

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к протоколу районного методического объединения
учителей начальных классов от 27.08.2019 г.**

АНАЛИЗ
результатов мониторинга уровня сформированности универсальных
учебных действий учащихся 1-х классов общеобразовательных
организаций Тбилисского района

17 мая 2019 года проведен мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций Тбилисского района в форме комплексной работы. В мониторинге приняло участие 524 обучающихся первоклассников из общего числа 553, что составляет 94, 7 %.

Специалистами кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края с учетом возрастных особенностей обучающихся был разработан комплект из четырех вариантов измерительных материалов.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания базового и повышенного уровня - 16 (100%)

Показателем результата комплексной работы является уровень сформированности универсальных учебных действий обучающегося, количественной характеристикой которого является общий балл за выполнение работы. Индивидуальные результаты выполненных работ обучающихся первоклассников были внесены в бланк анализа результатов диагностической работы Краснодарского края. Индивидуальные результаты первоклассников в отметку не переводились, в классный журнал не выставлялись.

Средний балл верного и полного выполнения всех заданий учениками 1-ых классов составил **59,4 %**, **итоговый средний балл – 9, 51 из 16 возможных.**

Результат сформированности
универсальных учебных действий учащихся 1-х классов общеобразовательных
организаций Тбилисского района

	СОШ № 1	СОШ № 2	СОШ № 3	СОШ № 4	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 7	СОШ № 8	СОШ № 9	СОШ № 10	СОШ № 12	СОШ № 14	СОШ № 15	СОШ № 16
Средний балл	11,27	10,02	8,48	9,98	8,13	8,06	9,33	8,93	9,29	10,9	8,42	10,24	11,38	11,05



Показатели выполнения работы свидетельствуют, что у большинства первоклассников умения работы с информацией текста комплексной работы успешно формировались и отрабатывались в ходе образовательной деятельности. Задания, **базового уровня сложности**, включающие такие элементы содержания, как:

«Филология. Литературное чтение.»

- озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль, т.е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте (регулятивные, познавательные УУД);
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде, применять правила правописания (регулятивные, познавательные УУД);
- классифицировать имена собственные и нарицательные относительно цели задания (регулятивные, познавательные УУД).

«Филология. Русский язык»

- находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно (регулятивные, познавательные УУД);

«Математика и информатика»

- решать задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие) (регулятивные, познавательные УУД);

«Обществознание и естествознание. Окружающий мир»

- осуществлять простейшую классификацию, используя имеющиеся знания о существенных признаках и свойствах объектов природы и рукотворного мира (регулятивные, познавательные УУД);
- использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов (познавательные УУД);

Задания, повышенного уровня сложности, включающие такие элементы содержания, как:

«Филология. Русский язык»

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати (познавательные УУД);

«Математика и информатика»

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати (познавательные УУД);

«Обществознание и естествознание. Окружающий мир»

- устанавливать связь между организмом человека и живой, неживой природой, приходить к умозаключению на основе синтеза свойств и признаков объектов (познавательные УУД);

«Чтение и работа с информацией»

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (познавательные УУД).

Рекомендации учителям начальных классов

1. Усиление целенаправленности деятельности учителя и учащихся на уроке. Одна из важных задач учителя — мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке. Для этого необходимо спланировать каждый урок, чтобы в нем были предусмотрены самые короткие пути к поставленной цели, и в первую очередь намечены структура, методика и средства обучения в строгом соответствии с поставленной целью.

2. Осуществление организационной четкости каждого урока от первой до последней минуты. Заранее на перемене готовятся необходимые для урока наглядные пособия, технические средства, ученические принадлежности, справочная и дополнительная литература, раскладывается все необходимое на каждое рабочее место. Также для этого, возможно, поставить перед учениками интересное задание, включающее их в работу с первой минуты урока. Вместо домашних заданий применяются различные способы фронтальной ускоренной проверки — тестовые письменные работы, программирование и др.

3. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся. Применение на уроке методов и приемов проблемного обучения и создания проблемных ситуаций как средства повышения познавательной активности учащихся, это способствует повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений. Также предусматривается самостоятельная работа учащихся с учебной и научной литературой, словарями, справочниками и энциклопедиями, таблицами, диаграммами, графиками, картами.

4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Целенаправленный выбор наилучшего варианта построения процесса, который обеспечивает за определенное время максимальную эффективность решения задач образования в данных конкретных условиях

школы, определенного класса. Необходимо выбирать оптимальные варианты сочетания различных методов, приемов, средств обучения, ведущих кратчайшим путем к достижению целей урока.

5. Интенсификация образовательной деятельности на уроке. Чем больше учебно-познавательных действий и операций выполнено учащимися за урок, тем выше интенсивность учебного труда. Вместо заучивания учащиеся получают возможность лучше его осмыслить и закрепить, выполнить творческие задания, вызывающие у них интерес, чувство интеллектуального удовлетворения от удачно выполненной работы.

6. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. При переходе к новому материалу, ставятся задачи и вопросы для воспроизведения и последующей коррекции, опорных для усвоения нового материала знаний и практических навыков и умений. Эти знания получены учащимися в процессе обучения или на основе личных наблюдений, при изучении данного предмета или родственных дисциплин. Внутрипредметные и межпредметные связи также осуществляются с целью достижения обобщения и систематизации знаний.

Методист МКУ «МЦ СДПО»



К.М. Абрамян