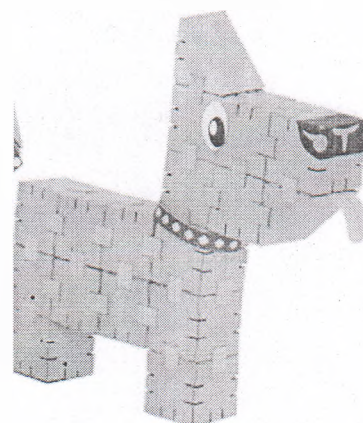
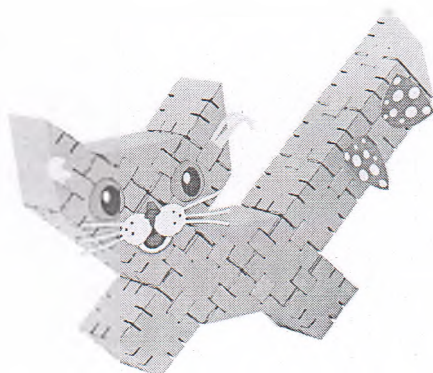


УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
д/с № 1 «Колокольчик»
М.С. Ступацкая
« 31 » « 08 » 2023 г. № 121

Принята на заседании
педагогического совета от
31.08.2023 г. протокол № 1

ПРОГРАММА дополнительного образования технической направленности «ПЛАНЕТА КОНСТРУИРОВАНИЯ»



Автор:
Здесенко Наталья Анатольевна
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»

Кухарь Татьяна Игоревна
воспитатель
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»

станция Тбилисская

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	9
2.2.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	12
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	13
3.3.	Общее количество непосредственно образовательной деятельности	14
3.4.	Модель воспитательно-образовательного процесса	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодняшний мир не похож на вчерашний, а завтрашний, не будет похож на сегодняшний. Динамично развивающиеся технологии внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. 65 % современных детей вырастут, овладев профессиями, которых пока не существует сегодня, которые нам с вами даже сложно вообразить. Но все они будут так или иначе касаться технологий. Мы можем предполагать, что будущим специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания самых разных областей технологий, естественных наук, инженерии. Именно поэтому в образовании наиболее актуальны STEAM-технологии. В России развивается сеть технопарков, создан новый российский формат дополнительного образования в этой сфере, с целью формирования будущих инженеров и ученых. Творчество и изобретательность всегда занимали центральное место в российской истории прогресса, а креативность является ведущей компетенцией 21 века. Поэтому одним из направлений развития дошкольного образования совпадает с возможностями STEAM-технологий. STEAM состоит из слов наука, технология, инженерия, искусство и математика. Эти дисциплины связаны друг с другом и развиваются синхронно, быстрыми темпами. На сегодняшний день STEAM – один из трендов мирового образования, который показывает ребенку, как применить науку и искусство в повседневной жизни.

Для того чтобы реализовать все это необходима новая конструкция образовательной среды. Для создания такой среды необходима STEAM-технология. Недавно мы познакомились с одной такой STEAM-технологией «Йохокуб», в основе которой лежит конструирование, 3D моделирование, техническое моделирование и создание арт-объектов. Моделирование — это инновационный вид деятельности для дошкольников. Конструирование и моделирование из Йохокуба увлекательное и полезное занятие. Кроме этого конструктор Йохокуб универсальный инструмент для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающий интеграцию образовательных областей, а так же формирует познавательную активность.

Программа «Планета конструирования» направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной активности,

развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования.

Конструирование и моделирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие конструкторских и технических способностей дошкольников путем реализации образовательных инициатив «Йохокуб» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструктором «Йохокуб».

Задачи:

Обучающие:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формирование знания и умения работы с деталями Йохокуба при изготовлении, как простейших, так объемных изделий;

- учить приемам и способам сборки основных и дополнительных деталей конструктора, научить конструировать объемные предметы и моделировать объемные предметы в 3D;
- обучение правилам безопасной работы с конструктором Йохокуб;

Развивающие:

- развитие интереса к конструированию и моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

• *Принцип поэтапности «погружения» в программу.* Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

• *Принцип динамичности.* Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка - от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

• *Принцип сравнений* подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к заданной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

• *Принцип выбора* в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.

Направленность программы:

Техническая направленность.

Актуальность:

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для воспитанников мир технического конструирования и начального технического

моделирования. Программа построена так, что воспитанники, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Новизна программы:

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышается самооценка. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет воспитанникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций воспитанников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Возраст воспитанников участвующих в реализации программы дополнительного образования: дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы, виды и режим непосредственно образовательной деятельности:

Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 30 минут с 16:00 до 16:30.

Виды деятельности:

Блок: конструирование из ЭКО - конструктора Йохокуб.

Особые условия проведения:

Особые условия не требуются.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.1. Целевые ориентиры.

Возможные достижения ребенка в результате реализации Программы:

- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим, в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач;

- устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- формирование умений конструирования из конструктора Йохокуб;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети должны знать:

- название базовых деталей конструктора, их назначение и применение;
- название дополнительных деталей конструктора, способы крепления
- правила безопасности во время работы с конструктором;

К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- правильно пользоваться деталями конструктора;
- изготавливать с помощью воспитателя 3D конструкции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие технических навыков и умения в конструктивных видах деятельности. Взрослый организует совместную работу, координирует действия ребенка, направляет его на поиск наиболее удачного решения в выборе способа выполнения действий. В этом возрасте закрепляются и совершенствуются представления, а также умения и навыки постройки. Развиваются самостоятельность, инициативность, умение использовать полученные знания.

Конструктивное творчество детей 6-7 лет отличается содержательное и техническое разнообразие построек и поделок, обусловленное наличием определенной степени изобразительной свободы. В качестве активизации конструктивного творчества детей, целесообразно использовать разнообразный стимулирующий материал: фотографии, картинки, схемы, направляющие их поисковую деятельность. Что же касается материалов, применяемых в ходе создания конструктивного образа, то его должно быть больше, чем требуется для отдельной постройки (и по элементам и по количеству). Это делается для того, чтобы приучать детей отбирать только необходимые детали, соответствующие их замыслу. Важно учить детей анализировать материал, соотносить его свойства с характером создаваемых конструктивных образов. Дети старшего дошкольного возраста, создавая конструкции, строят не вообще, а с конкретной целью, т.е. для того, чтобы применить постройку (поделку) в практической деятельности. Это придает конструированию осмысленность и целенаправленность. Дошкольники под руководством воспитателя осваивают новые для них способы соединения, учатся создавать разнообразные подвижные конструкции по картинкам. При этом особое внимание обращается на специальную отработку у детей умения соединять детали при помощи скоб, так как это требует участия мелкой мускулатуры руки, которая у дошкольника еще не совершенна.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы и способы организации моделирования и конструирования.

Конструирование по образцу. Постройка на примере образца и способа изготовления. Это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщенным способом анализа – учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали. В рамках этой формы решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер. Развивается наглядно-образное мышление.

Конструирование по условиям. Дети должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие ее практическое значение, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер.

Такая форма обучения развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт.

Конструирование по теме. Эта форма близка по своему характеру конструирование по замыслу, той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. Основная цель конструирования по теме – закрепление знаний и умений детей.

Конструирование по замыслу. Это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако достаточно трудная задача для дошкольников. Степень самостоятельности и творчества зависит от уровня знаний и умений.

Конструирование по простейшим чертежам и схемам. Эта форма дает возможность познакомить детей с чертежами, схемами. Умение использовать шаблоны, а в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения детей развивается образное мышление познавательно-творческой способности.

Для обучения детей конструированию из Йохокуба используются разнообразные методы и приемы.

Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий,

	сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.2.1. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Возможность играть, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые; развивающие и логические игры; импровизации; конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;

Здесенко Наталья Анатольевна Кухарь Татьяна Игоревна

- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозируют» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. В игровой, совместной деятельности решаются многие образовательные задачи.

2.2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

План работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки
1	Консультация «Что такое Йохокуб»	октябрь, 2023 г.
2	Анкетирование «Значение конструирования в развитии ребенка дошкольного возраста»	декабрь, 2023 г.
3	Презентация «Йохокуб» и его возможности	февраль, 2024 г.
4	Мастер-класс «Этот необычный конструктор - Йохокуб»	март, 2024 г.
5	Выставка детских и совместных поделок «Мы будущие инженеры»	май, 2024 г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Картонный конструктор ЙОХОКУБ. Уровень 3 Базовый, состоит из 105 деталей (30 кубиков, 15 призм).

Здесенко Наталья Анатольевна Кухарь Татьяна Игоревна

2. Картонный конструктор ЙОХОКУБ. Уровень 2 Базовый, состоит из 45 деталей (70 кубиков, 35 призм).
3. Цветная бумага, картон, клей, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, кисточки разного размера.
4. Робомышь. Базовый набор.
5. Легоконструктор.
6. Компьютер, мультимедийный проектор, доска магнитная.

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

1. Волкова С. И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010.
2. Методическое пособие куб «Йохокуб» для дошкольного образования.
3. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.
4. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008.

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов

1. Образовательные решения. Электронный ресурс. - Режим доступа: www.yohocube.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет – <http://katalog.iot.ru>

Сайты для педагогов ДОУ

1. Журнал Дошкольное воспитание – <http://www.dovosp.ru>
2. Социальная сеть работников образования – <https://nsportal.ru>
3. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru>

Детские сайты

Сайт «Интернетёнок» – <http://internetenok.narod.ru/index.htm>
МУЛЬТИ-РОССИЯ – <http://www.multirussia.ru>

3.3. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возраст ребенка	Группа	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
6-7 лет	подготовительная	1	4	36

3.4. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Календарно-тематическое планирование

Тема	Цель и задачи	Количество часов
Блок: конструирование из ЭКО - конструктора ЙОХОКУБ		
СЕНТЯБРЬ		
Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	Познакомить с работой кружка; познакомить с техникой безопасности.	1

Знакомство с деталями конструктора	Познакомить с базовыми деталями конструктора (куб и треугольная призма)	1
Знакомство с деталями конструктора	Познакомить с дополнительными деталями конструктора, способами сборки.	1
Знакомство и изготовление игры для развития эмоционального интеллекта «ЭМОФОН»	Познакомить с правилами игры, рассмотреть стикеры к игре, изготовить детали игры и поиграть.	1
ОКТАБРЬ		
Архитекторы. «Строим дом»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук.	1
Архитекторы. «Многоэтажный дом»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные	1

	способности.	
Архитекторы. «Мост»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	1
Архитекторы. Конструирование по замыслу	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.	1
НОЯБРЬ		
Знакомство и изготовление развивающего инструмента «Тяни-толкай»	Познакомить с правилами игры, рассмотреть стикеры к игре, изготовить детали игры и поиграть.	1

<p>Домашние животные. «Кошка»</p>	<p>Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>	<p>1</p>
<p>Домашние животные. «Собака»</p>	<p>Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>	<p>1</p>
<p>Домашние животные. «Мышка»</p>	<p>Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>	<p>1</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>		
<p>Домашние животные. Конструирование по</p>	<p>Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме,</p>	<p>1</p>

замыслу.	последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
Скоро Новый год. «Дед Мороз и Снегурочка»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	1
Скоро Новый год. «Символ года»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при	1

	работе в паре.	
Новый год «Елочка»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности.	1
ЯНВАРЬ		
Транспорт. «Машинка»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее	1

	речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности.	
Транспорт. «Формула1»	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	1
Техника. Конструирование по замыслу.	Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Развиваем речь, логику и мышление.	1
«Кубарик» пришел в гости	Конструктивные навыки: ставить кубики в ряд; ставить кубики друг на друга; делать несложные перекрытия; различать постройки по цвету и называть их. Игровой сюжет: предложить детям несложный игровой сюжет	

	«Веселые строители», с обыгрыванием и включением в игровой сеанс главного героя Кубарика.	
ФЕВРАЛЬ		
Военная техника. «Танк»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по образцу, последовательно анализировать схему конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	1
Военная техника. «Самолет»	Продолжать учить самостоятельно строить по схеме и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Продолжать учить детей анализировать свою конструкцию;, планировать этапы постройки.	1
Военная техника. «Вертолёт»	Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	1

<p>Военная техника. Конструирование по замыслу.</p>	<p>Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Развиваем речь, логику и мышление.</p>	<p>1</p>
<p>МАРТ</p>		
<p>Семья. «Папа»</p>	<p>Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>1</p>
<p>Семья. «Мама»</p>	<p>Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.</p>	<p>1</p>
<p>Семья. «Дети»</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, Формировать умение создавать замысел и реализовывать</p>	<p>1</p>

	его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	
Конструирование по замыслу	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	1
АПРЕЛЬ		
Космос. «Ракета»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные	1

	способности. Развивать творческие способности.	
Космос. «НЛО»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности. Формировать пространственное мышление.	1
Космос. «Космический корабль»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца. Развивать творческие способности.	1
Космос. Конструирование по замыслу	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
МАЙ		

Пасха. «Ангелочки»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности.	1
Конструирование по замыслу	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
«Звуковой оркестр»	Знакомство со звуковым материалом, «Угадай, что звучит», «Тихо-громко», «Найди пару», «Ритм», «Где гремели», «Кто гремел» 6-8 кубиков (Йохокуба) с разным наполнением(фасоль, горох, декоративные камешки, небольшие камни, каштаны, гречка и т.д.	1
Развлечение «путешествие в Йохокубию»	Закрепить умение использовать конструктор «Йохокуб».	1

Список используемой литературы:

1. Куцакова Л.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов» Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО 2008 г.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и конспекты занятий» ТЦ Сфера, 20205 г.
3. Поддьяков Н.Н. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» ТЦ Сфера, 2009 г.