

Автор: учитель истории
 МАОУ СОШ № 21
 им. В.А. Маркинтьева х. Свобода
 Курганинского р-на Красноларского края
 Ермолина Юлия Владимировна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

Класс	7		
Дата			
Тема урока	«В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI-XVII вв.»		
Цель, урока	Сформировать у учащихся представление о причинах, проявлениях и последствиях кризиса власти и общества в России на рубеже XVI-XVII вв.		
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть обстоятельства избрания Бориса Годунова на царство и его тактику легитимации власти. • Проанализировать внутреннюю политику Годунова, выделив ее противоречивый характер (модернизация vs борьба за власть). • Выявить причины и следствия голода 1601-1603 гг. как катализатора кризиса. • Сформулировать определение «Смуты», назвать ее ключевые симптомы и причины. 		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Понимают</i> возможность работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Подлежат, необходимой информации, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формировать умения сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие учащейся самостоятельности; развитие внимательности при</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/успешности</p>	

<p>собственное мнение, суждения, применение исторические знаниях для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятие; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p>	<p>поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; участвуют в целенные учителем ориентиры действия; овладевают приемами контроля и самоконтроля успешия изученного</p>	<p>учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>
---	--	--

Тип урока

Изучение нового материала

Методы и формы обучения

Методы: Словесный, наглядный, проблемный, практический
Формы: Комбинированный (объяснение учителя, работа с учебником, выполнение заданий рабочего листа, дискуссия)

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
1. Мотивационный учебный этап	2	<p>Приветствует класс. Проверяет готовность к уроку. Создает позитивный эмоциональный настрой. Что мы празднуем 4 ноября? Какое историческое событие связано с этим праздником? Как вы думаете какой сегодня тема урока? Сегодня на уроке мы будем говорить о Смуте – одним из самых страшных лихолетий в истории нашего государства. Смутное время – начало XVII века, когда в России обострились экономические и политические проблемы, разгорелась длительная вооруженная борьба за власть.</p>	<p>Приветствуют учителя. Готовят рабочие места (учебник, тетрадь, рабочий лист). Слушают учителя, направляются на работу. Цель: народного единства; окопание смутного времени; Записывают тему урока в тетрадь Кризис власти и общества на рубеже XVI-XVII вв.</p>	<p>Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно</p>

Этапы урока	Время	Дейтельность учителя	Дейтельность учащихся				Универсальные учебные действия (УУД)
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>7</p> <p>«Рейтинг, перед вами три названия одного и того же исторического периода в России. Ваша задача – выбрать то, которое наиболее точно отражает суть событий, и кратко обосновать, почему два других неверны или неточны. Внимание, версии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.» 2. «Время стабильности и процветания Московского царства». 3. «Эпоха великих реформ и военных побед». <p>Подумайте 1-2 минуты. Это и есть ключевой вопрос нашего сегодняшнего расследования».</p> <p>Учитель выслушивает версии 2-3 учеников, подводит к правильному ответу, не называя его прямо.</p> <p>Озвучивает тему и план урока: «Сегодня мы с вами перенесемся в конец XVI века, в очень сложный и переломный момент русской истории, когда после смерти последнего царя из династии Рюриковичей страна оказалась на краю пропасти. Мы будем расследовать, почему избрание нового царя Бориса Годунова не остановило, а, наоборот, углубило кризис, приведший к страшной Смуте».</p>	<p>Слушают учителя. Обдумывают предложенные варианты, соотносят их с известными фактами из прошлых уроков (приглашение Ивана Грозного, опричнина).</p> <p>Примерные ответы учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я думаю, верный вариант – <i>нервы, потому что после Ивана Грозного было тяжёлое, династия прервалась, это кризис.</i>» • «<i>Второй вариант точно не подходит, потому что в это время был голод и восстания, никакого процветания.</i>» • «<i>Третий вариант тоже неверный, Годунов избегал больших войн, а реформы не смогли предотвратить Смуту.</i>» 	<p>Коммуникативные</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p>	<p>Озвучивает тему и план урока: «Сегодня мы с вами перенесемся в конец XVI века, в очень сложный и переломный момент русской истории, когда после смерти последнего царя из династии Рюриковичей страна оказалась на краю пропасти. Мы будем расследовать, почему избрание нового царя Бориса Годунова не остановило, а, наоборот, углубило кризис, приведший к страшной Смуте».</p>	<p>Слушают учителя. Обдумывают предложенные варианты, соотносят их с известными фактами из прошлых уроков (приглашение Ивана Грозного, опричнина).</p>	<p>формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>17 Рассказ учителя. «Политика Годунова: два лица одного царя».</p> <p>«Став царём, Борис показал себя как дальновидный государь. Он мечтал о процветании России. При нём отравили молодых людей учиться в Европу – это было впервые! Он осваивал Поволжье и Сибирь, укреплял границы, развивал торговлю с Европой, стремились репатить конфликты дипломатически, а не войной. Это была политика развития и модернизации. Но была и другая сторона. Новый царь чувствовал шаткость своего положения. Главными врагами он считал Романовых. Против них были организованы репрессии: показательный суд, а Фёдора Романова насильно постригли в монахи под именем Филарета, чтобы устранить его как претендента на престол, на московский трон своего ставленника. Прогноз был ужасен: полный развал и уничтожение Российского</p>	<p>Делают вывод, что тема урока связана с кризисом. Записывают в рабочий лист: Выбран вариант 1. Остальные неверны, т.к. период характеризуется нестабильностью, пресечением династии, голодом, а нестабильностью, реформами или победами.</p> <p>Слушают учителя. Выполняют задание в рабочем листе.</p> <p>Ометлы к Заданию 3:</p> <p>«Развитие и модернизация»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отправка молодых учиться в Европу. 3. Дипломатическое урегулирование конфликтов. 4. Освоение Поволжья и Сибири. 7. Расширение международной торговли. 8. Укрепление границ. <p>«Борьба за власть»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Репрессии против Романовых. 5. Организация показательного процесса 	<p>Личностные:</p> <p>выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентируются в своей системе знаний; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию; задают</p>

Этап и урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
	<p>Деятельность учителя</p> <p>государства. Истоки этой «болезни» историки видят ещё в правлении Ивана Грозного, чья опричнина и войны подорвали силы страны.</p> <p>Выполните задание 5 и 6 из рабочего листа: Посвящёе диагноз «спадженгу» – Россжж. Это была чштяя борьба за власть. Получается, Годунов одной рукой строил, а другой – ломал, пытаясь удержаться на троне.</p> <p>Выполните задание 3 из рабочего листа: Распределите мероприятия Годунова по двум колонкам.</p> <p>Рассказ учителя: «Катастрофа: голод и нарастающие кризисы».</p> <p>«Но всё перечеркнула природная катастрофа. Три года подряд, с 1601 по 1603, страну губили то заморозки летом, то бесконечные дожди. Урожай погибал. Начался чудовищный голод. Цены на хлеб выросли в 20 раз! Люди умирали тысячами. Царь пытался бороться: продавал хлеб из казны по твёрдой цене, раздавал бесплатно. Но чиновники воровали, а богачи спекулировали. Меры не помогли.</p> <p>В народе стали искать виноватых. И нашли: это «гнев Божий» за то, что на престоле сидит «пезаконный» царь, за «Борисово избрание». Легитимность власти Годунова рухнула. В 1603 году вспыхнуло крупное</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>6. <i>Посмотрите Федора Романова в монахи.</i></p>	<p>вопросы; строят понятийные для партера высказывания</p>	
	<p>слушают учителя, читают учебник на стр. 103.</p> <p>Задание 4: Логическая последовательность кризиса.</p> <p>Выполняют задание, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Отметки к заданию 4 (итоговая цепочка):</p> <p>1. «Борисово избрание» на царство (исходная точка кризиса легитимности).</p> <p>2. <i>Неурожай и голод 1601-1603 гг. (катализатор всех проблем).</i></p>	<p>слушают учителя, читают учебник на стр. 103.</p> <p>Задание 4: Логическая последовательность кризиса.</p> <p>Выполняют задание, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Отметки к заданию 4 (итоговая цепочка):</p> <p>1. «Борисово избрание» на царство (исходная точка кризиса легитимности).</p> <p>2. <i>Неурожай и голод 1601-1603 гг. (катализатор всех проблем).</i></p>	<p>вопросы; строят понятийные для партера высказывания</p>	

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
	<p>восстание холопов под предводительством Хлопка Косолапа. Это была первая ласточка грядущей крестьянской войны».</p> <p>Выполните задание 4 из рабочего листа: Рассмотрите события в логической последовательности нарастающей кружизна.</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>3. Экономические меры протекторства (продажа хлеба) – мурдачная политика решения.</p> <p>4. Объяснение бедствий как «гнева Божьего» (идеологическое оформление протеста).</p> <p>5. Сожжение в законности власти Бориса Годунова (кружок в митинговом сознании).</p> <p>6. Народное восстание Хлопка Косолапа (открытый социальный взрыв).</p> <p>Слушают учителя, читают учебник на стр. 104-105.</p> <p>Задание 5: Историческая карта «шпионята».</p> <p>Заполняют карту в рабочем листе.</p> <p>Онаеты к Заданию 5:</p> <p>Диагноз: Смута (системный кризис, гражданская война).</p> <p>Симптомы: разрыв общественных связей, борьба всех против всех (гражданская война), появление ложных претендентов на власть (скакалганство), слабость центрального управления.</p> <p>Государственно-интервенции №1: Речь</p>	<p>Универсальные учебные действия (УУД)</p>	
	<p>Деятельность учителя</p> <p>Рассказ учителя: «Диагноз: что такое Смута?»</p> <p>«Современники назвали события начала XVII века Смутой. И это точное слово. Это была смута в узлах, в обществе, в государстве. Все связи, скреплявшие страну, разорвались. Началась гражданская война «всех против всех»: крестьяне против помещиков, боре друт против друта, казаки, холопы. Появились десятки самозванцев, выдававших себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия.</p> <p>Центральная власть ослабла до предела.</p> <p>Этим тут же воспользовались соседи. Речь Посполитая (Польша) и Швеция начали интервенцию – прямое военное вторжение. Их пель была проста: оторгнуть русские земли или посадить на московский трон своего ставленника. Прогноз был ужасен: полный развал и уничтожение Российского государства. Истоки</p>			

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
IV. Переменно-осмысленные и закрепленные	7	<p>этой «болезни» историки видят ещё в правлении Ивана Грозного, чья опричнина и войны подрывали силы страны».</p> <p>Выполните задание 5 и 6 из рабочего листа: Поставьте диагноз «нациенту» – России.</p>	<p><i>Поскопимая.</i></p> <p><i>Государственно-инициативы №2: Швеция.</i></p> <p><i>Их цели: Присоединить русские земли или сделать их колониями.</i></p> <p><i>Прогноз: Полный развал и уничтожение Российского государства.</i></p> <p><i>Предлагаемые причины: Промысловая, возникшие ещё в эпоху Ивана Грозного.</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>
IV. Переменно-осмысленные и закрепленные изученного	7	<p>Вопросы для фронтальной беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему избрание Бориса Годунова на царство не было поддержано всеми слоями общества? 2. Какие положительные и отрицательные стороны были в политике Годунова? 3. Почему год 1601–1603 годов имеет такие катастрофические последствия? 4. Что такое Смута и чем она отличается от обычного восстания? 5. Какие основные были неудачны своим положением и почему? <p>Историческая правда: согласны ли вы с утверждениями?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борис Годунов был первым в русской 	<p>Отвечают на вопросы</p>	

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>истории избранных царей. (<i>Верно</i>)</p> <p>2. Годы 1601–1603 годов был назван исключительно природными условиями. (<i>Неверно</i> — свою роль сыграли и социально-экономические факторы)</p> <p>3. Все сословия русского общества единодушно поддержали избрание Годунова. (<i>Неверно</i> — <i>боярство было расколото</i>)</p> <p>4. Смута началась сразу после смерти Ивана Грозного. (<i>Неверно</i> — <i>её иск пришёлся на 1605–1613 годы</i>)</p> <p>5. Иностранцы государства активно способствовали углублению кризиса в России. (<i>Верно</i>)</p>	<p>Выполняют работу в тетради.</p> <p>Взаимопроверка</p>	
<p>V. Итого урока Дома шнес задан не.</p>	<p>5</p> <p>Проводит беседу по вопросам:</p> <p>Что было интересным....?</p> <p>Что нового узнали....?</p> <p>Выставление оценок.</p> <p>Д/З: Обязательное: прочитать параграф 20, составить хронологическую таблицу основных событий 1598–1605 годов.</p> <p>Творческое (на выбор):</p> <p>Напишите эссе на тему: «Борис Годунов: реформатор или неудачник?»</p> <p>Подготовьте презентацию о причинах и предпосылках Смутного времени.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Личностные:</p> <p>понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	