделу «Морфология» и «Состав слова. (морфемика)» показало развитие познавательных учебных действий в анализе лексического значения слов, состава слов, различать родственные слова; регулятивные - контролировать правильность выполнения задания относительно цели учебной задачи.

Следовательно, нужно систематически отработать понятия однокоренные слова и форма слова практическими работами, используя словообразовательные и толковые словари, памятки разбора по составу, графические схемы разбора слов по составу. Учить определять общий смысл однокоренных слов и их общую часть, тем самым развивать орфографическую зоркость, воспитывать внимание, обогащать словарный запас, прививая любовь к родному языку. Систематически использовать словообразовательный и толковый словари.

Раздел Математика и информатика

Задание №6.

Реши задачу.

Продолжительность спектакля в театре - 2 часа 15 минут. После спектакля артисты 25 минут играли с детьми. Сколько всего времени дети были в театре?

Запиши решение и ответ.

Результат выполнения задания – 63,0 %. Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.

Задание базового уровня проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебную задачу и задачу, связанную с повседневной жизнью. Кроме того, задание выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Рекомендации учителям начальных классов: чаще обращаться к реальным значениям величин и их оценке. Учить способам сравнения величин, использованию мерки - эталона. Научить способам сравнения, сложения и вычитания величин. Получить опыт деятельности в урочное и внеурочное время по получению нового знания по изменению, преобразованию и применению времени, массы, объема, длины. Использовать данные измерения в жизненном опыте.

Задание №7(1).

В театр мама купила 4 билета для взрослых и 5 детских билетов.

Сколько всего рублей мама заплатила?

Цена билета указана в объявлении.

Результат выполнения задания: 19,5 % - задача решена верно: правильно выбраны и выполнены действия, указаны наименования, записаны пояснения, записан ответ. Учитывался порядок умножения величины на число. Таким образом данное задание решён на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

Задание базового уровня проверяет умения: решать задачи арифметическим способом на основе смыслового чтения и понимания смысла арифметических действий с величинами; знать зависимость между величинами; наблюдать и выявлять нужную информацию по цели задания, самостоятельно проверять ход решения задачи.

Рекомендации учителям начальных классов: учить выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.); учить планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объясняя

выбор арифметических действий для решения. Обратить внимание на действие сложения одинаковых слагаемых, взаимосвязь этого действия с действием умножения. Моделировать в урочной и внеурочной деятельности практические ситуации, связанные с использованием величин, зависимостью величин (время, путь, покупки).

Задание №7(2).

В зале театра 110 мест. На спектакль пришли 40 детей и столько же взрослых. Сколько свободных мест останется в зале?

Результат выполнения задания: 62,2 % - задача решена верно: правильно выбраны и выполнены действия, указаны наименования, записаны пояснения, записан ответ. Задание базового уровня проверяет умение решать задачу арифметическим, выбирать наиболее целесообразный; анализировать житейскую ситуацию.

Рекомендации учителям начальных классов: подготовительная работа к решению составных задач должна представлять собой систему упражнений, приемов, целенаправленно ведущих учеников к овладению решением составных задач. Для решения составной задачи надо учить устанавливать систему связей между данными и искомыми, в соответствии с которой выбирать, а затем выполнять арифметические действия. Полезно для обучающихся вовлекать их в предметно-практическую деятельность, и на основе выполнения действий составлять простую и составную задачи.

Задание №7(3).

Ученики 3 «А» класса пойдут в театр в четвёртую среду месяца. Отметить в календаре знаком «X» этот день.

МАЙ 2019					
Понедельник		6	13	20	27
Вторник		7	14	21	28
Среда	1	8	15	22	29
Четверг	2	9	16	23	30
Пятница	3	10	17	24	
Суббота	4	11	18	25	
Воскресенье	5	12	19	26	

Результат выполнения задания на хорошем уровне: 78,9 %. Задание

повышенного уровня развивает логическое мышление и воображение, проверяет умение читать несложную таблицу, используя счет, фиксировать результат сбора и представления информации относительно цели задания.

Рекомендации для учителей начальных классов: работа с данными нацелена научить младших школьников извлекать, анализировать и обрабатывать информацию в таблицах, графиках, диаграммах, схемах и принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях. Читать и заполнять несложные таблицы, понимать смысл представленной информации целесообразно проводить системно и планомерно, используя различный дидактический материал и практические жизненные ситуации.

Раздел Обществознание и естествознание. Окружающий мир.

Задание 8 повышенного уровня, проверяет умение использовать текстовые и (или) графические источники с целью объяснения событий, умозаключения. Тип задания: выбор ответа/ краткий ответ. Результат выполнения задания: 8(1) 79,7%; 8(2) 71,6%.

8. Температура воздуха зависит от того, ясный день или облачный.

8 (1) Какую температуру воздуха термометр показывал в ясный майский день, а какую – в пасмурный? Запиши.



Задание 8.1 направлено на проверку сформированности умения использовать текстовые и графические источники (схематическая модель термометра) для выявления зависимости температуры от конкретных условий (ясный или пасмурный день; северная или южная холма и пр.). Следует отметить развитое умение обучающихся определять температуру по схеме термометра и соотносить с конкретным условием.

Рекомендации учителям начальных классов: Затруднения в основном связаны со шкалой «ниже ноля градусов», поэтому в ситуации реальных отрицательных температур надо практиковать серию заданий по определению значений отрицательных температур с использованием характеристик: «повышение температуры», «понижение температуры». Различить процессы «повышение температуры» (может быть, как в области отрицательных, так и в области положительных температур), «оттепель» (переход значений из области

отрицательных в область положительных температур), «потепление» и другие погодные изменения с использованием температурных значений на приборе.

8 (2) Впиши по смыслу в предложение нужное слово: **выше/ниже**

- 1) Температура воздуха в ясный день из-за большого количества солнечных лучей.
- 2) Температура воздуха в пасмурный день, потому что через облака проходят не все солнечные лучи.

Задание 8.2 проверяет умение третьеклассников формулировать умозаключение о причинно-следственных связях, опираясь на актуальные знания и жизненный опыт. В выполнении этого задания испытал затруднение практически каждый четвёртый ученик третьего класса (28,4%).

Рекомендации учителям начальных классов: побуждать учеников на материале каждого урока к выявлению причин и к выведению следствий с помощью известных приёмов исследовательского мышления (А.И. Савенков). Например, тема «мозгового штурма» в групповой работе: обосновать как можно больше следствий из «первопричины» - «большое количество солнечных лучей». Или: продумать причинно-следственную цепочку из трёх, четырёх, ... звеньев от события «небо затянуло тучами».

Задание 9 повышенного уровня, проверяет умение различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение) и делать выводы. Тип задания: выбор ответа.

Результат выполнения задания: 9(1) 56,0 % (298 обучающихся); 9(2) 54,5 % (290 человек).

Содержание задания актуализирует агротехнические опыты как направление школьной исследовательской практики, имеющее в условиях Краснодарского края большую значимость для развития и воспитания младших школьников.

Задание 9.1 проверяет умение различать и сравнивать условия проращивания семян, условия длительного выращивания растений, а также осознанно воспринимать в описании опыта информацию об условиях и результатах агротехнического опыта.

Задание 9.2 проверяет умение различать в описании опыта его цель (проверяемое предположение), по описанию опыта формулировать умозаключение, вывод.

Задание 10 повышенного уровня, проверяет умение использовать готовые модели (план, графическая схема) для описания ситуаций.

Тип задания: краткий ответ. Результат выполнения задания: 72,6%

Рекомендации учителям начальных классов: Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Наибольшие трудности были связаны с определением направления ветра

по общепринятым сокращениям (СЗ - северо-западный и др.). При работе с метеознаками и погодными данными надо применять графические обозначения направления ветра. При этом следует целенаправленно, используя серию заданий, различить направление ветра и направление на определённую сторону горизонта как противоположные. Например, «направление на север» (идём от моста на север) и «северный ветер» (дует с севера на юг).

Методист МКУ «МЦ СДПО»



К.М. Абрамян