

Анализ работы районного методического объединения учителей иностранного языка за 2023 – 2024 учебный год

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным и иным делом легким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения... но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания».

К.Д. Ушинский

Учитель - это поднимающий вверх по лестнице знаний - пусть путь по этой лестнице не будет слишком тяжелым, а ступеньки - не слишком крутыми.

Дети - это лучший народ в каждом народе - пусть мы будем жить с этим народом во взаимопонимании, дружбе.

Воспитание - это участие в разгадке призвания - вы нашли свое призвание, дорожите тем, что мы имеем в жизни, - не каждому дано обрести смысл жизни.

Человек - это единственное земное существо, способное не только к внешнему ориентированию, но и к внутреннему: пусть наша с вами душа расцветает с каждым днем все больше и больше.

Конечно, для того чтобы каждый человек в будущем состоялся и был на своем месте, мы с вами прикладываем немало усилий, и, прежде всего, в создании определенных условий для самореализации наших воспитанников.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и т.д. Таким образом, приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия и самоценности.

Потому, поддерживая актуальность проблемы, выдвинутой школой, а именно: «Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса» мы ставили перед собой в 2023-2024 учебном году следующие задачи:

1. **Формирование личности, готовой к самоопределению, к самореализации, к творческому поиску, к овладению ключевыми компетенциями.**
2. **Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.**

3. Совершенствование деятельности участников учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации школы.
4. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов через участие в инновационной деятельности.
5. Активизация инновационной деятельности с целью повышения качества образования и вовлечения педагогов в конкурс приоритетных национальных проектов в сфере «Образование».

Пути реализации данных задач мы видели в работе по следующим направлениям.

Во-первых, улучшение качества образования. Учитывая результаты ЕГЭ прошлых лет, следовало продолжить изучение положительного опыта учителей-новаторов, добившихся высоких результатов, и использовать его в своей деятельности в процессе подготовки к ЕГЭ. В связи с этим мы продолжили овладение содержанием новых программ и учебников, использовали межпредметные связи, новые технологии преподавания: нестандартные формы обучения и разнообразные формы работы.

Кроме того, как говорил **Василий Ключевский, «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»**, а, следовательно, в целях повышения качества знаний учащихся необходимо было выявить типичные причины неуспеваемости и проводить индивидуальную работу с учащимися, обеспечивая дифференцированный подход в обучении каждого ученика. С этой задачей мы справились.

Во-вторых, на заседаниях РМО обсуждался вопрос о применении новых педагогических и информационных технологий: использовании интерактивных форм обучения, внедрении электронных учебников и проведении нестандартных уроков в компьютерном классе, кроме того, проводилась серьезная работа с одаренными детьми, широко применялся дифференцированный подход к учащимся с целью выявления одаренных детей.

В-третьих, совершенствование деятельности участников учебно-воспитательного процесса мы видели в продолжении исследовательской работы на уроках. Члены РМО и учащиеся принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах. В этом учебном году мы продолжили обмен педагогическим опытом, обсуждение методических находок, многие наши учителя активно выходили на сайты «Сети творческих учителей», «Информационно-коммуникационных технологий в образовании», «Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» и др.

Можно перефразировать слова Федора Достоевского: **«Человек всю жизнь не живет, а сочиняет себя, самосочиняется» - «Учитель всю свою жизнь самообразовывается»**. На заседаниях РМО обсуждались **определенные вопросы по самообразованию** учителей, а именно: «Нестандартные формы урока иностранного языка – один из способов повышения интереса к предмету», «Формирование функциональной грамотности на уроках англ. языка», «Функциональная грамотность: вызовы и решения. Креативное мышление», «Организация работы на уроках иностранного языка по формированию навыков читательской грамотности», «Развитие творческой

речевой активности учащихся на уроках английского языка», «Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках ин. языка путем применения игровых технологий», «Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей», «Современный урок в условиях системных изменений внедрения ФГОС нового поколения», «Формирующее оценивание на уроках английского языка», «Развитие коммуникативной компетенции у учащихся средствами современных образовательных технологий», «Интерактивное обучение на уроках ин. языка в концепции ФГОС», «Создание условий для повышения качества знаний через различные формы самостоятельной деятельности на уроках иностранного языка» и др. Помимо этого, проводились межшкольные факультативы и индивидуальные консультации для учащихся и учителей по темам: «Межшкольный факультатив по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (задания А, В; устная часть ОГЭ)»; «Межшкольный факультатив по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (задания С1, С2; устная часть ОГЭ)», «Межшкольный факультатив по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (обобщение заданий ОГЭ и ЕГЭ)».

Признаемся, что не все поставленные задачи были выполнены, поэтому в следующем учебном году мы планируем более активное ведение исследовательской работы на уроках, написание интегрированных рефератов, участие в районной научно-практической конференции и различных конкурсах, олимпиадах, а также обязательное использование интерактивных форм обучения с целью повышения качества знаний учащихся.

Руководитель РМО:



Попова Н.В.